

školní vzdělávací program

**Truhlářská a čalounická výroba v. 2025**

RVP 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba

# Truhlářská a čalounická výroba v. 2025



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs.  
armády 777**



# Obsah

|          |                                                         |            |
|----------|---------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b> | <b>Identifikační údaje</b>                              | <b>2</b>   |
| <b>2</b> | <b>Profil absolventa</b>                                | <b>3</b>   |
| <b>3</b> | <b>Charakteristika školy</b>                            | <b>5</b>   |
| <b>4</b> | <b>Charakteristika ŠVP</b>                              | <b>7</b>   |
| 4.1      | Podmínky realizace                                      | 12         |
| 4.2      | Začlenění průřezových témat                             | 13         |
| <b>5</b> | <b>Učební plán</b>                                      | <b>15</b>  |
| <b>6</b> | <b>Učební osnovy</b>                                    | <b>17</b>  |
| 6.1      | Jazykové vzdělávání a komunikace                        | 17         |
| 6.1.1    | Český jazyk a literatura                                | 18         |
| 6.2      | Občanský vzdělávací základ                              | 31         |
| 6.2.1    | Občanská nauka                                          | 33         |
| 6.2.2    | Ekologie                                                | 41         |
| 6.3      | Matematické vzdělávání                                  | 45         |
| 6.3.1    | Matematika                                              | 47         |
| 6.4      | Vzdělávání pro zdraví                                   | 54         |
| 6.4.1    | Tělesná výchova                                         | 55         |
| 6.5      | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 70         |
| 6.5.1    | Informatické vzdělávání                                 | 71         |
| 6.6      | Odborné vzdělávání                                      | 75         |
| 6.6.1    | Odborné kreslení                                        | 77         |
| 6.6.2    | Odborný výcvik                                          | 85         |
| 6.6.3    | Materiály                                               | 96         |
| 6.6.4    | Výrobní zařízení                                        | 107        |
| 6.6.5    | Technologie                                             | 115        |
| <b>7</b> | <b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>                  | <b>127</b> |
| <b>8</b> | <b>Spolupráce se sociálními partnery</b>                | <b>128</b> |
| <b>9</b> | <b>Evaluace vzdělávacího programu</b>                   | <b>129</b> |

# 1 Identifikační údaje

|                               |                                        |                          |                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Název ŠVP</b>              | Truhlářská a čalounická výroba v. 2025 | <b>Název RVP</b>         | RVP 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba |
| <b>Datum</b>                  | 1. 9. 2025                             | <b>Dosažené vzdělání</b> | Střední vzdělání s výučním listem             |
| <b>Platnost</b>               | od 1. září 2025                        |                          |                                               |
| <b>Forma vzdělávání</b>       | denní forma vzdělávání                 |                          |                                               |
| <b>Délka studia v letech:</b> | 3                                      |                          |                                               |

|                    |                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název školy</b> | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777 |
| <b>Adresa</b>      | Čs. armády 777, 399 01 Milevsko                                            |
| <b>IČ</b>          | 14450402                                                                   |
| <b>REDIZO</b>      | 600170381                                                                  |
| <b>Kontakty</b>    | Jan Cihlář                                                                 |
| <b>Ředitel</b>     | Mgr Václav Kašpar                                                          |
| <b>Telefon</b>     | 382 521 550                                                                |
| <b>Email</b>       | info@issou-milevsko.cz                                                     |
| <b>www</b>         | www.issou-milevsko.cz                                                      |

|                   |                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Zřizovatel</b> | Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích    |
| <b>Adresa</b>     | U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice |
| <b>IČ</b>         | 70 890 650                                         |
| <b>www</b>        | www.kraj-jihocesky.cz                              |

datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

|                          |                                                                                                             |                               |                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| <b>Škola</b>             | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko |                               |                        |
| <b>Název ŠVP</b>         | Truhlářská a čalounická výroba v. 2025                                                                      |                               |                        |
| <b>Platnost</b>          | od 1. září 2025                                                                                             | <b>Délka studia v letech:</b> | 3.0                    |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba                                                               | <b>Forma vzdělávání</b>       | denní forma vzdělávání |

Název a adresa školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Milevsko, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

Název vzdělávacího programu: Truhlářské práce

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-E/01 Truhlářské práce

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2011, počínaje prvním ročníkem

Uplatnění absolventa v praxi:

Po skončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent schopen provádět základní truhlářské práce při výrobě nábytku, bytového zařízení, stavebně truhlářských i tesařských výrobků nebo opravách truhlářských výrobků. Jeho řemeslné dovednosti jsou podloženy základními odbornými znalostmi. Zná základní vědomosti o technologii výroby, dodržuje zásady a předpisy ochrany zdraví a bezpečnosti práce. Ovládá základy odborného kreslení výrobků a čtení výkresů, dílenských náčrtů, používání norem. Provádí průběžnou a konečnou kontrolu během výrobního procesu a kontrolu kvality výrobku. Instaluje a sestavuje hotové výrobky a součásti. Má základní vědomosti o dřevě a dalších používaných materiálech. Vhodně uskládá materiály, polotovary a výrobky. Zná výrobní zařízení, umí je ovládat, seřizovat a udržovat. Ekologicky nakládá s veškerým odpadem. Hospodárně využívá materiál a dbá o úspory energie.

Způsob ukončení vzdělání

Vzdělávání v oboru Truhlářské práce se ukončuje závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 47/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

Dosažený stupeň vzdělání

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem. Dokladem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## Truhlářská a čalounická výroba v. 2025

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

- Kompetence k řešení problémů
  - schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- Komunikativní kompetence
  - schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- Personální a sociální kompetence
  - je připraven si stanovovat na základě poznávání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové, pracovní i sociální
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jedná v souladu s rozvojem hodnot národní i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
  - schopen využívat svých osobnostních i odborných předpokladů pro profesní uplatnění
- Matematické kompetence
  - schopen funkčně využívat a matematické dovednosti v různých životních situacích
- Digitální kompetence
  - Je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobku nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské nebo čalounické výrobě
  - používá vhodné materiály ke zpracování při truhlářské výrobě
- Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské nebo čalounické výroby a dekorátérských prací
  - vykonává jednoduché činnosti v oblasti truhlářské výroby

### 3 Charakteristika školy

|                   |                                                                            |                        |                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Název školy       | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777 |                        |                                   |
| Adresa            | Čs. armády 777, 399 01 Milevsko                                            |                        |                                   |
| Název ŠVP         | Truhlářská a čalounická výroba v. 2025                                     |                        |                                   |
| Platnost          | od 1. září 2025                                                            | Dosažené vzdělání      | Střední vzdělání s výučním listem |
| Kód a název oboru | RVP 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba                              | Délka studia v letech: | 3                                 |

#### „Vzdělání pro každého“

je mottem Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Milevsko, Čs. armády 777.

SOS a SOU Milevsko je střední školou, která v regionu Milevsko představuje možnost dalšího vzdělávání pro absolventy základních škol a tříletých učebních oborů. Má velmi dobrou dojezdovou vzdálenost (autobus, vlak) pro žáky z okolních obcí, nejenom z okresů Písek a Tábor, ale i Příbram a Benešov.

Škola zahájila svou činnost 1. září 1950. Od počátku bylo jejím cílem vychovávat učně ve strojírenských oborech (zámečnick, obráběč, nástrojař) pro ZVVZ Milevsko. Několikrát za dobu své existence škola změnila jméno a postupně také skladbu oborů.

V životě školy byl významný 1. leden 2003, kdy s ní bylo sloučeno Střední odborné učiliště zemědělské, Učiliště a Odborné učiliště, Veselíčko 1. Sloučením vznikla významná vzdělávací instituce milevského mikroregionu, v jejíž nabídce jsou zastoupeny jak studijní obory zakončené maturitní zkouškou, tak i učební obory, jejichž výstupem je výuční list. Významným doplňkem vzdělávání je možnost nástavbového dálkového studia, které je určeno pro absolventy tříletých učebních oborů. V prvních letech existence školy bylo vzdělávání ve strojírenských oborech určeno především chlapcům, dnes je oborová nabídka vyrovnaná a my otvíráme i obory, ve kterých se mohou učit také děvčata.

Vzdělávací nabídka SOS a SOU Milevsko:

a) Studijní obory – výstup: maturitní zkouška

- Sociální činnost
- Mechanik strojů a zařízení

b) Učební obory – výstup: výuční list

- Strojní mechanik
- Obráběč kovů
- Opravář zemědělských strojů
- Truhlář
- Stravovací a ubytovací služby
- Opravářské práce
- Truhlářská a čalounická výroba

c) Nástavbové obory (dálková forma studia) – výstup: maturitní zkouška

- Provozní technika
- Podnikání

d) Kurzy pro veřejnost – vycházejí ze zájmu lidí nebo potřeb institucí, např. podniků nebo úřadu práce

- jazykové kurzy
- pečovatelské
- strojírenská technologie
- účetnictví

Další doplňkovou vzdělávací aktivitou je autoškola a pro žáky strojírenských oborů možnost dalšího vzdělávání ve svářečské škole a získání svářečského průkazu.

Volnočasové aktivity pro žáky

- Adaptační kurz pro žáky 1. ročníků
- Sportovně turistický kurz pro žáky 2. nebo 3. ročníků
- Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd pro žáky 1., eventuálně 2. ročníků
- Exkurze
- Besedy s významnými osobnostmi
- Účast na různých sportovních akcích a soutěžích

- Tematické zájezdy pro žáky i veřejnost

Ubytování - v současné době neprovozujeme

Ubytování je pro zájemce z řad žáků zajištěno v hotelu Stadion Milevsko, Komenského ulice, který je v těsné blízkosti hlavní budovy školy (cca 200 m). Žáci jsou ubytováni v moderně zařízených pokojích po dvou nebo po třech. Pro ubytované žáky je zajištěno celodenní stravování ve školní jídelně. Pro ubytované žáky je připravena nabídka nejrůznějších kroužků (počítače, spinning, rybářský, posilovna, sportovní hry), všichni mohou využívat školní knihovnu.

Stravování

Všichni žáci a zaměstnanci školy se mohou stravovat ve školní jídelně v Milevsku, v Libušině ulici. Pro odborný výcvik ve Veselíčku je strava denně dovážena do výdejny stravy. Stravování představuje jednu z forem doplňkové činnosti, kterou škola provozuje. Pro žáky, kteří mají odborný výcvik v ZVVZ a.s. Milevsko, je stravování zajištěno smluvně v závodní jídelně.

Zapojení školy do života obce

Naši žáci se každý rok zapojují do charitativních akcí jako jsou sbírky: Život dětem, Bílá pastelka, Světluška, Svátek s Emilem aj. Pravidelně pomáhají pracovníkům Domu dětí a mládeže v Milevsku při organizaci Mezinárodního dne dětí pro žáky základních škol.

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s organizací Arkáda Milevsko, jejíž pracovníci připravují pro naše žáky výchovně vzdělávací pořady.

K dalším formám spolupráce patří:

- odborné praxe žáků v reálném pracovním prostředí
- produktivní práce
- organizace různých kulturních aktivit pro žáky a zájemce z řad veřejnosti
- spolupráce se sociálními partnery:

ZVVZ a.s. Milevsko

STAKO s. r. o. Veselíčko – zástupce firmy Massey Ferguson

Jednota s.d. Milevsko

Sociální služby Města Milevsko

Úřad práce Písek

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Základní kontakty s rodiči probíhají v rámci třídních schůzek pořádaných dvakrát do roka. Aktuální záležitosti a problémy jsou řešeny okamžitě formou konzultací. Zástupci rodičů jsou členy Nadačního fondu, který byl založen na podporu výchovy, vzdělávání a sociálně slabých žáků.

Ve škole pracuje výchovný poradce, který si vede evidenci žáků se specifickými poruchami učení a zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, o výsledcích šetření následně informuje jednotlivé vyučující, konzultuje další postupy.

Škola se snaží udržovat kontakty s ostatními školami v regionu, základními, středními i speciálními. Na veřejnosti se prezentuje pořádáním Dne otevřených dveří a články v milevském Zpravodaji a v regionálním tisku, různé příspěvky uveřejňuje v kabelové televizi.

V září 2005 byla ve škole zřízena školská rada. Třetina členů zastupuje zřizovatele (Jihočeský kraj), třetina zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků, třetina pedagogické pracovníky. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně. Aktuální složení a pravomoci školské rady jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Mezinárodní kontakty

Škola organizuje výměnné zájezdy (např. s partnerskou obcí Münchenbuchsee ze Švýcarska). Nadále vyhledává mezinárodní partnery, protože máme zájem o navázání aktivní spolupráce v oblasti odborné výuky žáků a výměny zkušeností.

Hlavním důvodem, proč by se měli zájemci vzdělávat právě v naší škole, je individuální přístup učitelů k žákům, zájem o každého žáka a o jeho harmonický rozvoj.

## 4 Charakteristika ŠVP

|                   |                                                                            |                        |                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Název školy       | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777 |                        |                                   |
| Adresa            | Čs. armády 777, 399 01 Milevsko                                            |                        |                                   |
| Název ŠVP         | Truhlářská a čalounická výroba v. 2025                                     |                        |                                   |
| Platnost          | od 1. září 2025                                                            | Dosažené vzdělání      | Střední vzdělání s výučním listem |
| Kód a název oboru | RVP 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba                              | Délka studia v letech: | 3                                 |

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### Popis celkového pojetí vzdělávání

Realizace ŠVP je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje.

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání truhlářské práce, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání nejen v provozech, ale i v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách nebo na provozních pracovištích. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti truhlářských prací. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

#### Realizace klíčových kompetencí

##### a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

##### b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

##### c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

## d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

## e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

## f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro

budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

## g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT

a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

## Organizace výuky

Výuka je ve všech ročnících organizována ve čtrnáctidenních cyklech, kdy se pravidelně po týdnu střídá teoretické (4 dny) a praktické (6 dní) vyučování. V prvním ročníku mají žáci zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz, ve druhém ročníku letní turistický kurz v délce trvání tři až pět dní.

V průběhu studia budou žáci poznávat nové technologie a výrobní procesy v oboru formou organizování exkurzí do firem zabývajících se činností související se studiem oboru, dále se zúčastní výstav a veletrhů s tematikou odpovídající oboru.

Praktické vyučování bude probíhat v prostorách školy, příležitostně se může realizovat ve firmách. Ve druhém a třetím ročníku může být z důvodu seznámení se s reálnými podmínkami pro žáky organizována odborná praxe ve firmách v délce dva týdny.

## Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále pak vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování výsledků vzdělávání se provádí především písemnými pracemi, dílčími i souhrnnými testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací žáka a hodnocením jeho aktivity a zájmu o obor.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny následujícími stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

## PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

## a) Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

## stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

## stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně,

umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické mají značné závady.

b) Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku

stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce, jsou bez nedostatků. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálu a energie.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje postupy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využití surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.

stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně pozitivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele získává teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, popř. instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele, popř. instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, popř. instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky a dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k pracovním činnostem. Ani za pomoci učitele, popř. instruktora nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických

činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho jsou nedokončené neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

Chování žáka se hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele, učitele odborného výcviku nebo pochvala ředitele školy. Nástroji posilující kázeň jsou napomenutí třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení, vyloučení ze studia.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce školy, který mimo jiné zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci, učiteli, vedením školy, poradenskými pracovišti a dalšími institucemi.

#### a) Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

#### b) Individuální vzdělávací plán

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. K tomu slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a dostatečně a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku při tvorbě možností způsobu práce s těmito žáky.

Koordinací této práce je pověřen pedagog zabývající se prací s nadanými žáky – výchovný poradce.

#### a) Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP, dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci vedení školy.

#### b) Individuální vzdělávací plán

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce školy ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP, dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.

Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro tento obor studia jsou stanoveny podmínky pro přijetí odpovídající platné legislativě a předpisům, dále splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů v daném oboru studia.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah a organizace závěrečné zkoušky odpovídá platné legislativě a řídí se platnými předpisy.

## 4.1 Podmínky realizace

### 1. Personální podmínky

Pedagogický sbor je stabilizovaný, skládá se z 31 učitelů (včetně ředitelky, statutárního zástupce, a zástupce pro odborný výcvik), z toho 11 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 10 učitelů odborných předmětů a 10 učitelů odborného výcviku. Ve sboru je 13 žen. Všichni pedagogičtí pracovníci mají praxi větší než sedm let.

Kvalifikovanost učitelů je vysoká, pravidelně se zvyšují svou odbornost na různých vzdělávacích akcích.

Výchovu na domově mládeže zajišťuje vedoucí vychovatel a tři vychovatelé.

### 2. Materiální podmínky

a) Teoretické vyučování je realizováno v hlavní budově školy v Milevsku, Čs. armády 777. K dispozici je celkem 18 učeben, z toho 8 pro méně než 20 žáků a 1 pro více než 40 žáků. Odborné učebny: Učebna psacích strojů (k dispozici je celkem 24 elektronických psacích strojů), 2 učebny výpočetní techniky (k dispozici žákům je celkem 30 počítačů s trvalým připojením k internetu), multimediální učebna (PC, smartboard, piano), dále učebna fyziky, učebna pro výuku cizích jazyků, učebna měření a stolničení. 10 učeben je vybaveno televizorem a video nebo DVD přehrávačem. Ve škole je knihovna odborné literatury a beletrie, dále výukové videokazety a nosiče DVD. Vyučovací pomůcky jsou doplňovány na základě požadavků vyučujících prostřednictvím předmětových komisí a podle finančních možností školy a nadačního fondu.

b) Odborný výcvik je realizován podle jednotlivých učebních nebo studijních oborů:

- kuchařské práce – dvě plně vybavené cvičné kuchyně v pavilonu při hlavní budově školy, dále jako produktivní práce žáků ve školní jídelně

- truhlář, truhlářské práce – dvě strojní truhlářské dílny a jedna ruční truhlářská dílna ve Veselíčku

- opravář zemědělských strojů, opravářské práce – ve Veselíčku – k dispozici je hala OV, dále 2 zámečnické dílny, soustružna a kovárna. V uplynulých letech byla navázána spolupráce s firmou STAKO s.r.o. Veselíčko zastupující firmu AUSTRO DIESEL, díky níž máme k dispozici traktory a další stroje a vybavení zn. Massey Ferguson. Pro výuku autoškoly využíváme naše vlastní strojové vybavení – 2 traktory zn. Zetor, nákladní automobil Liaz a osobní automobily Škoda Fabia

- zámečník, mechanik strojů a zařízení – v plně vybavené učňovské dílně v areálu ZVVZ a.s. Milevsko, částečně na základě smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků. Další firmy, které se podílejí na výuce, jsou TOOLS+ Zlívce, EFAFLEX Olší

- prodáváč smíšeného zboží, obchodník – odborný výcvik je realizován na základě uzavřených smluv o zajištění odborného výcviku s jednotlivými obchodními subjekty v regionu

- sociální činnost – odborná praxe v rozsahu 2 – 3 týdnů (Sociální služby města Milevska, Ústav sociální péče ve Zběšičkách)

### 3. Organizační podmínky

- Přijímací řízení probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Jsou stanoveny počty přijímaných žáků a kritéria pro přijetí.

- Ukončování vzdělávání probíhá podle platných předpisů. Absolventi učebních oborů skupin H a E dosahují středního vzdělání s výučním listem a absolventi studijních oborů M a L dosahují středního vzdělání s maturitní zkouškou.
- Škola má vypracován školní řád, ve kterém jsou stanovena práva a povinnosti žáka. Všichni žáci jsou se školním řádem prokazatelně seznámeni.
- V průběhu vzdělávání je přihlíženo k individuálním studijním předpokladům. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.
- Vzdělávání je založeno na zásadách rovného přístupu bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, náboženství, národnosti, majetku a zdravotního stavu.
- V souladu se zřizovací listinou je provozována doplňková činnost.
- Produktivní práce žáků je odměňována podle schválené směrnice

#### 4. Oblast BOZP

V oblasti BOZP jsou pravidelně jednou za rok, zpravidla v dubnu, prováděna školení všech zaměstnanců, jednou za dva roky školení k požární ochraně. Žáci jsou proškoleni každoročně na začátku školního roku, při zahájení tělesné výchovy, při první hodině v odborných pracovnách a dále pokaždé při akci, která je realizována mimo objekt školy (exkurze, zájezdy, lyžařský výcvik, sportovně turistický kurz). K dispozici jsou tištěné materiály, videa a DVD s danou problematikou. Pravidelně jednou za rok se uskutečňuje cvičení k nácviku chování člověka za mimořádných událostí.

Všichni pedagogičtí pracovníci chodí jednou za tři roky na pravidelné zdravotní preventivní prohlídky k určenému závodnímu lékaři, který rovněž vykonává i vstupní prohlídky.

Je vedena evidence úrazů v knize úrazů, kam jsou úrazy okamžitě zapisovány. Dále je veden přehled úrazů odškodněných pojišťovnou.

Je jmenován pracovník zodpovědný za BOZP a školní zdravotník.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

| Český jazyk a literatura |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ročník                | Opakování a upevňování vědomostí<br>Jak se kde mluví, jak se dorozumíváme<br>Hlavní principy českého pravopisu<br>Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva<br>Souhrnné opakování |
| 2. ročník                | Zvukové prostředky a ortoepické normy<br>Slovní druhy a jejich klasifikace<br>Komunikační a slohová výchova<br>Ze současné literatury<br>Souhrnné opakování                              |
| 3. ročník                | Úvod do učiva 3. ročníku<br>Procvičování základních znalostí<br>Druhy vět<br>Slohová cvičení<br>Projevy mluvené a psané<br>Ze světové literatury 20. stol. - výběr<br>Souhrnné opakování |
| Ekologie                 |                                                                                                                                                                                          |
| 1. ročník                | Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                               |

Pokryto předmětem

Občanská nauka

### Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

| Český jazyk a literatura |                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. ročník                | Souhrnné opakování                                         |
| 3. ročník                | Výběr ukázek z učebnice literární výchovy                  |
| Ekologie                 |                                                            |
| 1. ročník                | Základy biologie<br>Ekologie<br>Člověk a životní prostředí |

Pokryto předmětem

Ekologie

Tělesná výchova

### Člověk a svět práce

Integrace do výuky

| Český jazyk a literatura |                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------|
| 1. ročník                | Souhrnné opakování                        |
| 3. ročník                | Výběr ukázek z učebnice literární výchovy |
| Ekologie                 |                                           |
| 1. ročník                | Ekologie                                  |

Pokryto předmětem

Odborné kreslení

**Člověk a digitální svět**

Integrace do výuky

**Český jazyk a literatura**

|           |                                                                                                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ročník | Hlavní principy českého pravopisu<br>Slovní zásoba<br>Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly<br>Souhrnné opakování                                             |
| 2. ročník | Ukázky z české literatury první poloviny dvacátého století<br>Hlavní principy českého pravopisu<br>Slovní druhy a jejich klasifikace<br>Literatura - opakování z 1. ročníku |
| 3. ročník | Procvičování základních znalostí<br>Ze světové literatury 20. stol. - výběr<br>Souhrnné opakování                                                                           |

**Ekologie**

|           |          |
|-----------|----------|
| 1. ročník | Ekologie |
|-----------|----------|

Pokryto předmětem

**Informatické vzdělávání**

## 5 Učební plán

|                          |                                                                                                             |                               |                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| <b>Škola</b>             | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko |                               |                        |
| <b>Název ŠVP</b>         | Truhlářská a čalounická výroba v. 2025                                                                      |                               |                        |
| <b>Platnost</b>          | od 1. září 2025                                                                                             | <b>Délka studia v letech:</b> | 3.0                    |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba                                                               | <b>Forma vzdělávání</b>       | denní forma vzdělávání |

## Učební plán ročníkový

### Povinné předměty

1. ročník      2. ročník      3. ročník

|                                   |           |           |           |            |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a literatura          | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Občanská nauka                    | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Ekologie                          | 1         | -         | -         | 1          |
| Matematika                        | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Tělesná výchova                   | 2         | 2         | 2         | 6          |
| Informatické vzdělávání           | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Odborné kreslení                  | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Odborný výcvik                    | 18        | 21        | 21        | 60         |
| Materiály                         | 2         | 2         | 2         | 6          |
| Výrobní zařízení                  | 2         | 2         | -         | 4          |
| Technologie                       | 3         | 2         | 4         | 9          |
| <b>Celkem základní dotace</b>     | <b>27</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>75</b>  |
| <b>Celkem disponibilní dotace</b> | <b>6</b>  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>26</b>  |
| <b>Celkem v ročníku</b>           | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>101</b> |

**Přehled využití týdnů**

|                         | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 32        | 32        | 32        |
| <b>Celkem:</b>          | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |

## 6 Učební osnovy

|                   |                                                                            |                        |                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Název školy       | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777 |                        |                                   |
| Adresa            | Čs. armády 777, 399 01 Milevsko                                            |                        |                                   |
| Název ŠVP         | Truhlářská a čalounická výroba v. 2025                                     |                        |                                   |
| Platnost          | od 1. září 2025                                                            | Dosažené vzdělání      | Střední vzdělání s výučním listem |
| Kód a název oboru | RVP 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba                              | Délka studia v letech: | 3                                 |

### 6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 6.1.1 Český jazyk a literatura

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 1         | 1         |

##### Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Truhlářské práce

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - E /01 Truhlářská a čalounická výroba (v. 1)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním.
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování

komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, významných dílech naší i světové literatury.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze speciální školy mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky);

návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou.

Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, práce s počítačem odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Metody a formy výuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení;

dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí

úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně,

vyhledávání informací v textu, projekty. Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Milevsko.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně  
RVP
  - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse  
RVP
  - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace  
RVP
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury  
RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru  
RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli  
RVP

## Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky  
RVP

## 1. ročník

1 týdně, P

## Opakování a upevňování vědomostí

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání              |                            | Učivo                             |
|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
|                                  |                            | ověrka znalostí (vstupní ověerka) |
| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:         |
| Občan v demokratické společnosti |                            |                                   |
| literatura                       |                            |                                   |
|                                  |                            |                                   |
| materiály, pomůcky               | didaktická technika        | ostatní                           |
|                                  |                            |                                   |
| Metody                           | Postupy                    | Formy práce                       |
|                                  |                            |                                   |
| Kritéria hodnocení               |                            |                                   |

## Jak se kde mluví, jak se dorozumíváme

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání              |                            | Učivo                                                 |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                  |                            | slovanské jazyky.evropské jazyky<br>jazykové příručky |
| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                             |
| Občan v demokratické společnosti |                            |                                                       |

## 1. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 16

|                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>y/i po obojetných souhláskách<br>pravopis u/ú/ů<br>pravopis skupin bě, vě, pě/ bje vje<br>pravopis skupin mě/ mně<br>pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek<br>s(e), z(e)<br>pravidla českého pravopisu a práce s nimi |
| <b>Průřezová témata</b><br>Občan v demokratické společnosti<br>Práce s mluvnickými testy<br>Člověk a digitální svět                                 | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                           |                     |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                                |                     |             |
|                                                                                                           |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                        | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                           |                     |             |
| Metody                                                                                                    | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                           |                     |             |
| Kritéria hodnocení                                                                                        |                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul> |                     |             |

## Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 6

|                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>slovo<br>slohové rozvrstvení SZ<br>obohacování SZ<br>tvoření slov<br>předpony, přípony, kořen slova<br>aktivní, pasivní |
| <b>Průřezová témata</b><br>Člověk a digitální svět<br>Zpracovaná mluvnických a slohových testů                                                                                       | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                        |

## 1. ročník

|                                                                                                                                            |                            |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>literatura</b>                                                                                                                          |                            |                    |
|                                                                                                                                            |                            |                    |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                  | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>     |
|                                                                                                                                            |                            |                    |
| <b>Metody</b>                                                                                                                              | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b> |
|                                                                                                                                            |                            |                    |
| <b>Kritéria hodnocení</b>                                                                                                                  |                            |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul> |                            |                    |

**Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly**

Dotace učebního bloku: 8

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
|                                                                            | <p>Projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace</p> <p>Krátké informační útvary<br/>zpráva<br/>oznámení<br/>inzerát a odpověď na něj<br/>reklama</p> <p>projevy prostě sdělovací<br/>vypravování<br/>vyprávění postupy v běžné komunikaci,<br/>vyprávění příběhu<br/>stavba vypravování<br/>charakteristické jazykové prostředky<br/>slohová písemná práce</p> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                    | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a digitální svět<br><i>Zpracování mluvnických a slohových testů</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
| <b>literatura</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                  | <b>didaktická technika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ostatní</b>                   |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
| <b>Metody</b>                                                              | <b>Postupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Formy práce</b>               |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |

## 1. ročník

## Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva

Dotace učebního bloku: 2

|                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                  |                            | Učivo                                                                                                                                           |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li></ul> |                            | beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení<br>A. Jirásek - Staré pověsti české<br>Počátky českého písemnictví |  |
| Průřezová témata                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                       |  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Zpracování mluvnických s slohových testů                                         |                            |                                                                                                                                                 |  |
| literatura                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                 |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                   | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                 |  |
| Metody                                                                                                               | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                 |  |
| Kritéria hodnocení                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li></ul>      |                            |                                                                                                                                                 |  |

## Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 6

|                                                                                                                  |                            |                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                              |                            | Učivo                                                                                                  |  |
|                                                                                                                  |                            | opakování vyjmenovaných slov a jejich aplikace<br>písemná slohová práce<br>beseda o knížkách , filmech |  |
| Průřezová témata                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                              |  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Člověk a digitální svět |                            |                                                                                                        |  |
| literatura                                                                                                       |                            |                                                                                                        |  |
|                                                                                                                  |                            |                                                                                                        |  |
| materiály, pomůcky                                                                                               | didaktická technika        | ostatní                                                                                                |  |
|                                                                                                                  |                            |                                                                                                        |  |
| Metody                                                                                                           | Postupy                    | Formy práce                                                                                            |  |
|                                                                                                                  |                            |                                                                                                        |  |
| Kritéria hodnocení                                                                                               |                            |                                                                                                        |  |

## 1. ročník

## Ukázky z české literatury první poloviny dvacátého století

|                                                                                                        |                            |                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                    |                            | Učivo                                       |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li></ul> |                            | F: Šrámek- Splav<br>E.Bass- Cirkus Humberto |  |
| Průřezová témata                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                   |  |
| Člověk a digitální svět<br><i>Vyhledávání informací o autorech</i>                                     |                            |                                             |  |
| literatura                                                                                             |                            |                                             |  |
|                                                                                                        |                            |                                             |  |
| materiály, pomůcky                                                                                     | didaktická technika        | ostatní                                     |  |
|                                                                                                        |                            |                                             |  |
| Metody                                                                                                 | Postupy                    | Formy práce                                 |  |
|                                                                                                        |                            |                                             |  |
| Kritéria hodnocení                                                                                     |                            |                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li></ul>      |                            |                                             |  |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- diktát
- diktát

## 2. ročník

1 týdně, P

## Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 12

|                                                                     |                            |                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                 |                            | Učivo                                                                                             |  |
|                                                                     |                            | základní gramatické normy<br>aplikace znalostí z 1. ročníku<br>práce s pravidly českého pravopisu |  |
| Průřezová témata                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                         |  |
| Člověk a digitální svět<br>Zpracování mluvnických a slohových testů |                            |                                                                                                   |  |
| literatura                                                          |                            |                                                                                                   |  |
|                                                                     |                            |                                                                                                   |  |
| materiály, pomůcky                                                  | didaktická technika        | ostatní                                                                                           |  |
|                                                                     |                            |                                                                                                   |  |

