

školní vzdělávací program

Sociální činnost v. 2025

RVP 75-41-M/01 Sociální činnost

Sociální činnost v. 2025



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs.
armády 777**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	5
4	Charakteristika ŠVP	7
4.1	Podmínky realizace	12
4.2	Začlenění průřezových témat	13
5	Učební plán	16
6	Učební osnovy	19
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	19
6.1.1	Cizí jazyk	20
6.1.2	Český jazyk a literatura	36
6.1.3	Seminář z cizího jazyka	51
6.1.4	Seminář z českého jazyka	59
6.2	Společenskovední vzdělávání	61
6.2.1	Občanská nauka	62
6.2.2	Dějepis	74
6.2.3	Právo	84
6.3	Přírodovědné vzdělávání	95
6.3.1	Fyzika	96
6.3.2	Chemie	101
6.3.3	Biologie	106
6.3.4	Ekologie	110
6.4	Matematické vzdělávání	114
6.4.1	Matematika	115
6.4.2	Matematický seminář	126
6.5	Vzdělávání pro zdraví	130
6.5.1	Zdravotní tělesná výchova	132
6.5.2	Tělesná výchova	143
6.5.3	Zdravotní nauka	162
6.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	175
6.6.1	Mediální výchova	176
6.6.2	Informatické vzdělávání	191
6.7	Ekonomické vzdělávání	197
6.7.1	Ekonomika	198
6.7.2	Cestovní ruch	205
6.8	Odborné vzdělávání	212
6.8.1	Sociální politika	213
6.8.2	Sociální péče	220
6.8.3	Péče o staré občany	237
6.8.4	Psychologie	250
6.8.5	Hudební výchova	267
6.8.6	Výtvarná výchova	275
6.8.7	Osobnostní výchova	285
6.8.8	Dramatická výchova	292
6.8.9	Organizace volného času	300
6.8.10	Speciální pedagogika	308

	6.8.11 Pečovatelsví	327
	6.8.12 Odborná praxe	350
7	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	357
8	Spolupráce se sociálními partnery	359
9	Evaluaace vzdělávacího programu	360

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Sociální činnost v. 2025	Název RVP	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost
Datum	1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. září 2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko
IČ	14450402
REDIZO	600170381
Kontakty	Mgr. Jan Cihlář
Ředitel	Mgr Václav Kašpar
Telefon	382 521 550
Email	info@issou-milevsko.cz
www	www.issou-milevsko.cz

Zřizovatel	Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
IČ	70 890 650
www	www.kraj-jihocesky.cz

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2025		
Platnost	od 1. září 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Profil absolventa:

Absolvent studijního oboru 75-41-M/01 Sociální činnost je školou vychováván na principech demokracie, humanismu a vzhledem k jeho budoucí profesi se klade důraz na rozvoj osobnostních vlastností jako jsou zejména empatie, spolehlivost, odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a samostatnost. Je připravován na návyk týmové spolupráce a na vytváření dobrých pracovních vztahů se spolupracovníky.

Absolvent ovládá pomoc mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím, pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb, pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením, zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu, používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřuje, sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky, respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií, přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta. Realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků, připravuje samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času, zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat, rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy, uplatňuje při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče, využívá ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace, sleduje a hodnotí pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení, sleduje a využívá nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

Absolvent při výkonu své činnosti dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. že chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci. Je také vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Absolvent jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. že zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Možnosti uplatnění absolventa:

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Možnosti dalšího vzdělávání:

Absolvent může dále studovat na jakémkoli typu vysoké či vyšší odborné školy podle platných

právních předpisů.

Sociální činnost v. 2025

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- Komunikativní kompetence
 - schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- Personální a sociální kompetence
 - připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- Matematické kompetence
 - schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- Digitální kompetence
 - Je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
 - usilují o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - podílejí se na zajišťování sociálních služeb
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - poskytují přímou pomoc klientům sociálních služeb
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - provádějí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2025		
Platnost	od 1. září 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

Charakteristika školy

SOS a SOU Milevsko, malá škola s více jak sedmdesátiletou tradicí, je tady pro ty z vás, kteří pochopili, že umět řemeslo je v dnešní době cesta k osobní prosperitě. Jít se vyučit nebo studovat sociální činnost není v žádném případě východisko z nouze, je to začátek slibné budoucnosti.

Cílem této školy je připravit schopné a samostatné pracovníky přímo do provozů nejrůznějších podniků a sociálních institucí, a to hlavně díky důrazu na precizní praktický výcvik, vedený ve skvěle vybavených prostorách odborné praxe, a intenzivní spolupráci s místními firmami.

Filozofii školy je nejen „vzdělání pro každého“, což demonstřují studijní obory napříč jednotlivými typy vzdělávání dle schopností a možností žáků, ale především individuální přístup ke každému jednotlivci, podpořený menšími třídními kolektivy a vstřícným přístupem pedagogů.

Vzdělávací nabídka:

Obory s maturitou:

- 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení
- 74-41-M/01 Sociální činnost

Dálkové studium:

- 23-43-L/51 Provozní technika
- 64-41-L/51 Podnikání

Obory s výučním listem:

- 23-51-H/01 Strojní mechanik
- 23-56-H/01 Obráběč kovů
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů - malá mechanizace
- 33-56-H/01 Truhlář
- 41-55-E/01 Opravářské práce
- 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Další aktivity:

- Lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, zajímavé odborné praxe, Saxana Run, Hry bez hranic
- Tradiční workshopy v areálu dílen ve Veselíčku, spolupráce s regionálními firmami
- Moderní počítačové a odborné učebny, autoškola, virtuální svářecí centrum
- Centrum celoživotního učení – kurzy dalšího vzdělávání
- Projekty z oblasti OP VVV, IROP, Erasmus+ , stipendijní program

Sociální partneři:

- ZVVZ a.s. se sídlem v Milevsku – tradiční partner pro výuku strojírenských oborů – dílny SPV
- SSMM – Sociální služby města Milevska, G-centrum Tábor, Týn nad Vltavou – spolupráce při zajišťování odborných praxí žáků v oboru sociální činnost
- Město Milevsko – spolupráce při různých aktivitách, např. Den Země
- Lidovka - samoobslužná jídelna Milevsko - spolupráce při zajišťování odborných praxí žáků v oboru stravovací a ubytovací služby
- Úřad práce Milevsko
- Základní školy – I. ZŠ Milevsko, II. ZŠ Milevsko, ZŠ Bernartice, ZŠ Chyšky, ZŠ Kovářov a ZŠ Sepekov
- CIME – pracoviště Mirovice, ZD Krásná Hora nad Vltavou, ZD Branice, Firma Daňhel Týn nad Vltavou, Terakko, s.r.o., Voltýřov, Hydraulika Klíma, TOP Hydraulika, UNIAGRA CZ, a.s., Jarošovice, N+ P PROFI, s.r.o. – podpora žáků v oborech opravář zemědělských strojů a opravářské práce
- S.N.O.P. Písek – spolupráce s oborem strojní mechanik, obráběč kovů

- PF nábytek Veselíčko, FPM Becon Milevsko, truhlářství Štván, truhlářství DWH, KV2 Audio International
- Milevsko – podpora žáků v oboru truhlář, truhlářská a čalounická výroba
- Škola je členem Agrární komory, Jihočeské hospodářské komory

Kontakt:

Čs. armády 777, Milevsko

tel.: 382 521 904, 382 521 439

info@issou-milevsko.cz

www.issou-milevsko.cz

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2025		
Platnost	od 1. září 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Popis celkového pojetí vzdělávání

Realizace ŠVP je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje. Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání v oblasti sociálních služeb, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání v provozech. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázní, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného na provozních pracovištích. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci maturitní zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti sociálních služeb. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech. Další možností je studium na VŠ zakončené bakalářskou nebo magisterskou zkouškou

Realizace klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní,

pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro

budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Organizace výuky

Výuka je ve všech ročnících organizována ve čtrnáctidenních cyklech, kde se pravidelně po týdnu střídá teoretické a praktické vyučování. V prvním ročníku mají žáci zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz, ve druhém ročníku letní turistický kurz v délce trvání tři až pět dní.

V průběhu studia budou žáci poznávat nové technologie a výrobní procesy v oboru formou organizování exkurzí do firem zabývajících se činnostmi související se studiem oboru, dále se zúčastní výstav a veletrhů s tematikou odpovídající oboru.

Praktické vyučování bude probíhat v prostorách školy, příležitostně se může realizovat ve firmách. Ve druhém a třetím ročníku může být z důvodu seznámení se s reálnými podmínkami pro žáky organizována odborná praxe ve firmách v délce dva týdny.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále pak vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování výsledků vzdělávání se provádí především písemnými pracemi, dílčími i souhrnnými testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací žáka a hodnocením jeho aktivity a zájmu o obor. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny následujícími stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

a) Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické mají značné závady.

b) Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku

stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce, jsou bez nedostatků. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálu a energie.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje postupy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využití surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.

stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně pozitivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele získává teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, popř. instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele, popř. instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, popř. instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky a dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k pracovním činnostem. Ani za pomoci učitele, popř. instruktora nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho jsou nedokončené neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně

využívá suroviny, materiál a energie.

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele, učitele odborného výcviku nebo pochvala ředitele školy. Nástroji posilující kázeň jsou napomenutí třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení, vyloučení ze studia.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole)
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního 92 pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce školy, který mimo jiné zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci, učiteli, vedením školy, poradenskými pracovišti a dalšími institucemi.

a) Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) Individuální vzdělávací plán

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů

a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. K tomu slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a dostatečně a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku při tvorbě možností způsobu práce s těmito žáky.

Koordinací této práce je pověřen pedagog zabývající se prací s nadanými žáky – výchovný poradce.

a) Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP, dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci vedení školy.

b) Individuální vzdělávací plán

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce školy ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP, dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem.

Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.

Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro tento obor studia jsou stanoveny podmínky pro přijetí odpovídající platné legislativě a předpisům, dále splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů v daném oboru studia.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah a organizace závěrečné zkoušky odpovídá platné legislativě a řídí se platnými předpisy.

4.1 Podmínky realizace

1. Personální podmínky

Pedagogický sbor je stabilizovaný, skládá se z 31 učitelů (včetně ředitelky, statutárního zástupce, a zástupce pro odborný výcvik), z toho 11 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 10 učitelů odborných předmětů a 10 učitelů odborného výcviku. Ve sboru je 13 žen. Všichni pedagogičtí pracovníci mají praxi větší než sedm let. Kvalifikovanost učitelů je vysoká, pravidelně se zvyšují svou odbornost na různých vzdělávacích akcích. Výchovu na domově mládeže zajišťuje vedoucí vychovatel a tři vychovatelé.

2. Materiální podmínky

a) Teoretické vyučování je realizováno v hlavní budově školy v Milevsku, Čs. armády 777. K dispozici je celkem 18 učeben, z toho 8 pro méně než 20 žáků a 1 pro více než 40 žáků. Odborné učebny: Učebna psacích strojů (k dispozici je celkem 24 elektronických psacích strojů), 2 učebny výpočetní techniky (k dispozici žákům je celkem 30 počítačů s trvalým připojením k internetu), multimediální učebna (PC, smartboard, piano), dále učebna fyziky, učebna pro výuku cizích jazyků, učebna měření a stolničení. 10 učeben je vybaveno televizorem a video nebo DVD přehrávačem. Ve škole je knihovna odborné literatury a beletrie, dále výukové videokazety a nosiče DVD. Vyučovací pomůcky jsou doplňovány na základě požadavků vyučujících prostřednictvím předmětových komisí a podle finančních možností školy a nadačního fondu.

b) Odborný výcvik je realizován podle jednotlivých učebních nebo studijních oborů:

- kuchařské práce – dvě plně vybavené cvičné kuchyně v pavilonu při hlavní budově školy, dále jako produktivní práce žáků ve školní jídelně
- truhlář, truhlářské práce – dvě strojní truhlářské dílny a jedna ruční truhlářská dílna ve Veselíčku
- opravář zemědělských strojů, opravářské práce – ve Veselíčku – k dispozici je hala OV, dále 2 zámečnické dílny, soustružna a kovárna. V uplynulých letech byla navázána spolupráce s firmou STAKO s.r.o. Veselíčko zastupující firmu AUSTRO DIESEL, díky níž máme k dispozici traktory a další stroje a vybavení zn. Massey

Ferguson. Pro výuku autoškoly využíváme naše vlastní strojové vybavení – 2 traktory zn. Zetor, nákladní automobil Liaz a osobní automobily Škoda Fabia

- zámečnický, mechanik strojů a zařízení – v plně vybavené učňovské dílně v areálu ZVVZ a.s. Milevsko, částečně na základě smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků. Další firmy, které se podílejí na výuce, jsou TOOLS+ Zlívce, EFAFLEX Olší
- prodáváč smíšeného zboží, obchodník – odborný výcvik je realizován na základě uzavřených smluv o zajištění odborného výcviku s jednotlivými obchodními subjekty v regionu
- sociální péče – odborná praxe v rozsahu 2 – 3 týdnů (Sociální služby města Milevska, Ústav sociální péče ve Zběšicích)

3. Organizační podmínky

- Příjímání řízení probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Jsou stanoveny počty přijímaných žáků a kritéria pro přijetí.
- Ukončování vzdělávání probíhá podle platných předpisů. Absolventi učebních oborů skupin H a E dosahují středního vzdělání s výučním listem a absolventi studijních oborů M a L dosahují středního vzdělávání s maturitní zkouškou.
- Škola má vypracován školní řád, ve kterém jsou stanovena práva a povinnosti žáka. Všichni žáci jsou se školním řádem prokazatelně seznámeni.
- V průběhu vzdělávání je přihlíženo k individuálním studijním předpokladům. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.
- Vzdělávání je založeno na zásadách rovného přístupu bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, náboženství, národnosti, majetku a zdravotního stavu.
- V souladu se zřizovací listinou je provozována doplňková činnost.
- Produktivní práce žáků je odměňována podle schválené směrnice

4. Oblast BOZP

V oblasti BOZP jsou pravidelně jednou za rok, zpravidla v dubnu, prováděna školení všech zaměstnanců, jednou za dva roky školení k požární ochraně. Žáci jsou proškoleni každoročně na začátku školního roku, při zahájení tělesné výchovy, při první hodině v odborných pracovnách a dále pokaždé při akci, která je realizována mimo objekt školy (exkurze, zájezdy, lyžařský výcvik, sportovně turistický kurz). K dispozici jsou tištěné materiály, videa a DVD s danou problematikou. Pravidelně jednou za rok se uskutečňuje cvičení k nácviku chování člověka za mimořádných událostí.

Všichni pedagogičtí pracovníci chodí jednou za tři roky na pravidelné zdravotní preventivní prohlídky k určenému závodnímu lékaři, který rovněž vykonává i vstupní prohlídky.

Je vedena evidence úrazů v knize úrazů, kam jsou úrazy okamžitě zapisovány. Dále je veden přehled úrazů odškodněných pojišťovnou.

Je jmenován pracovník zodpovědný za BOZP a školní zdravotník.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
4. ročník	Sumarizace znalostí k MZ
Chemie	
1. ročník	Organická chemie
Mediální výchova	
2. ročník	Stereotypy v médiích Média a politika Marketing, média a reklama Zpravodajství
Sociální politika	
3. ročník	Sociální správa jako prostředek realizace SP Rodinná politika

Bytová a vzdělávací politika

Speciální pedagogika
Speciální pedagogika v systému humanitních oborů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk
Seminář z cizího jazyka
Občanská nauka
Dějepis
Právo
Chemie
Biologie
Ekologie
Mediální výchova

Ekonomika
Sociální politika
Pečovatelsví
Psychologie
Sociální péče
Odborná praxe
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Osobnostní výchova
Speciální pedagogika
Péče o staré občany

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
4. ročník	Sumarizace znalostí k MZ
Chemie	
1. ročník	Obecná chemie Anorganická chemie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Fyzika
Chemie
Biologie
Ekologie
Matematika
Tělesná výchova
Zdravotní tělesná výchova
Mediální výchova
Ekonomika
Cestovní ruch
Pečovatelsví
Sociální péče
Odborná praxe
Výtvarná výchova
Osobnostní výchova
Organizace volného času
Péče o staré občany

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
4. ročník	Sumarizace znalostí k MZ
Chemie	
1. ročník	Anorganická chemie
Mediální výchova	
2. ročník	Stereotypy v médiích
Sociální politika	
3. ročník	Politika zaměstnanosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Právo
Chemie
Matematika
Mediální výchova
Ekonomika
Sociální politika
Pečovatelsví
Psychologie
Sociální péče
Odborná praxe
Výtvarná výchova
Osobnostní výchova
Organizace volného času
Dramatická výchova
Péče o staré občany

Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
4. ročník	Sumarizace znalostí k MZ
Chemie	
1. ročník	Organická chemie Biochemie
Mediální výchova	
2. ročník	Stereotypy v médiích Média a politika Marketing, média a reklama Zpravodajství
Výtvarná výchova	
	Grafika v reklamě

Speciální pedagogika

3. ročník Speciální pedagogika v systému humanitních oborů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk

Seminář z cizího jazyka

Dějepis

Právo

Fyzika

Chemie

Biologie

Ekologie

Matematika

Zdravotní nauka

Mediální výchova

Ekonomika

Cestovní ruch

Pečovatelství

Sociální péče

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Osobnostní výchova

Organizace volného času

Speciální pedagogika

Dramatická výchova

Péče o staré občany

Informatické vzdělávání

5 Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2025		
Platnost	od 1. září 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Seminář z českého jazyka	-	-	-	1,5	1,5
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	-	2	2	-	4
Právo	-	-	1	2	3
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie	-	1	-	-	1
Ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	3	2	2	3	10
Zdravotní tělesná výchova	-	1	2	0	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Zdravotní nauka	2	3	-	-	5
Mediální výchova	1	1	-	-	2
Informatické vzdělávání	2	2	2	1	7
Ekonomika	3	-	-	-	3
Cestovní ruch	1	1	1	-	3
Sociální politika	-	-	2	-	2
Sociální péče	-	2	2	2	6
Péče o staré občany	-	-	1	2	3
Psychologie	2	2	2	-	6
Hudební výchova	2	2	-	-	4
Výtvarná výchova	2	2	-	-	4
Osobnostní výchova	2	2	-	-	4
Dramatická výchova	1	1	-	-	2
Organizace volného času	-	-	2	2	4
Speciální pedagogika	-	-	2	2	4
Pečovatelství	-	-	3	3	6
Odborná praxe	-	-	-	4	4

Celkem základní dotace	24	23	27	28,5	102,5
Celkem disponibilní dotace	9	10	6	3	28
Celkem v ročníku	33	33	33	31,5	130,5

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Praxe		3	3	2
Celkem:	32	35	35	34

6 Učební osnovy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2025		
Platnost	od 1. září 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+2	3	3	3

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost
Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium: 384
Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu:

Vzdělávání v anglickém jazyce vychází z RVP jazykového vzdělávání a komunikace a významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci jsou motivováni k vedení Evropského jazykového portfolia, a tím je podporován pozitivní přístup žáků k učení se anglického jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, odborná tvoří minimálně 20%.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, pracovat se slovníky a využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk a využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu

cizího jazyka;

– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu

k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Do učiva jsou zařazeny tématy okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, řečové dovednosti, jazykové prostředky a poznatky o zemích studovaného jazyka.

Jazykové učivo je rozloženo do 4 ročníků s 3 hodinovou dotací. Výběr učiva koresponduje s profilem absolventa.

Metody a formy výuky

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení budou ve všech třech oblastech kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V oblasti slohového vyučování budou znalosti žáků ověřovány především prostřednictvím slohových prací, v nichž žáci uplatní své znalosti jazykové, ale i poznatky z oblasti stylistiky. Znalost pravopisných jevů bude kontrolována průběžně v diktátech a pravopisných cvičeních. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení. Součástí hodnocení jsou 2 písemné práce v každém pololetí, dílčí písemné testy, didaktické testy, domácí samostatná příprava. Hodnotí se také aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Občan v demokratické společnosti - součástí výuky anglického jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie anglicky mluvících zemí). Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie - žáci využívají nejrozličnější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žáci mohou pracovat s výukovými a jazykovými programy a internetem. Na internetu využívají k hledání potřebných informací i anglické vyhledávače a webové stránky. Takto získávají základní informace o anglicky mluvících zemích, probírají některé tematické okruhy, procvičují a zdokonalují se v jazyce. Během výuky se žáci také seznámí s odbornými termíny používanými v oblasti komunikační technologie.

1. ročník

1+2 týdně, P

Tematické okruhy: osobní údaje, rodina, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - osvojí si jednoduché formy představování, pozdravy a loučení na formální a neformální úrovni - napiše krátký dopis a vyplní formulář obsahující osobní údaje - je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých - pojmenuje členy rodiny a poskytne informace o sobě a své rodině, hovoří o jejich fyzickém vzhledu, povaze, povolání, zálibách - sdělí, jak tráví volný čas - hovoří o svém denním režimu, pojmenuje koníčky, sdělí, co ho baví, nebaví - zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty - pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě, základní vybavení bytu a domu - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří - orientuje se na jídelním lístku - hovoří o tom, kde nakupuje, co nakupuje - dotáže se na cenu a množství kupovaného zboží - vyžádá si zaplacení účtu		- pozdravy, představování, vlastní jména, příjmení - věk, povolání, adresa, místo původu - rodina a její členové - stručný popis členů rodiny, povolání, koníčky - režim dne, činnosti v rámci povolání, trávení volného času - den ve škole, školní činnosti, předměty, mimoškolní aktivity - dům, byt - popis domu, bytu, nábytek - v restauraci, jídelní lístek, objednávka jídla a nápoje - odborné téma - Velká Británie	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
- osvojí si jednoduché formy představování, pozdravy a loučení na formální a neformální úrovni - napiše krátký dopis a vyplní formulář obsahující osobní údaje - je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých - pojmenuje členy rodiny a poskytne informace o sobě a své rodině, hovoří o jejich fyzickém vzhledu, povaze, povolání, zálibách - sdělí, jak tráví volný čas - hovoří o svém denním režimu, pojmenuje koníčky, sdělí, co ho baví, nebaví - zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty - pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě, základní vybavení bytu a domu - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří - orientuje se na jídelním lístku - hovoří o tom, kde nakupuje, co nakupuje - dotáže se na cenu a množství kupovaného zboží - vyžádá si zaplacení účtu

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu	- slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná) - abeceda, spelling - osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso to be, neurčitý člen, číslovky 0-20 - množné číslo podstatných jmen, sloveso have got, určitý člen, přivlastňovací pád, číslovky 20 a výše, předložky - přítomný čas prostý, slovosled, have got X have, doplňovací otázky, předmětový tvar osobních zájmen, rozkazovací způsob - čísllovky násobné, čas, příslovce místa a času, infinitiv, -ing tvar, intenzifikátory a lot, very much, quite - počítatelnost, some, any, no, there is/are, přítomný čas průběhový, ukazovací zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu

1. ročník

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• porozumí školním a pracovním pokynům • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem			

Poznátky o zemích: vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- bydlení, trávení volného času, stravovací návyky, systém vzdělávání v České republice a v anglicky mluvících zemích	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Učební zdroje

literatura

- Time To Talk 1, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot

materiály, pomůcky

- Mapy anglicky mluvících zemí, cizojazyčné slovníky

didaktická technika

- interaktivní tabule

2. ročník

3 týdně, P

Tematické okruhy: cestování, dovolená, nakupování, domácí práce, prožitý den, země dané

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • zformuluje krátké sdělení o svých plánech na výlet • učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem • při nakupování a prodeji správně pojmenuje základní druhy zboží • orientuje se v měně, váhových a měrných jednotkách zemí daného jazyka včetně mateřského • popíše, jaký strávil den		- plánování výletu, sjednání schůzky - nakupování, v obchodě - dovolená, cestování - jak jsme strávili den, domácí činnosti a práce - odborné téma - Londýn, Cambridge, Oxford	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení
- zformuluje krátké sdělení o svých plánech na výlet - učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem - při nakupování a prodeji správně pojmenuje základní druhy zboží - orientuje se v měně, váhových a měrných jednotkách země daného jazyka včetně mateřského - popíše, jaký strávil den

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - rolišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu - zná odborné výrazy z oblasti obchodu	- slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná) - modální slovesa can, must, have to - slovesled anglické věty - vyjadřování budoucnosti vazbou be going to, užitím will - stupňování přídavných jmen, zástupné one/ones - složeniny se some-, any-, no- - záporné doplňovací otázky - minulý prostý čas - slovesa pravidelná a nepravidelná - rozkazovací způsob 1. osoby množ. čísla - řadové číslovky - minulý průběhový čas - předložky času a místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - rolišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu - zná odborné výrazy z oblasti obchodu

2. ročník

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - zaznamená vzkazy volajících - uplatňuje různé techniky čtení textu - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - vyjádření žádosti, prosby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - zaznamená vzkazy volajících - uplatňuje různé techniky čtení textu - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické

Poznátky o zemích: vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země

Dotace učebního bloku: 17

Dotace učebního bloku: 17		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- cestování, dovolená, nakupování v České republice a v anglicky mluvících zemích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Učební zdroje

literatura

- Time To Talk 1, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot
- Time To Talk 2, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot

materiály, pomůcky

- Mapy anglicky mluvících zemí, cizojazyčné slovníky

didaktická technika

- interaktivní tabule

3. ročník

3 týdně, P

Tématické okruhy: mezilidské vztahy, svátky, četba, jídlo, kultura, země dané jazykové oblasti

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání Žák: - popíše fyzický vzhled osoby a její povahové vlastnosti, zájmy - hovoří se zákazníkem o knihách, knižních novinkách, časopisech - uplatňuje své znalosti jazyka v diskusi o kulturním životě		Učivo - mezilidské vztahy, popis osob, popis jejich vzhledu, povahových vlastností a zájmů, stavu - svátky, tradice - četba, v knihovně, čtenářské zvyklosti, Charles Dickens - jídlo a restaurace, stravování, jídelní lístek - kultura, zábava, kino, divadlo, galerie, na koncertě, na výstavě, televize - odborné téma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - popíše fyzický vzhled osoby a její povahové vlastnosti, zájmy - hovoří se zákazníkem o knihách, knižních novinkách, časopisech - uplatňuje své znalosti jazyka v diskuzi o kulturním životě		

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu	Učivo - slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná) - předložky - vyjadřování přítomnosti, budoucnosti, minulosti - slovosled ve větě oznamovací a tázací - tázací dovětky v přítomnosti, budoucnosti, minulosti - samostatná přivlastňovací zájmena - ing tvar - tvoření a stupňování příslovčí - tvoření slov s příponou - able - členy - vztažné věty - trpný rod - předpřítomný čas prostý a průběhový - vyjadřování změny stavu
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu		

3. ročník

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - napiše neformální dopis na téma: knihy a já	- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tématicky - výslovnost koncového - (e)s v přítomnosti - znělé koncové [z], neznělé koncové [s] - odhad významu slov - posun přízvuku - slovní přízvuk - výslovnost koncového - ed - vázání - výslovnost hláskové skupiny -r, -or - pozvání, odmítnutí, vyjádření radosti, zklamání, naděje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - napiše neformální dopis na téma: knihy a já		

3. ročník

Poznátky o zemích: vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • podá základní informace o tradicích a společenských zvyklostech ČR a anglicky mluvících zemí • zná názvy několika tiskovin zemí daného jazyka • srovná kulturní život naší společnosti a zemí daného jazyka • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		- stravování v České republice a v anglicky mluvících zemích - svátky a tradice v České republice a v anglicky mluvících zemích - anglická literatura - Charles Dickens - kultura v České republice a v anglicky mluvících zemích	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• podá základní informace o tradicích a společenských zvyklostech ČR a anglicky mluvících zemí • zná názvy několika tiskovin zemí daného jazyka • srovná kulturní život naší společnosti a zemí daného jazyka • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země			

Učební zdroje

literatura

- Time To Talk 2, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot

materiály, pomůcky

- Mapy anglicky mluvících zemí, cizojazyčné slovníky

didaktická technika

- interaktivní tabule

4. ročník

4. ročník

3 týdně, P

Tématické okruhy: zdraví, volba profese, životopis, zájmy, sporty, země dané jazykové oblasti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše části lidského těla • pohovoří o dobrých a špatných návycích, o svém životním stylu • vyjmenuje základní druhy nemocí • hovoří o různých povoláních a své představě o budoucí profesi • zná druhy sportů a sportovního nářadí		- zdravý životní styl, zdravá výživa - práce, povolání, volba profese - koníčky, zájmy, druhy sportů, sport v České republice, ve Velké Británii a USA - odborné téma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• popíše části lidského těla • pohovoří o dobrých a špatných návycích, o svém životním stylu • vyjmenuje základní druhy nemocí • hovoří o různých povoláních a své představě o budoucí profesi • zná druhy sportů a sportovního nářadí		

4. ročník

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu		- slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná) - předpřítomný čas průběhový - reciproční zájmena, zvrtná zájmena - infinitiv - slovesa vyjadřující změnu stavu - modální slovesa, opisné tvary - stupňování přídavných jmen a příslovčí - intenzifikace přídavných jmen a příslovčí - členy u vlastních jmen - nepřímé otázky - podmiňovací způsob, podmínkové souvětí - vyjadřování účelu - zvolací věty - předložky	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu			

4. ročník

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - vázání - oslabená výslovnost - výslovnost dvojlásek - homofona - psaní životopisu, žádosti o zaměstnání - formální (obchodní) a neformální (osobní) dopis - objednávka služby, psaní inzerátu, pohlednice - sjednání pracovní schůzky, vyřízení vzkazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

4. ročník

Poznatky o zemích: vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		- životní styl, práce, sporty v České republice a v anglicky mluvících zemích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		

Učební zdroje

literatura

- Time To Talk 2, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot

materiály, pomůcky

- Mapy anglicky mluvících zemí, cizojazyčné slovníky

didaktická technika

- interaktivní tabule

6.1.2 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+2	3	3	3

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/003 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 400

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání. Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jednu představuje oblast komunikační a slohové výchovy, druhou oblast literární výchovy. Jazykové vzdělávání rozvíjí především komunikační kompetence žáků. Kultivuje jejich vlastní jazykové projevy, učí je pracovat s textem, využívat různé zdroje informací, upevňovat znalosti týkající se jednotlivých pravopisných jevů.

V průběhu literárního vzdělávání se žáci seznamují s významnými kulturními epochami a klíčovými momenty v dějinách lidstva, učí se chápat přínos významných nositelů, již ve svých dílech zanechali světu trvalé kulturní hodnoty. Náplní literárního vzdělávání je rovněž práce s textem, která má pozitivní vliv na rozvoj několika oblastí žákovy osobnosti - např. estetické, kognitivní, sociální.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední škole je toto vzdělání rozšířit a doplnit na takovou úroveň, která žákům umožní začlenění do společnosti a aktivní účast na veřejném životě.

Metody a formy výuky

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Protože má rozvíjet především komunikativní a sociální kompetence, je vhodné do výuky zařazovat různé situační komunikační hry, problémové úkoly, střídání frontálního vyučování s formou výuky skupinové a individuální. Vedle tradičních metod je třeba využívat také didaktickou techniku - v oblasti komunikační a slohové výuky dobře poslouží k analýze nedostatků ve vyjadřování žáků, audio a videozáznamy vztahující se zejména k literárním tématům jsou pro žáky pozitivně motivující.

Jazykové znalosti žáků budou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou stylistických cvičení a opakováním pravopisných jevů. Budou zadávány také kratší práce školní a domácí. Do čtvrtého ročníku je zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.

Literární vzdělávání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy.

V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání.

Výuka českého jazyka a literatury má mít integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

Hodnocení žáků

Výsledky učení budou ve všech třech oblastech kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V oblasti slohového vyučování budou znalosti žáků ověřovány především prostřednictvím slohových prací, v nichž žáci uplatní své znalosti jazykové, ale i poznatky z oblasti stylistiky. Znalost pravopisných jevů bude kontrolována průběžně v diktátech a pravopisných cvičeních. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP

- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1+2 týdně, P

1. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - má přehled o knihovnách a jejich službách - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		1. Obecné poučení o jazyce 2. Zvuková stránka jazyka 3. Grafická stránka jazyka - hlavní zásady pravopisu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - má přehled o knihovnách a jejich službách - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar			

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		1. Úvod do stylistiky - funkční styly, slohové postupy a útvary 2. Slohotvorní činitelé 3. Prostě sdělovací styl 4. Administrativní styl 5. Vypravování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	1. Informatika, knihovny - služby, noviny, časopisy, periodika, internet 2. Technika a druhy čtení, orientace v textu 3. Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

Kultura, literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání	Učivo
	1. Kultura, kulturní hodnoty - využívání a ochrana Kulturní instituce v ČR a regionu Kultura národnosti na našem území 2. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Literární umění - obecná charakteristika 3. Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech a) Nejstarší literatury světa b) Středověká literatura c) Renesance a humanismus d) Baroko v literatuře a v ostatních druzích umění e) Klasicismus, osvícenství, preromantismus f) České národní obrození

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • rozezná umělecký text od neuměleckého	1. Základní informace z oblasti literární vědy 2. Literární druhy a žánry 3. Četba a interpretace literárního textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • rozezná umělecký text od neuměleckého		

2. ročník

3 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	1. Slovo tvorba 2. Lexikologie 3. Tvarosloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - uvede základní média působící v regionu - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	1. Popis prostý, odborný, umělecký, charakteristika, popis pracovního postupu, popis děje 2. Publicistický styl	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - uvede základní média působící v regionu - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	1. Publicistické druhy a žánry 2. Získávání a zpracování informací z textu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		1. Romantismus v literatuře a ostatních druzích umění 2. Prvky realismu ve světové romantické tvorbě 3. Realismus, kritický realismus, naturalismus 4. Charakteristika české tvorby od 40. do 90. let 19. století, její odraz ve společenském kontextu doby 5. Regionální kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 16

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání Žák: při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Učivo - Četba a interpretace literárních textů - Metody interpretace textu - Tvořivé činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		

3. ročník

3 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		Učivo 1. Skladba 2. Nauka o textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		

3. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vypracuje anotaci a resumé • přednese krátký projev • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		1. Odborný styl - výklad, odborný referát, odborný popis 2. Řečnický styl	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vypracuje anotaci a resumé • přednese krátký projev • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)			

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		1. Publicistické druhy a žánry 2. Úvahové postupy jako základ vybraných útvarů stylu odborného, publicistického a uměleckého 3. Získávání a zpracování informací z textu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání Žák: • samostatně vyhledává informace v této oblasti		Učivo 1. Moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století 2. Nové umělecké směry z počátku 20. století 3. Charakter společenského myšlení 20. a 30. let 20. století 4. Reakce na 1. světovou válku a hledání nových cest vývoje společnosti a literární tvorby 5. Charakteristika dramatické tvorby a nové umělecké principy v ní 6. Regionální kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• samostatně vyhledává informace v této oblasti		

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		Učivo 1. Četba a interpretace literárního textu 2. Tvořivé činnosti 3. Dramatizace vhodných textů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		

4. ročník

3 týdne, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - rozumí obsahu textu i jeho částí - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		1. Vývoj jazyka 2. Nauka o textu 3. Práce s informacemi 4. Systematizace jazykových znalostí a dovedností - příprava k didaktickému textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - rozumí obsahu textu i jeho částí - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		1. Styl umělecké literatury 2. Úvaha a úvahový postup 3. Systematizace slohových postupů a útvarů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	1. Získávání informací z textu odborného a administrativního 2. Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 3. Noviny, časopisy, internet 4. Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	1. Společnost 2. poloviny 20. století a literárně tvůrčí přístupy v ní 2. Charakteristika české kulturní a literární scény 2. poloviny 20. století 3. Současná česká tvorba 4. Systematizace literárních znalostí a dovedností	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm		Učivo 1. Upevňování základů literární vědy 2. Literární druhy a žánry 3. Interpretace literárního textu 4. Tvořivé činnosti 5. Systematizace teoretických znalostí a tvůrčích dovedností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm		

Sumarizace znalostí k MZ

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Maturitní opakování

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		Učivo - Opakování učiva dle "Kánonu" (viz novamaturita.cz) - Rozbor vlastní četby na základě struktury maturitní zkoušky - Rozbor neumeleckého textu na základě struktury maturitní zkoušky - Slohový výcvik
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		

6.1.3 Seminář z cizího jazyka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu

Seminář anglického jazyka vychází z RVP jazykového vzdělávání a komunikace.

Seminář anglického jazyka tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykem. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Cílem předmětu je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků odpovídajících dnešním potřebám přispívá k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk. Cílem předmětu je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků odpovídajících dnešním potřebám přispívá k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti. Volba tematických celků odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti.

Metody a formy výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situaci a diskuzi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy, vybrané texty z internetu, denního tisku a beletrie.

Žáci budou rovněž motivováni k vedení jazykového portfolia.

Základní metody a formy výuky: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuze, debaty, samostatné vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné časopisy, filmy, beletrie, křížovky, kvízy, vlastní práce žáků, plakáty, transformační dril, korespondence, setkání s rodilým mluvčím

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. V předmětu konverzace se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Součástí hodnocení jsou 2 písemné práce každém pololetí, dílčí písemné testy, didaktické testy, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a digitální svět

4. ročník

0+2 týdně, V

Osobní informace, rodina

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - osvojí si jednoduché formy představování, pozdravy a loučení na formální a neformální úrovni - napiše krátký dopis a vyplní formulář obsahující osobní údaje - je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých - pojmenuje členy rodiny a poskytne informace o sobě a své rodině, hovoří o jejich fyzickém vzhledu, povaze, povolání, zálibách		- věk, povolání, adresa, místo původu, telefonní číslo, email adresa - vlastní jména, příjmení - společenský styk (oslovení, pozdravy, loučení, představování a seznamování) - rodina a její členové - stručný popis členů rodiny, povolání, koníčky - nejlepší přítel, charakterové vlastnosti, společné záliby, trávení volného času - mezilidské vztahy - význam rodiny a přátelství pro člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- osvojí si jednoduché formy představování, pozdravy a loučení na formální a neformální úrovni - napiše krátký dopis a vyplní formulář obsahující osobní údaje - je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých - pojmenuje členy rodiny a poskytne informace o sobě a své rodině, hovoří o jejich fyzickém vzhledu, povaze, povolání, zálibách		

Režim dne, volný čas, koníčky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - sdělí, jak tráví volný čas - hovoří o svém denním režimu, pojmenuje koníčky, sdělí, co ho baví, nebaví		- režim dne, činnosti v rámci školy, každodenní činnosti, všední den x víkend - trávení volného času - zájmy, kultura, sport
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • sdělí, jak tráví volný čas • hovoří o svém denním režimu, pojmenuje koníčky, sdělí, co ho baví, nebaví		

Bydlení, život ve městě a na vesnici

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání Žák: • je schopen o svém domě či bytu podat základní informace: adresu, popis domu • popíše své město či vesnici • pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě, základní vybavení bytu a domu		Učivo - bydlení, popis bytu, domu, místnosti, svého pokoje, vybavení - nábytek - popis obrázku místnosti - bydlení v České republice a v anglicky mluvících zemích - charakteristika města- vesnice - život ve městě - na vesnici (bydlení, pracovní příležitosti, nákupní, kulturní, sportovní možnosti, doprava, pamětihodnosti, historie, služby, životní prostředí)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • je schopen o svém domě či bytu podat základní informace: adresu, popis domu • popíše své město či vesnici • pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě, základní vybavení bytu a domu		

4. ročník

Stravování, jídlo, nakupování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při nakupování a prodeji správně pojmenuje základní druhy zboží - orientuje se v měně, váhových a měrných jednotkách zemí daného jazyka včetně mateřského - hovoří o tom, kde nakupuje, co nakupuje - dotáže se na cenu a množství kupovaného zboží - vyžádá si zaplacení účtu	- stravovací návyky, denní jídla, nápoje, jídelníček - stolování, jídelní lístek, výběr jídla, objednávka, placení - oblíbená jídla, recepty, diety, vegetariánství - národní kuchyně a kuchyně anglicky mluvících zemí - v obchodě, nakupování - na poště, v bance - nákupní zvyklosti v rodině - obraty při nákupu, placení - móda a oblékání - kultura oblékání při různých společenských událostech - slavné obchodní domy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- při nakupování a prodeji správně pojmenuje základní druhy zboží - orientuje se v měně, váhových a měrných jednotkách zemí daného jazyka včetně mateřského - hovoří o tom, kde nakupuje, co nakupuje - dotáže se na cenu a množství kupovaného zboží - vyžádá si zaplacení účtu

Cestování, počasí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zformuluje krátké sdělení o svých plánech na výlet - učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem - zeptá se na cestu, spoje, ubytování, nabídku výletů - orientuje se na letišti, nádraží, v hromadné dopravě, přístavu - zeptá se na předpověď počasí, umí pojmenovat jednotlivé druhy počasí a pohovoří o popisu ročních období	- dopravní prostředky, druhy dopravy a jejich využití - nádraží, letiště - služby cestovních kanceláří - cestování do zahraničí (k moři, prohlídka památek), plánování výletu - nejnavštěvovanější místa v České republice a v anglicky mluvících zemích - podnebí, počasí, předpověď počasí, roční období - charakteristika podnebí České republiky a anglicky mluvících zemí - změny v klimatu související s vlivem člověka, přírodní katastrofy - ochrana životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zformuluje krátké sdělení o svých plánech na výlet - učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem - zeptá se na cestu, spoje, ubytování, nabídku výletů - orientuje se na letišti, nádraží, v hromadné dopravě, přístavu - zeptá se na předpověď počasí, umí pojmenovat jednotlivé druhy počasí a pohovoří o popisu ročních období		

Zdraví, nemoci

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše části lidského těla - pohovoří o dobrých a špatných návycích, o svém životním stylu - vyjmenuje základní druhy nemocí - pohovoří o návštěvě u doktora, v lékárně - ovládá slovní zásobu z oblasti nemocí a léků	- zdraví, nemoci, návštěva u lékaře - lidské tělo - zdravý životní styl (stravování, aktivní sport, stres, alkohol, kouření) - problémy současné mládeže (zneužívání návykových látek)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - popíše části lidského těla - pohovoří o dobrých a špatných návycích, o svém životním stylu - vyjmenuje základní druhy nemocí - pohovoří o návštěvě u doktora, v lékárně - ovládá slovní zásobu z oblasti nemocí a léků		
--	--	--

Vzdělání, budoucí povolání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - hovoří o různých povoláních a své představě o budoucí profesi - popíše a porovná vzdělávání druhů škol v ČR a anglicky mluvících zemích - zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty - umí zpracovat svůj formální životopis a pohovoří o přijímacím pohovoru do zaměstnání	- den ve škole, vyučovací předměty, školní činnosti, učební pomůcky, rozvrh - základní prvky vzdělání v České republice a v anglicky mluvících zemích - Cambridge, Oxford, Karlova univerzita, místní škola - plány do budoucna, výběr povolání, práce v zahraničí - představy o budoucím životě - pracovní pohovor - životopis, úřední dopis, žádost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • hovoří o různých povoláních a své představě o budoucí profesi • popíše a porovná vzdělávání druhy škol v ČR a anglicky mluvících zemích • zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty • umí zpracovat svůj formální životopis a pohovoří o přijímacím pohovoru do zaměstnání		

Masmédia

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání Žák: • umí vyjmenovat, rozdělit a pohovořit o různých druzích masmédií • vyjmenuje a rozvede kladné a záporné vlivy masmédií na mladou a starší generaci • vyjádří vlastní názor na různá masmédia		Učivo - druhy sdělovacích prostředků, internet - mediální trh v České republice a v anglicky mluvících zemích - role médií v demokratické společnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • umí vyjmenovat, rozdělit a pohovořit o různých druzích masmédií • vyjmenuje a rozvede kladné a záporné vlivy masmédií na mladou a starší generaci • vyjádří vlastní názor na různá masmédia		

4. ročník

Česká republika, Praha

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše základní geografické informace o ČR • pohovoří o základních znacích ČR a státním zřízení • ovládá základní slovní zásobu o hlavních památkách • heslovitě popíše historii naší země • povypráví o Praze, hl. památkách a doporučí návštěvu cizincům		- základní informace o České republice (charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů) - české svátky a tradice - hlavní město Praha - historie, současnost, pamětihodnosti - práce s mapou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• popíše základní geografické informace o ČR • pohovoří o základních znacích ČR a státním zřízení • ovládá základní slovní zásobu o hlavních památkách • heslovitě popíše historii naší země • povypráví o Praze, hl. památkách a doporučí návštěvu cizincům		

Anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše jednotlivé anglicky mluvící země • ovládá slovní zásobu týkající se různých cizích zemí • porovná odlišnosti jiných zemí zejména ve vzdělávání, druhu škol a slovní zásobě		- základní informace o Velké Británii, USA, Austrálii a Novém Zélandu(charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů) - Londýn, New York, Washington - historie, současnost, kulturní památky - svátky a tradice - práce s mapou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše jednotlivé anglicky mluvící země
- ovládá slovní zásobu týkající se různých cizích zemí
- porovná odlišnosti jiných zemí zejména ve vzdělávání, druhu škol a slovní zásobě

6.1.4 Seminář z českého jazyka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1 1/2

Charakteristika předmětu**Název vzdělávacího programu: Sociální činnost**

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 48

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

Seminář z českého jazyka a literatury je určen žákům posledního ročníku, kteří se připravují na maturitní zkoušku z tohoto předmětu. Jeho hlavním cílem je systematické opakování a prohloubení jazykových, slohových i literárněvědných znalostí a dovedností, které jsou nezbytné pro úspěšné zvládnutí všech částí maturitní zkoušky – didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky.

Seminář z českého jazyka a literatury je určen žákům posledního ročníku, kteří se připravují na maturitní zkoušku z tohoto předmětu. Jeho hlavním cílem je systematické opakování a prohloubení jazykových, slohových i literárněvědných znalostí a dovedností, které jsou nezbytné pro úspěšné zvládnutí všech částí maturitní zkoušky – didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky.

Žáci si během výuky osvojí strategie potřebné pro řešení didaktického testu, rozvinou schopnost psát různé slohové útvary a vyjadřovat se přesně a srozumitelně. Zároveň si upevní znalosti gramatiky, pravopisu, stylistiky a literární teorie, naučí se efektivně pracovat s texty, orientovat se v literárních dílech a autorech a porozumět širšímu kulturněhistorickému kontextu. Seminář podporuje samostatnou práci, kritické myšlení i schopnost prezentovat a obhajovat vlastní názory, což žákům pomáhá zvýšit jistotu při samotné zkoušce.

Charakteristika učiva

Obsah semináře vychází z požadavků RVP a struktury maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Výuka se soustředí na procvičování pravopisných a gramatických jevů (zejména tvarosloví a skladby), na rozvoj stylistických dovedností a na opakování literární teorie, historie a práce s uměleckým i neuměleckým textem. Důležitou součástí je také praktická příprava na písemnou i ústní část maturitní zkoušky. Žáci se učí rozpoznávat a tvořit slohové útvary, analyzují texty, vypracovávají maturitní okruhy a učí se samostatně formulovat a obhajovat své názory.

Metody a formy výuky

Výuka je vedena aktivní formou – žáci pracují individuálně i ve skupinách, řeší modelové úlohy, účastní se diskusí a dostávají zpětnou vazbu ke své práci. Důraz je kladen na praktický nácvik testových úloh, písemných prací a ústního projevu.

Do výuky jsou zařazovány online materiály, didaktické testy z minulých let, ukázky maturitních písemných prací a pracovní listy k literárním dílům. Významnou roli hraje využití digitálních nástrojů, které napomáhají efektivnímu procvičování a zvyšování sebedůvěry žáků před zkouškou.