## 2. ročník

| Metody             | Postupy | Formy práce |
|--------------------|---------|-------------|
|                    |         |             |
| Kritéria hodnocení |         |             |

## Zvukové prostředky a ortoepické normy

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání              | Učivo                                                                                                  |                           |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                  | jazyková kultura<br>zásady spisovné výslovnosti<br>kultura mluveného projevu<br>výslovnost cizích slov |                           |
| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků:                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti |                                                                                                        |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## Slovní druhy a jejich klasifikace

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání                                                                              | Učivo                                                                                                                     |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                  | podstatná jména<br>přídavná jména<br>zájmena<br>číslovky<br>slovesa<br>shoda podmětů s přísudkem<br>neohebné slovní druhy |                           |
| Průřezová témata                                                                                 | přesahy do učebních bloků:                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti<br><i>Práce s didaktickými testy</i><br>Člověk a digitální svět |                                                                                                                           |                           |
| literatura                                                                                       |                                                                                                                           |                           |
|                                                                                                  |                                                                                                                           |                           |
| materiály, pomůcky                                                                               | didaktická technika                                                                                                       | ostatní                   |
|                                                                                                  |                                                                                                                           |                           |
| Metody                                                                                           | Postupy                                                                                                                   | Formy práce               |
|                                                                                                  |                                                                                                                           |                           |
| Kritéria hodnocení                                                                               |                                                                                                                           |                           |

## 2. ročník

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 4

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li><li>• vhodně se prezentuje</li><li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li></ul> |                                   | úřední dopis, žádost<br>styl administrativní (úřední dopis, žádost)<br>projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné<br>osobní dopis<br>popis<br>písemná slohová práce |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                      |  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li><li>• vhodně se prezentuje</li><li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li></ul>             |                                   |                                                                                                                                                                                       |  |

## Literatura - opakování z 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 4

|                                                                                       |                            |                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|--|
| Dotace učebního bloku:                                                                |                            | Učivo                                   |  |
| Výsledky vzdělávání                                                                   |                            | beseda o knížkách<br>žánry v literatuře |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>čte s porozuměním literární text</li></ul> |                            |                                         |  |
| Průřezová témata                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:               |  |
| Člověk a digitální svět<br>Vyhledávání základních informací o autorech                |                            |                                         |  |
| literatura                                                                            |                            |                                         |  |
|                                                                                       |                            |                                         |  |
| materiály, pomůcky                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                 |  |
|                                                                                       |                            |                                         |  |
| Metody                                                                                | Postupy                    | Formy práce                             |  |
|                                                                                       |                            |                                         |  |
| Kritéria hodnocení                                                                    |                            |                                         |  |
| • čte s porozuměním literární text                                                    |                            |                                         |  |

## 2. ročník

## Ze současné literatury

Dotace učebního bloku: 7

|                                  |                            |                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání              |                            | Učivo                                                                                                                              |  |
|                                  |                            | Ota Pavel- Smrt krásných srnců<br>Josef Kainar- Krajíc<br>Eva Kantůrková - Přítelkyně z domu smutku<br>Bohumil Hrabal - Postřižiny |  |
| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                          |  |
| Občan v demokratické společnosti |                            |                                                                                                                                    |  |
| literatura                       |                            |                                                                                                                                    |  |
|                                  |                            |                                                                                                                                    |  |
| materiály, pomůcky               | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                            |  |
|                                  |                            |                                                                                                                                    |  |
| Metody                           | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                        |  |
|                                  |                            |                                                                                                                                    |  |
| Kritéria hodnocení               |                            |                                                                                                                                    |  |

## Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 1

|                                  |                            |                                                     |  |
|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání              |                            | Učivo                                               |  |
|                                  |                            | opakování pravopisu, slovní druhy<br>beseda o četbě |  |
| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                           |  |
| Občan v demokratické společnosti |                            |                                                     |  |
| literatura                       |                            |                                                     |  |
|                                  |                            |                                                     |  |
| materiály, pomůcky               | didaktická technika        | ostatní                                             |  |
|                                  |                            |                                                     |  |
| Metody                           | Postupy                    | Formy práce                                         |  |
|                                  |                            |                                                     |  |
| Kritéria hodnocení               |                            |                                                     |  |

## 3. ročník

## 3. ročník

1 týdně, P

## Úvod do učiva 3. ročníku

Dotace učebního bloku: 3

|                                  |                            |                                            |  |
|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|--|
| Dotace učebního bloku: 5         |                            | Učivo                                      |  |
| Výsledky vzdělávání              |                            | tématický plán,opakování učiva z 2.ročníku |  |
| Průřezová témata                 |                            | přesahy z učebních bloků:                  |  |
| Občan v demokratické společnosti | přesahy do učebních bloků: |                                            |  |
| literatura                       |                            |                                            |  |
|                                  |                            |                                            |  |
| materiály, pomůcky               |                            | ostatní                                    |  |
| didaktická technika              |                            |                                            |  |
| Metody                           |                            | Formy práce                                |  |
| Postupy                          |                            |                                            |  |
| Kritéria hodnocení               |                            |                                            |  |

## Procvičování základních znalostí

Dotace učebního bloku: 3

|                                                                                                                            |                            |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dotace učebního bloku: 5                                                                                                   |                            |                                                                                                 |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                           |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li></ul> |                            | hlavní zásady českého pravopisu<br>souhrnné opakování mluvnického učiva<br>psaní velkých písmen |
| Průřezová témata                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                       |
| Občan v demokratické společnosti<br>Práce s <i>mluvnickými testy</i><br>Člověk a digitální svět                            |                            |                                                                                                 |
| literatura                                                                                                                 |                            |                                                                                                 |
|                                                                                                                            |                            |                                                                                                 |
| materiály, pomůcky                                                                                                         | didaktická technika        | ostatní                                                                                         |
|                                                                                                                            |                            |                                                                                                 |
| Metody                                                                                                                     | Postupy                    | Formy práce                                                                                     |
|                                                                                                                            |                            |                                                                                                 |

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie

**Druhy vět**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
|                     | druhy vět podle obsahu<br>shoda přísudku s podmětem |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

**Kritéria hodnocení****Slohová cvičení**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> </ul> | grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů<br>popis pracovního postupu<br>technologický postup<br>životopis<br>strukturovaný životopis<br>dotazník, inzerát |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

**Kritéria hodnocení**

- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)

## 3. ročník

## Výběr ukázek z učebnice literární výchovy

Dotace učebního bloku: 5

|                                                   |                     |                                                                                                                                                                                            |                           |
|---------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání                               |                     | Učivo                                                                                                                                                                                      |                           |
|                                                   |                     | beseda o kulturním životě žáků, OtaPavel- Bylo nás pět<br>B. Hrabal-výběr z tvorby Postřiziny<br>J. Otčenášek-Romeo ,Julie a tma K. Kryl - Bratříčku, zavírej vrátka J. London- Bílý tesák |                           |
| Průřezová témata                                  |                     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                     |                                                                                                                                                                                            |                           |
| literatura                                        |                     |                                                                                                                                                                                            |                           |
|                                                   |                     |                                                                                                                                                                                            |                           |
| materiály, pomůcky                                | didaktická technika | ostatní                                                                                                                                                                                    |                           |
|                                                   |                     |                                                                                                                                                                                            |                           |
| Metody                                            | Postupy             | Formy práce                                                                                                                                                                                |                           |
|                                                   |                     |                                                                                                                                                                                            |                           |
| Kritéria hodnocení                                |                     |                                                                                                                                                                                            |                           |

## Projevy mluvené a psané

Dotace učebního bloku: 3

|                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                          |                            | Učivo                                                                                   |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</li><li>rozumí obsahu textu</li></ul> |                            | příprava rozhovoru<br>zásady komunikace ve skupině mluvní cvičení ,gestikulace a mimika |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                               |  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                         |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                         |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                           | didaktická technika        | ostatní                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                         |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                       | Postupy                    | Formy práce                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                         |  |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</li><li>rozumí obsahu textu</li></ul>      |                            |                                                                                         |  |

## 3. ročník

## Ze světové literatury 20. stol. - výběr

Dotace učebního bloku: 4

|                                                                                                            |                            |                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                        |  |
|                                                                                                            |                            | J. London- Bílý tesák, Antonie de Saint- Exupéry- Malý princ<br>četba , dizkuze o četbě , interpretace textů |  |
| Průřezová témata                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                    |  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Vzhledávání základních informací o autorech<br>Člověk a digitální svět |                            |                                                                                                              |  |
| literatura                                                                                                 |                            |                                                                                                              |  |
|                                                                                                            |                            |                                                                                                              |  |
| materiály, pomůcky                                                                                         | didaktická technika        | ostatní                                                                                                      |  |
|                                                                                                            |                            |                                                                                                              |  |
| Metody                                                                                                     | Postupy                    | Formy práce                                                                                                  |  |
|                                                                                                            |                            |                                                                                                              |  |
| Kritéria hodnocení                                                                                         |                            |                                                                                                              |  |

## Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 3

|                                                                                                         |                            |                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                     |                            | Učivo                                                                                 |  |
|                                                                                                         |                            | opakování základních slohových útvarů<br>opakování učiva ze skladby<br>závěrečný test |  |
| Průřezová témata                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                             |  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Zpracování mluvnických a slohových testů<br>Člověk a digitální svět |                            |                                                                                       |  |
| literatura                                                                                              |                            |                                                                                       |  |
|                                                                                                         |                            |                                                                                       |  |
| materiály, pomůcky                                                                                      | didaktická technika        | ostatní                                                                               |  |
|                                                                                                         |                            |                                                                                       |  |
| Metody                                                                                                  | Postupy                    | Formy práce                                                                           |  |
|                                                                                                         |                            |                                                                                       |  |
| Kritéria hodnocení                                                                                      |                            |                                                                                       |  |

## 6.2 Občanský vzdělávací základ

## 6.2.1 Občanská nauka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 1         | 1         |

### Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Truhlářské práce

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - E /01 Truhlářská a čalounická výroba (v. 1)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu:

Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, a to ve snaze vychovat z nich informované aktivní občany demokratického státu. Vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - občanský vzdělávací základ a estetické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka jako individua (základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (úvod do sociologie) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie...)

Metody a formy výuky:

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Vede je k plnohodnotnému životu občana demokratické společnosti. V rámci vyučování se uplatňují především metody diskuse, skupinové a individuální práce. Žáci využívají různé informační zdroje a komunikační prostředky a zúčastňují se exkurzí, přednášek a vzdělávacích projektů.

Hodnocení výsledků žáků:

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K známkování se využívá především didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP

- Kompetence k řešení problémů
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
RVP
- Matematické kompetence
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Občan v demokratické společnosti****1. ročník**

1 týdně, P

**Člověk v lidském společenství**

Dotace učebního bloku: 24

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</li> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)</li> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> <li>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</li> </ul> |                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Osobnost, sebepoznání, sebevýchova, efektivní učení</li> <li>Vliv prostředí na člověka, vztah životního prostředí a člověka</li> <li>Sociální komunikace, řeč a jazyk v komunikačním procesu</li> <li>Společnost, sociální role a skupiny</li> <li>Význam mezilidských vztahů</li> <li>Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera a rodina</li> <li>Náboženství a duchovní život člověka</li> <li>Problém životní spokojenosti a štěstí, volný čas a úloha umění v životě</li> </ol> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině
- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem
- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)
- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin
- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)
- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost
- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště

## Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání                                                                                              | Učivo                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul> | 1. Slušnost, zdvořilost, takt<br>2. Sebeovládání<br>3. Pozdrav<br>4. Představování a oslovování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Kritéria hodnocení

- popíše vhodné společenské chování v dané situaci

## 2. ročník

1 týdně, P

## 2. ročník

## Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li><li>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li><li>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li><li>dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek</li><li>na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele</li><li>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li><li>popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</li></ul> |  | <ol style="list-style-type: none"><li>Občan a právo - osobní svoboda a právo, trestní právo a trestní řízení, druhy kriminality a trestů</li><li>Soudy, státní zastupitelství, notářství, advokacie a represivní orgány v České republice</li><li>Rodinné právo, manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní péče a vyživovací povinnost</li><li>Občanské právo, vlastnictví, odpovědnost za škodu, dědictví, závazkové právo a občanskoprávní řízení</li></ol> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Formy práce               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li><li>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li><li>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li><li>dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek</li><li>na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele</li><li>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li><li>popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</li></ul>             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |

## 2. ročník

## Člověk a ekonomika

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...</li> <li>rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky</li> <li>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Příprava na povolání a rekvalifikace, mezilidské vztahy na pracovišti a pracovní právo</li> <li>Majetek a jeho nabytí, ukládání peněz, hospodářský život rodiny, pojištění a sociální dávky</li> </ol> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...</li> <li>rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky</li> <li>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> </ul> |

## 2. ročník

## Česká republika, Evropa a světové společenství

Dotace učebního bloku: 5

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                   |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     | Učivo                                                                                             |                           |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li><li>popíše státní symboly</li><li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li><li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li><li>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</li><li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li><li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li></ul> |                     | 1. Česká republika, její postavení ve světě a evropská integrace, OSN a globální problémy lidstva |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | přesahy do učebních bloků:                                                                        | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                   |                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                   |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                   |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | didaktická technika | ostatní                                                                                           |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                   |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Postupy             | Formy práce                                                                                       |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                   |                           |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li><li>popíše státní symboly</li><li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li><li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li><li>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</li><li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li><li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li></ul>      |                     |                                                                                                   |                           |

## Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 7

|                          |                            |                                                                                                   |  |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Dotace učebního bloku: 7 |                            |                                                                                                   |  |
| Výsledky vzdělávání      |                            | Učivo                                                                                             |  |
|                          |                            | 1. Dopisy a telefony<br>2. Na veřejnosti<br>3. Chování v restauraci<br>4. Kultura<br>5. Stolování |  |
| Průřezová témata         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                         |  |
|                          |                            |                                                                                                   |  |
| literatura               |                            |                                                                                                   |  |
|                          |                            |                                                                                                   |  |
| materiály, pomůcky       | didaktická technika        | ostatní                                                                                           |  |
|                          |                            |                                                                                                   |  |

## 2. ročník

| Metody             | Postupy | Formy práce |
|--------------------|---------|-------------|
|                    |         |             |
| Kritéria hodnocení |         |             |

## 3. ročník

1 týdně, P

## Občan a demokracie

Dotace učebního bloku: 26

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)</li> <li>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</li> <li>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</li> <li>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání</li> <li>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Národ a stát - národní tradice, soužití majority s minoritami</li> <li>Demokracie a její hodnoty</li> <li>Ideologie, jednotlivé ideologické směry a jejich zneužití nedemokratickými režimy</li> <li>Politika, její úloha ve společnosti</li> <li>Obsah, dodržování a obhajoba lidských práv</li> <li>Ústava</li> <li>Volby a politický pluralismus</li> <li>Parlament</li> <li>Prezident a vláda</li> <li>Občanská práva a jejich uplatňování</li> <li>Uprchlíci, exil, emigrace, migrace a multikulturní společnost</li> <li>Obecní správa a samospráva</li> </ol> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky
- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti
- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
- uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie
- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání
- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky

**Základy společenského chování**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo                                                                                     |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                            | 1. Společenský život v rodině<br>2. Společenské události<br>3. Z diplomatického protokolu |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                 |
|                     |                            |                                                                                           |
| literatura          |                            |                                                                                           |
|                     |                            |                                                                                           |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní                                                                                   |
|                     |                            |                                                                                           |
| Metody              | Postupy                    | Formy práce                                                                               |
|                     |                            |                                                                                           |
| Kritéria hodnocení  |                            |                                                                                           |