Hodnocení žáků

Průběžné hodnocení vychází z aktivity žáků v hodinách, plnění zadaných úkolů, vypracovaných testů a slohových prací. Důraz je kladen na zlepšování individuálních dovedností a přípravu na reálné podmínky maturitní zkoušky. Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem školy, se zohledněním případných specifických vzdělávacích potřeb žáků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP

4. ročník

1 1/2 týdně, P

Příprava k didaktickému textu

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
	• Strategie pro řešení didaktických testů • Opakování pravopisných, gramatických, stylistických a literárněteoretických jevů • Práce s testy z minulých let a s dalšími doplňkovými cvičeními

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Rozbor uměleckého textu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Analýza ukázek děl dle "Struktury ústní zkoušky z ČJL"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Rozbor neuměleckého textu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Analýza neuměleckých textů dle "Struktury ústní zkoušky z ČJL"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Slohový výcvik

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Příprava na písemnou práci z ČJL- základní znaky slohových útvarů, stylistická cvičení, cvičné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

6.2 Společenskovední vzdělávání

6.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu

Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, a to ve snaze vychovat z nich informované aktivní občany demokratického státu. Vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka jako individua (základy

psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (úvod do sociologie) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie...)

Metody a formy výuky

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Vede je k plnohodnotnému životu občana demokratické společnosti. V rámci vyučování se uplatňují především metody diskuse, skupinové a individuální práce. Žáci využívají různé informační zdroje a komunikační prostředky a zúčastňují se exkurzí, přednášek a vzdělávacích projektů.

Hodnocení žáků

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K známkování se využívá především didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

V rámci předmětu občanská nauka je přímo realizováno téma Občan v demokratické společnosti. Jsou rozvíjeny následující kompetence:

- a) Sociální (žáci pracují samostatně i v týmu, adaptují se na sociální a životní podmínky, ví, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní);
- b) Personální (žáci využívají k učení zkušenosti vlastních i zprostředkovaných, učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny);
- c) Komunikativní (žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy, k respektování postojů druhých).

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uveče příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejích možných perspektivách - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - problém životní spokojenosti a štěstí, volný čas a úloha umění v životě	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení

Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	1. Slušnost, zdvořilost, takt 2. Sebeovládání 3. Pozdrav 4. Představování a oslovování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• popíše vhodné společenské chování v dané situaci		

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - ústava, základní lidská práva - demokratické principy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		

2. ročník

Člověk a ekonomika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		

2. ročník

Česká republika, Evropa a světové společenství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • popíše funkci a činnost OSN a NATO • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		- Česká republika, její postavení ve světě a evropská integrace - OSN a globální problémy lidstva - uprchlictví, migrace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • popíše funkci a činnost OSN a NATO • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		

Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		1. Dopisy a telefony 2. Na veřejnosti 3. Chování v restauraci 4. Kultura 5. Stolování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

3. ročník

1 týdně, P

Občan a demokracie

Dotace učebního bloku: 26,5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje současný český politický systém • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • vysvětlí rozpad sovětského bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje současný český politický systém
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa

Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
		1. Společenský život v rodině 2. Společenské události 3. Z diplomatického protokolu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

Člověk a svět

Dotace učebního bloku: 26,5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		1. Předmět filozofie a hlavní filozofické problémy 2. Vztah filozofie k jiným formám vědění o světě 3. Vývoj filozofického myšlení v dějinách - nejvýznamnější osobnosti 4. Etika jako teorie mravnosti a morálky 5. Mravní hodnoty a normy 6. Problém smyslu lidského života 7. Estetika, krása, otázka vkusu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		

Sumarizace znalostí společenskovedního a občanského základu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		sumarizace znalostí společenskovedního a občanského základu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty

6.2.2 Dějepis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

1+1

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu

Cílem dějepisu na odborné škole je kultivovat historické vědomí žáků tak , aby lépe porozuměli lépe své současnosti

Žáci se učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí a jevů k jejich hodnocení a oceňování k historické zkušenosti a poučení .

Žáci se učí odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa .

Žáci se učí vyhledávat různé zdroje informací o historii , pracovat s nimi a kriticky je hodnotit.

Žáci se učí být kritičtí, odpovědní a schopni tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří výběr z obecných / hlavně evropských / a českých dějin ,je respektován chronologický postup, hodinová dotace činí 2 hodiny týdně pro 2.ročník. Upřednostňují se dějiny 19.a 20. století , protože dějiny moderní společnosti jsou důležité k tomu , aby žáci lépe porozuměli své současnosti.Dále je dáván důraz na zařazení událostí a jevů do širších souvislostí , zaujímání názorů a postojů k minulosti.

Do výuky je zařazena i regionální historie.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání.

Metody a formy vyuuky:

- frontální vyučování
- skupinové vyučování
- exkurze
- projektová práce
- při všech strategiích výuky jsou používány prostředky ITC
- problémové úkoly

Hodnocení žáků

Při hodnocení je kladen důraz na schopnosti žáků myslet na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učiva.Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je- zpracování projektů a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení , testování dovedností , aktivita ve výuce, vyjádření na základě znalostí a dovedností.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k pochopení významu práce pro lidskou společnost, vývoj vědeckých poznatků. Poznání souvislosti mezi ekonomickým a politickým vývojem společnosti.

Člověk a digitální svět

Žáci dokáží pracovat s informacemi na ITC.

2. ročník

1+1 týdně, P

1. Úvod do studia dějepisu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • charakterizuje proces modernizace společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus		1.1 Poznávání minulosti, význam historie pro moderního člověka 1.2 Vývoj člověka 1.3. Pomocné vědy historické 1.4 Pravěk, pravěké pozůstatky na území našeho státu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - charakterizuje proces modernizace společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus		

2.Starověk

Dotace učebního bloku: 22

Výsledek vzdělávání Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		Učivo 2.1 Starověk – dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací. První starověké zemědělské civilizace. 2.2 Starověké Řecko a Řím, antická kultura, Judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace 2.3 Hmotná a duchovní kultura antického světa 2.4 Konec říše západořímské a Byzantská říše
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
- charakterizuje proces modernizace společnosti
- popíše evropskou koloniální expanzi
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

3. Středověk

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání

Žák:

- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích

Učivo

- 3.1 Raný středověk – stát, společnost, křesťanská církev, říše Karla Velikého, románská kultura
- 3.2 Velkomoravská říše a její význam
- 3.3 Počátky českého státu - Přemyslovci
- 3.4 Období vrcholného středověku, Lucemburkové na českém trůně, gotika
- 3.5 Husitská revoluce, období Jagellonců na českém trůně, Jiří z Poděbrad
- 3.6 Stagnace a krize středověku, reformace

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		

4. Novověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	4.1 Raný novověk – humanismus a renesance, objevy nových zemí, český stát, počátek habsburského soustátí, války v Evropě, reformace a protireformace, nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu, osvícenství 4.2 Evropská reformace 4.3 Habsburská politika, české země a třicetiletá válka 4.4 Osvícenství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Učební zdroje

literatura

- Vratislav Čapek -Jaroslav pátek Dějepis pro Střední odborné školy

3. ročník

1+1 týdně, P

1. Úvod

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • charakterizuje proces modernizace společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • null • null	1.1 Poznávání minulosti - opakování učiva z 2. ročníku 1.2 Aktuální problémy a souvislosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- charakterizuje proces modernizace společnosti
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
-
-

2. 19. století – Novověk

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
- charakterizuje proces modernizace společnosti
- popíše evropskou koloniální expanzi
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

Učivo

2. 1 Velké občanské revoluce- americká a francouzská, revoluce 1848 – 49 v Evropě a českých zemích
2. 2 Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko – německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu a Itálii
2. 3 Modernizace společnosti – průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj
2. 4 Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura**materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
- charakterizuje proces modernizace společnosti
- popíše evropskou koloniální expanzi
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

3. ročník

3. Novověk – 20. století

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		3.1 Vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa, pokus o revizi, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku 3.2 Demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, druhá světová válka, Československo za války, druhý odboj, válečné zločiny, důsledky války 3.3 Svět v blocích – poválečné uspořádání světa, studená válka, komunistická diktatura v Československu, demokratický svět, USA, SSSR, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ - Západ	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích

4. Novobobé dějiny

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
		4.1 Vývoj evropských zemí v 90. letech 20. století, postupná demokratizace 4.2 Evropská unie 4.3 Globální problémy současného světa 4.4 Rozvoj zemí 3. světa 4.5 Sřet různých kultur, úloha náboženství v dějinách 4.6 Význam historického poznání pro mladou generaci - uvědomění si souvislostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

Učební zdroje

6.2.3 Právo

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+2

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi systému práva a právním řádu České republiky o odvětvích, která mají vztah k budoucímu povolání, utvářet právní vědomí na potřebné úrovni a vést žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, pracovního, trestního, rodinného, správního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické situace.

Charakteristika učiva

Předmět Právo vede žáky ke schopnosti orientovat se v základních právních pojmech. Získané dovednosti umožňují přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj a spoluvytvářet předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě. Žáci si vytvářejí takovou hodnotovou orientaci, která je důležitá pro fungování a zdokonalování demokracie.

Metody a formy výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, sleduje se průběžně aktuální dění, především legislativní proces.

Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z právní praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- referáty
- návštěva soudu
- práce s literaturou - orientace v právních předpisech
- využívání prostředků informační a komunikační technologie

Hodnocení žáků

Klasifikace žáků vychází z pětistupňového klasifikačního řádu školy. Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými testy, které se průběžně zařazují do vyučování. Za každým tematickým celkem následuje prověření znalostí. Stejným podkladem pro hodnocení žáka je jeho verbální projev (hlavně na souvislost a věcná správnost), zejména užívání odborné terminologie. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost.

Důležitá je i schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praxi. V hodnocení se také promítá aktivní přístup žáka ke studiu a jeho samostatnost ve vyhledávání informací týkajících se probíraných témat. Hodnocení žáka spočívá v kombinaci klasifikace známkou a slovního hodnocení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.

Člověk a svět práce

V učebním bloku Pracovní právo se žáci orientují ve světě práce, písemně i verbálně se prezentují při jednání se zaměstnavateli. Jsou vedeni, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře. Seznámí se s předpisy BOZP.

Člověk a digitální svět

Žáci vyhledávají informace týkající se probíraných témat.

3. ročník

0+1 týdně, P

3. ročník

Základní právní pojmy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva - vysvětlí proces přijetí zákona - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků - vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - pracuje se sbírkou zákonů - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		- právo a stát - právní řád, právní normy, právní vztahy - zákonnost a právní vědomí - právo veřejné a soukromé - systém práva - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva - vysvětlí proces přijetí zákona - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků - vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - pracuje se sbírkou zákonů - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci		- pojem a prameny ústavního práva - Ústava ČR - moc zákonodárná, výkonná, soudní - Listina základních práv a svobod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci		

3. ročník

Občanské právo

Dotace učebního bloku: 18

Dotace učebního bloku: 10		Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví - uveče předpoklady dědictví a druhy dědění, rozliší dědické skupiny - popíše průběh občanského soudního řízení - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině - uveče příklady náhradní výchovy - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru - vyhotoví pracovní smlouvu - uveče způsoby ukončení pracovněprávního vztahu - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci - na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou - na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků - vyjmenuje orgány obce a kraje - odliši trestní čin od přestupku - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně		- pojem a prameny občanského práva - věcná práva (právo vlastnické, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem) - dědické právo - právo duševního vlastnictví - závazkové právo - druhy pojmenovaných smluv - občanské soudní řízení	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu
- vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví
- uvede předpoklady dědictví a druhy dědění, rozliší dědické skupiny
- popíše průběh občanského soudního řízení
- na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv
- vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce
- vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině
- uvede příklady náhradní výchovy
- popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy
- vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru
- vyhotoví pracovní smlouvu
- uvede způsoby ukončení pracovněprávního vztahu
- posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci
- na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou
- na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků
- vyjmenuje orgány obce a kraje
- odliší trestní čin od přestupku
- vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně

4. ročník

0+2 týdně, P

4. ročník

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění, rozliší dědické skupiny - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině - uvede příklady náhradní výchovy - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		- pojem a prameny rodinného práva - manželství, rodina, příbuzenství - náhradní výchova - vyživovací povinnosti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění, rozliší dědické skupiny - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině - uvede příklady náhradní výchovy - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě

Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru - vyhotoví pracovní smlouvu - uvede způsoby ukončení pracovněprávního vztahu - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci - na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou	- pojem a prameny pracovního práva - účastníci pracovně právních vztahů - pracovní poměr - práce konané mimo pracovní poměr - pracovní doba, doba odpočinku, dovolená - pracovní podmínky žen a mladistvých - bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru - vyhotoví pracovní smlouvu - uvede způsoby ukončení pracovněprávního vztahu - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci - na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou

4. ročník

Správní právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva - vysvětlí proces přijetí zákona - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků - pracuje se sbírkou zákonů - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu - popíše průběh občanského soudního řízení - na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků - vyjmenuje orgány obce a kraje - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		- pojem a prameny správního práva - obce, kraje - správní řízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi
- vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva
- vysvětlí proces přijetí zákona
- na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem
- uvede příklady právních vztahů a jejich prvků
- pracuje se sbírkou zákonů
- vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení
- charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci
- vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu
- popíše průběh občanského soudního řízení
- na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků
- vyjmenuje orgány obce a kraje
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

Trestní právo

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
- odliší trestní čin od přestupku
- vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována

Učivo

- pojem a prameny trestního práva
- trestní právo hmotné (trestné činy a jejich pachatelé, podmínky trestní odpovědnosti, tresty a ochranná opatření, zvláštní část trestního zákona)
- trestní právo procesní (základní zásady, průběh trestního řízení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
- odliší trestní čin od přestupku
- vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována

6.3 Přírodovědné vzdělávání

6.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 32

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu

Učivo opakuje, prohlubuje, rozšiřuje případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu, připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život.

Charakteristika učiva

Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané při měření. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice
- používá se řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

1. ročník

1 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh			

1. ročník

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi			

Mechanické kmitání a vlnění

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

Optika

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání		Učivo - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Fyzika mikrosvětla

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		Učivo - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		

Astrofyzika

Dotace učebního bloku: 1,5

Výsledky vzdělávání Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd		Učivo - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd		

6.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 32

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, biochemie, které jsou potřebné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí chemických výpočtů, chemického názvosloví anorganických i organických sloučenin, k pochopení a aplikaci základních principů chemických reakcí, k porozumění pojmů, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků. Chemie tvoří základ pro další odborné vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět chemie je zařazen do 2. ročníku. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně používat odbornou terminologii
- vysvětlit podstatu složení hmoty a látek
- zapsat vzorce a názvy jednoduchých anorganických a organických sloučenin
- orientovat se v periodické soustavě prvků
- popsat a vysvětlit základní chemické reakce
- zvládnout jednoduché chemické výpočty
- vysvětlit význam důležitých prvků a jejich sloučenin
- charakterizovat významné přírodní látky
- zdůvodnit vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka
- řešit otázky spojené s využíváním chemických látek v odborné praxi

Metody a formy výuky

Výuka navazuje na znalosti žáků ze základní školy a je tvořena výkladovou částí, vysvětlováním učiva, případně metodou rozhovoru s využíváním problémových otázek. Ve výuce se využívá i práce s textem. Vedle slovních metod se mohou využívat metody názorně demonstrační (folie, film, video, ICT) a k procvičování a zopakování učiva lze použít i didaktické hry. Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupinách na zadaných úkolech, při

kterých mohou využívat informace z odborných textů a internetu. Tyto informace písemně zpracovávají a v diskusích obhajují. Probranou látku procvičují formou domácích úkolů.

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žák volí příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, podle rozsahu a obtížnosti. Pracuje v týmu nebo samostatně, odpovědně plní své úkoly, diskutuje o postupech práce a o získaných výsledcích, přijímá hodnocení své práce od svého vedoucího, zvažuje připomínky ostatních členů týmu.

Člověk a životní prostředí

Žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Posuzuje technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu chemické výroby určité látky, možnosti úniku toxických látek do životního prostředí, možnosti havárií s únikem toxických látek při jejich výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí.

Člověk a svět práce

Žák dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy a je seznámen s používáním osobních ochranných pracovních prostředků při úkonech s chemickými látkami.

Člověk a digitální svět

Žák umí vyhledávat informace, vyhodnocovat je a pracovat s komunikačními prostředky.

1. ročník

1 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnici - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Učivo - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Průřezová témata Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		

1. ročník

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 0		Učivo	
Výsledky vzdělávání		- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	
Žák: • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí			

Biochemie

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 0			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje		- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje			

1. ročník

6.3.3 Biologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 32

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje žáky s biologickými pojmy a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Předmět je součástí všeobecného vzdělání. Škola je členem sítě škol s ekologickým programem M.R.K.E.V., prostřednictvím kterého kontinuálně získává aktuální informace z oblasti ekologie a ochrany životního prostředí.

Charakteristika učiva

Předmět umožňuje chápání a používání biologických pojmů při popisování přírodních vztahů, popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě. Popsat a charakterizovat základní struktury v rámci živé přírody a vyvozovat vlastnosti organismů na základě jejich stavby. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi. V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Metody a formy výuky

Výklad, diskuse, přednášky odborníků, samostatná práce, práce s odbornou literaturou.

Hodnocení žáků

Písemné zkoušení 2 krát za pololetí v rozsahu 10 - 20 minut, hodnocení samostatné práce - seminární práce, prezentace. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

2. ročník

1 týdně, P

Buňka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je		Úvod do biologie Obecná charakteristika organismů - buňka bakteriální - buňka rostlinná - buňka živočišná
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je		

Botanika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		Učivo Řasy Houby Vyšší rostliny Mechy Kapradě Nahosemenné Krytosemenné - květy - plody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		

Zoologie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • objasní význam genetiky		Učivo - prvoci, bezobratlí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci
--	--	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • objasní význam genetiky		

Člověk

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	soustava opěrná - svaly, kosti soustava dýchací a oběhová	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		

6.3.4 Ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 32

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu

- aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí
- seznámit je s poznatky, dovednostmi a postoji, které chrání přírodu
- upevnit v nich pozitivní postoj k přírodě
- motivovat je k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- přispět k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů a zákonů
- formovat žádoucí vztahy k životnímu prostředí
- proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z RVP - Přírodovědné vzdělávání
- žáci se postupně seznámí se základy biologie, obecné ekologie a s člověkem a životním prostředím
- používají učebnice, aktuální časopisy a vyhledávají informace na internetu
- učí se srovnávat si jednotlivé informace a vytvářet si vlastní názor
- učivo se prolíná s předmětem Biologie a Informační a komunikační technologie

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice
- používá se řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení žáků

- znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi
- hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost, kreativita a aktivita při hodinách

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, dovedli jednat s lidmi a snažili se vést své okolí k ochraně životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve všech svých činnostech.

Člověk a digitální svět

Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky ve vztahu k ochraně zdraví a životního prostředí.

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		- vznik a vývoj života na Zemi - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - zdraví a nemoc	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu			

1. ročník

Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí			

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uveďte základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uveďte příklady chráněných území v ČR a v regionu - uveďte základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uveďte základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uveďte příklady chráněných území v ČR a v regionu - uveďte základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

Učební zdroje

literatura

- Základy ekologie - Danuše Kvasničková

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2	2	2+1

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 320

Platnost: od 1.9.2025

ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího plánu Sociální péče - matematické vzdělání.

Cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Charakteristika učiva:

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Metody a formy výuky

Jsou využívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim - výklad učiva, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce při procvičování a opakování učiva, práce s učebnicemi a tabulkami, soutěže, kvízy.

Hodnocení žáků

Žák vypracuje v každém pololetí 2 písemné práce v časovém rozsahu 1 vyučovací hodiny, stejná doba je věnována i analýze těchto prací. Dále vypracuje 3 - 4 písemné testy v rozsahu 10 - 20 minut. Je hodnocena i skupinová práce a domácí práce žáků. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

2+1 týdně, P

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 7

Dotace učebního bloku: 7			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		- číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly - užití procentového počtu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu			

1. ročník

Množiny

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- pojem množina - zápis množin - operace s množinami	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: provádí operace s mocninami a odmocninami		- mocniny s exponentem přirozeným - mocniny s exponentem celým - mocniny s exponentem racionálním - odmocniny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
provádí operace s mocninami a odmocninami			

Výrazy

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- pojem výraz, hodnota výrazu - počítání s mnohočleny - rozklad na součin, vytýkání - vzorce - počítání s lomenými výrazy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání Žák: rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		Učivo - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice - soustavy rovnic o dvou neznámých - soustavy nerovnic - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - slovní úlohy - kvadratické rovnice - vzájemné vztahy mezi kořeny a koeficienty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		- kvadratické nerovnice - iracionální rovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		

Funkce

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		- základní pojmy - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, vlastnosti funkcí - lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - funkce s absolutní hodnotou - exponenciální funkce, exponenciální rovnice - logaritmické funkce, logaritmické rovnice - racionální funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		

Goniometrie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	- orientovaný úhel, oblouková míra - goniometrické funkce ostrého úhlu - goniometrické funkce obecného úhlu - grafy goniometrických funkcí - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů		

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - konstrukce trojúhelníků - množiny bodů dané vlastností - středové a obvodové úhly - shodnost a podobnost trojúhelníků - shodná a podobná zobrazení - Eukleidovy věty a Pythagorova věta - mnohoúhelníky - vlastnosti, konstrukce - obvody a obsahy rovinných obrazců	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematický seminář 4. ročník planimetrie	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji			

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa - objemy a povrchy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 14

Vstupní diagnostický blok: 1.		
Výsledky vzdělávání Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		Učivo - faktoriál, rovnice s faktoriály - variace, permutace, kombinace bez opakování - binomická věta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematický seminář 4. ročník kombinatorika	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		

Pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
	- náhodný jev - definice pravděpodobnosti, nezávislost jevů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

Statistika

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- základy statistiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. ročník

2+1 týdně, P

Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		- pojem posloupnost, určení posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematický seminář 4. ročník posloupnosti	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo - vzdálenost dvou bodů v rovině - vektor, operace s vektory - skalární součin vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů, úhel dvou vektorů, kolmost vektorů - přímka a její analytické vyjádření	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematický seminář 4. ročník analytická geometrie	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6.4.2 Matematický seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je prohloubit učivo probírané v matematice a co nejlépe připravit žáky na maturitu z matematiky, pokud si ji zvolili. Matematický seminář vychází z RVP matematické vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu matematika.

Tvoří nedílnou součást pojetí výuky matematiky. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu matematiky na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování matematiky. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní.

Metody a formy výuky

Jsou využívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim - prohlubování učiva, skupinová práce, samostatná práce při procvičování a opakování učiva, práce s učebnicemi, tabulkami a rýsovacími potřebami.