**6.2.2 Ekologie**

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| 0+1       |           |           |

**Charakteristika předmětu**

Název vzdělávacího programu: Truhlářské práce

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - E /01 Truhlářská a čalounická výroba (v. 1)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 32

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu:

- aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí
- seznámit je s poznatky, dovednostmi a postoji, které chrání přírodu
- upevnit v nich pozitivní postoj k přírodě

- motivovat je k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- přispět k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů a zákonů
- formovat žádoucí vztahy k životnímu prostředí
- proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě

#### Charakteristika učiva:

- obsah předmětu vychází z RVP - Přírodovědné vzdělávání
- žáci se postupně seznámí se základy biologie, obecné ekologie a s člověkem a životním prostředím
- používají učebnice, aktuální časopisy a vyhledávají informace na internetu
- učí se srovnávat si jednotlivé informace a vytvářet si vlastní názor
- učivo se prolíná s předmětem Biologie a Informační a komunikační technologie

#### Metody a formy výuky:

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice
- používá se řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

#### Hodnocení žáků:

- znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi
- hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost, kreativita a aktivita při hodinách

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru  
RVP
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

0+1 týdně, P

## 1. ročník

## Základy biologie

Dotace učebního bloku: 9

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                  |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Učivo                                                                                                                                                            |                           |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li><li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li><li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li><li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li><li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li><li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li><li>• objasní význam genetiky</li><li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li><li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li><li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik a vývoj života na Zemi</li><li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li><li>- zdraví a nemoc</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                       | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                  |                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                  |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                  |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | didaktická technika                                                                                                                                              | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                  |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Postupy                                                                                                                                                          | Formy práce               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                  |                           |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                  |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li><li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li><li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li><li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li><li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li><li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li><li>• objasní význam genetiky</li><li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li><li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li><li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li></ul>      |  |                                                                                                                                                                  |                           |

## 1. ročník

## Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Učivo                                                                                                                                                                 |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li><li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li><li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li><li>uvede příklad potravního řetězce</li><li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li><li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li><li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li><li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>základní ekologické pojmy</li><li>potravní řetězce</li><li>koloběh látek v přírodě a tok energie</li><li>typy krajiny</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                            |  |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                       |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                       |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | didaktická technika                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                       |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Postupy                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                       |  |
| Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                       |  |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li><li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li><li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li><li>uvede příklad potravního řetězce</li><li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li><li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li><li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li><li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li></ul>      |  |                                                                                                                                                                       |  |

## 1. ročník

## Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>dopady činnosti člověka na životní prostředí</li> <li>přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>odpady</li> <li>ochrana přírody a krajiny</li> <li>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Formy práce               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |

## 6.3 Matematické vzdělávání

### 6.3.1 Matematika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 1         | 1         |

#### Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Truhlářské práce

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - E /01 Truhlářská a čalounická výroba (v. 1)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Charakteristika učiva:

- obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Matematické vzdělávání.
- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

Metody a formy výuky:

výklad, rozhovor, práce u tabule, skupinová práce, samostatná práce, práce s učebnicí, soutěže, kvízy

Hodnocení výsledků žáků:

Písemné zkoušení - za každé pololetí jedna pololetní písemná práce v časovém rozsahu 1 vyučovací hodiny, 3 - 4 písemné zkoušky v časovém rozsahu 10 - 20 minut, hodnocení vychází z Klasifikačního řádu

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci  
RVP
  - být finančně gramotný  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace  
RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě  
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
  - rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru  
RVP
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP

## Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky  
RVP

## 1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, P

## Početní operace s přirozenými čísly

Dotace učebního bloku: 15

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- přirozená čísla a početní operace: sčítání, odčítání, násobení, dělitelnost čísel |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                     |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                     |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                     |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                     |
| <b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru</li> </ul>                 |                                   |                                                                                                     |

## Početní operace s procenty, Pythagorova věta

Dotace učebního bloku: 15

|                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- počítání s procenty<br>- práce s Pythagorovou větou |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                             | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                      |
|                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                       |

## 1. ročník

|                                                                                                                           |                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                                                |                     |             |
|                                                                                                                           |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                        | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                           |                     |             |
| Metody                                                                                                                    | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                           |                     |             |
| Kritéria hodnocení                                                                                                        |                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul> |                     |             |

## 2. ročník

1 týdně, P

## Přirozená a celá čísla

Dotace učebního bloku: 6

|                     |                            |                                                                                                 |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo                                                                                           |
|                     |                            | - opakování početních operací s přirozenými a celými čísly: násobení, dělení, sčítání, odčítání |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                       |
|                     |                            |                                                                                                 |
| literatura          |                            |                                                                                                 |
|                     |                            |                                                                                                 |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní                                                                                         |
|                     |                            |                                                                                                 |
| Metody              | Postupy                    | Formy práce                                                                                     |
|                     |                            |                                                                                                 |
| Kritéria hodnocení  |                            |                                                                                                 |

## 2. ročník

## Rovnice, nerovnice

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                             |                            | Učivo                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>upravuje jednoduché výrazy</li> <li>určí hodnotu výrazu</li> </ul> |                            | - počítání s rovnicemi a nerovnic o jedné neznámé |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                         |
|                                                                                                                                                                                 |                            |                                                   |
| literatura                                                                                                                                                                      |                            |                                                   |
|                                                                                                                                                                                 |                            |                                                   |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                              | didaktická technika        | ostatní                                           |
|                                                                                                                                                                                 |                            |                                                   |
| Metody                                                                                                                                                                          | Postupy                    | Formy práce                                       |
|                                                                                                                                                                                 |                            |                                                   |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                              |                            |                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>upravuje jednoduché výrazy</li> <li>určí hodnotu výrazu</li> </ul>             |                            |                                                   |

## Geometrie

Dotace učebního bloku: 11

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | Učivo                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce</li> <li>využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů</li> </ul> |                            | - sestrojování geometrických obrazců<br>- geometrické pojmy |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                             |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                               | didaktická technika        | ostatní                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Postupy                    | Formy práce                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                             |

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin
- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů

## 3. ročník

1 týdně, P

**Racionální a přirozená čísla**

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo                                                                                                                                   |
|---------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                            | - opakování početních operací s přirozenými čísly: násobení, dělení, sčítání, odčítání<br>- početní operace se zlomky: násobení, dělení |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                               |
|                     |                            |                                                                                                                                         |
| literatura          |                            |                                                                                                                                         |
|                     |                            |                                                                                                                                         |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                 |
|                     |                            |                                                                                                                                         |
| Metody              | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                             |
|                     |                            |                                                                                                                                         |
| Kritéria hodnocení  |                            |                                                                                                                                         |

**Rovnice, nerovnice**

Dotace učebního bloku: 11

| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo                                               |
|---------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|
|                     |                            | - řešení rovnic a nerovnic o jedné a dvou neznámých |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                           |
|                     |                            |                                                     |
| literatura          |                            |                                                     |
|                     |                            |                                                     |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní                                             |
|                     |                            |                                                     |
| Metody              | Postupy                    | Formy práce                                         |
|                     |                            |                                                     |

## 3. ročník

## Kritéria hodnocení

## Poměr, měřítko

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo                               |
|---------------------|-------------------------------------|
|                     | - základní práce s měřítkem a mapou |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Kritéria hodnocení

## Výpočet povrchů, funkce

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>• určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>• rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>• vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojování grafů funkce</li> <li>- výpočty základních geometrických povrchů</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>• určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>• rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>• vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách</li> </ul> |

## 6.4 Vzdělávání pro zdraví

### 6.4.1 Tělesná výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |

#### Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Truhlářské práce

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - E /01 Truhlářská a čalounická výroba (v. 1)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 192

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu:

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Metody a formy výuky:

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Hodnocení výsledků žáků:

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při

jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí*
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně  
RVP
  - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse  
RVP
  - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP

- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti  
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci  
RVP
- být finančně gramotný  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

## 1. ročník

2 týdně, P

## Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Učivo                                                                                                                                                                                      |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li> <li>• uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</li> <li>• dovede se pohybovat v terénu</li> <li>• je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</li> <li>• umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</li> <li>• objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí</li> <li>• vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul> |  | 1. Teoretické poznatky -zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení -zátěž a odpočinek<br>- pravidla sportovních her<br>- výstroj sportovce<br>- fair play sportovce |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                            |                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                            |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                            |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | didaktická technika                                                                                                                                                                        | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                            |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Postupy                                                                                                                                                                                    | Formy práce               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                            |                           |

## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících
- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky
- dovede se pohybovat v terénu
- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky
- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
- dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesporné jednání
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je
- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí
- vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

## Pořadová cvičení

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 2. Pořadová cvičení<br>-nástupové tvary<br>-pochodové tvary<br>-otáčení na místě, otáčení za pochodu<br>-povelová technika |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Kritéria hodnocení

## Atletika

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 3. Atletika -nízké a středně vysoké starty<br>-běhy – rychlý, vytrvalý<br>-skok do dálky<br>-vrh koulí<br>- hod kriketovým míčkem, hod granátem<br>- atletická abeceda |

## 1. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| literatura         |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |
| Kritéria hodnocení |                            |                           |

## Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                     | 4. Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost<br>-akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet vpřed (chlapci), přemet stranou (dívky), váha předklonmo<br>-přeskok přes zvýšené nářadí<br>-cvičení na kruzích<br>-cvičení na hrazdě |                           |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| literatura          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ostatní                   |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| Metody              | Postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Formy práce               |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| Kritéria hodnocení  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |

## Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                  |                           |
|---------------------|----------------------------------------|---------------------------|
|                     | 5. Úpoly -pády<br>-základní sebeobrana |                           |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:             | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                                        |                           |

## 1. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání | <b>Učivo</b><br>6. Sportovní hry -odbitená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce- odbití spodem, horem, podání, smeč - hra<br>-kopaná a sálová kopaná, nohejbal (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra<br>- košíková – herní činnosti jednotlivce - střelba, dvojtakt, přihrávky<br>- základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd.<br>Drobné pohybové hry - motivace žáků k výuce |                           |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## LVVZ

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání | <b>Učivo</b><br>7. Lyžařský výcvikový zájezd -seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výstroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování -výcvik na sjezdových lyžích<br>-výcvik na snowboardu (pro zájemce)<br>-výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce) 5-7 dní |                           |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |

|                    |                     |         |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura         |                     |         |
|                    |                     |         |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|                    |                     |         |

## 1. ročník

| Metody             | Postupy | Formy práce |
|--------------------|---------|-------------|
|                    |         |             |
| Kritéria hodnocení |         |             |

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 8. Testování tělesné zdatnosti<br>-vstupní motorické testy : testy na rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, ohebnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

|                    |
|--------------------|
| Kritéria hodnocení |
|--------------------|

## CMU

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Cvičení pro mimořádné události - 1den<br>Základy PP - úrazy a náhlé zdravotní příhody<br>Činitelé ovlivňující zdraví<br>Prevence úrazů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

|                    |
|--------------------|
| Kritéria hodnocení |
|--------------------|

## 2. ročník

## 2. ročník

2 týdně, P

## Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace</li> </ul> | 1. Teoretické poznatky -zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení -zátěž a odpočinek<br>- pravidla sportovních her<br>- výstroj sportovce<br>- fair play sportovce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace</li> </ul> |

## Atletika

Dotace učebního bloku: 22

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 3. Atletika -nízké a středně vysoké starty<br>-běhy – rychlý, vytrvalý<br>-skok do dálky<br>-vrh koulí<br>- hod kriketovým míčkem, hod granátem<br>- atletická abeceda |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## Gymnastika

Dotace učebního bloku: 16

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání | <b>Učivo</b><br>4. Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost<br>-akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet vpřed (chlapci), přemet stranou (dívky), váha předklonmo<br>-přeskok přes zvýšené nářadí<br>-cvičení na kružích<br>- cvičení na hrazdě |                           |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| Přřezová témata     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 22

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání | <b>Učivo</b><br>6. Sportovní hry -odbižená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce- odbití spodem, horem, podání, smeč - hra<br>-kopaná a sálová kopaná, nohejbal (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra<br>- košíková – herní činnosti jednotlivce - střelba, dvojtakt, přihrávky<br>- základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd.<br>Drobné pohybové hry - motivace žáků k výuce |                           |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| Přřezová témata     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

|                     |                                                                                                                      |                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                |                           |
|                     | 8. Testování tělesné zdatnosti<br>-vstupní motorické testy : testy na rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, ohebnosti |                           |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                                                                                                                      |                           |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## STK

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|                     | 6. Sportovně– turistický kurz -seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj<br>-pěší turistika<br>-cykloturistika<br>-vodní turistika<br>-první pomoc (s využitím pracovníků Českého červeného kříže)<br>-základy sebeobrany (s využitím pracovníků Policie ČR)<br>-hry v terénu<br>-míčové hry<br>-základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce buzolou, vázání uzlů)<br>-orientační běh |                           |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## CMU

|                     |                                                                                                                    |                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                              |                           |
|                     | Cvičení pro mimořádné události 1 den<br>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti<br>Stavy bezprostředně ohrožující zdraví |                           |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:                                                                                         | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                                                                                                                    |                           |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## 3. ročník

2 týdně, P

## Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                    |                           |
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Teoretické poznatky -fair play jednání, sportovní diváctví -rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů-rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem -negativní jevy ve sportu |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul> |                                                                                                                                                                                          |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                           |

## 3. ročník

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                           | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                       | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                                           |                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul> |                     |             |

## Atletika

Dotace učebního bloku: 10

|                     |                                                                                                                                                                 |                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                           |                           |
|                     | 2. Atletika -běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu -štafetový běh -skok do dálky -skok do výšky -vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu |                           |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                      | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                                                                                                                                                                 |                           |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul> | 3. Gymnastika -protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady -cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdy vpřed – dívky, toče vzad – chlapci) -přeskok přes zvýšené nářadí -cvičení na kruzích -šplh (tyč, lano) -rytmická cvičení s obručemi – dívky -cvičení na kladině – dívky |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |

## 3. ročník

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| <b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul> |                     |             |

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b><br>4. Sportovní hry -odběžená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje -kopená (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje -košíková – hra, rozhodování -netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |             |
| <b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul> |                     |             |

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

|                                                                                                                                     |                            |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b><br>6. Testování tělesné zdatnosti -výstupní motorické testy |
| Průřezová témata                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                |
|                                                                                                                                     |                            |                                                                          |

## 3. ročník

|                                         |                     |             |
|-----------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                              |                     |             |
|                                         |                     |             |
| materiály, pomůcky                      | didaktická technika | ostatní     |
|                                         |                     |             |
| Metody                                  | Postupy             | Formy práce |
|                                         |                     |             |
| Kritéria hodnocení                      |                     |             |
| • uplatňuje zásady sportovního tréninku |                     |             |

## Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</li> <li>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teoretické poznatky -zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení -zátěž a odpočinek <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla sportovních her</li> <li>výstroj sportovce</li> <li>fair play sportovce</li> </ul> </li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                         |                                   |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</li> <li>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> |                     |             |

## Atletika

Dotace učebního bloku: 10

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Atletika -nízké a středně vysoké starty <ul style="list-style-type: none"> <li>běhy – rychlý, vytrvalý</li> <li>skok do dálky</li> <li>vrh koulí</li> <li>hod kriketovým míčkem, hod granátem</li> <li>atletická abeceda</li> </ul> </li> </ol> |

## 3. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| literatura         |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |
| Kritéria hodnocení |                            |                           |

## Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                     | 4. Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost<br>-akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet vpřed (chlapci), přemet stranou (dívky), váha předklonmo<br>-přeskok přes zvýšené nářadí<br>-cvičení na kruzích<br>- cvičení na hrazdě |                           |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| literatura          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ostatní                   |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| Metody              | Postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Formy práce               |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| Kritéria hodnocení  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                     | 6. Sportovní hry -odblížená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce- odbití spodem, horem, podání, smeč - hra<br>-kopaná a sálová kopaná, nohejbal (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra<br>- košíková – herní činnosti jednotlivce - střelba, dvojtakt, přihrávky<br>- základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd.<br>Drobné pohybové hry - motivace žáků k výuce |                           |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

|                     |                            |                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo                                                                                                                |
|                     |                            | 8. Testování tělesné zdatnosti<br>-vstupní motorické testy : testy na rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, ohebnosti |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                            |
|                     |                            |                                                                                                                      |
| literatura          |                            |                                                                                                                      |
|                     |                            |                                                                                                                      |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní                                                                                                              |
|                     |                            |                                                                                                                      |
| Metody              | Postupy                    | Formy práce                                                                                                          |
|                     |                            |                                                                                                                      |
| Kritéria hodnocení  |                            |                                                                                                                      |

## 6.5 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

## 6.5.1 Informatické vzdělávání

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| 1         | 1         | 1         |

## Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Truhlářské práce

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - E /01 Truhlářská a čalounická výroba (v. 1)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2025

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávali a formulovali problémy;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;
- rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;
- oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitějšího problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. V případě potřeby lze přizpůsobit výsledky vzdělávání ve školním vzdělávacím programu studijním předpokladům žáků.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - formulovat své myšlenky srozumitelně  
RVP
  - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse  
RVP

- Personální a sociální kompetence
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- Matematické kompetence
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP
- Digitální kompetence
  - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít  
RVP
  - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  
RVP
  - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků  
RVP
  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce  
RVP
  - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy  
RVP
  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a digitální svět

#### 1. ročník

1 týdně, P

## 1. ročník

## Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení</li> <li>rozdělí operační systém, předinstalované a další aplikace</li> <li>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> <li>vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě</li> <li>rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc</li> <li>uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>současná výpočetní zařízení, základní komponenty;</li> <li>vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty;</li> <li>operační systém, jeho funkce a typy;</li> <li>aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</li> <li>typy počítačových sítí;</li> </ul> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir);</li> <li>sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly);</li> <li>digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> <li>sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení</li> <li>rozdělí operační systém, předinstalované a další aplikace</li> <li>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> <li>vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě</li> <li>rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc</li> <li>uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních</li> </ul> |

## Informační systémy

Dotace učebního bloku: 20

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dotace učebního bloku: 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi</li><li>• pro vymezený problém sestaví tabulku</li><li>• určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti</li><li>• vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce</li><li>• identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je</li></ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění;</li><li>- tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy);</li><li>- řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky;</li><li>- postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;</li><li>- tvorba evidence dat;</li></ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 1. ročník

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                    |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                    |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                    |
| <b>Kritéria hodnocení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>pro vymezený problém sestaví tabulku</li> <li>určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti</li> <li>vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce</li> <li>identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je</li> </ul> |                            |                    |

## 2. ročník

1 týdně, P

## Data a informace

Dotace učebního bloku: 32

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dotace učebního bloku: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat</li><li>• rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení</li><li>• vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění</li><li>• rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví</li></ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači;</li><li>- chyby v interpretacích dat;</li></ul> <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- velikost souboru, bity a bajty;</li><li>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li></ul> <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li></ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2. ročník

## Kritéria hodnocení

- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat
- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení
- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění
- rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví

## 3. ročník

1 týdně, P

## Vývoj, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 32

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>• rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém</li> <li>• ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu</li> </ul> | <b>Návrh programu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;</li> <li>- různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost;</li> </ul> <b>Základy tvorby programu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návrh jednoduchého a přehledného programu;</li> <li>- hledání chyb ve vlastním programu;</li> <li>- autorství a licence programu;</li> </ul> |

| Přířezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Kritéria hodnocení

- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém
- ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu

## 6.6 Odborné vzdělávání

## 6.6.1 Odborné kreslení

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 1         | 1         |

### Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Truhlářské práce

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - E /01 Truhlářská a čalounická výroba (v. 1)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu:

Cílem obsahu odborného kreslení je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části při uplatnění optimalizace výroby a vypracovat návrh zařízení jednoduchého interiéru.

V předmětu odborné kreslení žák získá základní technické informace, které mu umožní efektivně porovnávat způsoby kreslení, rýsování. Rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení žáků a pomáhá k vytváření uceleného technického základu, vede žáka k přesné, svědomité, pečlivé práci a pomáhá vytvářet prostorovou představivost.

Charakteristika učiva:

Obsahový okruh vymezuje požadavky na vědomosti a dovednosti potřebné ke čtení technické dokumentace a k výkonu základních prací v truhlářské a čalounické výrobě. Žáci se učí používat odbornou terminologii, číst technické popisy a nákresy, získávají poznatky o materiálech a technologických postupech používaných při výrobě a montáži různých druhů truhlářských výrobků a dílců, při zhotovování či renovacích čalouněného nábytku a při dekorátérských pracích. Seznamují se rovněž s funkcí a obsluhou strojů a zařízení používaných v truhlářské nebo v čalounické výrobě. Žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu k práci, k dodržování technologické kázně a předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci včetně zásad požární prevence.

Ve školním vzdělávacím programu je vhodné výsledky vzdělávání a učivo rozšířit a prohloubit na úroveň profesní specializace v konkrétním zaměření. Při tvorbě ŠVP je třeba dbát na koordinaci mezipředmětových vztahů.

Metody a formy výuky:

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- praktické práce žáků
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP

- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru  
RVP
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky  
RVP
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP
- Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské nebo čalounické výroby a dekorátérských prací
  - četli jednoduché technické výkresy a používali odbornou terminologii  
RVP
  - zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty výrobku nebo jeho části  
RVP
  - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

### 1. ročník

1 týdně, P

## 1. ročník

## Technická normalizace

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání                                                                                                  |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní požadavky kladené na technické výkresy</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>normalizace v odborném kreslení</li> <li>normy (ČSN, EN, ISO...)</li> <li>význam a úkoly výkresové dokumentace</li> <li>podstata a druhy měřítek - zvětšování, zmenšování</li> <li>druhy a použití čar</li> <li>popisování výkresu - technické písmo</li> <li>-</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| literatura                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| materiály, pomůcky                                                                                                   | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Metody                                                                                                               | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Kritéria hodnocení                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní požadavky kladené na technické výkresy</li> </ul>             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Kótování

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání                                                                                                               |                            | Učivo                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanovuje základní rozměry a provádí značení materiálu na výkresech</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>zásady a způsoby kótování</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                           |
|                                                                                                                                   |                            |                                                                                                     |
| literatura                                                                                                                        |                            |                                                                                                     |
|                                                                                                                                   |                            |                                                                                                     |
| materiály, pomůcky                                                                                                                | didaktická technika        | ostatní                                                                                             |
|                                                                                                                                   |                            |                                                                                                     |
| Metody                                                                                                                            | Postupy                    | Formy práce                                                                                         |
|                                                                                                                                   |                            |                                                                                                     |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                |                            |                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>stanovuje základní rozměry a provádí značení materiálu na výkresech</li> </ul>             |                            |                                                                                                     |

## 1. ročník

## Pravoúhlé promítání

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání                                                                                           |                            | Učivo                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí jednoduché prvky v pravoúhlém promítání</li> </ul> |                            | - základní pojmy - nárys, bokorys, půdorys<br>- zobrazování základních geometrických těles v pravoúhlém zobrazování<br>- zobrazování jednoduchých výrobků v pravoúhlém zobrazování |
| Průřezová témata                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                          |
|                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                    |
| literatura                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                    |
| materiály, pomůcky                                                                                            | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                    |
| Metody                                                                                                        | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                    |
| Kritéria hodnocení                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí jednoduché prvky v pravoúhlém promítání</li> </ul>             |                            |                                                                                                                                                                                    |

## Technické výkresy

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání                                                                             |                            | Učivo                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte jednoduché výkresy a schémata</li> </ul> |                            | - umístění obrazu na výkrese<br>- značení materiálu, spojovacích prostředků, kování<br>- kreslení prvků |
| Průřezová témata                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                               |
|                                                                                                 |                            |                                                                                                         |
| literatura                                                                                      |                            |                                                                                                         |
|                                                                                                 |                            |                                                                                                         |
| materiály, pomůcky                                                                              | didaktická technika        | ostatní                                                                                                 |
|                                                                                                 |                            |                                                                                                         |
| Metody                                                                                          | Postupy                    | Formy práce                                                                                             |
|                                                                                                 |                            |                                                                                                         |
| Kritéria hodnocení                                                                              |                            |                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>čte jednoduché výkresy a schémata</li> </ul>             |                            |                                                                                                         |

## 2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

## Technická a estetická tvořivost

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání                      |                            | Učivo                                                                       |
|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Žák:                                     |                            | - výtvarná funkce barvy<br>- kompoziční členění ploch a prostorových útvarů |
| • vysvětlí význam barev a estiky výrobků |                            |                                                                             |
| Průřezová témata                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                   |
|                                          |                            |                                                                             |
| literatura                               |                            |                                                                             |
|                                          |                            |                                                                             |
| materiály, pomůcky                       | didaktická technika        | ostatní                                                                     |
|                                          |                            |                                                                             |
| Metody                                   | Postupy                    | Formy práce                                                                 |
|                                          |                            |                                                                             |
| Kritéria hodnocení                       |                            |                                                                             |
| • vysvětlí význam barev a estiky výrobků |                            |                                                                             |

## Typologie truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání               |                            | Učivo                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák:                              |                            | - základní rozdělení a klasifikace truhlářských výrobků<br>- nábytek, stavebně-truhlářské a tesařské výrobky, dřevěné konstrukce a ostatní výrobky |
| • rozliší jednotlivé typy výrobků |                            |                                                                                                                                                    |
| Průřezová témata                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                          |
|                                   |                            |                                                                                                                                                    |
| literatura                        |                            |                                                                                                                                                    |
|                                   |                            |                                                                                                                                                    |
| materiály, pomůcky                | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                            |
|                                   |                            |                                                                                                                                                    |
| Metody                            | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                        |
|                                   |                            |                                                                                                                                                    |

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- rozliší jednotlivé typy výrobků

**Význam a uplatnění antropometrie a ergonomie**

Dotace učebního bloku: 3

**Výsledky vzdělávání****Žák:**

- vysvětlí zásady antropometrie a ergonomie

**Učivo**

- základní klasifikace
- využití a uplatnění antropometrie a ergonomie

**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- vysvětlí zásady antropometrie a ergonomie

**Nábytek - rozdělení**

Dotace učebního bloku: 23

**Výsledky vzdělávání****Žák:**

- čte jednoduché výkresy a schémata
- kreslí jednoduché návrhy výrobků

**Učivo**

- historický vývoj a základní klasifikace
- skříňový nábytek
- stolový nábytek
- sedací nábytek
- lůžkový nábytek
- nábytkové sestavy, moduly
- bytové doplňky

**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- čte jednoduché výkresy a schémata
- kreslí jednoduché návrhy výrobků

## 2. ročník

## 3. ročník

1 týdně, P

## Stavebně truhlářské výrobky

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání                                                                            |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí jednoduché návrhy výrobků</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rozdělení a charakteristika</li> <li>- dřevěná okna - jednoduchá, dvojitá, zdvojená, eurookna, (plastová, hliníková)</li> <li>- balkonové dveře</li> <li>- obklady stěn - palubkové, rámové, deskové</li> <li>- obklady stropů - palubkové, deskové, kazetové, akustické</li> <li>- zárubně dveří</li> <li>- dveře - vnitřní, venkovní</li> <li>- dřevěná vrata</li> <li>- dřevěné schody - výpočty, přímočará a křivočará schodiště</li> <li>- příčky a dělicí stěny</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| literatura                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| materiály, pomůcky                                                                             | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Metody                                                                                         | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Kritéria hodnocení                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí jednoduché návrhy výrobků</li> </ul>             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Dřevěné konstrukce

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání                                                                            |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí jednoduché návrhy výrobků</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tesařské konstrukce - krovové soustavy, vazníky, nosníky</li> <li>- zobrazování prvků dřevostaveb - obvodový, střešní plášť</li> <li>- výkresová dokumentace</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                  |
| literatura                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                  |
| materiály, pomůcky                                                                             | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                  |

## 3. ročník

| Metody                             | Postupy | Formy práce |
|------------------------------------|---------|-------------|
|                                    |         |             |
| <b>Kritéria hodnocení</b>          |         |             |
| • kreslí jednoduché návrhy výrobků |         |             |

**Zpracování konstrukční dokumentace jednoduchého výrobku**

Dotace učebního bloku: 6

|                                    |                                   |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>         |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b>                        |                                   | - zpracování kompletní konstrukční dokumentace výrobku dle individuálního zadání - návrh, kusovník, technický popis, výrobní výkres, kalkulace ceny |
| • kreslí jednoduché návrhy výrobků |                                   |                                                                                                                                                     |
| <b>Přířezová témata</b>            | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                    |
|                                    |                                   |                                                                                                                                                     |
| <b>literatura</b>                  |                                   |                                                                                                                                                     |
|                                    |                                   |                                                                                                                                                     |
| <b>materiály, pomůcky</b>          | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                      |
|                                    |                                   |                                                                                                                                                     |
| <b>Metody</b>                      | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                  |
|                                    |                                   |                                                                                                                                                     |
| <b>Kritéria hodnocení</b>          |                                   |                                                                                                                                                     |
| • kreslí jednoduché návrhy výrobků |                                   |                                                                                                                                                     |

**6.6.2 Odborný výcvik**

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| 13+5      | 11+10     | 11+10     |

**Charakteristika předmětu**

Název vzdělávacího programu: Truhlářské práce

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - E /01 Truhlářská a čalounická výroba (v. 1)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 1920

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu:

Předmět vychovává žáky k praktickým dovednostem v daném oboru a úzce spolupracuje s teorií. Žáci sledují pokrok, využívají různé informační zdroje a procvičují si poznatky v gastronomii. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, spolupracují v týmu. Žáci předcházejí konfliktům a diskriminaci, jednají odpovědně, samostatně, přiměřeně jejich stupni vývoje, formulují své myšlenky srozumitelně.

Charakteristika učiva:

Odborný výcvik je základním odborným předmětem. Učivo předmětu využívá vědomosti, které si žáci osvojují v teoretické složce vyučování, navazuje na ně a jejich praktickým vyučováním je upevňují a doplňují. Žáci si osvojují, prohlubují, upevňují a rozšiřují manuální dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti v oblasti výroby truhlářských výrobků. Žáci poznají reálné pracovní prostředí, získají konkrétnější představu o svém

oboru a požadavcích na pracovníky, učí se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi. V předmětu odborný výcvik se může realizovat souborná (odborná) praxe v reálném prostředí konkrétních odborných pracovišť odborných firem.