Hodnocení žáků

Žák vypracuje v každém pololetí 2 písemné práce v časovém rozsahu 1 vyučovací hodiny, stejná doba je věnována i analýze těchto prací. Dále vypracuje 3 - 4 písemné testy v rozsahu 10 - 20 minut. Je hodnocena i skupinová práce a domácí práce žáků. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

4. ročník

1+1 týdně, V

výrazy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		- pojem výraz, hodnota výrazu - počítání s mnohočleny - rozklad na součin, vytýkání - vzorce - počítání s lomenými výrazy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě			

rovnice

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší kvadratické rovnice - řeší exponenciální a logaritmické rovnice		- lineární rovnice s jednou neznámou - soustavy rovnic o dvou neznámých - kvadratické rovnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice a jejich soustavy • řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • řeší kvadratické rovnice • řeší exponenciální a logaritmické rovnice		

funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		Učivo - lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		

4. ročník

goniometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - sestrojuje grafy goniometrických funkcí - řeší pravoúhlý a obecný trojúhelník - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů		- goniometrické funkce ostrého úhlu - goniometrické funkce obecného úhlu - grafy goniometrických funkcí - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - sestrojuje grafy goniometrických funkcí - řeší pravoúhlý a obecný trojúhelník - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů		

planimetrie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - využívá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh - popisuje a užívá vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu		- konstrukce trojúhelníků - shodnost a podobnost trojúhelníků - Eukleidovy věty a Pythagorova věta - obvody a obsahy rovinných obrazců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník Planimetrie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • využívá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh • popisuje a užívá vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu		

posloupnosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • aktivně používá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost	- pojem posloupnost, určení posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník Posloupnosti a jejich využití

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • aktivně používá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost		
--	--	--

analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů), určuje velikost úhlu dvou vektorů • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky, aplikuje pojmy směrový, normálový vektor, směrový úhel	- vzdálenost dvou bodů v rovině - vektor, operace s vektory - skalární součin vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů, úhel dvou vektorů, kolmost vektorů - přímka a její analytické vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník Analytická geometrie v rovině

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů), určuje velikost úhlu dvou vektorů - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky, aplikuje pojmy směrový, normálový vektor, směrový úhel		

kombinatorika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - používá vlastností kombinačních čísel - Pascalův trojúhelník - používá binomickou větu při řešení úloh		Učivo - kombinatorická pravidla - variace a permutace - kombinace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník Kombinatorika

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - používá vlastností kombinačních čísel - Pascalův trojúhelník - používá binomickou větu při řešení úloh		

6.5 Vzdělávání pro zdraví

6.5.1 Zdravotní tělesná výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+2

0

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Využívá činnosti a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře. Obecným cílem zdravotní TV je seznámit žáky s teorií a praxí zdravotní TV. Žáci by měli znát vyrovnávací cviky, nápravné cviky a kondiční cviky. Měli by umět tyto cviky zacvičit a použít v běžném životě. Zároveň by se měli seznámit s věkovými obdobími a jejich zvláštnostmi. Součástí zdravotní TV je znalost anatomie lidského těla, regenerace a masírování.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Předmět zdravotní TV je zařazen do 2. ročníku. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- vysvětlit cíle a úkoly zdravotní TV
- dovedli v praxi využít tělovýchovné prostředky zdravotní TV
- dokázali vést cvičební jednotku
- správně diagnostikovali zdravotně oslabeného jedince
- charakterizovali věková období
- uměli využívat vyrovnávací cviky a ostatní kondiční cviky v běžném životě
- znali anatomii lidského těla
- dovedli použít masérské hmaty v životě

Metody a formy výuky

Zdravotní tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, cvičební jednotce (zařazené cviky vyrovnávací, jógové, Pilates, pro správné držení těla). Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování, využívá se samostatná práce. Učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny.

Zdravotní tělesná výchova by měla žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků.

Hodnocení žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím, celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností,

zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé). Součástí hodnocení je i předvedení cvičební jednotky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

Úvod do ZTV

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		- historie zdravotní TV - cíle, úkoly zdravotní TV - oddíly a prostředky zdravotní TV - diagnostika ve zdravotní TV (motorické testy, hodnocení držení těla a pohybového systému) - organizační formy zdravotní TV (rozdělení a vedení cvičební jednotky)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		

2. ročník

Věková období - jejich charakteristika a zvláštnosti

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- charakteristika jednotlivých období lidského života - Prenatální období, Novorozenec, Kojenec, Batole, Školní věk, Adolescent, dospělost, Stáří, Pozdní stáří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		

Vyrovnávací cvičení v ZTV

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- uvolňovací a protahovací a posilovací cvičení - základní polohy - lež, klek, sed, stoj a jejich zvláštnosti - rozšiřující prostředky ZTV - turistika, plavání, joga, pohybové hry, psychomotorika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		

3. ročník

0+2 týdně, P

Pohybové ústrojí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		Učivo - anatomie kostry lidského těla a kosterních svalů, - posturální a fázické svaly, - svalová dráždivost, práce, energie při zátěži - složky pohybového systému
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech

Regenerace, rekondice, relaxace

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- únava, druhy únavy - pojem relaxace, relaxační polohy, druhy relaxací - druhy regenerací - druhy masáží, masážní prostředky, základní masérské hmaty, automasáž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Cvičení ve zdravotní TV

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- cviky proti bolestem zad - cvičení pro správné držení těla - cvičení Pilates - Joga

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Oslabení pohybového systému

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- anatomie kostry lidského těla a kosterních svalů - posturální a fázické svaly - funkční poruchy pohybového systému, vadná držení těla, ortopedická a neurologická onemocnění - vyšetření pohybového systému, cviky na vadné držení těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Oslabení dýchacího systému

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- anatomie dýchacího ústrojí - poruchy dýchacího ústrojí - cvičební jednotka pro dechové oslabené jedince

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

3. ročník

Oslabení srdečně-cévního systému

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 1		Učivo	
Výsledky vzdělávání Žák: zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- anatomie srdce a cév - srdeční a cévní onemocnění, jejich příznaky - cvičební jednotka pro jedince se srdečními a cévními poruchami -	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví			

Oslabení metabolická

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- poruchy metabolické (základní informace o obezitě, cukrovce) - strava a cvičební jednotka	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Oslabení trávicího traktu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Učivo

- anatomie trávicího traktu
- základní poruchy trávicího traktu
- skladba cvičební hodiny, strava

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Oslabení gynekologická

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Učivo

- anatomie pánských a dámských pohlavních orgánů
- gynekologické poruchy
- skladba cvičební hodiny

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

3. ročník

Oslabení smyslová a neuropsychická

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- druhy smyslových a neuropsychických poruch - tělovýchovné prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

Oslabení cvičenců staršího věku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- druhy poruch cvičenců staršího věku - tělovýchovné prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

4. ročník

4. ročník

0 týdně, P

6.5.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 256

Platnost: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- jednali odpovědně a podle zásad fair play; využívali příležitosti k naplňování olympijských myšlenek;
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Metody a formy výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Hodnocení žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		Teoretické poznatky -zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení -zátěž a odpočinek	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností			

1. ročník

Pořadová cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Pořadová cvičení -nástupové tvary -pochodové tvary -otáčení na místě, otáčení za pochodu -povelová technika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		

Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		Atletika - rozvoj rychlosti, vytrvalosti i speciálních atletických dovedností - skok daleký, skok vysoký, běh 100, a 400m a 3000m, vrh koulí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		

1. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost -akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo -přeskok přes zvýšené nářadí -cvičení na kruzích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Úpoly -pády -základní sebeobrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		

1. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Učivo Sportovní hry -odběžená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra -košíková – herní činnosti jednotlivce -základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		

LVVZ

Výsledky vzdělávání Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		Učivo Lyžařský výcvikový zájezd -seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování -výcvik na sjezdových lyžích -výcvik na snowboardu (pro zájemce) -výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		

1. ročník

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - zdůvodní význam zdravého životního stylu		Učivo Testování tělesné zdatnosti -vstupní motorické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - zdůvodní význam zdravého životního stylu		

CMU

Výsledky vzdělávání Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		Učivo Cvičení pro mimořádné události - 1den Základy PP - úrazy a náhlé zdravotní příhody Činitelé ovlivňující zdraví Prevence úrazů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

2. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		

Pořadová cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Pořadová cvičení - nástupové tvary, pochodové tvary, otáčení na místě, otáčení za pochodu, povelová technika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		

Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		Učivo Atletika - technika vrhů /vrh koulí, hod diskem/, běh /sprint - jednofázový běh, dvoufázový běh, stupňovaný běh, vytrvalostní běh./, skok daleký /technika běhu a odrazu/
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Učivo Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost, akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo, přeskok přes zvýšené nářadí, cvičení na kruzích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		Úpoly -pády, základní sebeobrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 22

Dotace učebního bloku: 22		
Výsledky vzdělávání Žák: • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Učivo Sportovní hry - odbíjená (zejména dívky) - herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

LVVZ

Výsledky vzdělávání

Žák:

- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat

Učivo

Lyžařský výcvikový zájezd -seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování -výcvik na sjezdových lyžích -výcvik na snowboardu (pro zájemce) -výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání

Žák:

- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

Učivo

Testování tělesné zdatnosti -vstupní motorické testy

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

CMU

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Cvičení pro mimořádné události - 1den Základy PP - úrazy a náhlé zdravotní příhody Činitelé ovlivňující zdraví Prevence úrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • participuje na týmových herních činnostech družstva • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Teoretické poznatky -fair play jednání, sportovní diváctví -rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů -rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem -negativní jevy ve sportu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • participuje na týmových herních činnostech družstva • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		

Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Atletika -běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu -štafetový běh - skok do dálky -skok do výšky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Gymnastika -protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdy vpřed – dívky, toče vzad – chlapci - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) - rytmická cvičení s obručkami – dívky - cvičení na kladině – dívky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • participuje na týmových herních činnostech družstva	Sportovní hry -odblížená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje -kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje -košíková – hra, rozhodování -netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- participuje na týmových herních činnostech družstva

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti –výstupní motorické testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

CMU

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Cvičení pro mimořádné události 1 den Odpovědnost za zdraví Partnerské vztahy Práva a povinnosti v případě úrazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

4. ročník

2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání

Žák:

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Učivo

Teoretické poznatky -oblast zdraví a pohybu -význam pohybu pro zdraví -prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci

Přezková témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

4. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Atletika -běhy -skoky -hody, vrhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		Gymnastika -protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordináční a kompenzační cvičení -akrobatické prvky -cvičení na hrazdě-přeskok přes zvýšené nářadí -cvičení na kruzích -šplh (tyč, lano)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		

4. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Sportovní hry -odběžená, kopaná, košíková – hra, rozhodování -netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		Testování tělesné zdatnosti - výstupní motorické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

6.5.3 Zdravotní nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	0+3		

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 160

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poznat lidské tělo. Poznat jeho anatomii i fyziologii. Podrobně se seznámit se všemi orgánovými soustavami, jednotlivými orgány i buňkami. Pochopit, že každá soustava má svůj význam a jejich prostřednictvím vykonává lidské tělo celou řadu funkcí. Nové poznatky v oblasti biologie člověka získané ve 20. století znamenají nesmírný pokrok. Z praktického hlediska znamenal tento pokrok nové přístupy a nové postupy v léčení lidských chorob a také v jejich prevenci. Přesto není vše ukončeno. Zbývá zodpovědět otázky, které se týkají činnosti nervové soustavy (především mozku), ale také otázky z oblasti genetiky. Studium činnosti lidského těla je předpokladem účinné péče o vlastní zdraví.

Charakteristika učiva

Důležité je seznámit studenty také se zásadami první pomoci. Tyto dovednosti by měli využívat především v praktickém životě. Naučené znalosti mohou využít také při dalším studiu v odborných předmětech (péče o staré občany, pečovatelské služby,...).

V afektivní oblasti směřuje vyučování k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k ochraně svého zdraví a motivaci k dalšímu vzdělávání.

Metody a formy výuky

Výklad, diskuse, přednášky odborníků, samostatná práce, práce s odbornou literaturou, skupinové činnosti.

Hodnocení žáků

Ústní zkoušky minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení 3x z pololetí v rozsahu 10 - 20 minut, hodnocení samostatné práce- seminární práce, prezentace, referáty. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Umí komunikovat s lidmi v případě ujmy na zdraví

1. ročník

0+2 týdně, P

fylogeneze člověka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- sapientace, hominizace
• umí pojmenovat předky člověka, zná znaky hominizace		- předci člověka, lidské rasy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• umí pojmenovat předky člověka, zná znaky hominizace		

základy cytologie a histologie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- stavba buňky, dělení buněk
• zná stavbu buňky, způsoby dělení buněk		- tkáň pojivová, výstelková, svalová, nervová
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
zná stavbu buňky, způsoby dělení buněk		

kosterní soustava

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • umí popsat základní kostru, svaly		- tvar, povrch, stavba kostí, růst, vývoj, spojení kostí - kostra trupu, hlavy, končetin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
umí popsat základní kostru, svaly		

svalová soustava

Dotace učebního bloku: 4

Detail učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání		Učivo - stavba svalu, chemické složení, svalový stah, napětí, růst, vývoj svalů - svaly hlavy, břicha, zad, končetin
Žák: • umí popsat základní kostru, svaly		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
umí popsat základní kostru, svaly		

krev a oběhová soustava

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: zná složení krve, stavbu srdce a druhy krevního oběhu		Učivo - složení krve, imunita - srdce, cévy, krevní oběh - slezina, mízní soustava
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
zná složení krve, stavbu srdce a druhy krevního oběhu		

dýchací soustava

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: zná stavbu dýchací soustavy		Učivo - horní a dolní cesty dýchací, plíce - dýchací pohyby, hypoxie, anoxie
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
zná stavbu dýchací soustavy		

1. ročník

trávicí soustava

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná stavbu zubů, žaludku, střev, umí popsat funkci, zná zásady správné výživy - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		- funkce, trávicí trubice - dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké střevo, tlusté střevo, konečník - pobřišnice, játra, slinivka, trávení - správná výživa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zná stavbu zubů, žaludku, střev, umí popsat funkci, zná zásady správné výživy - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		

vylučovací soustava a kůže

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zná stavbu a funkci kůže, ledvin		- ledviny, moč, močové cesty, dialýza - funkce, stavba kůže, regulace tělesné teploty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
zná stavbu a funkci kůže, ledvin		

1. ročník

Učební zdroje

literatura

- Mediální výchova - Cvičebnice, nakladatel Computer Media, rok vydání 2010, autor Pospíšil, Lucie S. Závodná
- Mediální výchova, Nakladatel Computer Media, Autor Pospíšil, Závodná Rok vydání 2009
- Výtvarná výchova v projektech, Igor Zhoř, nakladatelství Tobiaš, 1997
- Základy mediální výchovy, nakladatel Portál, autor Mičienka Marek; Jiráček Jan a kol., rok vydání 2007
- Dějiny výtvarné kultury, díl 2, autor Mráz Bohumír, Idea servis
- Dějiny výtvarné kultury, díl 1, autor Mráz Bohumír, Idea servis
- Dějiny výtvarného umění, Bauer Alois, Rubico
- Dějiny výtvarné kultury, díl 3, autor Mráz Bohumír, Idea servis
- Time To Talk 1, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot
- Dějiny výtvarného umění 5. rozšířené vydání, Černá Marie, Idea Servis
- Sám sobě psychologem, Novák Tomáš
- Psychologické a jiné výběrové testy
- Ekonomie, stručný přehled, Jena Švarcová a kol., CEED
- Psychologie pro střední školy, Helus Zdeněk
- Psychologie a pedagogika, Rozsypalová Marie, Informatorium

2. ročník

0+3 týdně, P

pohlavní soustava

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • umí popsat mužské a ženské pohlavní orgány, zná možnosti antikoncepce, pohlavní nemoci		- mužské a ženské pohlavní ústrojí - plánované rodičovství, pohlavní choroby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
umí popsat mužské a ženské pohlavní orgány, zná možnosti antikoncepce, pohlavní nemoci

soustava žláz s vnitřní sekrecí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zná žlázy s vnitřní sekrecí, jimi produkované hormony	podvěsek mozkový, šišinka, štítná žláza, příštítná tělíska, brzlík, nadledvinky, slinivka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
zná žlázy s vnitřní sekrecí, jimi produkované hormony

nervová soustava

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí popsat základní funkci a stavbu mozku, míchy, funkci obvodových nervů, činnost nervové soustavy - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- centrální nervová soustava, mícha hřbetní, mozek - obvodové nervy, nervová činnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- umí popsat základní funkci a stavbu mozku, míchy, funkci obvodových nervů, činnost nervové soustavy - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus

2. ročník

smyslové orgány

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- zrakové, sluchové, rovnovážné, kožní, chuťové, čichové ústrojí
umí popsat základní stavbu ucha, oka		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
umí popsat základní stavbu ucha, oka		

ontogenetický vývoj

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- prenatální, novorozenecké, kojenecké, batole, předškolní věk, školní věk, puberta, další období
- zná zákonitosti vývoje jednotlivých období - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		- somatotypy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zná zákonitosti vývoje jednotlivých období - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		

Genetika - dědičnost a proměnlivost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- historie, vznik pohlavních buněk - asistovaná reprodukce - dědičnost a krevní skupiny - genetika člověka - genetické choroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
Genetika, Eduard Kočárek, Scientia

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

Výkony zachraňující život

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - umí poskytnout první pomoc	- základy 1. pomoci - resuscitace - pravidlo ABC - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
Příručka první pomoci. Český Červený kříž		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - umí poskytnout první pomoc		

Rány a krvácení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- druhy ran - druhy krvácení - zvláštní druhy krvácení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
Příručka první pomoci. Český Červený kříž		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		

Bezvědomí, šok

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- vyšetření a ošetření postiženého v bezvědomí - posouzení úrovně schopnosti reagovat - poranění hlavy - choroby spojené s mozkem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
Příručka první pomoci. Český Červený kříž		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		

Zlomeniny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- druhy zlomenin - zlomeniny horních končetin - zlomeniny dolních končetin - zlomeniny v oblasti trupu - poranění páteře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
Příručka první pomoci. Český Červený kříž		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		

Popáleniny a opaření

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		- druhy popálenin - ošetření popálenin - poléptání chemikáliemi - popáleniny elektrickou energií - vlivy extrémních změn teploty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
Příručka první pomoci. Český Červený kříž		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		

Fyzické a duševní zdraví

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- pojmy - faktory ovlivňující zdraví - zdraví způsob života, odpovědnost za vlastní zdraví - poškození zdraví v období dospívání a dospělosti - drogová závislost - AIDS, pohlavní choroby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
	PC stanice	Žákovské referáty
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		

Základy hygieny a epidemiologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- pojmy - rozdělení hygienických oborů - infekce - výskyt chorob - přenostné choroby a jejich prevence - hygiena všeobecná a komunální - hygiena výživy Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
	• PC stanice	• Žakovské referáty
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		

Učební zdroje

literatura

- S počítačem nejen k maturitě, Pavel Navrátil, Computer Média
- S počítačem nejen k maturitě - 2. díl (7. vyd.), Pavel Navrátil, Computer Média
- Příklady a cvičení z informatiky - (ZADÁNÍ), Pavel Navrátil, Computer Média
- Příklady a cvičení z informatiky - (ŘEŠENÍ) + CD, Pavel Navrátil, Computer Média
- Excel v příkladech + CD, Ing.Zdeněk Matuš, Computer Média
- Informatika a výpočetní technika pro střední školy, Praktická učebnice, Pavel Roubal, Cpress
- Informatika a výpočetní technika pro střední školy, teoretická učebnice, Pavel Roubal, Cpress
- S počítačem nejen k maturitě 1.díl, Pavel Navrátil, Computer Media
- S počítačem nejen k maturitě 2.díl, Pavel Navrátil, Computer Media
- Mediální výchova - Cvičebnice, nakladatel Computer Media, rok vydání 2010, autor Pospíšil, Lucie S. Závodná
- Mediální výchova, Nakladatel Computer Media, Autor Pospíšil, Závodná Rok vydání 2009
- Výtvarná výchova v projektech, Igor Zhoř, nakladatelství Tobiáš, 1997
- Základy mediální výchovy, nakladatel Portál, autor Mičienka Marek; Jiráček Jan a kol., rok vydání 2007
- Dějiny výtvarné kultury, díl 2, autor Mráz Bohumír, Idea servis
- Dějiny výtvarné kultury, díl 1, autor Mráz Bohumír, Idea servis
- Dějiny výtvarného umění, Bauer Alois, Rubico
- Dějiny výtvarné kultury, díl 3, autor Mráz Bohumír, Idea servis
- Time To Talk 1, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot
- Dějiny výtvarného umění 5. rozšířené vydání, Černá Marie, Idea Servis
-
- Time To Talk 2, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot
- Pečovatelská I., Radana Nováková, Triton
- Pečovatelská I., Jana Mlýnková, Grada
- Občanská nauka pro SOŠ, Dudák Vladislav, SPN Praha 2008
- Osobnostní testy

2. ročník

- Pečovatelství II, Jana Mlýnková, Grada
- Vladislav Čapek -Jaroslav pátek Dějepis pro Střední odborné školy
- Oxford Maturita Excellence, Eva Paulerová, Longman
- Sám sobě psychologem, Novák Tomáš
- Psychologické a jiné výběrové testy
- Ekonomie, stručný přehled, Jena Švarcová a kol., CEED
- Psychologie pro střední školy, Helus Zdeněk
- Společenské vědy v kostce, Hladík Jaroslav, Fragment
- Vývojová psychologie, Langmeier Josef, Grada
- Psychologie osobnosti, Říčan Pavel, Grada
- Psychologie a pedagogika, Rozsypalová Marie, Informatorium
- Seminární práce
- Raduga po-novomu 3, Autor PhDr. Stanislav Jelínek, prof. Ljubov Fjodorovna Alexejeva, PhDr
- Raduga po-novomu 2, Autor PhDr. Stanislav Jelínek, prof. Ljubov Fjodorovna Alexejeva, PhDr
- Raduga po-novomu 1, Autor PhDr. Stanislav Jelínek, prof. Ljubov Fjodorovna Alexejeva, PhDr
- Oldřich Matoušek, Jana Kolářková, Pavla Kodymová: Sociální práce v praxi, Portál
- Oldřich Matoušek a kol.: Sociální služby, Portál
- Emilie Fleischmannová, Olga Kuldová, Rajmund Šedý: Obchodní korespondence pro střední školy, Fortuna
- Jiří Kroužek, Olga Kuldová: Písemná a elektronická komunikace pro střední školy a veřejnost, 1. díl, Fortuna
- Odmaturuj z literatury I (Didaktis)

6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

6.6.1 Mediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1.9.2025

Cíle předmětu

Hlavním cílem Mediální výchovy je rozvoj mediální gramotnosti do takové úrovně, aby využívání médií byla činnost, kterou má jedinec co nejvíce pod vlastní kontrolou a již si dokáže řídit tak, aby mohl mediální nabídky co nejvíce využít.

Charakteristika učiva

Podstatné je proto, aby žáci pochopili tyto základní principy:

- sociální prostředí, v němž se pohybujeme, je neustále doplňováno mediálními produkty, které se

podílejí na formování našich představ o světě (například tím, že zamlžují hranici mezi realitou a fantazií) - jsou tedy aktivním faktorem konstruování společensky akceptované reality, v níž se pohybujeme;

- **zprávy nejsou věrným odrazem skutečných událostí**, nýbrž konstrukcí, kterou vytvářejí média a novináři, kteří jsou sami předmětem řady vlivů a omezení;

- na trhu existuje obrovská nabídka výrobků, jež se mezi sebou liší jen velmi málo, a tak je **úlohou reklamy vytvářet iluzi**, že rozdíly mezi výrobky jsou velké a že výrobky mohou řešit naše problémy - pomáhat nám v naplňování života v duchu hodnot, které považujeme za významné;

- **mediální organizace jsou ekonomické podniky**, které obchodují s předpokládanou pozorností svých příjemců a mají rostoucí vliv ve společnosti a vzájemně se ovlivňují;

- podstatným trendem ve vývoji mediálních institucí je směřování ke **koncentraci vlastnictví a kulturní i ekonomické globalizaci**;

- **každý z nás patří do několika publik**, která jsou určena sociodemografickými charakteristikami i zájmy a psychologickými vlastnostmi jednotlivých členů, některá publika mají společenské kořeny, jiná jsou "iniciována" médii;

- ve skupinách příjemců se formují sdílené představy o tom, jak mají jednotlivé mediální produkty vypadat, a tyto **představy pomáhají mediální produkty interpretovat a dodávat jim smysl**;

- významy, které mediální produkty nabízejí, si příjemci "směňují" za hodnoty, jež mají podle jejich představ společenskou platnost;

- **média ovlivňují společnost**, jíž jsou součástí, i jedince nejrozličnějším způsobem (od krátkodobých účinků po dlouhodobé, od pozitivních po negativní apod.), ale nikdy ne izolovaně;

- média představují **významné sekundární, zprostředkované poznání** (formují představy o světě, očekáváníí spojená s projevy jednotlivců i institucí), které stále více konkuruje poznání primárnímu a které významným způsobem pracuje se stereotypy.

Metody a formy výuky

Mezi metody a formy práce náleží analýza textu (ukázky), práce ve skupinách, diskuse, brainstorming, škálování, hraní rolí, volné psaní, práce s PC a audiovizuální technikou.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni především podle kvality svých hotových prací, snahy a tvořivého přístupu k danému úkolu. Postoj k předmětu je charakterizován jeho aktivitou a ochotou spolupracovat.

Důležitou součástí hodnocení jsou samostatně vedené řízené činnosti. Realizaci předchází soustavná samostatná žákova příprava, např. výběr námětu a techniky, práce s různými zdroji informací, konzultace. Do hodnocení se promítá nejen výsledek řízené činnosti, vedení motivace, výchovné cíle, profesní zdatnost, tvůrčí přístup k tématu, ale samozřejmě i kultivovanost ústního projevu a jednání.

Vědomosti žáků jsou prověřovány kontrolním písemným zkoušením a testy, které jsou průběžně zařazovány během celého školního roku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

0+1 týdně, P

Komunikace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		Komunikace Komunikační proces Historie komunikace Masová komunikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování			

1. ročník

Žurnalistika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		Žurnalistika a její zdroje Rešerše a vyhledávání Tyty mediálních obsahů Zpravodajství	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)			

Publicistické žánry

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		Publicistické žánry	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)			

1. ročník

Média

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Média – základní rozdělení mediálních institucí a médií Funkce médií Veřejnoprávní a soukromá média Tištěná média Elektronická média Film Rozhlas Moderátoři Multimédia

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití

1. ročník

Média a zábava

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		Média a zábava Druhy mediální zábavy Zábavní žánry Infotainment	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)			

1. ročník

Média a reklama

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		Základní cíle reklamy Typy reklamy Reklama a naše společnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele			

Nebezpečí sociálních sítí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		Nebezpečí sociálních sítí Bezpečnost na internetu Netiketa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		

Učební zdroje

literatura

- Mediální výchova - Cvičebnice, nakladatel Computer Media, rok vydání 2010, autor Pospíšil, Lucie S. Závodná
- Mediální výchova, Nakladatel Computer Media, Autor Pospíšil, Závodná Rok vydání 2009
- Základy mediální výchovy, nakladatel Portál, autor Mičienka Marek; Jiráček Jan a kol., rok vydání 2007

2. ročník

0+1 týdně, P

Nová média

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		Učivo Internet jako prostor pro submédiu www elektronická pošta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		

Vliv, omezení a regulace médií

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Učivo Výrobní postupy Uzávěrka Výběr témat pro zpracování Náklady a financování médií Média pro veřejnou službu Etika v žurnalistické práci Svoboda slova
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		

2. ročník

Zpravodajství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		Jak se pozná názor? Kritický přístup k mediálním informacím Prvky novinářova hodnocení Události z domova a ze světa Skladba zpráv výběr zpráv Zpravodajské hodnoty Tvorba titulků Jak napsat zprávu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele			

Stereotypy v médiích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		Vlastní zkušenosti Vliv médií na vytváření našeho názoru Předsudky Rasistické a xenofobní názory Práce s etickým kodexem Negativní stereotypy Etický kodex	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		

Média a politika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Přesvědčovací techniky Kritický přístup k mediálním informacím Působení propagandy na veřejné mínění Techniky propagandy Předvolební kampaň Předpojatost ve zprávách Plakát Hesla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

Marketing, média a reklama

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Metody marketingu Soukromá média Marketingové strategie Podpora prodeje Programové schéma Reklamní bloky v TV Sledovanost TV Poslechovost rozhlasu Náklady tisku Jak nás přesvědčuje reklama Slogan

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

2. ročník

Učební zdroje

literatura

- Mediální výchova - Cvičebnice, nakladatel Computer Media, rok vydání 2010, autor Pospíšil, Lucie S. Závodná
- Mediální výchova, Nakladatel Computer Media, Autor Pospíšil, Závodná Rok vydání 2009
- Základy mediální výchovy, nakladatel Portál, autor Mičienka Marek; Jiráček Jan a kol., rok vydání 2007

6.6.2 Informatické vzdělávání

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	1

Charakteristika předmětu

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Počet vyučovacích hodin za studium: 256

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2025

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;

- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Matematické kompetence
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

2. ročník

2 týdne, P

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 64

Dotace učebního bloku: 0,1		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadanych hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		

3. ročník

2 týdně, P

Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	- data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		

4. ročník

1 týdně, P

Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska
- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

6.7 Ekonomické vzdělávání

6.7.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3			

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

- rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů.
- zprostředkovat žákům základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje.
- předat žákům vědomosti o financování podniku, finančním trhu, podnikání, podnikových činnostech, o personalistice, hospodářské a světové politice
- rozvíjet u žáků základní ekonomické dovednosti, které pak využívají v praxi
- vést žáky k vyhledávání různých zdrojů informací

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Ekonomika. Má úzké mezipředmětové vztahy s cestovním ruchem.

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice a na platné právní normy (např. Zákoník práce, živnostenský zákon, daňové zákony)
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení žáků

- znalosti jsou ověřovány písemných testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi
- hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost a aktivita při hodinách

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, dovedli jednat s lidmi.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve svých činnostech.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.

Člověk a digitální svět

Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

1. ročník

3 týdně, P

Základní ekonomické kategorie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozdělí základní ekonomické kategorie • popíše druhy statků a služeb • charakterizuje životní úroveň		- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozdělí základní ekonomické kategorie • popíše druhy statků a služeb • charakterizuje životní úroveň		

Podnikání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		Učivo - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		

1. ročník

Daně

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí zásady daňové evidence - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí zásady daňové evidence - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad			

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojišťovací produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		

Marketing

Dotace učebního bloku: 16

Výsledek vzdělávání Žák: • vysvětlí, co je marketingová strategie • zpracuje jednoduchý průzkum trhu • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru		Učivo - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • vysvětlí, co je marketingová strategie • zpracuje jednoduchý průzkum trhu • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru		

1. ročník

Management

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		- dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		

Učební zdroje

literatura

- Ekonomie, stručný přehled, Jena Švarcová a kol., CEED

6.7.2 Cestovní ruch

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost
 Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost
 Forma vzdělávání: denní studium
 Počet vyučovacích hodin za studium: 96
 Platnost: od 1.9.2025
 Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti z oblasti cestovního ruchu.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomika
 Absolvent je připraven pro činnosti související s mobilitou lidí a poskytováním služeb v cestovním ruchu,

orientuje se v oblasti turismu a rekreologie, zvládá geografii cestovního ruchu. Orientuje se v nabídce služeb v oblasti dopravy, stravování, ubytování a v průběhu studia se seznámí s činností průvodce. Seznámí se s fungováním cestovní kanceláře a agentury.

Metody a formy výuky:

Metody výuky: výklad, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, prezentace

Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků: orientace žáků na mapě, 2 krát za pololetí písemná práce v časovém rozsahu 15 minut, hodnocení samostatné práce, hodnocení skupinové práce, hodnocení prezentace (klasifikace vyjádřená známkou 1 - 5).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

Historie a systematika CR

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Žák: vyjmenuje základní formy CR v historii CR • umí a charakterizuje základní pojmy používané v CR • charakterizuje činitele, kteří ovlivňují CR • dovede určit formy a druhy CR • vysvětlí vztah mezi CR a prostředím		Historie a systematika v CR (14hodin) - historie - základní pojmy - činitelé ovlivňující CR - novodobé formy CR - druhy a formy CR - životní prostředí a krajina v CR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák: vyjmenuje základní formy CR v historii CR • umí a charakterizuje základní pojmy používané v CR • charakterizuje činitele, kteří ovlivňují CR • dovede určit formy a druhy CR • vysvětlí vztah mezi CR a prostředím		

Cestovní ruch v České republice

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Žák: Charakterizuje Českou republiku + orientuje se na mapě • Vyjmenuje a zdůvodní společenské a přírodní předpoklady ČR pro CR • Umí rozdělit ČR do oblastí vhodných pro CR • Orientuje se v základních památkách ČR (slohy)		Cestovní ruch v České republice (18hodin) - Přírodní předpoklady ČR pro CR - Společenské předpoklady ČR pro CR - Rozdělení oblastí v ČR podle významu -Krkonoše, Šumava, Západočeské lázně,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák: Charakterizuje Českou republiku + orientuje se na mapě
- Vyjmenuje a zdůvodní společenské a přírodní předpoklady ČR pro CR
- Umí rozdělit ČR do oblastí vhodných pro CR
- Orientuje se v základních památkách ČR (slohy)

2. ročník

0+1 týdně, P

Cestovní ruch v ČR

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- Praha, Jeseníky, Beskydy, Valašsko - Národní parky v ČR - Památky v ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Cestovní kanceláře

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Žák: Charakterizuje CK a CA • Vyjmenuje a vysvětlí služby CK a CA • Umí navrhnout program zájezdu a jeho propagaci		Cestovní kanceláře a agentury (10hodin) - služby CK - klasifikace CK - zájezd - nabídka a prodej - specifické služby - cena zájezdu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Žák: Charakterizuje CK a CA - Vyjmenuje a vysvětlí služby CK a CA - Umí navrhnout program zájezdu a jeho propagaci		

Průvodcovská činnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: - Žák: Charakterizuje průvodce - Orientuje se v itineráři a exerpčním lístku - Dovede odprezentovat město nebo objekt	Učivo Průvodcovská činnost (12hodin) - vývoj a charakteristika - příprava na zájezd - povinnosti průvodce - trasování, itinerář, exerpční lístek - prezentace objektu nebo města
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Žák: Charakterizuje průvodce - Orientuje se v itineráři a exerpčním lístku - Dovede odprezentovat město nebo objekt		

3. ročník

3. ročník

0+1 týdně, P

Služby v cestovním ruchu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Žák: Vyjmenuje a charakterizuje základní druhy dopravy - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - Rozdělí podle hledisek druhy ubytování a charakterizuje je - Orientuje se v základních formách stravování - Žák: Charakterizuje odlišnosti světadílů k CR - Dovede nabídnout základní destinace a oblasti jednotlivých světadílů k CR		Služby v CR - rozdělení (2 hodiny) - doprava - ubytování- stravování - lázeňské služby - pojištění - směnárenská činnost - pasové a celní služby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Žák: Vyjmenuje a charakterizuje základní druhy dopravy - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - Rozdělí podle hledisek druhy ubytování a charakterizuje je - Orientuje se v základních formách stravování - Žák: Charakterizuje odlišnosti světadílů k CR - Dovede nabídnout základní destinace a oblasti jednotlivých světadílů k CR		

Doprava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: Žák: Vyjmenuje a charakterizuje základní druhy dopravy		Služby v CR (6 hodiny) - doprava – železniční, silniční, letecká, vodní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Žák: Vyjmenuje a charakterizuje základní druhy dopravy		

Ubytování a stravování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: - Rozdělí podle hledisek druhy ubytování a charakterizuje je - Orientuje se v základních formách stravování		Učivo Služby v CR - rozdělení (8hodin) - ubytování - druhy, možnosti, kategorie uŽ - stravování - způsoby stravování, národní jídla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Rozdělí podle hledisek druhy ubytování a charakterizuje je - Orientuje se v základních formách stravování		

Lazeňské služby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: Dovede nabídnout základní destinace a oblasti jednotlivých světadílů k ČR		Učivo Služby v CR - rozdělení (8 hodin) - lázeňské služby / lázně v ČR - pojištění - druhy -
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Dovede nabídnout základní destinace a oblasti jednotlivých světadílů k ČR		

Pojištění, pasové a celní služby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - Žák: Charakterizuje odlišnosti světadílů k ČR		Učivo Služby v ČR - rozdělení (8 hodin) - pojištění druhý - směnárenská činnost - kurovní lístek, měny - pasové a celní služby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - Žák: Charakterizuje odlišnosti světadílů k ČR		

6.8 Odborné vzdělávání

6.8.1 Sociální politika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

Obsahový okruh seznamuje žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Vede je také k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh seznamuje žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Vede je také k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání, jejich témata lze vhodně propojovat s obsahovým okruhem Řízení sociálních služeb. Přispívá také k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce a k rozvoji pracovních a podnikatelských.

Ve ŠVP lze tento okruh dále doplnit a profilovat podle možností uplatnění absolventů v sociální oblasti v regionu.

Metody a formy výuky

Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování. Využívá se samostatné práce. Výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učební texty a na platné právní normy.

Hodnocení žáků

Znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi. Hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost a aktivita při hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti***Zná zákony podle kterých se stát řídí a umí se v nich orientovat.***Člověk a svět práce***Orientuje se v problematice nezaměstnanosti a možnosti dalšího uplatnění.***3. ročník**

2 týdne, P

Vymezení a charakteristika sociální politiky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky • charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky • vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky		- pojetí SP - základní principy SP - cíle a jejich charakter
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
• Sociální politika v základech, Francová, Novotný TRITON		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky • charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky • vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky		

SP a lidský potenciál

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- členění lidského potenciálu - SP a uplatnění lidského potenciálu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
• Sociální politika v základech, Francová, Novotný TRITON		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Funkce a nástroje SP

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu - popíše systém sociální ochrany v ČR		- aktéři SP - funkce SP - nástroje SP - Sociální doktrína
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
• Sociální politika, Vojtěch Krebs, ASPI		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu - popíše systém sociální ochrany v ČR		

Sociální stát

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost - uveďte příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí		- sociální stát - vznik sociálního státu - krize sociálního státu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
• Sociální politika v základech, Francová, Novotný TRITON		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost - uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí		

Vztahy mezi sociální a hospodářskou politikou

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	- vliv hospodářské a sociální politiky - zhodnocení české sociální politiky a jejího vlivu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
• Sociální politika, Vojtěch Krebs, ASPI		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Sociální správa jako prostředek realizace SP

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti	- pojetí sociální správy - klasifikace systému sociální správy - procesy a řízení v sociální správě - vliv mezinárodní struktury na vývoj systému sociální správy v Evropě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

literatura		
• Sociální politika, Vojtěch Krebs, ASPI		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti		

Sociální zabezpečení v sociálním systému

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení		- vymezení sociálního zabezpečení - základní faktory - vývoj sociálního zabezpečení - obecná teorie konstrukce dávky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
Sociální politika, Vojtěch Krebs, ASPI		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení		

Důchodové zabezpečení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- financování systému důchodového zabezpečení - důchodové pojištění - penzijní pojištění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
Sociální politika, Vojtěch Krebs, ASPI		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

Nemocenské pojištění

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 0			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- základní dávky nemocenského pojištění - zdravotní politika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
• Sociální politika, Vojtěch Krebs, ASPI			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Politika zaměstnanosti

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 0		
Výsledky vzdělávání		Učivo - trh práce a nezaměstnanost - charakteristika nezaměstnanosti - politika zaměstnanosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
literatura		
• Sociální politika, Vojtěch Krebs, ASPI		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Rodinná politika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí • vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti		- podoba rodina rodinného chování - nástroje podpory rodin - demografická situace v ČR	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
literatura Sociální politika, Vojtěch Krebs, ASPI		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí - vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti		

Bytová a vzdělávací politika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	- charakteristika bydlení - bytové systémy - nástroje bytové politiky - vybrané programy podpory bydlení - postavení vzdělání ve společnosti a jeho funkce - vzdělávací politika, její obsah, cíle, principy - zajištění spravedlivého přístupu ke vzdělání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
literatura Sociální politika, Vojtěch Krebs, ASPI		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Učební zdroje

6.8.2 Sociální péče

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2	2	2
-----	---	---

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 192

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu:

Cíl předmětu vychází z pojetí sociálních služeb. Sociální služby jsou poskytovány lidem společensky znevýhodněným, a to s cílem zlepšit kvalitu jejich života, případně je v maximální možné míře do společnosti začlenit nebo společnost chránit před riziky, jejichž jsou tito lidé nositeli. Žáci se naučí pomáhat jednotlivcům, rodinám, skupinám i komunitám dosáhnout způsobilosti k sociálnímu uplatnění nebo ji získat zpět.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Řízení sociálních služeb. Je zařazeno učivo o sociálních službách podle cílových skupin, o profesní etice, o nárocích sociální práce, o dobrovolnické práci.

Metody a formy výuky:

Škola usiluje o spojení mezi teorií a praxí a ve svých důsledcích praxi sociální práce nadřazuje teoriím. Učitel se snaží u studentů podpořit většinu kompetencí, vykládá současný legislativní rámec potřebný pro sociální práci, žáci čerpají poučení z případových studií, chodí na odborné praxe do sociálních ústavů, jezdí na exkurze, chodí na besedy se sociálními pracovníky.

Hodnocení žáků:

Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. Dále se hodnotí i aktivita žáků při vyučování.

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
RVP
 - spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti
RVP
 - ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací
RVP
 - dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbali na dodržování práv a zájmů klientů
RVP *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
RVP

- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
RVP
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
RVP
- prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet
RVP
- znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence
RVP
- prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti
RVP
- uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali
RVP
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
RVP
 - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
RVP
 - používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
RVP
 - respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
RVP
 - přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
RVP
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit., dovedli jednat s lidmi.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve svých činnostech.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.

Člověk a digitální svět

Seznámí žáka s možnostmi vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat odborné technické informace pomocí moderních informačních a komunikačních technologií.

2. ročník

2. ročník

0+2 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: - vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu		Učivo Účel a definice sociálních služeb Právo na ochranu formou služby Zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé soc. služeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu		

Trendy v historickém vývoji

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání Žák: vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR		Učivo Počátky institucionalizované chudinské péče Sociální služby a domovské právo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR

Legislativní zakotvení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska - vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky - charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky - popíše systém sociální ochrany v ČR - vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky	Zákon o sociálních službách a jeho koncepce Příspěvek na péči Kategorizace sociálních služeb Smlouva o poskytování soc. služeb Předpoklady pro výkon povolání soc. pracovníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR
- charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska
- vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky
- charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky
- popíše systém sociální ochrany v ČR
- vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky

Financování sociálních služeb

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se v zákoně o sociálních službách	Dosavadní financování soc. služeb v ČR Současný systém financování soc. služeb v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v zákonech o sociálních službách

Přehled sociálních služeb

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)	Služby pro nezaměstnané, služby reagující na chudobu a bezdomovectví Služby pro děti a rodiny Služby pro rizikové děti a mládež Služby pro staré lidi Služby pro etnické menšiny Služby pro uprchlíky Služby pro lidi s postižením Služby reagující na krize Služby pro nemocné Služby pro lidi se závislostmi Služby související s výkonem spravedlnosti Služby pro občany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)

Plánování sociálních služeb

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách	Sociálně demografická analýza Komunitní plánování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách

Garance kvality soc. služeb

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání - dodržuje standardy v sociálních službách	Standardizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání
- dodržuje standardy v sociálních službách

Očekávatelný vývoj soc. služeb

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska	Vývojové tendence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska

2. ročník

Klientův přirozený svět

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Hodnocení klienta Role sociálního pracovníka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Učební zdroje

literatura

- Oldřich Matoušek, Jana Kolářková, Pavla Kodymová: Sociální práce v praxi, Portál
- Oldřich Matoušek a kol.: Sociální služby, Portál

materiály, pomůcky

- Powerpointové prezentace
- Internet

didaktická technika

- interaktivní tabule

3. ročník

2 týdne, P

3. ročník

Sociální práce se zneužívanými, týranými a zanedbávanými dětmi a jejich rodinami

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci • vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti		Posuzování špatného zacházení s dítětem Charakteristiky obětí a jejich rodin Reakce společnosti na špatné zacházení s dítětem Možnosti intervence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci • vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti		

Sociální práce s osamocenými rodiči

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů		Osamocený rodič Rizika osamocené rodičovství Podpora osamocených rodičů Principy sociální práce s osamocenými rodiči	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů			

3. ročník

Sociální práce s rodinami v rozvodu

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		Učivo	
Výsledky vzdělávání		Manželství jako soustava smluv Typy rozvodů Rozvod jako proces Postavení dítěte v průběhu rozvodu a po něm Principy pomoci Řešení porozvodových sporů o děti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Sociální práce s mnohoproblémovými rodinami

Dotace učebního bloku: 13

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání		
Žák:	Učivo	
- objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci - řídí se zákonem o sociálních službách	Pokusy o interpretaci chování MPR Principy terapeutické práce s MPR	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci - řídí se zákonem o sociálních službách		

3. ročník

Sociální práce se zdravotně znevýhodněnými

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště • uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení		Terminologie Koncepce ucelené rehabilitace Ideál inkluze Východiska sociální práce se zdravotně znevýhodněnými	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště • uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení			

Sociální práce s lidmi s mentálním postižením

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Principy a cíle práce s mentálně postiženými Nástin vývoje služeb pro mentálně postižené Metody a techniky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. ročník

Sociální práce s duševně nemocnými

Dotace učebního bloku: 9

Dotace učebního bloku: 9		
Výsledky vzdělávání		Učivo Sociální pracovník jako poskytovatel péče o duševně nemocné Sociální práce v kontextu komunitní péče o duševně nemocné Práce s rodinou duševně nemocných Specifické potřeby duševně nemocných Podpora svépomocného hnutí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Učební zdroje

literatura

- Oldřich Matoušek, Jana Kolářková, Pavla Kodymová: Sociální práce v praxi, Portál

materiály, pomůcky

- Powerpointové prezentace
- Internet

didaktická technika

- interaktivní tabule

4. ročník

2 týdně, P

Sociální práce se starými lidmi

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • postupuje podle zákona o sociálních službách		Kritické body v sociální práci se seniory Sociální práce se seniory Péče o člověka s demencí Vybrané metody soc. práce se seniory upoutanými na lůžko	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
postupuje podle zákona o sociálních službách		

Sociální práce s lidmi umírajícími v hospici

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: postupuje podle zákona o sociálních službách		Učivo Potřeby nemocného Paliativní medicína Hospice Vlastní sociální práce s umírajícími
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
postupuje podle zákona o sociálních službách		

Sociální práce s uživateli drog

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: postupuje podle zákona o sociálních službách		Učivo Cílová skupina Cíle a principy práce s uživateli drog Druhy služeb a zařízení, které jsou v ČR zaměřeny přímo na práci s uživateli drog Sociální práce v nízkoprahových službách Sociální práce v průběhu pobytové léčby Sociální práce v následné péči
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
postupuje podle zákona o sociálních službách		

Sociální práce s oběťmi násilí v rodině

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: postupuje podle zákona o sociálních službách		Učivo Pachatelé a oběti Reakce společnosti na domácí násilí Principy práce s oběťmi domácího násilí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
postupuje podle zákona o sociálních službách		

Sociální práce s rizikovou mládeží

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: postupuje podle zákona o sociálních službách		Učivo Hlavní typy rizik Instituce a služby zabývající se rizikovou mládeží Druhy programů pro ohrožené děti a mládež
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
postupuje podle zákona o sociálních službách		

Sociální práce v rámci probační a mediační služby

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Cílová skupina Poslání, cíl a zásady činnosti PMS Historie vzniku PMS Sociální práce v PMS
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Sociální práce s nezaměstnanými

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Druhy a příčiny nezaměstnanosti Rizikové skupiny Psychické důsledky nezaměstnanosti Sociální důsledky nezaměstnanosti Principy práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. ročník

Sociální práce s bezdomovci

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • postupuje podle zákona o sociálních službách		Charakteristika cílové skupiny Příčiny bezdomovectví Organizace pracující s bezdomovci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• postupuje podle zákona o sociálních službách			

Sociální práce s uprchlíky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Cílová skupina Principy práce s uprchlíky Legislativní rámec sociální práce s uprchlíky Specifika sociální práce s uprchlíky Problémy v systému pomoci uprchlíkům	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

Nároky sociální práce a syndrom vyhoření

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • postupuje podle zákona o sociálních službách • vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost • uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí • uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí • orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace • popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů		Obecné předpoklady a dovednosti pracovníka pomáhající profese Syndrom vyhoření	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• postupuje podle zákona o sociálních službách • vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost • uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí • uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí • orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace • popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů			

4. ročník

Dobrovolnická práce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit - uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu - pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb		Předpoklady úspěšné činnosti dobrovolníků Výběr dobrovolníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit - uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu - pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb		

Učební zdroje

literatura

- Oldřich Matoušek, Jana Kolářková, Pavla Kodymová: Sociální práce v praxi, Portál

materiály, pomůcky

- Powerpointové prezentace
- Internet

didaktická technika

- interaktivní tabule

6.8.3 Péče o staré občany

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

2

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

Obsahový okruh zajišťuje žákům teoretické vědomosti o přístupech k seniorům a to jak v zařízeních sociální péče, tak v domácnosti. Připravuje je na práci s různými typy klientů a v různých fázích jejich nemoci.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Sociální činnost. Má úzké mezipředmětové vztahy na předměty Pečovatelství, Speciální pedagogika, Psychologie a Sociální péče.