Metody a formy výuky:

- individuální
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- praktické práce žáků
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

- individuální ověřování dovedností
- samostatná práce s výkladem technologického postupu
- souborná kontrolní práce

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
RVP

- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví  
RVP
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)  
RVP
  - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)  
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP
  - pod vedením dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
RVP
  - pod vedením dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky  
RVP
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP
- Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské nebo čalounické výroby a dekorátérských prací
  - zhotovovali jednoduché výrobky a polotovary truhlářské nebo čalounické případně dekorátérské výroby  
RVP

- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků  
RVP
- orientovali se v základních možnostech automatizovaných linek a CNC strojů v truhlářské výrobě  
RVP

**1. ročník**

13+5 týdně, P

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**

Dotace učebního bloku: 12

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                         |                            | Učivo                                  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>• při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li></ul> |                            | - hygiena práce, protipožární prevence |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:              |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                        |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                        |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                          | didaktická technika        | ostatní                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                        |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                      | Postupy                    | Formy práce                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                        |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>• při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li></ul>      |                            |                                        |

**Příprava a organizace pracoviště**

Dotace učebního bloku: 34

|                                                                                                                                                                   |                                   |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Dotace učebního bloku: 54                                                                                                                                         |                                   |                                  |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                        |                                   |                                  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• organizuje svou práci na pracovišti vzhledem k efektivitě, bezpečnosti práce a hospodárnosti zdrojů</li></ul> |                                   |                                  |
| <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení s pracovním místem</li><li>- příprava pracoviště</li></ul>                                         |                                   |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                   |                                   |                                  |

## 1. ročník

|                                                                                                                                                       |                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                                                                            |                     |             |
|                                                                                                                                                       |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                    | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                       |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                       |                     |             |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                    |                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje svou práci na pracovišti vzhledem k efektivitě, bezpečnosti práce a hospodárnosti zdrojů</li> </ul> |                     |             |

## Příprava nástrojů a nářadí

Dotace učebního bloku: 50

|                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje a používá truhlářské nářadí a nástroje</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výběr vhodného nástroje, nářadí, pomůcek</li> <li>příprava, seřízení a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek</li> <li>ostření nástrojů</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                     |                     |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                          |                     |             |
|                                                                                                     |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                  | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                     |                     |             |
| Metody                                                                                              | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                     |                     |             |
| Kritéria hodnocení                                                                                  |                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje a používá truhlářské nářadí a nástroje</li> </ul> |                     |             |

## Ruční zpracování materiálů

Dotace učebního bloku: 195

|                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje materiály pro další zpracování</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výběr a příprava materiálů – rozměřování, odstraňování vad</li> <li>řezání dřeva ručními pilami</li> <li>hoblování základními hoblíky vrtání, dlabání</li> <li>orýsování podle šablon a vykružování</li> <li>opracování dřeva struhákem, pilníkem a brusným papírem</li> <li>práce s kovovými spojovacími prostředky</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 1. ročník

|                                             |                     |             |
|---------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                  |                     |             |
|                                             |                     |             |
| materiály, pomůcky                          | didaktická technika | ostatní     |
|                                             |                     |             |
| Metody                                      | Postupy             | Formy práce |
|                                             |                     |             |
| Kritéria hodnocení                          |                     |             |
| • připravuje materiály pro další zpracování |                     |             |

## Konstrukční spojování materiálu

Dotace učebního bloku: 285

|                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte jednoduché technické výkresy</li> <li>zhotoví jednoduchý náčrt výrobku</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>účel a podstata konstrukčního spojování</li> <li>obecné zásady při konstrukčním spojování</li> <li>spojování kovovými a dřevěnými spojovacími prostředky</li> <li>spoje plošných dílců a vlysů</li> <li>ostatní spoje</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| literatura                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                     | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Metody                                                                                                                                                                 | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>čte jednoduché technické výkresy</li> <li>zhotoví jednoduchý náčrt výrobku</li> </ul>                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2. ročník

11+10 týdně, P

## 2. ročník

## Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 14

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                         |                            | Učivo                               |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>• při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li></ul> |                            | - pracovně právní problematika BOZP |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                     |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                     |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                          | didaktická technika        | ostatní                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                     |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                      | Postupy                    | Formy práce                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                     |  |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>• při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li></ul>      |                            |                                     |  |

## Manipulace s materiálem

Dotace učebního bloku: 85

|                     |                            |                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo                                                                                                                                                                                  |  |
|                     |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- příjem a měření řeziva a ostatních dřevařských materiálů</li><li>- ukládání řeziva do hrání</li><li>- příprava materiálu na přepravu</li></ul> |  |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                              |  |
|                     |                            |                                                                                                                                                                                        |  |
| literatura          |                            |                                                                                                                                                                                        |  |
|                     |                            |                                                                                                                                                                                        |  |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                |  |
|                     |                            |                                                                                                                                                                                        |  |
| Metody              | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                            |  |
|                     |                            |                                                                                                                                                                                        |  |
| Kritéria hodnocení  |                            |                                                                                                                                                                                        |  |

## 2. ročník

## Technologická příprava dřeva a použití materiálů a polotovarů pro výrobu

Dotace učebního bloku: 128

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                               |                            | Učivo                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní technologické postupy a techniky obrábění při ručním i strojním opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva</li> <li>provádí ochranu a povrchovou úpravu dřeva, polotovarů a výrobků</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>sušení dřeva</li> <li>lepení, dýhování, úprava bočních ploch, speciální úprava ploch a boků</li> <li>tvárování se současným lepením</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                       |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                       |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                       |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                            | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                       |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní technologické postupy a techniky obrábění při ručním i strojním opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva</li> <li>provádí ochranu a povrchovou úpravu dřeva, polotovarů a výrobků</li> </ul>             |                            |                                                                                                                                                                                       |

## Strojní opracování materiálů

Dotace učebního bloku: 312

| Výsledky vzdělávání                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí základní a pomocné práce na dřevoobráběcích strojích</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci, příprava strojů a zařízení</li> <li>upevňování nástrojů, nácvik obsluhy strojů a zařízení a běžné údržby</li> <li>řezání podélné a příčné frézování</li> <li>frézování</li> <li>vrtání</li> <li>dlabání</li> <li>formátování a čepování</li> <li>soustružení a okružování</li> <li>broušení</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| literatura                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| materiály, pomůcky                                                                                                         | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Metody                                                                                                                     | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Kritéria hodnocení                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí základní a pomocné práce na dřevoobráběcích strojích</li> </ul>             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2. ročník

## Práce s ručními mechanizovanými nástroji

Dotace učebního bloku: 133

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                          |                            | Učivo                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>montuje a osazuje truhlářské a stavebně truhlářské výrobky</li> <li>zhotoví základní spoje a vhodně je používá</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik práce s ručními mechanizovanými nástroji při výrobě a montáži</li> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                       |
| literatura                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                       |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                           | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                       |
| Metody                                                                                                                                                                       | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                       |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>montuje a osazuje truhlářské a stavebně truhlářské výrobky</li> <li>zhotoví základní spoje a vhodně je používá</li> </ul>             |                            |                                                                                                                                                                       |

## 3. ročník

11+10 týdně, P

## Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 14

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                             |                            | Učivo                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovně právní problematika BOZP</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                     |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                     |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                              | didaktická technika        | ostatní                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                     |

## 3. ročník

| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                            | Postupy | Formy práce |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |             |
| <b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul> |         |             |

**Technologické postupy dokončování povrchů výrobků**

Dotace učebního bloku: 106

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava povrchu</li> <li>- bělení a moření</li> <li>- příprava a nanášení nátěrových hmot, jejich sušení, vytvrzování a dokončování</li> <li>- broušení a leštění dokončovaných ploch</li> <li>- speciální úpravy, povrchové úpravy a nácvik jejich provedení</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

| Kritéria hodnocení |
|--------------------|
|                    |

**Technologické postupy výroby nábytku a doplňků**

Dotace učebního bloku: 210

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví jednoduchý výrobek</li> <li>• provádí jednoduché sklenářské práce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik zhotovení nábytku skříňového</li> <li>- nácvik zhotovení nábytku stolového</li> <li>- nácvik zhotovení nábytku sedacího</li> <li>- nácvik zhotovení nábytku lůžkového</li> <li>- kompletace a montáž výrobků</li> <li>- výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- zhotoví jednoduchý výrobek
- provádí jednoduché sklenářské práce

**Technologické postupy výroby stavebně truhlářských výrobků a polotovarů**

Dotace učebního bloku: 212

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik zhotovení okna</li> <li>- nácvik zhotovení dveří</li> <li>- nácvik zhotovení zabudovaného nábytku</li> <li>- nácvik zhotovení ostatních výrobků oboru</li> <li>- nácvik zhotovení dřevěných schodů</li> <li>- nácvik zhotovení příčky a dělicí stěny</li> <li>- nácvik zhotovení jednoduchých lepených dřevěných stavebních konstrukcí</li> <li>- nácvik zhotovení obkladu stěny a stropu</li> <li>- nácvik zhotovení ostatních výrobků oboru</li> <li>- kompletace a montáž výrobků</li> <li>- kontrola jakosti výrobků</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

| Kritéria hodnocení |
|--------------------|
|                    |

**Provádění oprav a renovací truhlářských výrobků**

Dotace učebního bloku: 90

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opravuje poškozené truhlářské výrobky</li> <li>• dokončuje výrobky podle technologického postupu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik provedení jednoduché opravy, údržby a renovace truhlářského výrobku</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- opravuje poškozené truhlářské výrobky
- dokončuje výrobky podle technologického postupu

**Odbyt**

Dotace učebního bloku: 40

**Výsledky vzdělávání****Žák:**

- kontroluje jím zhotovené výrobky
- balí, skladuje a expeduje výrobky

**Učivo**

- obchodní jednání,
- administrativní zabezpečení obchodních činností,
- realizace dodávky

**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- kontroluje jím zhotovené výrobky
- balí, skladuje a expeduje výrobky

**6.6.3 Materiály**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

2

2

**Charakteristika předmětu**

Název vzdělávacího programu: Truhlářské práce

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - E /01 Truhlářská a čalounická výroba (v. 1)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 192

Platnost: od 1. 9. 2025

**Cíl předmětu:**

V předmětu materiály žák získá potřebné vědomosti o materiálech používaných v truhlářské výrobě, o jejich vlastnostech, použití a vhodnosti pro jednotlivé aplikace. Při jejich výběru respektuje technická a ekonomická hlediska, dále hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahujících se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

**Charakteristika učiva:****Průřezová témata:**

"Člověk a životní prostředí" - žák se naučí chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických, ekonomických a ekologických zásad při používání materiálů.

"Informační a komunikační technologie" - žáci využívají nejrozličnější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žáci pracují s internetem, vytváří prezentační program, pracují s textovým editorem.

Metody a formy výuky:

hromadná výuka, skupinová výuka, techniky samostatného učení a práce, problémové učení, projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace.

Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - formulovat své myšlenky srozumitelně  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

RVP

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské nebo čalounické výrobě
  - rozlišovali základní materiály používané v truhlářské nebo čalounické výrobě a při výrobě dekorací
  - připravovali, ošetřovali a zpracovávali běžné truhlářské nebo čalounické materiály
  - používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby
- Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské nebo čalounické výroby a dekorátérských prací
  - vhodně ošetřovali a skladovali materiály i výrobky

RVP

## 1. ročník

2 týdne, P

### Členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání                                          |                            | Učivo                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Žák:                                                         |                            | - základní rozdělení                                           |
| • popíše základní sortiment a použití základních druhů dřeva |                            | - základní, pomocné materiály                                  |
|                                                              |                            | - klasifikace jednotlivých sortimentů materiálů ve dřevovýrobě |
| Průřezová témata                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                      |
|                                                              |                            |                                                                |
| literatura                                                   |                            |                                                                |
|                                                              |                            |                                                                |
| materiály, pomůcky                                           | didaktická technika        | ostatní                                                        |
|                                                              |                            |                                                                |

## 1. ročník

| Metody                                                       | Postupy | Formy práce |
|--------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|                                                              |         |             |
| <b>Kritéria hodnocení</b>                                    |         |             |
| • popíše základní sortiment a použití základních druhů dřeva |         |             |

**Dřevo a jeho stavba, základní chemické složení dřeva**

Dotace učebního bloku: 11

|                            |                                   |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                          |
|                            |                                   | - význam a funkce lesa<br>- základní stavba dřeva<br>- makroskopická stavba dřeva<br>- mikroskopická stavba dřeva<br>- chemické složení dřeva ( celulóza, lignin, průvodní látky,...) |
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                      |
|                            |                                   |                                                                                                                                                                                       |
| <b>literatura</b>          |                                   |                                                                                                                                                                                       |
|                            |                                   |                                                                                                                                                                                       |
| <b>materiály, pomůcky</b>  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                        |
|                            |                                   |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Metody</b>              | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                    |
|                            |                                   |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |                                                                                                                                                                                       |

**Dřeviny, nauka o dřevinách, určování druhů dřevin**

Dotace učebního bloku: 11

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                             |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná druhy a uvede vlastnosti dřevin, základních a pomocných materiálů a jejich použití v truhlářské nebo čalounické výrobě</li> <li>rozezná základní druhy jehličnatých a listnatých dřevin a jejich dřev, uvede jejich vlastnosti</li> </ul> |                                   | - rozdělení dřevin<br>- jehličnaté dřeviny<br>- listnaté dřeviny<br>- exotické dřeviny<br>- určování jednotlivých dřevin |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                          |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                          |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                          |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                          |

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- rozezná druhy a uvede vlastnosti dřevin, základních a pomocných materiálů a jejich použití v truhlářské nebo čalounické výrobě
- rozezná základní druhy jehličnatých a listnatých dřevin a jejich dřev, uvede jejich vlastnosti

**Technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva**

Dotace učebního bloku: 11

| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                            | - fyzikální vlastnosti dřeva - barva, lesk, textura, vůně<br>- vlhkost dřeva - objemová hmotnost dřeva<br>- zvuková, tepelná a elektrická vodivost dřeva<br>- mechanické vlastnosti dřeva - pevnost, pružnost, ohybatelnost, štípatelnost, tvrdost |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                          |
|                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| literatura          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                            |
|                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Metody              | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                        |
|                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Kritéria hodnocení  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Vady dřeva**

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání                                                                                            |                            | Učivo                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu, vlastnosti, vady a škůdce dřeva</li> </ul> |                            | - základní klasifikace vad dřeva<br>- vady nepravidelného růstu a tvaru kmene<br>- vady anatomické stavby<br>- vady způsobené hmyzem a houbami<br>- vady vzniklé při výrobě a zpracování dřeva |
| Průřezová témata                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                |
| literatura                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                |
| materiály, pomůcky                                                                                             | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                |
| Metody                                                                                                         | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                |
| Kritéria hodnocení                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu, vlastnosti, vady a škůdce dřeva</li> </ul>             |                            |                                                                                                                                                                                                |

## 1. ročník

## Surovina, materiály a polotovary dřezpracující výroby

Dotace učebního bloku: 10

|                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                                                                |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>popíše další materiály a polotovary na bázi dřeva zpracovávané v truhlářské výrobě</li></ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>pilařské sortimenty</li><li>řezivo</li><li>dýhy</li><li>překlížované materiály - překližky, laťovky</li><li>spárovky</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                      |  |
| literatura                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                      |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                      | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                      |  |
| Metody                                                                                                                                  | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                      |  |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>popíše další materiály a polotovary na bázi dřeva zpracovávané v truhlářské výrobě</li></ul>      |                            |                                                                                                                                                                      |  |

## Základní produkty chemického zpracování dřeva

Dotace učebního bloku: 6

|                     |                            |                                                                                                                         |  |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo                                                                                                                   |  |
|                     |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- aglomerované materiály - DTD, DVD, PID,...</li><li>- ostatní produkty</li></ul> |  |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                               |  |
|                     |                            |                                                                                                                         |  |
| literatura          |                            |                                                                                                                         |  |
|                     |                            |                                                                                                                         |  |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                 |  |
|                     |                            |                                                                                                                         |  |
| Metody              | Postupy                    | Formy práce                                                                                                             |  |
|                     |                            |                                                                                                                         |  |
| Kritéria hodnocení  |                            |                                                                                                                         |  |