Obsahový okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví, a na biologicko – ekologické vzdělávání, doplňuje je a aplikuje na budoucí pracovní činnost žáků.

Metody a formy výuky

Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování. Využívá se samostatné práce. Výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učební texty a na platné právní normy.

Hodnocení žáků

Znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi. Hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost a aktivita při hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit., dovedli jednat s lidmi.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve svých činnostech.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.

Člověk a digitální svět

Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

3. ročník

0+1 týdně, P

Stárnutí a stáří

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní pojmy stáří a stárnutí • popíše vliv životního prostředí a životního stylu na délku života • rozlišuje pojmy gerontologie a geriatry • charakterizuje biologický model zdraví • charakterizuje biopsychosociální model zdraví • charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích		- teorie stárnutí - vliv životního prostředí a životního stylu na délku života - pojmy gerontologie a geriatry - biologický model zdraví - biopsychosociální model zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
• Motivační prvky při práci se seniory, D. Klevetová a I. Dlabalová, Grada		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• objasní pojmy stáří a stárnutí • popíše vliv životního prostředí a životního stylu na délku života • rozlišuje pojmy gerontologie a geriatry • charakterizuje biologický model zdraví • charakterizuje biopsychosociální model zdraví • charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích		

3. ročník

Mezigenerační soužití

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše druhy soužití různých generací • uvede předpoklady pro správně fungující rodinu		- soužití různých generací - dobře fungující rodina - předpoklady správně fungující rodiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • popíše druhy soužití různých generací • uvede předpoklady pro správně fungující rodinu		

Změny ve stáří

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede biologické změny ve stáří • popíše změny v pohybovém, kardiopulmonálním, trávicím, vylučovacím, kožním a nervovém systému • uvede změny smyslových orgánů u seniora • vymezí psychické změny ve stáří • objasní sociální změny v životě seniora • vyjmenuje nemoci typické pro seniory • rozliší možné přístupy ke stáří		- biologické změny - psychické změny - sociální změny - nemoci typické pro seniory - přístupy ke stáří
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede biologické změny ve stáří
- popíše změny v pohybovém, kardiopulmonálním, trávicím, vylučovacím, kožním a nervovém systému
- uvede změny smyslových orgánů u seniora
- vymezí psychické změny ve stáří
- objasní sociální změny v životě seniora
- vyjmenuje nemoci typické pro seniory
- rozliší možné přístupy ke stáří

Depresivní syndrom u seniorů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní pojem deprese • uvede obvyklé příznaky deprese • specifikuje depresi u seniorů • popíše faktory zvyšující zátěž deprese • popíše faktory snižující riziko deprese • objasní možnosti léčby depresivních poruch	- základní pojmy - příznaky deprese - specifika deprese - faktory zvyšující a snižující rizika deprese - léčba deprese

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní pojem deprese
- uvede obvyklé příznaky deprese
- specifikuje depresi u seniorů
- popíše faktory zvyšující zátěž deprese
- popíše faktory snižující riziko deprese
- objasní možnosti léčby depresivních poruch

Výživa ve stáří

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vymezí základní složky potravin a charakterizuje je • popíše možné poruchy výživy • zdůvodní význam tekutin u seniorů • vyjmenuje druhy diet a charakterizuje je	- základní složky potravy - poruchy výživy - význam tekutin u seniorů - dietní systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • vymezí základní složky potravin a charakterizuje je • popíše možné poruchy výživy • zdůvodní význam tekutin u seniorů • vyjmenuje druhy diet a charakterizuje je		

Aktivizace seniora

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: • zdůvodní udržení soběstačnosti u seniora • popíše uspořádání denního režimu • vysvětlí pojem a nebezpečí imobility • charakterizuje somatické, psychické a sociální projevy imobility • vysvětlí problém hospitalismu		Učivo - udržení soběstačnosti - uspořádání denního režimu - nebezpečí imobility (somatické, psychické, sociální projevy) - problém hospitalismu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • zdůvodní udržení soběstačnosti u seniora • popíše uspořádání denního režimu • vysvětlí pojem a nebezpečí imobility • charakterizuje somatické, psychické a sociální projevy imobility • vysvětlí problém hospitalismu		

3. ročník

Učební zdroje

literatura

- Problematické situace v péči o seniory, Martina Venglářová, Grada

4. ročník

2 týdně, P

Problematika komunikace

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní základní pojmy v oblasti komunikace • rozliší verbální a neverbální komunikaci • popíše způsoby neverbální komunikace • objasní metody a prostředky komunikace • vysvětlí možné komunikační bariéry na straně klienta, pracovníka, v prostředí • uvede možnosti podpory komunikace • charakterizuje specifické obtíže při komunikaci se seniorem • posoudí problematické situace vzniklé při komunikaci • objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev • používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikačních situacích • uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými		- základní pojmy v oblasti komunikace - verbální a neverbální komunikace - způsoby neverbální komunikace - metody a prostředky komunikace - komunikační bariéry na straně klienta, pracovníka, v prostředí - podpora komunikace - specifické obtíže (poruchy smyslů, poruchy řeči, demence) - problematické situace a jejich možná řešení	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní základní pojmy v oblasti komunikace
- rozliší verbální a neverbální komunikaci
- popíše způsoby neverbální komunikace
- objasní metody a prostředky komunikace
- vysvětlí možné komunikační bariéry na straně klienta, pracovníka, v prostředí
- uvede možnosti podpory komunikace
- charakterizuje specifické obtíže při komunikaci se seniorem
- posoudí problematické situace vzniklé při komunikaci
- objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat
- identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev
- používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikačních situacích
- uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými

Demence

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní pojem demence • popíše diagnostiku demence • klasifikuje stadia demence • rozčlení symptomy u demence • vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace	- základní pojmy - diagnostika demence - stadia demence - symptomy u demence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní pojem demence
- popíše diagnostiku demence
- klasifikuje stadia demence
- rozčlení symptomy u demence
- vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace

4. ročník

Problematické chování na podkladě organických poruch

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní modely vzniku problematického chování - vymezí Maslowovu hierarchii potřeb - uvede formy nevhodného chování a jejich příklady - posoudí možnosti pozitivního působení na nevhodné chování - posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny		- modely vzniku problematického chování - Maslowova hierarchie potřeb - formy nevhodného chování - možnosti pozitivního působení na nevhodné chování (farmakoterapie, nefarmakologické postupy)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- objasní modely vzniku problematického chování - vymezí Maslowovu hierarchii potřeb - uvede formy nevhodného chování a jejich příklady - posoudí možnosti pozitivního působení na nevhodné chování - posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny		

Praktické postupy zvládání problémových situací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede základní postup ke zvládání problémových situací - identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt - charakterizuje agresivitu a uvede kroky k jejímu zvládnutí - objasní možné důvody toulání - charakterizuje paranoiditu a její projevy - vymezí základní opatření při problémech se spánkem - posoudí modelové postupy řešení ve zvládání problémových situací - využívá zásady a postupy vyjednávání		- základní postup ke zvládání problémových situací - agresivita a kroky k jejímu zvládnutí - toulání a jeho možné důvody - paranoidita a její projevy - noční neklid (základní opatření u problémů se spánkem) - modelové postupy řešení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • uvede základní postup ke zvládnutí problémových situací • identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt • charakterizuje agresivitu a uvede kroky k jejímu zvládnutí • objasní možné důvody toulání • charakterizuje paranoiditu a její projevy • vymezí základní opatření při problémech se spánkem • posoudí modelové postupy řešení ve zvládnutí problémových situací • využívá zásady a postupy vyjednávání		

Zátěž pracovníků v přímé péči

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem "syndrom vyhoření" • charakterizuje úskalí pomáhajících profesí • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • charakterizuje předpoklady pro vznik syndromu vyhoření • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod	- syndrom vyhoření - úskalí pomáhajících profesí - předpoklady pro vznik syndromu vyhoření - péče o sebe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení • vysvětlí pojem "syndrom vyhoření" • charakterizuje úskalí pomáhajících profesí • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • charakterizuje předpoklady pro vznik syndromu vyhoření • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod		
--	--	--

4. ročník

Supervize v zařízení sociální péče

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní pojmy supervize a supervizor • vymezí formy supervize • posoudí možné zakázky na supervizi v zařízeních pečujících o seniory • vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb		- pojem supervize - supervizor - formy supervize - možné zakázky na supervizi v zařízeních pečujících o seniory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• objasní pojmy supervize a supervizor • vymezí formy supervize • posoudí možné zakázky na supervizi v zařízeních pečujících o seniory • vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb		

Etické aspekty ústavní péče o seniory

Dotace učebního bloku: 9

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše kritéria kvalitní ústavní péče • charakterizuje Evropskou chartu pacientů seniorů		- kritéria kvalitní ústavní péče - Evropská charta pacientů seniorů a její zásady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše kritéria kvalitní ústavní péče
- charakterizuje Evropskou chartu pacientů seniorů

Učební zdroje**literatura**

- **Péče o seniory v pobytových zařízeních**, Eva Malíková, Grada
- **Problematické situace v péči o seniory**, Martina Venglářová, Grada
- **Komunikace se seniory**, Andrea Pokorná, Grada

6.8.4 Psychologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

Obsahový okruh významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům.

Charakteristika učiva

Důraz je kladen na rozvoj dovedností sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

Metody a formy výuky

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Vede je k plnohodnotnému životu občana demokratické společnosti. V rámci vyučování se uplatňují především metody diskuse, skupinové a individuální práce. Žáci využívají různé informační zdroje a komunikační prostředky a zúčastňují se exkurzí, přednášek a vzdělávacích projektů.

Hodnocení žáků

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K známkování se využívá především didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
RVP
 - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
RVP
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
RVP
 - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
RVP
 - zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
RVP

- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
RVP
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
RVP
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
RVP
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
RVP
 - zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
RVP
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

V rámci předmětu psychologie jsou rozvíjeny následující kompetence:

- a) Sociální (žáci pracují samostatně i v týmu, adaptují se na sociální a životní podmínky, ví, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní);
- b) Personální (žáci využívají k učení zkušenosti vlastních i zprostředkovaných, učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny);
- c) Komunikativní (žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy, k respektování postojů druhých).

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.

1. ročník

2 týdně, P

Psychologie v systému věd

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích • vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách		- význam a přínos předmětu - psychologické disciplíny - hlavní psychologické směry - dějiny psychologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích • vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách		

Podstata lidské psychiky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: • klasifikuje psychologické jevy • objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb		Učivo - psychické stavy - psychické procesy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • klasifikuje psychologické jevy • objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb		

Vnímání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: • vysvětlí, jak probíhá proces poznávání		Učivo - učíme se vnímat - smyslové orgány - vnímání v celku prožívání, jednání - počátek, vjem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vysvětlí, jak probíhá proces poznávání		

Představy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- funkce představ - představy, fantazie
charakterizuje funkce a využití představ		- praktické využití poznatků o představách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
charakterizuje funkce a využití představ		

Paměť

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- druhy paměti
- charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti - vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky		- stadia paměťového procesu
		- systém lidské paměti
		- paměť jako aktivní proces
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti • vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky		

Myšlení a řeč

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému	- myšlenkový proces - vhled - myšlenkové postupy - jak cvičit myšlení - funkce řeči - inteligence, IQ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému

Emoce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší základní druhy citů	- fenomenologie emocí - emoční spontacita a sebekontrola - vývoj emocí - nemoci citů - emoční inteligence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozliší základní druhy citů

Vůle a pozornost, rozhodování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti působení na změnu postojů

Učivo

- stadia rozhodovacího procesu
- pozornost
- volné vlastnosti
- motivace

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti působení na změnu postojů

Vědomí a nevědomí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- klasifikuje proces vědomí a nevědomí

Učivo

- druhy vědomí
- změny vědomí
- nevědomí - psychoanalýza - id, ego, superego

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- klasifikuje proces vědomí a nevědomí

1. ročník

Učení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: vysvětlí podstatu a význam sociálního učení		- funkce učení - oblasti učení - průběh učení - učení pozorováním, nápodobou, verbální, vhladem - druhy učení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
vysvětlí podstatu a význam sociálního učení			

Učební zdroje

literatura

- Sám sobě psychologem, Novák Tomáš
- Psychologické a jiné výběrové testy
- Psychologie pro střední školy, Helus Zdeněk
- Psychologie a pedagogika, Rozsypalová Marie, Informatorium

materiály, pomůcky

- Powerpointové prezentace
- Psychologické testy

didaktická technika

- interaktivní tabule

2. ročník

2 týdne, P

2. ročník

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb		- struktura osobnosti, co je to osobnost - významy pojmu osobnost - konstantnost nebo změna - identita - posuzování osobnosti - naivní zdroje, zdroje zkreslení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb			

Klasifikace vlastností osobnosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti		- inteligence - emoční inteligence - temperamentové vlastnosti - motivační vlastnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti			

2. ročník

Typologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: klasifikuje základní typy osobnosti		- čtyři temperamenty - cholerik, sangvinik, flegmatik, melancholik - typologie podél tělesné stavby - piknik, atlet, astenik - extrovert nebo introvert
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
klasifikuje základní typy osobnosti		

Modely osobnosti, psychologická diagnostika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku		- klasická psychoanalýza, behaviorální terapie - pozorování a rozhovor - projektivní metody - spontánní výtvary a výkony - laické poznávání osobnosti - interview, experiment - dotazník, anketa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku		

2. ročník

Vlivy působící na osobnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje biologické a sociální vlivy působící na rozvoj osobnosti		- vloh a prostředí - rozdíl mezi pohlavími - nadaný otec-nadaný syn, dvojčata, adoptované děti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje biologické a sociální vlivy působící na rozvoj osobnosti		

Socializace osobnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: charakterizuje podstatu a význam socializace osobnosti		- socializace v rodině - socializace ve škole - význam vrstevníků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
charakterizuje podstatu a význam socializace osobnosti			

2. ročník

Poruchy osobnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb		- psychoterapeutické metody - rady, krizové intervence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb		

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu		- základní pojmy - hybné síly psychického vývoje - biologické faktory - sociální faktory - vlastní psychické procesy a vlastnosti - vzájemná interakce faktorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu		

2. ročník

Etapy psychického vývoje

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje jednotlivé etapy psychického vývoje • objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty		- vývoj plodu - první rok života - batole - předškolní věk - mladší školní věk - dospívání - puberte a adolescence - střední dospělost - starší dospělost - rané stáří - pravé stáří	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje jednotlivé etapy psychického vývoje • objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty			

Základní okruhové problémy vývojové psychologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů		- dysfunkce rodiny - syndromy CAN, CSN - týraná a zneužívaná žena - oběti trestného činu, delikventní chování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů			

2. ročník

Učební zdroje

literatura

- Sám sobě psychologem, Novák Tomáš
- Psychologické a jiné výběrové testy
- Psychologie pro střední školy, Helus Zdeněk
- Vývojová psychologie, Langmeier Josef, Grada
- Psychologie osobnosti, Říčan Pavel, Grada
- Psychologie a pedagogika, Rozsypalová Marie, Informatorium
- Seminární práce

materiály, pomůcky

- DVD
- Powerpointové prezentace
- Psychologické testy

didaktická technika

- interaktivní tabule

3. ročník

2 týdně, P

Výchova a rodičovské styly

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování	- výchova, dědičnost, determinace prostředím - rodičovské styly - typy výchovy - rodinná výchova - rodina jako sociální skupina - problemtické vztahy v rodině	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti
- uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku • objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy • zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky • osvojil si zásady týmové práce a komunikace • uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty • řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace • rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování • rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci • osvojil si zásady komunikace s dětmi různého věku • identifikuje významy neverbálních signálů • uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně handicapovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny • využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů	- intuice, sociální chování, sociální percepce a interakce - sociální skupiny, role, pozice - sociální komunikace - komunikace s jednotlivcem, v rámci skupiny - problémy z psychologie jednotlivých sociálního klientů a situací - vedení rozhovoru s klientem, práce s odbornými časopisy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku • objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy • zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky • osvojil si zásady týmové práce a komunikace • uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty • řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace • rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování • rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci • osvojil si zásady komunikace s dětmi různého věku • identifikuje významy neverbálních signálů • uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně handicapovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny • využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů

3. ročník

Vývojové poruchy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - vymezí poruchy saturace potřeb - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci		- poruchy učení, poruchy chování, LMD - emoční inteligence - emapie - konflikt a jeho řízení - stupně konfliktu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - vymezí poruchy saturace potřeb - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci		

Psychologie v sociální péči

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod - analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností - charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb - vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat - zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci		- psychologické aspekty péče o klienta - řízený rozhovor - psychika člověka s handicapem nebo v krizové situaci - práce ve skupinách - pozorování změn v osobnosti a chování klienta - komunikační proces - asertivita - techniky a formy řízení komunikace - problematika bolesti, umírání a smrti - osobnost pečovatelky, profesionální chování - aktivizace klienta - psychohygiena - vybrané kapitoly z psychologie - žákovské referáty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod • analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností • charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb • vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách • objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat • zohledňuje při komunikaci multikulturální a sociální specifika klientů • charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci		

Učební zdroje

literatura

- Seminární práce
- Úvod do psychologie, Vágnerová M.
- Jaký jste typ osobnosti? Keirsey D., Bates M.
- Sociálně psychologické hry pro dospívající, Hoppeovi S. a H., Krabel J.
- Psychologie - základ úspěchu v práci, Klein H. M., Kresse A.
- Emoční inteligence dítěte a její rozvoj, Shapiro L. E.
- Sociální psychologie, Řezáč J.

materiály, pomůcky

- DVD
- Powerpointové prezentace
- Psychologické testy

didaktická technika

- interaktivní tabule

6.8.5 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

Cílem hudební výchovy je rozvíjet rozvíjet pěvecké, instrumentální a hudebně pohybové dovednosti žáků a uvědomělé chápání hudebního díla ve vývojovém kontextu jednotlivých uměleckých období.

Charakteristika učiva

Předmět hudební výchova má esteticko-formativní charakter. Východiskem jejího působení je širší horizont umění s jeho mezidruhovými vazbami a společenskými funkcemi.

Obsah předmětu hudební výchova tvoří hudební činnosti (pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové) hudební materiál, hudební pojmy, pojmy z obecné estetiky. Žáci se ve stručnosti seznamují i s životem a dílem nejvýznamnějších hudebních tvůrců. Členění obsahu předmětu je vázáno na časovou

posloupnost vývoje hudby, avšak obsah není možné chápat jako dějiny hudby. Střídání uměleckých epoch je osvětlováno prostřednictvím hudebního materiálu ve vazbě na další umělecké druhy.

Metody a formy výuky

Při osvojování a porovnávání různých druhů a žánrů hudby (v oblasti hudby vážné a v oblasti hudby populární) a hledání paralel s ostatními druhy umění se dospěje k pokusům hodnotit hudební díla především z estetického hlediska.

V každém ročníku žáci navštíví nejméně jeden koncert nebo besedu s hudebními ukázkami, které se vážou k obsahu tematických celků.

Hodnocení žáků

V základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace řádu školy.

Zásadní součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při výuce hudební výchovy, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Gotika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pracuje s různými zdroji informací		- církevní a světský jednohlasý zpěv (gregoriánský chorál, rytířský zpěv, husitský chorál)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pracuje s různými zdroji informací		

Renesance

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • pracuje s různými zdroji informací • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou		- vznik a rozvoj vícehlasého zpěvu - vokální polyfonie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• pracuje s různými zdroji informací • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou			

1. ročník

Baroko

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • pracuje s různými zdroji informací		- počátky a rozmach instrumentální hudby - vznik opery - J. S. Bach, A. Vivaldi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• pracuje s různými zdroji informací			

Klasicismus

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti		- sonáta a sonátová forma - vznik symfonie, smyčcového kvarteta - vídeňské trojhvězdy: J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti		

1. ročník

Hlasová výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: dovede zazpívat z not jednoduchou písňovou melodii		- nácvik pěveckého postoje a přirozeného držení těla - správné pěvecké dýchání - upevňování hlasové rezonance	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
dovede zazpívat z not jednoduchou písňovou melodii			

Hudební nauka - teorie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozlišuje rytmus, metrum, dvoudobý a třídobý metrický puls		- prvky notopisu - hudební názvosloví - rytmus, metrum, dvoudobý a třídobý takt	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozlišuje rytmus, metrum, dvoudobý a třídobý metrický puls			

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Romantismus

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů		- programní symfonie a symfonická báseň - rozvoj opery - Smetana, Dvořák, Čajkovskij, Wagner, Verdi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů		

20. století

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům		- různé směry 20. století - impresionismus, expresionismus, neoklasicismus - baletní hudba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům

Populární hudba

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů	- jazz - muzikál - rocková hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů

Hlasová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům • rozezná rozdíly durového a mollového tónorodu • dodržuje zásady hlasové hygieny	- rozšiřování hlasového rozsahu - zdokonalování hlasové techniky - zásady dodržování hlasové hygieny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům
- rozezná rozdíly durového a mollového tónorodu
- dodržuje zásady hlasové hygieny

Hudební nauka - teorie**Výsledky vzdělávání****Žák:**

- rozezná rozdíly durového a mollového tónorodu
- orientuje se v notopisu a hudebním názvosloví
- rozlišuje jednotlivá dynamická a tempová označení

Učivo

- dynamická a tempová označení
- opakování notopisu
- rytmus a metrum, hodnoty not - prohlubování znalostí z. 1. roč.

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- rozezná rozdíly durového a mollového tónorodu
- orientuje se v notopisu a hudebním názvosloví
- rozlišuje jednotlivá dynamická a tempová označení

6.8.6 Výtvarná výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

Estetické vzdělávání ve výtvarné výchově vede žáky ke kultivovanému výtvarnému projevu a pochopení nezastupitelné funkce umění v našem životě. Kontakt s výtvarnými díly přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti a vytváření hodnotových norem k naší kultuře. Předmět se podílí na rozvoji sociální kompetence žáků v oblasti vizuální komunikace. Cílem předmětu je rozvíjet výtvarné dovednosti žáků, vhodně využívat výtvarné prostředky a tvůrčím způsobem přistupovat k danému tématu. Cílem je získání znalostí základních výtvarných technik a postupů, které jsou dále pro něj oporou pro práci s dětmi, dospělými a klienty. Žák si vytvoří ucelenou představu o celkovém rozsahu výtvarných činností a jejich možnostech. Praktickou činností žáci rozvíjí své dovednosti a schopnosti, novými zkušenostmi z vlastní tvorby třebí své estetické citění a prohlubují svůj vztah k umění. Výtvarná tvorba je učí se dívat na svět, využívat jiných úhlů pohledu a pomáhá k sebevyjádření a tvorbě vlastních postojů. Žák je veden k samostatné přípravě na řízenou činnost a vhodné volbě tématu a techniky

k určité věkové skupině nebo handicapovaných klientů. Je veden ke kultivovanému chování a chápavému přístupu k druhým lidem.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu je rozdělen na dvě části: praktickou a teoretickou. Praktická část obsahuje vlastní výtvarnou tvorbu, která je rozdělena do tří oblastí: plošná tvorba, prostorová tvorba, akční a objektová tvorba. Akční a objektová tvorba, navazující na podněty moderního umění, je zaměřena na spontánní výtvarné projevy a tvorbu objektů z různých materiálů s použitím různých technologických postupů. Další podstatnou složkou praktické části je řízená činnost, která zahrnuje samostatné vstupy žáků. Vyučování směřuje k získání dovedností a schopností samostatně organizovat a realizovat výtvarné činnosti pro věkové skupiny: děti ve věku 1 až 3 let, dospívající, dospělí a handicapovaní. Žák je veden k uplatňování získaných poznatků a dovedností ve své řízené činnosti a dále je rozvíjet. Předmět napomáhá k pěstování vkusu žáků a k orientaci v nabídce výtvarných aktivit z různých informačních zdrojů. Je veden k samostatnému rozboru své řízené činnosti. Žák je veden k vytvoření zásobníku námětů výtvarných činností, které využívá ve své odborné praxi nebo při realizaci řízených činností. Teoretické znalosti z oblasti arteterapie jsou doplněny praktickými lekcemi arteterapie, které přispívají k utváření celkové představy o daném oboru. Teoretická část se skládá ze čtyř složek: teorie výtvarné tvorby, estetické výchovy, dějin výtvarného umění a metodiky volnočasových programů se zaměřením na výtvarné činnosti. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti prohloubit a rozšířit a tím je dostat na vyšší kvantitativní a kvalitativní úroveň. Díky znalostem výtvarné tvorby, vývoje zobrazování světa a kontaktem s výtvarnými díly se žáci kultivují, rozšiřují a třebí své vnímání světa. Jsou vedeni k nacházení krásy a pozitivních hodnot a k uvědomění si nezastupitelné úlohy umění v životě společnosti a jednotlivce. Tím se předmět podílí na utváření jejich názorů na svět, jejich postojů, rozšiřování zájmů a rozvíjení vkusu.

Metody a formy výuky

Výuka praktické části probíhá v učebně výtvarné výchovy, která navazuje na kabinet výtvarné výchovy s nezbytným zázemím. Ve vyučovacím procesu jsou používány různé formy výuky: samostatná a skupinová práce, problémová výuka, metoda experimentu, rozbor řízených činností. Žáci se podílejí na realizaci výuky během svých samostatných vstupů. Do výuky jsou zařazovány kresby nebo malby v plenéru. Výuka teoretické části výtvarné tvorby je realizována v běžné učebně, k dispozici je učebna odborná s audiovizuální technikou. Pro výuku jsou využívány Průvodce výtvarným uměním, nástěnné tabule, odborná literatura kabinetu výtvarné výchovy, názorné pomůcky. Pro samostatnou práci žáci využívají internet a knihovnu. různé formy výuky, mezi ně patří skupinová práce, problémová výuka a samostatná práce. Do vyučovacího procesu jsou zařazeny návštěvy galerií.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni především podle kvality svých hotových prací, snahy a tvořivého přístupu k danému úkolu. Postoj k předmětu je charakterizován jeho aktivitou a ochotou spolupracovat. Důležitou součástí hodnocení jsou samostatně vedené řízené činnosti. Realizaci předchází soustavná samostatná žákova příprava, např. výběr námětu a techniky, práce s různými zdroji informací, konzultace. Do hodnocení se promítá nejen výsledek řízené činnosti, vedení motivace, výchovné cíle, profesní zdatnost, tvůrčí přístup k tématu, ale samozřejmě i kultivovanost ústního projevu a jednání. Vědomosti žáků jsou prověřovány kontrolním písemným zkoušením a testy, které jsou průběžně zařazovány během celého školního roku.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Základní pojmy – estetika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) - vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti		1. Estetika a) Druhy estetiky b) Pojmy c) Funkce umění 2. Vztah estetiky a umění 3. Estetické vnímání ve starém Řecku Barvy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) - vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti			

Přehled dějin umění

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů - pracuje s různými zdroji informací - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů		Vymezení pojmu „Dějiny umění“ Románský sloh Gotický sloh Renesance Baroko Rokoko Klasicismus Preromantismus Romantismus Realismus Historismus	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů - pracuje s různými zdroji informací - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů		

Moderní umění

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti - pracuje s různými zdroji informací - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	Impresionismus Naturalismus Symbolismus Secese Art Deco Purismus Dadaismus Konstruktivismus Funkcionalismus Surrealismus	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti - pracuje s různými zdroji informací - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů		

1. ročník

Grafika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		Grafické počítačové programy Práce s fotografií Design Pozvánka Plakát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		

Kresba

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		Kresba tužkou Kresba tuží Kresba detailu Stínování Kresba podle předlohy Portrét Volné téma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		

1. ročník

Malba

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		Malba temperou Malba vodovkami Míchání barev Akvarel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		

Učební zdroje

literatura

- Výtvarná výchova v projektech, Igor Zhoř, nakladatelství Tobiáš, 1997
- Dějiny výtvarné kultury, díl 2, autor Mráz Bohumír, Idea servis
- Dějiny výtvarné kultury, díl 1, autor Mráz Bohumír, Idea servis
- Dějiny výtvarného umění, Bauer Alois, Rubico
- Dějiny výtvarné kultury, díl 3, autor Mráz Bohumír, Idea servis
- Dějiny výtvarného umění 5. rozšířené vydání, Černá Marie, Idea Servis

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Grafika v reklamě

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům - využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost		Návrh plakátu nebo pozvánky Návrh reklamního letáku Typografie Počítačová grafika Prezentace na internetových stránkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům - využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost		

Arteterapie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) - osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje		význam formy, barev, struktury, kompozice apod. formy a metody arteterapie teoretická východiska z oboru psychologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie)
- osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta
- vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje

Knižní ilustrace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů • pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům • pracuje s různými zdroji informací • diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	Návrh ilustrace do oblíbené knihy Ilustrace k básni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů
- pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům
- pracuje s různými zdroji informací
- diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů

Práce s papírem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta • pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům	Koláž Vystřihování z papíru Výzdoba oken Vánoční dekorace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		

Práce s textilem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům	Malba na textil Batikování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		
---	--	--

Architektura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje - pracuje s různými zdroji informací - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	Přehled dějin architektury Interier a exterieur Design

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje
- pracuje s různými zdroji informací
- diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů

Kresba

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		Kresba tužkou Kresba tuží Kresba detailu Stínování Kresba podle předlohy Portrét Volné téma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		

Malba

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		Malba temperou Malba vodovkami Míchání barev Akvarel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		

2. ročník

Učební zdroje

literatura

- Výtvarná výchova v projektech, Igor Zhoř, nakladatelství Tobiáš, 1997
- Dějiny výtvarné kultury, díl 2, autor Mráz Bohumír, Idea servis
- Dějiny výtvarné kultury, díl 1, autor Mráz Bohumír, Idea servis
- Dějiny výtvarného umění, Bauer Alois, Rubico
- Dějiny výtvarné kultury, díl 3, autor Mráz Bohumír, Idea servis
- Dějiny výtvarného umění 5. rozšířené vydání, Černá Marie, Idea Servis

6.8.7 Osobnostní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

Předmět pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost, vědomou si své hodnoty a zároveň otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace.

Předmět obsahuje tři základní okruhy, které se vzájemně prolínají. První okruh tvoří osobnostní rozvoj. V hrách a cvičeních se rozvíjí uvolnění a soustředěnost, odstraňují se zábrany u sebeuvědomování, rozvíjí se vnímání a schopnost objevování sama sebe i okolního světa. Prohlubují se pohybové dovednosti a plynulost mluvního projevu.

Druhý okruh tvoří sociální percepce, tj. hry a cvičení kontaktu a sociální komunikace, skupinové citlivosti a dynamiky. Zde je nutno překonat překážky vyvolané naším způsobem života a vzájemného styku. Především je potřeba odstraňovat sklony nevnímat druhého, nenaslouchat smyslu řeči.

Jádro osobnostní výchovy pak tvoří okruh třetí, a to dramatická hra. Je to námětová hra, založená na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkání různých jedinců v situacích, které na sebe vzájemně působí, řeší střetávání zájmů, postojů a potřeb, přání a směřování a vytvářejí tak děje.

Metody a formy výuky

Žáci si vedou pracovní složky, kde si zakládají průběžná cvičení.

Hodnocení žáků

V základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace řádu školy.

Zásadní součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, P

Úvod do problematiky předmětu

Dotace učebního bloku: 11

Dotace učebního bloku: 11		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • chápe cíl předmětu • projevuje své názory a pocity • vědomě reguluje své chování • uvědomuje si potřebu komunikace ve skupině • orientuje se ve své osobní charakteristice i v charakteristice ostatních		- přínos předmětu pro osobní a pracovní život - poznání typů žáků pomocí dramatické hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • chápe cíl předmětu • projevuje své názory a pocity • vědomě reguluje své chování • uvědomuje si potřebu komunikace ve skupině • orientuje se ve své osobní charakteristice i v charakteristice ostatních		

Objevování sebe a okolního světa

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá základní prostředky sebereflexe a seberegulace • identifikuje signály svého těla a využívat jich k rozpoznání konfliktu, vytváření pozitivní komunikace a k minimalizování psychické zátěže • charakterizuje vlastnosti nutné pro práci v sociálních službách	- hry s pozorováním - hry k soustředění - vytváření fyzického kontaktu s lidmi - práce s tělem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení • ovládá základní prostředky sebereflexe a seberegulace • identifikuje signály svého těla a využívat jich k rozpoznání konfliktu, vytváření pozitivní komunikace a k minimalizování psychické zátěže • charakterizuje vlastnosti nutné pro práci v sociálních službách		
--	--	--

Kontakt a mimojazyková komunikace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá základní techniky neverbální komunikace	- vytváření partnerské důvěry a sounáležitosti - souhra ve dvojici a skupině - techniky neverbální komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
používá základní techniky neverbální komunikace		

Kultura řeči

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vhodně pracuje s hlasem a řečovými prostředky	- techniky řeči, práce s hlasem - slovní hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
vhodně pracuje s hlasem a řečovými prostředky

Komunikace

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá základní komunikační dovednosti - ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků - provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace	- navázání kontaktu - metody vedení rozhovoru - komunikační prostor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá základní komunikační dovednosti
- ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
- provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace

2. ročník

2 týdne, P

Improvizace

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • pohotově reaguje na podněty z vnějšího prostředí • chápe rozdíl mezi dramatizací a improvizací • aplikuje relaxační metody v rámci své psychohygieny		- funkce a podstata - improvizáční cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ovládá zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • pohotově reaguje na podněty z vnějšího prostředí • chápe rozdíl mezi dramatizací a improvizací • aplikuje relaxační metody v rámci své psychohygieny		

Dramatizace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • chápe rozdíl mezi dramatizací a improvizací • vcítí se do určené situace a předvede ji		- rozdíl mezi dramatizací a improvizací - využití dramatizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • chápe rozdíl mezi dramatizací a improvizací • vcítí se do určené situace a předvede ji		

Asertivita

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání Žák: • aplikuje základní asertivní techniky • ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		Učivo - cvičení asertivních technik - rozvíjení kreativity žáka - podstata asertivity - druhy asertivního chování - modelové situace - testy asertivity - rozhovor s klientem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • aplikuje základní asertivní techniky • ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		

Relaxace a psychohygiena

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: • aplikuje nejruznější relaxační metody a kultivovaně pracuje se stresem		Učivo - stres a zátěžové situace - rozpoznání stresového zatížení - kultivovaná práce se stresem - nácvik relaxačních technik
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• aplikuje nejruznější relaxační metody a kutivovaně pracuje se stresem		

Image muže a ženy

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání Žák: • ovládá základní zásady společenského chování • umí aplikovat pravidla společenského chování na nejruznější životní situace • uvědomuje si důležitost existence osobního stylu • dokáže poradit klientovi v oblasti zdravého životního stylu a v péči o vzhled	Učivo - společenské vystupování - osobní styl a úprava zevnějšku - zdravý životní styl
--	---

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ovládá základní zásady společenského chování • umí aplikovat pravidla společenského chování na nejruznější životní situace • uvědomuje si důležitost existence osobního stylu • dokáže poradit klientovi v oblasti zdravého životního stylu a v péči o vzhled		

6.8.8 Dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

Vzdělávání v oblasti dramatické oblasti směřuje k vyjádření potřeb, prožitků a názorů, ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování, k rozvoji emočního a estetického vnímání a citění a k rozvoji vztahu k literatuře, hudbě a dalším druhům umění.

Charakteristika učiva

Dramatická výchova svým zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry, cvičení a etudy určené k prezentaci v rámci třídy. V dramatické výchově se pracuje s lidskou schopností hrát, jednat "jako" - tzn. být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. Učení je realizováno přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, řešení nastoleného problému se hledá nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí. V dramatické výchově je výtvarně zkoumáno lidské jednání, včetně našeho vlastního. Žáci porovnávají svá individuální stanoviska se stanovisky druhých.

Obsah výuky je zaměřen na sebepoznání jedince, mezilidské vztahy, analyzování lidských problémů, žákům pomáhá vyrovnat se s intelektuálními, fyzickými a emocionálními obtížemi. Obsah učiva je členěn do tří obsahových domén: psychofyzické dovednosti a jednání, herní dovednosti a herní jednání, historie a současnost divadla a filmu.

V dramatické výchově se rozvíjí většina kompetencí, převládajícími jsou tvořivost, komunikace a kooperace, řešení problémů a zdravý životní styl.

Metody a formy výuky

Dramatická výchova používá celou řadu metod a postupů, se kterými se běžně setkáváme ve výuce (diskuse, vyprávění, tvůrčí psaní, výtvarné zpracování atd.). Těžiště práce je však ve cvičeních a hrách zaměřených na rozvoj hlasových a pohybových dovedností, na koncentraci, smyslové vnímání, obrazotvornost, představivost a tvořivost. Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení, besedy a exkurze.

Hodnocení žáků

V základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace řádu školy.

Zásadní součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

0+1 týdně, P

1. ročník

Psychosomatické dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - zvládá základy správného tvoření dechu, artikulace a správného držení těla - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat emoce a rozpoznávat je v chování druhých		- Práce s dechem - Správné tvoření dechu - Držení těla - Verbalní a neverbální komunikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - zvládá základy správného tvoření dechu, artikulace a správného držení těla - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat emoce a rozpoznávat je v chování druhých		

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje - rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu		1. Rozbor textu 2. Hlasitá četba 3. Recitace a skládání poezie 4. Monolog	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje
- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu

Relaxace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Soustředění Relaxační hry a techniky
• aplikuje relaxační metody v rámci své psychohygieny		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• aplikuje relaxační metody v rámci své psychohygieny		

Divadelní scéna

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		1. Základy divadelní teorie
• rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu		
• pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu		
• pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry		

1. ročník

Herní dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci • vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace		1. Vstup do role 2. Struktura herní a jevištní situace 3. Orientace v prostoru 4. Smyslové vnímání, vyjádření emocí, pocitů, práce s imaginární rekvizitou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozlišuje herní a reálnou situaci • vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace		

Improvizace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace		1. Improvizační hry 2. Improvizovaný dialog	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace			

1. ročník

Dramatizace

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná - spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace - rozvíjí, variuje a opakuje herní situace		1. Dramatizace předlohy 2. Dramatické hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná - spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace - rozvíjí, variuje a opakuje herní situace		

2. ročník

0+1 týdně, P

Dramatické hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí - aktivně přistupuje ke hře - rozlišuje herní a reálnou situaci		1. Hry pro rozvoj dramatických dovedností - tvořivá dramatika, pantomima, improvizace...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí - aktivně přistupuje ke hře - rozlišuje herní a reálnou situaci		

Inscenační tvorba

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu	1. Dramaturgie 2. Režie 3. Herecká práce 4. Scénografie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu		
---	--	--

Divadelní představení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	1. Zhlédnutí divadelního představení 2. Rozbor divadelního představení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

Systematizace divadelních pojmů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v dramatických pojmech • rozumí dramatickým pojmům a aktivně je využívá v odborné komunikaci	1. Práce s pojmy z oblasti dramatu, slovníček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v dramatických pojmech
- rozumí dramatickým pojmům a aktivně je využívá v odborné komunikaci

6.8.9 Organizace volného času

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je připravit žáky pro sociální aktivizaci a zaměstnávání klientů. Výuka navazuje na dovednosti a poznatky z předmětů estetickovýchovných a tělovýchovných, ze speciální pedagogiky, psychologie a dramatické výchovy. Důraz se klade na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků.

Charakteristika učiva

Obsah vyučování tvoří jednak vybrané pracovní, výtvarné a kulturně společenské činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků, jednak metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci a sociální terapii jednotlivých skupin klientů. Učivo vymezené v rozpisu má orientační charakter, škola jej konkretizuje s ohledem na skupiny klientů a typy sociálních zařízení, kde žáci vykonávají odbornou praxi, i na vlastní vyučovací podmínky a možnosti.

Metody a formy výuky

Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníku výrobků, činností, pracovních technik a postupů.

Hodnocení žáků

V základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace řádu školy.

Zásadní součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

Význam předmětu v práci pečovatele

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí důležitost předmětu pro povolání pečovatele - objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte - spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky	- Cíl a obsah předmětu, vztah k budoucí pracovní činnosti - Pracovní pomůcky, zásady hygieny a bezpečnosti práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí důležitost předmětu pro povolání pečovatele - objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte - spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky

Práce s materiálem

Dotace učebního bloku: 30

Dotace učebního bloku: 50		
Výsledky vzdělávání Žák: • pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům • zhotoví jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů		Učivo 1. Práce s papírem 2. Práce s přírodninami 3. Modelování 4. Práce s provázky a nitěmi 5. Textilní práce 6. Práce se dřevem a kovem 7. Metodika osvojování vybraných technik a postupů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům - zhotoví jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů		

Hračka

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání Žák: - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům - zhotoví jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie, aj.) - osvojil si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů - osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou		Učivo 1. Zhotovování jednoduchých loutek, maňásků a hraček 2. Základy práce s loutkou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům
- zhotoví jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů
- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie, aj.)
- osvojil si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu
- vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování
- zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti
- zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů
- osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času
- pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou

Konstrukční práce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák:		1. Základní druhy stavebnic 2. Sestrojování podle předloh 3. Stavebnice rozvíjející motoriku a fantazii
• sestrojí výrobek dle předlohy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• sestrojí výrobek dle předlohy		

Zvykoslovná a dekorativní tvorba

Dotace učebního bloku: 12

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák:		1. Svátky, zvyky a tradice 2. Zhotovování výrobků vztahujících se ke svátkům a obyčejům
• pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		
• zhotoví jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům - zhotoví jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů		

4. ročník

2 týdne, P

Hry pro děti a dospělé

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činností a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu - popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy - analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	- Výtvarné hry - Pohybové hry, tanec - Společenské hry - Hry v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů • vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty • připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činností a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu • popisuje systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace • dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění • objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi • diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů • charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy • analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací

Základy pěstitelství a chovatelství

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vyhledává informace o dané problematice • vybírá činnosti vhodné pro klienty s ohledem na jejich věk, zdravotní stav a životní podmínky	1. Pěstování pokojových rostlin 2. Základy okrasného a užitkového zahradnictví 3. Chov zvířat v domácnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vyhledává informace o dané problematice • vybírá činnosti vhodné pro klienty s ohledem na jejich věk, zdravotní stav a životní podmínky		

Sociálně rehabilitační programy a volnočasové aktivity

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitivní a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal • výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem	1. Výrazná četba, vyprávění, práce s knihou 2. Dramatizace, poslech hudby, relaxace s hudbou 3. Výběr a sledování filmu, televizního programu 4. Návštěva divadla, koncertu, výstavy 5. Besedy na dané téma 6. Vzdělávání klientů a rezidentů sociálních zařízení 7. Společenská zábava v zařízeních sociální péče 8. Metodika sportovních pohybových a rekreačních činností	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal - výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem		

Plánování a řízení volného času

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: - využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu - plánuje volný čas sobě i potenciálním klientům	Učivo - Výběr aktivit adekvátně typu klientů - Organizační a materiální příprava volnočasového programu
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu - plánuje volný čas sobě i potenciálním klientům		

6.8.10 Speciální pedagogika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou speciální pedagogiky. Studenti budou uvedeni do studia speciální pedagogiky, seznámí se s vývojem péče o postižené, současným pojetím speciální pedagogiky a jejím postavením v systému věd, s pojmy integrace/ inkluze, se základními kategoriemi speciální pedagogiky, kompletní péčí o jedince se speciálními potřebami, srovnání se zahraničními trendy. Výstupy z učení: po úspěšném absolování předmětu student zná základní poznatky z oblasti speciální pedagogiky. Je schopen dedinovat jednotlivé obory speciální pedagogiky, dokáže vysvětlit souvislosti a vztahy mezi jednotlivými obory speciální pedagogiky.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Speciální pedagogika jako vědecká disciplína se zabývá pojmy norma, abnormalita, učivo speciální pedagogiky dále obsahuje základy diagnostiky v jednotlivých pediích. Učivo speciální pedagogiky se dále věnuje problematice postižených dětí, mládeže a dospělých, další oblast speciální pedagogiky se zaměřuje na jednotlivé typy postižení a postupné začlenění jedince do společnosti a v neposlední řadě výchově žáků k postiženým lidem.

Metody a formy výuky

Speciální pedagogika bude realizována ve vyučovacím předmětu. Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování, využívá se samostatná práce žáků.