## 2. ročník

## 2. ročník

2 týdně, P

## Uskladnění a ošetření materiálů

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                  |                            | Učivo                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí impregnační látky podle jejich vlastností a vhodně je používá pro jejich účel</li> <li>skladuje vhodným způsobem dřevo a další druhy materiálů</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby skladování a ošetřování jednotlivých materiálů</li> <li>skladovací podmínky</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                       |
| literatura                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                       |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                   | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                       |
| Metody                                                                                                                                                                                                               | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                       |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí impregnační látky podle jejich vlastností a vhodně je používá pro jejich účel</li> <li>skladuje vhodným způsobem dřevo a další druhy materiálů</li> </ul>             |                            |                                                                                                                                       |

## Lepidla

Dotace učebního bloku: 19

| Výsledky vzdělávání                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá lepidla dle zásad lepení</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>teorie lepení</li> <li>složky lepidel</li> <li>rozdělení lepidel</li> <li>lepidla přírodního původu</li> <li>lepidla syntetická</li> <li>lepidla anorganického původu</li> <li>lepící fólie</li> <li>skladování lepidel</li> <li>zkoušky jakosti lepeného spoje</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| literatura                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| materiály, pomůcky                                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2. ročník

| Metody                                                                                    | Postupy | Formy práce |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|                                                                                           |         |             |
| <b>Kritéria hodnocení</b>                                                                 |         |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá lepidla dle zásad lepení</li> </ul> |         |             |

## Materiály pro povrchovou úpravu

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje prostředky a postupy pro povrchovou úpravu dřeva, materiálů na bázi dřeva a dalších materiálů používaných v truhlářské nebo čalounické výrobě včetně textilií</li> <li>aplikuje prostředky pro povrchovou úpravu a ochranu dřeva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení a klasifikace materiálů pro PÚ</li> <li>brusiva a brusné prostředky</li> <li>tmely a plniče pórů</li> <li>bělidla</li> <li>mořidla</li> <li>nátěrové hmoty - značení, složky, rozdělení</li> <li>laky</li> <li>fermeže</li> <li>lazury</li> <li>vosky</li> <li>přírodní barvicí látky</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje prostředky a postupy pro povrchovou úpravu dřeva, materiálů na bázi dřeva a dalších materiálů používaných v truhlářské nebo čalounické výrobě včetně textilií</li> <li>aplikuje prostředky pro povrchovou úpravu a ochranu dřeva</li> </ul> |  |  |

## Látky na ochranu dřeva

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby ošetření materiálů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>význam, rozdělení a klasifikace impregnačních látek</li> <li>impregnační látky na bázi olejů</li> <li>impregnační látky rozpustné ve vodě</li> <li>impregnační látky rozp. v rozpouštědlech</li> <li>impregnační látky snižující hořlavost dřeva</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

## 2. ročník

| Metody                              | Postupy | Formy práce |
|-------------------------------------|---------|-------------|
|                                     |         |             |
| <b>Kritéria hodnocení</b>           |         |             |
| • popíše způsoby ošetření materiálů |         |             |

## 3. ročník

2 týdně, P

## Plastické hmoty

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | - rozdělení a základní klasifikace plastů<br>- termoplasty<br>- duroplasty<br>- elastomery |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

| Kritéria hodnocení |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    |  |  |

## Izolační materiály

Dotace učebního bloku: 11

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | - základní rozdělení a význam<br>- tepelně izolační materiály<br>- hydroizolační materiály<br>- zvukově izolační materiály<br>- materiály pro speciální účely- ochrana před ohněm a zářením |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## Spojovací prostředky a kování

Dotace učebního bloku: 20

|                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní rozdělení a použití lepidel a lepených spojů</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení a klasifikace spoj. materiálů</li> <li>hřebíky</li> <li>vruty</li> <li>šrouby a svorníky</li> <li>kování pro okna, dveře</li> <li>nábytkové kování</li> <li>ostatní mech. prostředky</li> </ul> |
| Přřezová témata                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                               |                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                                    |                     |             |
|                                                                                                               |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                            | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                               |                     |             |
| Metody                                                                                                        | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                               |                     |             |
| Kritéria hodnocení                                                                                            |                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní rozdělení a použití lepidel a lepených spojů</li> </ul> |                     |             |

## Čalounické materiály

Dotace učebního bloku: 10

|                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení a klasifikace čal. materiálů</li> <li>kostry</li> <li>pruž. prvky</li> <li>tvárovací a kypřící vrstvy</li> <li>potahové materiály</li> <li>ostatní materiály</li> </ul> |
| Přřezová témata            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                             |
|                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                       |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## Ostatní materiály

Dotace učebního bloku: 10

|                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekologicky a hospodárně nakládá s používaným materiálem i jeho odpadem</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sklo, skleněné materiály</li> <li>kovy - železné, neželezné</li> <li>maziva - kapalná, plastická a tuhá</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                          |                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                                               |                     |             |
|                                                                                                                          |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                       | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                          |                     |             |
| Metody                                                                                                                   | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                          |                     |             |
| Kritéria hodnocení                                                                                                       |                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ekologicky a hospodárně nakládá s používaným materiálem i jeho odpadem</li> </ul> |                     |             |

## Volba a použití materiálů pro výrobu

Dotace učebního bloku: 4

|                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveče základní zásady pro skladování různých druhů používaných materiálů</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady správné volby materiálu</li> <li>zpracování odpadu</li> <li>upřednostňování ekologických materiálů</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                          |

|                    |                     |         |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura         |                     |         |
|                    |                     |         |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|                    |                     |         |

## 3. ročník

| Metody                                                                                                                       | Postupy | Formy práce |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|                                                                                                                              |         |             |
| <b>Kritéria hodnocení</b>                                                                                                    |         |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní zásady pro skladování různých druhů používaných materiálů</li> </ul> |         |             |

## 6.6.4 Výrobní zařízení

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| 2         | 2         |           |

## Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Truhlářské práce

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - E /01 Truhlářská a čalounická výroba (v. 1)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu:

V předmětu výrobní zařízení získá žák základní technické informace, které mu umožní efektivně porovnávat způsoby práce strojů a zařízení používaných v oboru. Rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení žáků a pomáhá k vytváření uceleného technického základu. Vede žáka k přesné, svědomité a pečlivé práci, pomáhá vytvářet prostorovou představivost. Žák má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravech používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků, umí popsat jejich činnost, použití a zajistí jejich provozuschopnost z technického a ekonomického hlediska v souladu s ekologií, bezpečností práce a protipožární ochrany.

Charakteristika učiva:

Člověk a životní prostředí: žáci se naučí hospodárně chovat k opracovávaným materiálům a dbají na dodržování technologických zásad při používání provozních strojů a zařízení, tak aby byly šetrný k životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie - žáci využívají nejrozličnější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi a žáci získávají přehled a nové poznatky o využití o nejnovějších výrobních zařízeních používaných v oboru

Metody a formy výuky:

hromadná výuka, skupinová výuka, techniky samostatného učení a práce, problémové učení, projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace.

Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- Matematické kompetence
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky  
RVP
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP
- Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské nebo čalounické výroby a dekorátérských prací
  - obsluhovali a seřizovali jednoduché stroje a zařízení a prováděli jejich základní údržbu  
RVP

## 1. ročník

## 1. ročník

2 týdně, P

## Ruční strojky

Dotace učebního bloku: 8

|                          |                            |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dotace učebního bloku: 0 |                            |                                                                                                                                                                     |
| Výsledky vzdělávání      |                            | Učivo <ul style="list-style-type: none"><li>- základní rozdělení - elektrické, pneumatické, aku</li><li>- pily, frézky, brusky, hoblíky, vrtačky, ostatní</li></ul> |
| Průřezová témata         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                           |
|                          |                            |                                                                                                                                                                     |
| literatura               |                            |                                                                                                                                                                     |
|                          |                            |                                                                                                                                                                     |
| materiály, pomůcky       | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                             |
|                          |                            |                                                                                                                                                                     |
| Metody                   | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                         |
|                          |                            |                                                                                                                                                                     |
| Kritéria hodnocení       |                            |                                                                                                                                                                     |

## Základní a speciální stroje a strojní zařízení v truhlářské výrobě

Dotace učebního bloku: 18

|                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dotace učebního bloku: 10                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>popíše význam a funkci strojů a zařízení pro přepravu a manipulaci materiálu v truhlářské výrobě</li></ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozdělení dřevoobráběcích strojů</li><li>- nástroje dřevoobráběcích strojů</li><li>- pily</li><li>- frézky</li><li>- vrtačky</li><li>- soustruhy</li><li>- brusky</li><li>- ostatní</li><li>- odsávací zařízení</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| literatura                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Metody                                                                                                                                                | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- popíše význam a funkci strojů a zařízení pro přepravu a manipulaci materiálu v truhlářské výrobě

**Univerzální dřevoobráběcí stroje**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                     | -rozdělení a charakteristika<br>- sdružené stroje a kombinované stroje |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

**Kritéria hodnocení****Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva**

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní funkci sušáren dřeva a dalších zařízení pro technologickou přípravu dřeva</li> </ul> | -rozdělení<br>-zařízení pro sušení dřeva -komorové, tunelové a ostatní sušárny<br>-zařízení pro hydrotermickou úpravu -pařicí jámy, bazény |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

**Kritéria hodnocení**

- popíše základní funkci sušáren dřeva a dalších zařízení pro technologickou přípravu dřeva

**Zařízení pro ochranu dřeva**

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|
|                     | - rozdělení<br>- charakteristika zařízení pro impregnaci dřeva |

## 1. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| literatura         |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |
| Kritéria hodnocení |                            |                           |

## Přípravky a pomocná zařízení

Dotace učebního bloku: 8

| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše funkci, použití a přípravu nástrojů, nářadí a základního strojního vybavení v ruční a strojní truhlářské nebo čalounické výrobě</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-upínací přípravky</li> <li>-vodící přípravky</li> <li>-stahovací přípravky</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                            |
| literatura                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                            |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                 | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                            |
| Metody                                                                                                                                                                                                                             | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                            |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                            |
| • popíše funkci, použití a přípravu nástrojů, nářadí a základního strojního vybavení v ruční a strojní truhlářské nebo čalounické výrobě                                                                                           |                            |                                                                                                                                            |

## Základy strojnictví

Dotace učebního bloku: 6

| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše spojovací součásti, součásti k přenosu otáčivého pohybu, převody a další zařízení pro změnu pohybu</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní strojní součásti - spoje, čep, hřídel, ložisko</li> <li>- mechanismy - převody mechanické, hydraulické a pneumatické</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                |

## 1. ročník

|                                                                                                                                                             |                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                                                                                  |                     |             |
|                                                                                                                                                             |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                          | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                             |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                      | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                             |                     |             |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                          |                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše spojovací součásti, součásti k přenosu otáčivého pohybu, převody a další zařízení pro změnu pohybu</li> </ul> |                     |             |

## 2. ročník

2 týdně, P

## Zařízení pro nanášení lepidel

Dotace učebního bloku: 8

|                     |                            |                                                             |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo                                                       |
|                     |                            | - nanášečky lepidel - válcové, diskové, tryskové, speciální |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                   |
|                     |                            |                                                             |
| literatura          |                            |                                                             |
|                     |                            |                                                             |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní                                                     |
|                     |                            |                                                             |
| Metody              | Postupy                    | Formy práce                                                 |
|                     |                            |                                                             |
| Kritéria hodnocení  |                            |                                                             |

## Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva

Dotace učebního bloku: 14

|                     |                            |                                                                                                                                                               |
|---------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo                                                                                                                                                         |
|                     |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nanášečky NH</li> <li>- zařízení pro úpravu NH - leštičky</li> <li>- zařízení na vytvrzování NH - sušárny</li> </ul> |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                     |
|                     |                            |                                                                                                                                                               |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## Stroje a strojní zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva

Dotace učebního bloku: 8

|                     |                                                             |                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                       |                           |
|                     | - zařízení pro plastifikaci<br>- ohýbací a tvarovací stroje |                           |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:                                  | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                                                             |                           |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení |                     |             |

## Dopravní zařízení

Dotace učebního bloku: 8

|                                                                                                                                    |                                                                       |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                | Učivo                                                                 |                           |
| Žák:                                                                                                                               | - rozdělení, charakteristika<br>- manipulační a mechanizační zařízení |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>podílí se na obsluze mechanizovaných a částečně automatizovaných výrobních linek</li> </ul> |                                                                       |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                                            | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                    |                                                                       |                           |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- podílí se na obsluze mechanizovaných a částečně automatizovaných výrobních linek

**Výrobní linky**

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše použití speciálních strojů a mechanismů v truhlářské nebo čalounické výrobě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, využití a rozdělení výrobních linek</li> <li>- linky pro dělení, konstrukční opracování a dýchování</li> <li>- linky pro výrobu oken</li> <li>- linky pro výrobu dveří</li> <li>- linky pro povrchovou úpravu</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

**Kritéria hodnocení**

- popíše použití speciálních strojů a mechanismů v truhlářské nebo čalounické výrobě

**Speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na obsluze mechanizovaných a částečně automatizovaných výrobních linek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení, charakteristika</li> <li>- jednoúčelové stroje a zařízení pro výrobu nábytku</li> <li>- jednoúčelové stroje a zařízení pro výrobu stavebně-truhlářských výrobků</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

**Kritéria hodnocení**

- podílí se na obsluze mechanizovaných a částečně automatizovaných výrobních linek

**Měřicí technika**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení, charakteristika</li> <li>- měřicí a kontrolní technika</li> </ul> |

## 2. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| literatura         |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |
| Kritéria hodnocení |                            |                           |

## Provozuschopnost výrobních zařízení

Dotace učebního bloku: 4

| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede zásady použití a údržby výrobních zařízení a výměny nástrojů v souladu s principy udržitelné výroby a spotřeby</li> <li>seřizuje, obsluhuje a ošetřuje nástroje, stroje a zařízení při ručním i strojním zpracování materiálu</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>údržba strojů a zařízení</li> <li>ošetření a ostření nástrojů</li> <li>zásady BOZP, ochrana životního prostředí</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                |
| <b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede zásady použití a údržby výrobních zařízení a výměny nástrojů v souladu s principy udržitelné výroby a spotřeby</li> <li>seřizuje, obsluhuje a ošetřuje nástroje, stroje a zařízení při ručním i strojním zpracování materiálu</li> </ul>                 |                            |                                                                                                                                                                                |

## 6.6.5 Technologie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 3         | 2         | 4         |

## Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Truhlářské práce

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - E /01 Truhlářská a čalounická výroba (v. 1)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 288

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu:

V předmětu technologie žák získá potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy.

Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal odpovědný vztah k materiálním hodnotám a snažil se je vytvářet a rozvíjet k dobru společnosti. Je vychováván k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, veden k úsilí o jeho zachování pro příští generace.

Charakteristika učiva:

Průřezová témata:

"Člověk a životní prostředí" - Žák se naučí chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických zásad při výrobě i volbě materiálu. Metody a formy výuky:

Metody a formy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP

- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
  - být finančně gramotný  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky  
RVP
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP
- Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské nebo čalounické výroby a dekorátérských prací
  - dodržovali pracovní postupy v souladu s technologickým postupem výroby  
RVP
  - připravovali pracoviště, volili a používali vhodné nástroje a pomůcky  
RVP
  - prováděli základní práce při výrobě a montáži truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí nebo čalouněného nábytku případně dalších produktů  
RVP
  - připravovali k expedici hotové výrobky  
RVP
  - sledovali kvalitu své práce a zhotovených výrobků  
RVP

## 1. ročník

3 týdně, P

### Charakteristika výrobního procesu

Dotace učebního bloku: 6

|                                                                                                             |                            |                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                         |                            | Učivo                                                                                                                                  |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše přípravu pracoviště pro výrobu daného výrobku</li></ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- členění a klasifikace výrobního procesu</li><li>- dřevařská prvovýroba a druhovýroba</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                              |  |
|                                                                                                             |                            |                                                                                                                                        |  |
| literatura                                                                                                  |                            |                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                             |                            |                                                                                                                                        |  |
| materiály, pomůcky                                                                                          | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                |  |
|                                                                                                             |                            |                                                                                                                                        |  |
| Metody                                                                                                      | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                            |  |
|                                                                                                             |                            |                                                                                                                                        |  |

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- popíše přípravu pracoviště pro výrobu daného výrobku

**Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků**

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání                                                                                     | Učivo                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní technologické postupy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní technologické pojmy</li> <li>- výrobní postup, pracovní postup, pracovní návodka, BOZP</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí základní technologické postupy

**Skladování a ošetřování materiálů**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání                                                                                     | Učivo                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní technologické postupy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky skladování</li> <li>- ošetřování a ostření nástrojů</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí základní technologické postupy

## 1. ročník

## Ruční způsoby zpracování materiálů

Dotace učebního bloku: 20

|                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede běžné pracovní postupy a zásady používané při ručním a strojním zpracování materiálů v truhlářské nebo čalounické výrobě</li></ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- výběr materiálu</li><li>- měření a orýsování materiálu</li><li>- řezání dřeva</li><li>- hoblování dřeva</li><li>- vrtání a dlabání dřeva</li><li>- broušení dřeva</li><li>- vykružování a tvarování dřeva</li><li>- opracování kovů a plastů</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| literatura                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Metody                                                                                                                                                                                | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| • uvede běžné pracovní postupy a zásady používané při ručním a strojním zpracování materiálů v truhlářské nebo čalounické výrobě                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

## Technologická příprava dřeva a příprava ostatních materiálů pro výrobu

Dotace učebního bloku: 16

|                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                          |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí základní technologické postupy</li></ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>přirozené sušení řeziva</li><li>umělé sušení řeziva - komorová sušárna</li><li>ostatní způsoby sušení řeziva</li><li>hydrotermická úprava řeziva</li><li>impregnace dřeva</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| literatura                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| materiály, pomůcky                                                                           | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Metody                                                                                       | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Kritéria hodnocení                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí základní technologické postupy</li></ul>      |                            |                                                                                                                                                                                                                           |  |

**Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva**

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy</li> </ul> |                            | - výroba řeziva<br>- výroba dýh<br>- výroba překližek a laťovek<br>- výroba aglomerovaných materiálů<br>- využití a zpracování dřevního odpadu<br>- výroba přířezů, spárovek |
| Průřezová témata                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                    |
|                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                              |
| literatura                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                              |
| materiály, pomůcky                                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                              |
| Metody                                                                                                | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                              |
| Kritéria hodnocení                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy</li> </ul>             |                            |                                                                                                                                                                              |

**Technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek**

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání                                                                                   |                            | Učivo                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy</li> </ul> |                            | - ohýbání dřeva<br>- tvarování konstrukčních desek - lisování, lamelování |
| Průřezová témata                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                 |
|                                                                                                       |                            |                                                                           |
| literatura                                                                                            |                            |                                                                           |
|                                                                                                       |                            |                                                                           |
| materiály, pomůcky                                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                                                   |
|                                                                                                       |                            |                                                                           |
| Metody                                                                                                | Postupy                    | Formy práce                                                               |
|                                                                                                       |                            |                                                                           |
| Kritéria hodnocení                                                                                    |                            |                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy</li> </ul>             |                            |                                                                           |

## 1. ročník

## Technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně

Dotace učebního bloku: 16

|                                                                                                                                                                            |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                        |  |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí základní technologické postupy spojování materiálů např. lepením, mechanickými prostředky, kombinovaně apod.</li></ul> |  |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>rozdělení a klasifikace spojů</li><li>spojování kovovými spojovací prostředky</li><li>spojování dřevěnými spojovací prostředky</li><li>lepené spoje</li><li>prodlužující a rozšiřovací spoje</li><li>rámové spoje</li><li>korpusové spoje</li><li>demontovatelné spoje</li></ul> |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                           |  | přesahy do učebních bloků: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků: |  |
|                                                                                                                                                                            |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |  |
| literatura                                                                                                                                                                 |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |  |
|                                                                                                                                                                            |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                         |  | didaktická technika        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ostatní                   |  |
|                                                                                                                                                                            |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |  |
| Metody                                                                                                                                                                     |  | Postupy                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formy práce               |  |
|                                                                                                                                                                            |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |  |
| Kritéria hodnocení                                                                                                                                                         |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí základní technologické postupy spojování materiálů např. lepením, mechanickými prostředky, kombinovaně apod.</li></ul>      |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |  |

## 2. ročník

2 týdně, P

## Strojní způsoby obrábění a dělení materiálů

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání                                                                                                            |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy strojního obrábění dřeva</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby a význam mechanického opracování dřeva</li> <li>volba a geometrie nástroje</li> <li>řezání na kotoučových pilách</li> <li>řezání na pásových pilách</li> <li>rovinné frézování - srovnávání, tloušťkování</li> <li>profilové frézování</li> <li>vrtání</li> <li>dlabání</li> <li>soustružení a vykružování</li> <li>broušení</li> <li>kontrola přesnosti a jakosti, BZOP</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

## 2. ročník

|                                                                                                                    |                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                                         |                     |             |
|                                                                                                                    |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                 | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                    |                     |             |
| Metody                                                                                                             | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                    |                     |             |
| Kritéria hodnocení                                                                                                 |                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy strojního obrábění dřeva</li> </ul> |                     |             |

## Technologie lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců

Dotace učebního bloku: 14

|                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie lepení</li> <li>- přípravné práce</li> <li>- způsoby a podmínky při lepení</li> <li>- technologie dýhování</li> <li>- olepování bočních ploch</li> <li>- montážní lepení</li> <li>- úprava povrchu fóliemi a laminátem</li> <li>- tvarování se současným lepením</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                           |                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                |                     |             |
|                                                                                           |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                        | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                           |                     |             |
| Metody                                                                                    | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                           |                     |             |
| Kritéria hodnocení                                                                        |                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy</li> </ul> |                     |             |

## Technologie povrchové úpravy výrobků

Dotace učebního bloku: 16

|                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní technologické postupy povrchové úpravy a ochrany výrobků</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby a klasifikace povrchové úpravy</li> <li>- příprava podkladu</li> <li>- moření</li> <li>- bělení</li> <li>- ruční způsoby nanášení nátěrových hmot</li> <li>- mechanické nanášení nátěrových hmot</li> <li>- sušení a vytvrzování nátěrových hmot</li> <li>- dokončovací práce - leštění, broušení nátěru</li> <li>- speciální způsoby povrchové úpravy - pískování, kartáčování, patinování</li> <li>- BOZP</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2. ročník

|                                                                                                                            |                     |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                                                 |                     |             |
|                                                                                                                            |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                         | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                            |                     |             |
| Metody                                                                                                                     | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                            |                     |             |
| Kritéria hodnocení                                                                                                         |                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní technologické postupy povrchové úpravy a ochrany výrobků</li> </ul> |                     |             |

## Technologie výroby nábytku a zařízení, realizace vestavěného nábytku v objektech

Dotace učebního bloku: 14

|                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní technický popis a stručný pracovní postup výroby jednoduchého výrobku</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výroba skříňového nábytku</li> <li>výroba stolového nábytku</li> <li>výroba sedacího nábytku</li> <li>výroba lůžkového nábytku</li> <li>výroba nábytkových systémů</li> <li>montáž nábytku</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                 |                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                                                      |                     |             |
|                                                                                                                                 |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                              | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                 |                     |             |
| Metody                                                                                                                          | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                 |                     |             |
| Kritéria hodnocení                                                                                                              |                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní technický popis a stručný pracovní postup výroby jednoduchého výrobku</li> </ul> |                     |             |

## Technologie zpracování plastů

Dotace učebního bloku: 4

|                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podmínky zpracování a technologické opracování plastů</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                            |
|                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                      |
| literatura                                                                                                                          |                            |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                      |
| materiály, pomůcky                                                                                                                  | didaktická technika        | ostatní                                                                                                              |
|                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                      |

## 2. ročník

| Metody                                                                                    | Postupy | Formy práce |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|                                                                                           |         |             |
| <b>Kritéria hodnocení</b>                                                                 |         |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy</li> </ul> |         |             |

## 3. ročník

4 týdně, P

## Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech

Dotace učebního bloku: 60

|                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy výroby</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výroba dřevěných oken, eurooken</li> <li>výroba dveřních zárubní</li> <li>výroba dveří - hladké, rámové</li> <li>obložení stěn</li> <li>obložení stropů</li> <li>výroba schodů</li> <li>zhotovení příček a dělících stěn</li> <li>zabudovaný a vestavěný nábytek, kuchyňské linky</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                              | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy výroby</li> </ul>                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž

Dotace učebního bloku: 16

|                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy výroby</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vazníky</li> <li>dřevostavby</li> <li>lepené dřevěné konstrukce</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                               |
|                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                |

## 3. ročník

|                                                                                                  |                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                       |                     |             |
|                                                                                                  |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                               | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                  |                     |             |
| Metody                                                                                           | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                  |                     |             |
| Kritéria hodnocení                                                                               |                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy výroby</li> </ul> |                     |             |

## Technologie výroby ostatních výrobků oboru

Dotace učebního bloku: 8

|                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy výroby</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tesařské konstrukce - výroba podlah, stropů, krovových soustav</li> <li>výroba hraček</li> <li>výroba hudebních nástrojů</li> <li>výroba sportovních potřeb</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                  |                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura                                                                                       |                     |             |
|                                                                                                  |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                               | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                  |                     |             |
| Metody                                                                                           | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                  |                     |             |
| Kritéria hodnocení                                                                               |                     |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní technologické postupy výroby</li> </ul> |                     |             |

## Technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků

Dotace učebního bloku: 10

|                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opravy a renovace dřevěného nábytku</li> <li>opravy stavebně-truhlářských výrobků</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                  |

|                    |                     |         |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura         |                     |         |
|                    |                     |         |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|                    |                     |         |

## 3. ročník

| Metody                                                                                                                     | Postupy | Formy práce |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|                                                                                                                            |         |             |
| <b>Kritéria hodnocení</b>                                                                                                  |         |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků</li> </ul> |         |             |

**Příprava výroby dle zadání**

Dotace učebního bloku: 28

|                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dotace učebního bloku: 20                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše základní výrobní dokumentaci</li></ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika technologické a ekonomické přípravy výroby</li><li>- zpracování kompletní technologické dokumentace výroby konkrétního výrobku dle individuálního zadání (nábytek, stavebně - truhl. výrobek)</li></ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                         | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                       |                            |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>literatura</b>                                                                     |                            |                    |
|                                                                                       |                            |                    |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                             | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>     |
|                                                                                       |                            |                    |
| <b>Metody</b>                                                                         | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b> |
|                                                                                       |                            |                    |
| <b>Kritéria hodnocení</b>                                                             |                            |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní výrobní dokumentaci</li> </ul> |                            |                    |

**Systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí**

Dotace učebního bloku: 6

|                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Detail učebního bloku: 5                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                    |
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše základní výrobní dokumentaci</li></ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- klasifikace a požadavky kritérií hodnocení dle (ISO, ČSN, EN..)</li><li>- balení a expedice výrobků</li></ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                         | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                    |

|                                                                                       |                            |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>literatura</b>                                                                     |                            |                    |
|                                                                                       |                            |                    |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                             | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>     |
|                                                                                       |                            |                    |
| <b>Metody</b>                                                                         | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b> |
|                                                                                       |                            |                    |
| <b>Kritéria hodnocení</b>                                                             |                            |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní výrobní dokumentaci</li> </ul> |                            |                    |

## 7 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

|                          |                                                                            |                          |                                   |   |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
| <b>Název školy</b>       | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777 |                          |                                   |   |  |
| <b>Adresa</b>            | Čs. armády 777, 399 01 Milevsko                                            |                          |                                   |   |  |
| <b>Název ŠVP</b>         | Truhlářská a čalounická výroba v. 2025                                     |                          |                                   |   |  |
| <b>Platnost</b>          | od 1. září 2025                                                            | <b>Dosažené vzdělání</b> | Střední vzdělání s výučním listem |   |  |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba                              |                          | <b>Délka studia v letech:</b>     | 3 |  |

| RVP                                     |           |             |                          | ŠVP        |             |           |            | z toho disponibilní |  |
|-----------------------------------------|-----------|-------------|--------------------------|------------|-------------|-----------|------------|---------------------|--|
| <b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b> | <b>2</b>  | <b>64</b>   |                          | <b>3</b>   | <b>96</b>   |           |            |                     |  |
| Vzdělávání a komunikace v českém jazyce | 2         | 64          | Český jazyk a literatura | 3          | 96          |           |            |                     |  |
| <b>Občanský vzdělávací základ</b>       | <b>3</b>  | <b>96</b>   |                          | <b>3</b>   | <b>96</b>   |           |            |                     |  |
| Občanský vzdělávací základ              |           |             | Občanská nauka           | 3          | 96          |           |            |                     |  |
| <b>Matematické vzdělávání</b>           | <b>3</b>  | <b>96</b>   |                          | <b>3</b>   | <b>96</b>   |           |            |                     |  |
| Matematické vzdělávání                  |           |             | Matematika               | 3          | 96          |           |            |                     |  |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>            | <b>3</b>  | <b>96</b>   |                          | <b>6</b>   | <b>192</b>  |           |            |                     |  |
| Vzdělávání pro zdraví                   |           |             | Tělesná výchova          | 6          | 192         |           |            |                     |  |
| <b>Informatické vzdělávání</b>          | <b>2</b>  | <b>64</b>   |                          | <b>3</b>   | <b>96</b>   |           |            |                     |  |
| Informatické vzdělávání                 |           |             | Informatické vzdělávání  | 3          | 96          |           |            |                     |  |
| <b>Odborné vzdělávání</b>               | <b>20</b> | <b>640</b>  |                          | <b>82</b>  | <b>2624</b> | <b>25</b> | <b>800</b> |                     |  |
| Technická a technologická příprava      | 20        | 640         | Odborné kreslení         | 3          | 96          |           |            |                     |  |
|                                         |           |             | Odborný výcvik           | 60         | 1920        | 25        | 800        |                     |  |
|                                         |           |             | Materiály                | 6          | 192         |           |            |                     |  |
|                                         |           |             | Výrobní zařízení         | 4          | 128         |           |            |                     |  |
|                                         |           |             | Technologie              | 9          | 288         |           |            |                     |  |
| <b>Celkem disponibilní dotace</b>       | <b>27</b> | <b>864</b>  |                          |            |             | <b>26</b> | <b>832</b> |                     |  |
| <b>Celkem základní dotace</b>           | <b>33</b> | <b>1056</b> |                          | <b>75</b>  | <b>2400</b> |           |            |                     |  |
| <b>Celkem</b>                           |           |             |                          | <b>101</b> | <b>3232</b> |           |            |                     |  |

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

---

Truhlářské obory

doplnit !!!!

Ostatní

Významné místo v činnosti školy má spolupráce s Úřadem práce v Písku a především s JHK – jednak ve vztahu k žákům – přednášky, besedy, burza škol, ale také při sledování uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce, které pro nás představuje dobrou zpětnou vazbu. Významnou příležitostí pro rozvoj školy je spolupráce s úřadem práce v oblasti pořádání rekvalifikačních kurzů a v oblasti celoživotního vzdělávání.

## 9 Evaluace vzdělávacího programu

|                   |                                                                            |                        |                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Název školy       | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777 |                        |                                   |
| Adresa            | Čs. armády 777, 399 01 Milevsko                                            |                        |                                   |
| Název ŠVP         | Truhlářská a čalounická výroba v. 2025                                     |                        |                                   |
| Platnost          | od 1. září 2025                                                            | Dosažené vzdělání      | Střední vzdělání s výučním listem |
| Kód a název oboru | RVP 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba                              | Délka studia v letech: | 3                                 |