Hodnocení žáků

Numerické, slovní, hodnocení jednotlivců a skupin - úkoly, samostatné práce, referáty, , vyhledávání informací v textu, projekty. Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Milevsko.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
RVP
 - dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbali na dodržování práv a zájmů klientů
RVP *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
 - znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
RVP
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
RVP
 - používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
RVP
 - respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
RVP
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
RVP
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a digitální svět

3. ročník

2 týdne, P

3. ročník

Speciální pedagogika v systému humanitních oborů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • Speciální pedagogika v systému humanitních oborů <i>Speciální pedagogika v systému humanitních oborů</i> • objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny • vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu • charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci • popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace • charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací		-charitativní přístup - humanistický přístup -represivní přístup -inkluzivní přístup	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět			
literatura			
• Josef Slowik - Speciální pedagogika			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• Speciální pedagogika v systému humanitních oborů • objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny • vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu • charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci • popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace • charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací			

Prevence a diagnostika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem		-základní pojmy z diagnostiky -prevence nemocí -	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem		

Speciální pedagogika osob s postižením zraku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči		Učivo -zrakové postižení- etiologie, dignostika, klasifikace, terapie - výchova a vzdělání osob s postižením zraku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči		

Speciální pedagogika osob postižením sluchu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění		Učivo - sluchové postižení -etiologie, diagnostika, klasifikace ,terapie, kompenzace -výchova a vzdělání osob se sluchovým postižením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění		

3. ročník

Speciální pedagogika osob s narušenou komunikací

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- vady a poruchy řeči - diagnostika, etiologie, klasifikace, terapie - specifika lidí s narušenou komunikací
charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání		

Speciální pedagogika osob s tělesným postižením

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- tělesný handicap - etiologie, diagnostika, klasifikace, terapie, kompenzace - specifika lidí s tělesným postižením
užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy		

3. ročník

Duševní zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky		-základní atributy a pojmy -životní styl -hygiena práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky			

Výchova -teorie výchovy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • zvládá základní pojmy		- základní pojmy -práce s testy -výchovné metody -vnitřní podmínky- výchovy a vzdělání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• zvládá základní pojmy			

3. ročník

Volný čas

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitivita a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal		-volný čas osobnost a struktura -historický vývoj volného času -volný čas a životní styl -
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitivita a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal		

Rodina a výchova v rodině

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě		- rodina a výchova -vztahy v rodině -historický vývoj rodiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě		

3. ročník

Periodizace vývoje

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: • užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy		Učivo od období kojeneckého k období stáří- jednotlivé charakteristiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy		

Speciální pedagogika - základní pojmy

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		Učivo	
Výsledky vzdělávání			
Žák:			
• charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností • vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci		-pojetí náplň, historie, přístupy -speciální-pedagogické metody a zásady -základní pojmy ze spe. pedagogiky	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení
- charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností
- vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky
- uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci

Vztah společnosti k lidem s postižením

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty • objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi • diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	- postižení a handicap -specifika přístupu k postiženým -kazuistické příběhy - společenské podmínky a integrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty
- objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi
- diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů

Defektologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	- základní pojmy -charakteristika jednotlivých postižení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací

Vývojové vady

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	-základní pojmy, diagnostika, klasifikace, terapie, kompenzace -kazuistika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací

Učební zdroje

4. ročník

2 týdně, P

Chronická onemocnění

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody	-chronická onemocnění -zdravotní skupiny -etiologie,, klasifikace, kompenzace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

- Josef Slowík - Speciální pedagogika

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody		

Speciální pedagogika osob s dílčími defekty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody	-základní poruchy, etiologie, klasifikace -specifika přístupu k těmto jedincům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
• analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody		

Specifické poruchy chování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody	-poruchy chování -etiologie, klasifikace, terapie, kompenzace -začleňování osob se sníženou sociální adaptací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
• analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody		

4. ročník

Psychopedie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody		- základní pojmy a práce s nimi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody			

Psychické poruchy -činitelé vzniku

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody		-základní pojmy -etiologie, klasifikace, kompenzace - specifika života lidí s psychickými poruchami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody		

4. ročník

Kombinované vady

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody		-postižení více vadami, specifické kombinace vad a poruch -specifika přístupu k jedincům s kombinovanými vadami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody		

Agresivita a šikana

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy - využívá základní metody pedagogické diagnostiky - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu		-základní pojmy z etiologie -práce s narušenými jedinci -etiologie klasifikace kompenzace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy - využívá základní metody pedagogické diagnostiky - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu		

4. ročník

Týrané a zneužívané děti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • využívá základní metody pedagogické diagnostiky • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody		-specifika práce s takto narušenými jedinci -vysvětlení pojmů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• využívá základní metody pedagogické diagnostiky • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody			

Delikvence a kriminalita

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody		-vysvětlení pojmů -trestné činy -mladiství pachatelé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody		

4. ročník

Odchytky sexuálního života

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: využívá odpovídajícím způsobem motivace		- vysvětlení základních pojmů -homosexualita -prostituce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
využívá odpovídajícím způsobem motivace			

Xenofobie a rasismus

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy		integrace menšin do společnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy			

4. ročník

Odchytky sexuálního chování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu		- homosexualita - promiskuita	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu			

Nové metody- hipoterapie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: využívá základní metody pedagogické diagnostiky		- základní pojmy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
využívá základní metody pedagogické diagnostiky			

4. ročník

Dramatoterapie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie)		-základní pojmy a práce s nimi - ukázky práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie)		

Muzikoterapie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívá odpovídajícím způsobem motivace - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie)		- základní pojmy a práce s nimi - ukázky práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá odpovídajícím způsobem motivace
- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie)

Učební zdroje**6.8.11 Pečovatelství**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

3

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 192

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

Obsahový okruh zajišťuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Sociální činnost. Má úzké mezipředmětové vztahy na předměty Péče o staré občany, Speciální pedagogika, Psychologie a Sociální péče.

Obsahový okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví, a na biologicko – ekologické vzdělávání, doplňuje je a aplikuje na budoucí pracovní činnost žáků.

Metody a formy výuky

Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování. Využívá se samostatné práce. Výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učební texty a na platné právní normy.

Hodnocení žáků

Znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi. Hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost a aktivita při hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
 - znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
 - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit., dovedli jednat s lidmi.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve svých činnostech.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.

Člověk a digitální svět

Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

3. ročník

3. ročník

3 týdne, P

Historie světového ošetřovatelství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje vývoj světového ošetřovatelství • rozdělí jednotlivé historické etapy • uvede význam hlavních představitelů jednotlivých historických etap		- antický starověk - středověk - novověk	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje vývoj světového ošetřovatelství • rozdělí jednotlivé historické etapy • uvede význam hlavních představitelů jednotlivých historických etap			

Historie ošetřovatelství v českých zemích

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • popíše vývoj českého zdravotnického školství • charakterizuje Obor sociální péče - pečovatelská činnost		- Anežka Přemyslovna - vývoj českého zdravotnického školství - začátky oboru Sociální péče - pečovatelská činnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • popíše vývoj českého zdravotnického školství • charakterizuje Obor sociální péče - pečovatelská činnost		

Osobnost pečovatele, jeho kompetence a etika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše osobnost pečovatele • uvede profesní kompetence pečovatele • vysvětlí pojmy etika, morálka, mravní norma, kodex • uvede principy medicínské etiky • vyjmenuje etické zásady v povolání pečovatele	- osobnost pečovatele - profesní kompetence pečovatele - etika povolání pečovatele - základní principy medicínské etiky - etické kodexy - etické zásady v povolání pečovatele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení • popíše osobnost pečovatele • uvede profesní kompetence pečovatele • vysvětlí pojmy etika, morálka, mravní norma, kodex • uvede principy medicínské etiky • vyjmenuje etické zásady v povolání pečovatele		
--	--	--

3. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní základní pojmy z hlediska bezpečnosti práce - charakterizuje pracovní prostředí - uvede zásady při manipulaci s klientem - uvede zásady při zvládání osob s projevy násilí - objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka - popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí	- vysvětlení základních pojmů (bezpečnost při práci, pracovní prostředí, hygiena práce aj.) - jak je bezpečnost zajišťována - faktory podílející se na bezpečnosti práce - co rozhoduje o kvalitě pracovního prostředí - ochrana zdraví při práci a manipulaci s klientem - násilí klientů - zásady při zvládání osob s projevy násilí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- objasní základní pojmy z hlediska bezpečnosti práce - charakterizuje pracovní prostředí - uvede zásady při manipulaci s klientem - uvede zásady při zvládání osob s projevy násilí - objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka - popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí

Péče o klienta na lůžku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vymezí požadavky na konstrukci lůžka - posoudí možnosti umístění lůžka v pokoji - roziší základní a pomocná vybavení lůžka - popíše možné úpravy lůžka	- požadavky na konstrukci lůžka - umístění lůžka v pokoji - základní a pomocná vybavení lůžka - úprava lůžka - typy lůžek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vymezení požadavky na konstrukci lůžka - posoudí možnosti umístění lůžka v pokoji - rozliší základní a pomocná vybavení lůžka - popíše možné úpravy lůžka		

Základy hygieny a epidemiologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje a rozdělí nozokomiální nákazy - objasní procesy šíření nozokomiálních nákaz - uvede možnosti prevence nozokomiálních nákaz - Objasní pojmy infekční nemoc a inkubační doba - Charakterizuje a objasní druhy nákaz v rámci základů epidemiologie a hygieny		- vznik, vývoj a prevence infekčních onemocnění - inkubační doba - vzdušné, alimentární, rané, nozokomiální a pohlavní nákazy - proces šíření jednotlivých nákaz - prevence a léčba jednotlivých nákaz
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- charakterizuje a rozdělí nozokomiální nákazy - objasní procesy šíření nozokomiálních nákaz - uvede možnosti prevence nozokomiálních nákaz - Objasní pojmy infekční nemoc a inkubační doba - Charakterizuje a objasní druhy nákaz v rámci základů epidemiologie a hygieny		

3. ročník

Základy dezinfekce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje sterilizaci • vysvětlí základní pojmy z hlediska dezinfekce • popíše druhy fyzikální dezinfekce • popíše druhy chemické dezinfekce		- základní pojmy - fyzikální dezinfekce - chemická dezinfekce - sterilizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje sterilizaci • vysvětlí základní pojmy z hlediska dezinfekce • popíše druhy fyzikální dezinfekce • popíše druhy chemické dezinfekce		

Spolupráce s dalšími pracovníky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozdělí jednotlivé úseky v sociálních zařízeních • uvede pracovníky v jednotlivých úsecích • objasní význam týmové spolupráce		- týmová spolupráce - jednotlivé úseky v sociálních zařízeních
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozdělí jednotlivé úseky v sociálních zařízeních
- uvede pracovníky v jednotlivých úsecích
- objasní význam týmové spolupráce

Polohování klienta

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní význam vhodné polohy pro klienta a důvody změny poloh • uvede zásady při manipulaci s klientem • rozliší způsoby posouvání klienta podle jeho pohyblivosti • popíše otáčení klienta na bok, jeho přenášení a posazování • charakterizuje základní polohy na lůžku	- vhodná poloha a změny polohy - zásady při manipulaci - posouvání - otáčení na bok - přenášení - posazování - základní polohy na lůžku - léčebné polohy - vyšetřovací polohy - vynucené polohy - typy lůžek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní význam vhodné polohy pro klienta a důvody změny poloh
- uvede zásady při manipulaci s klientem
- rozliší způsoby posouvání klienta podle jeho pohyblivosti
- popíše otáčení klienta na bok, jeho přenášení a posazování
- charakterizuje základní polohy na lůžku

Péče o klienta s bolestí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní druhy bolesti • uvede faktory ovlivňující bolest • popíše typy bolesti • charakterizuje projevy bolesti • uvede zásady pečování o klienta s bolestí		- pojem bolest a její druhy - faktory ovlivňující bolest - typy bolesti - projevy bolesti - zásady pečování o klienta s bolestí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• objasní druhy bolesti • uvede faktory ovlivňující bolest • popíše typy bolesti • charakterizuje projevy bolesti • uvede zásady pečování o klienta s bolestí		

Pohybová aktivizace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • objasní možnosti nácviku chůze • popíše jednotlivé kompenzační pomůcky vhodné k pohybové aktivizaci • uvede možnosti vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty	- nácvik chůze - kompenzační pomůcky - vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• objasní možnosti nácviku chůze • popíše jednotlivé kompenzační pomůcky vhodné k pohybové aktivizaci • uvede možnosti vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty		

3. ročník

Psychosociální aktivizace klienta

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • objasní cíle psychosociální aktivizace • popíše faktory, které ovlivňují možnosti aktivizace • uvede požadavky na psychosociální aktivity • charakterizuje druhy psychosociálních činností	- cíle aktivizace - faktory ovlivňující možnosti aktivizace - požadavky, které klademe na aktivity - druhy činností	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• objasní cíle psychosociální aktivizace • popíše faktory, které ovlivňují možnosti aktivizace • uvede požadavky na psychosociální aktivity • charakterizuje druhy psychosociálních činností		

Oblékání klienta

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje oděv a popíše jeho význam • uvede možnosti vhodného oblečení, které by měl klient zohledňovat • vymezí požadavky na kvalitu ústavního prádla a doporučení při oblékání • popíše postup oblékání jednotlivých částí oděvu • vysvětlí používání kompenzačních pomůcek pro oblékání a obouvání • charakterizuje oblečení pro inkontinentní klienty		- charakteristika oděvu - výběr a vhodnost oblečení pro klienta - požadavky na kvalitu ústavního prádla - doporučení při oblékání - postup oblékání jednotlivých částí oděvu - kompenzační pomůcky - oblečení pro inkontinentní klienty - obouvání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení
• charakterizuje oděv a popíše jeho význam • uvede možnosti vhodného oblečení, které by měl klient zohledňovat • vymezí požadavky na kvalitu ústavního prádla a doporučení při oblékání • popíše postup oblékání jednotlivých částí oděvu • vysvětlí používání kompenzačních pomůcek pro oblékání a obouvání • charakterizuje oblečení pro inkontinentní klienty

Proleženiny a opruzeniny

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojmy dekubitus a intertrigo • uvede vnitřní a vnější faktory podílející se na vzniku dekubitů • vymezí místa nejčastějšího výskytu dekubitů • objasní fáze dekubitů • uvede možnosti prevence a léčby dekubitů • vymezí místa výskytu opruzenin • uvede možnosti prevence a léčby opruzenin	- vysvětlení pojmů dekubitus a intertrigo - vnitřní a vnější faktory podílející se na vzniku dekubitů - místa nejčastějšího výskytu dekubitů - fáze dekubitů - prevence a léčba dekubitů - místa výskytu opruzenin - prevence a léčba opruzenin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojmy dekubitus a intertrigo • uvede vnitřní a vnější faktory podílející se na vzniku dekubitů • vymezí místa nejčastějšího výskytu dekubitů • objasní fáze dekubitů • uvede možnosti prevence a léčby dekubitů • vymezí místa výskytu opruzenin • uvede možnosti prevence a léčby opruzenin

Význam a zásady hygienické péče

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání Žák: • vysvětlí význam hygieny • vymezí úkony, které hygiena zahrnuje • uvede zásady nutné při výkonu hygienické péče		Učivo - význam hygieny - co hygiena zahrnuje - zásady při výkonu hygienické péče - mytí u jednotlivých klientů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vysvětlí význam hygieny - vymezí úkony, které hygiena zahrnuje - uvede zásady nutné při výkonu hygienické péče		

Péče o chrup

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: - uvede pomůcky nutné k péči o chrup - popíše postup péče o chrup jednotlivých klientů - popíše zvláštní péči o dutinu ústní		Učivo - pomůcky při péči o chrup - postup u jednotlivých klientů - péče o umělý chrup - zvláštní péče o dutinu ústní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - uvede pomůcky nutné k péči o chrup - popíše postup péče o chrup jednotlivých klientů - popíše zvláštní péči o dutinu ústní		

Ranní mytí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: - uvede jednotlivé úkony při ranním mytí - popíše ranní mytí u jednotlivých klientů - popíše péči o nehty klientů		Učivo - jednotlivé úkony při ranním mytí - ranní mytí u jednotlivých klientů - péče o nehty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • uvede jednotlivé úkony při ranním mytí • popíše ranní mytí u jednotlivých klientů • popíše péči o nehty klientů		

Celkové mytí klienta

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: • popíše celkové mytí klienta v koupelně, včetně pomůcek a postupu • popíše celkové mytí klienta na lůžku, včetně pomůcek a postupu		Učivo - celkové mytí klienta v koupelně (pomůcky, postup) - celkové mytí klienta na lůžku (pomůcky, postup)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • popíše celkové mytí klienta v koupelně, včetně pomůcek a postupu • popíše celkové mytí klienta na lůžku, včetně pomůcek a postupu		

Mytí vlasů, péče o vousy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: • popíše mytí vlasů na lůžku, včetně pomůcek a postupu • vysvětlí postup při péči o vousy a uvede potřebné pomůcky		Učivo - mytí vlasů na lůžku (pomůcky, postup) - péče o vousy (pomůcky, holení žiletkou, elektrickým strojkem)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - popíše mytí vlasů na lůžku, včetně pomůcek a postupu - vysvětlí postup při péči o vousy a uvede potřebné pomůcky		

Podávání stravy

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání Žák: • uvede druhy diet a vysvětlí jejich význam • popíše zásady při podávání stravy • objasní pomoc při jídle a pití • uvede pomůcky potřebné k jídlu a pití		Učivo - dietní systém - zásady podávání stravy - pomoc při jídle a pití - možné menší trávicí obtíže - kompenzační pomůcky k jídlu a pití - příprava čajů v domácnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - uvede druhy diet a vysvětlí jejich význam - popíše zásady při podávání stravy - objasní pomoc při jídle a pití - uvede pomůcky potřebné k jídlu a pití		

Učební zdroje

literatura

- Pečovatelství I., Radana Nováková, Triton
- Pečovatelství I., Jana Mlýnková, Grada
- Ošetřovatelství pro zdravotnické asistenty, J. Kelnarová, M. Cahová, I. Křest'ánová, M. Křivánková, Z. Kovářová, Grada

3. ročník

4. ročník

3 týdně, P

Sledování fyziologických funkcí - vědomí

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 0		
Výsledky vzdělávání Žák: • vysvětlí základní pojmy z hlediska sledování fyziologických funkcí • rozliší poruchy vědomí • uvede možné příčiny poruch vědomí	Učivo - základní pojmy - poruchy vědomí - příčiny poruch vědomí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vysvětlí základní pojmy z hlediska sledování fyziologických funkcí • rozliší poruchy vědomí • uvede možné příčiny poruch vědomí		

Sledování fyziologických funkcí - krevní tlak

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - objasní normální hodnoty krevního tlaku - charakterizuje pojem hypotenze - klasifikuje hypertenzi u dospělých - popíše postup při měření krevního tlaku - uveče možné chyby při měření krevního tlaku na straně pracovníka, pomůcek, pacienta		- základní pojmy - normální hodnoty krevního tlaku - hypotenze - hypertenze - klasifikace hypertenze dospělých - postup měření krevního tlaku - chyby při měření TK na straně pracovníka, pomůcek, pacienta	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• objasní normální hodnoty krevního tlaku • charakterizuje pojem hypotenze • klasifikuje hypertenzi u dospělých • popíše postup při měření krevního tlaku • uvede možné chyby při měření krevního tlaku na straně pracovníka, pomůcek, pacienta		

Sledování fyziologických funkcí - tep

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede počty tepů při normální tepové frekvenci podle věku • charakterizuje posuzování kvality tepu • objasní posuzování rytmu tepu a uvede možné odchylky od normy • popíše možnosti měření tepu		- základní pojmy - frekvence tepu - kvalita tepu - rytmus tepu - měření tepu - odchylky od norem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uvede počty tepů při normální tepové frekvenci podle věku • charakterizuje posuzování kvality tepu • objasní posuzování rytmu tepu a uvede možné odchylky od normy • popíše možnosti měření tepu		

4. ročník

Sledování fyziologických funkcí - tělesná teplota

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí základní pojmy z hlediska tělesné teploty • uvede fáze tělesné teploty • objasní pojem horečka a popíše její příčiny a možnosti léčby • uvede pomůcky k měření teploty • popíše postup a zásady při měření teploty		- základní pojmy - fáze tělesné teploty - horečka a její léčba - pomůcky k měření teploty - měření teploty - zásady měření teploty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vysvětlí základní pojmy z hlediska tělesné teploty • uvede fáze tělesné teploty • objasní pojem horečka a popíše její příčiny a možnosti léčby • uvede pomůcky k měření teploty • popíše postup a zásady při měření teploty		

Sledování fyziologických funkcí - dýchání

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • objasní vyšetřování dechu z hlediska typu, rytmu a frekvence • uvede odchylky od normy při dechové frekvenci • popíše postup při vyšetřování dechu a objasní péči o správné dýchání	- základní pojmy - typy dechu - rytmus dechu - frekvence dechu a odchylky od normy - vedlejší dechové jevy - postup při vyšetřování dechu - péče o správné dýchání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní vyšetřování dechu z hlediska typu, rytmu a frekvence
- uvede odchylky od normy při dechové frekvenci
- popíše postup při vyšetřování dechu a objasní péči o správné dýchání

Problematika vyprazdňování moči

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní základní zdravotně pojmy z hlediska moči a močového měchýře • popíše sledování moči z různých hledisek • uvede možné poruchy při vyprazdňování moči • popíše hygienické vyprazdňování moči • objasní pojem inkontinence a popíše péči o inkontinentního klienta	- základní pojmy - sledování moči: množství, barva, zápach, hustota, příměsi - poruchy při vyprazdňování moči - hygienické vyprazdňování moči - péče o inkontinentního klienta: pojem inkontinence, pomůcky k ošetření inkontinentního klienta, postup hygienické péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní základní zdravotně pojmy z hlediska moči a močového měchýře
- popíše sledování moči z různých hledisek
- uvede možné poruchy při vyprazdňování moči
- popíše hygienické vyprazdňování moči
- objasní pojem inkontinence a popíše péči o inkontinentního klienta

Problematika vyprazdňování stolice

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní základní zdravotně pojmy z hlediska stolice a jejího vyprazdňování • popíše sledování stolice z různých hledisek • uvede možné poruchy při vyprazdňování stolice • popíše hygienické vyprazdňování stolice	- základní pojmy - sledování stolice: množství, konzistence, tvar, zápach, barva - poruchy při vyprazdňování stolice: zácpa, plynatost, průjem - hygienické vyprazdňování stolice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - objasní základní zdravotně pojmy z hlediska stolice a jejího vyprazdňování - popíše sledování stolice z různých hledisek - uvede možné poruchy při vyprazdňování stolice - popíše hygienické vyprazdňování stolice		

Péče o odpočinek a spánek

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: - vysvětlí základní pojmy týkající se odpočinku a spánku, tzn. NREM spánek, REM spánek, biologický rytmus - objasní faktory ovlivňující spánek - uvede možné poruchy spánku		Učivo - základní pojmy: spánek, spánkové fáze NREM, REM, biologický rytmus a jeho křivka - faktory, které ovlivňují spánek - poruchy spánku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vysvětlí základní pojmy týkající se odpočinku a spánku, tzn. NREM spánek, REM spánek, biologický rytmus - objasní faktory ovlivňující spánek - uvede možné poruchy spánku		

Specifika péče o jednotlivé kategorie klientů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: - rozlišuje různá postižení nebo onemocnění klientů - objasní specifika péče o jednotlivé kategorie klientů podle druhu postižení nebo onemocnění - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemoci se sociálním dopadem - popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění - vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace		Učivo - péče o klienta s mentálním postižením - péče o klienta se zrakovým postižením - péče o klienta s tělesným postižením - péče o klienta s duševní poruchou - péče o klienta s diabetes mellitus - péče o klienta s poruchami paměti - péče o klienta s onkologickými nemocemi - péče o klienta v terminálním stadiu nemoci - péče o dítě s postižením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozlišuje různá postižení nebo onemocnění klientů - objasní specifika péče o jednotlivé kategorie klientů podle druhu postižení nebo onemocnění - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem - popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění - vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace		

Vedení a pomoc v domácnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: - charakterizuje zanedbanou domácnost klienta - objasní možnou pomoc klientům při úklidu a nákupech - popíše základy první pomoci v domácnosti klienta - osvojí si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí		Učivo - zanedbaná domácnost - vlastní úklid - nákupy - základy první pomoci v domácnosti klienta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - charakterizuje zanedbanou domácnost klienta - objasní možnou pomoc klientům při úklidu a nákupech - popíše základy první pomoci v domácnosti klienta - osvojí si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí		

4. ročník

Komunitní péče

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 0			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní pojmy komunita a komunitní péče • uvede faktory ovlivňující rozšíření komunitní péče • popíše komunitní služby • vymezí alternativní formy péče		- komunita a komunitní péče - faktory ovlivňující rozšíření komunitní péče - komunitní služby - alternativní formy péče	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• objasní pojmy komunita a komunitní péče • uvede faktory ovlivňující rozšíření komunitní péče • popíše komunitní služby • vymezí alternativní formy péče			

Ošetrovatelská dokumentace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní význam ošetřovatelské dokumentace • charakterizuje složky ošetřovatelské dokumentace • popíše zásady správné dokumentace • uvede možné chyby v dokumentaci • vymezí možné zdroje informací o klientovi		- význam ošetřovatelské dokumentace - složky ošetřovatelské dokumentace - zásady správné dokumentace - možné chyby v dokumentaci - zdroje informací o klientovi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní význam ošetrovatelské dokumentace
- charakterizuje složky ošetrovatelské dokumentace
- popíše zásady správné dokumentace
- uvede možné chyby v dokumentaci
- vymezí možné zdroje informací o klientovi

Učební zdroje**literatura**

- Pečovatelsví I., Radana Nováková, Triton
- Pečovatelsví I., Jana Mlýnková, Grada
- Pečovatelsví II, Jana Mlýnková, Grada
- Péče o seniory v pobytových zařízeních, Eva Malíková, Grada

6.8.12 Odborná praxe

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

4

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1.9.2025

Cíl předmětu

Obsahový okruh zajišťuje žákům praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Sociální činnost. Má úzké mezipředmětové vztahy na předměty Pečovatelsví, Péče o staré občany, Speciální pedagogika, Psychologie a Sociální péče.

Obsahový okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví, a na biologicko – ekologické vzdělávání, doplňuje je a aplikuje při pracovní činnosti žáků.

Metody a formy výuky

Žáci jsou vedeni k samostatné činnosti při péči o klienta. Probíhá výklad a názorná praktická výuka.

Hodnocení žáků

Znalosti jsou ověřovány posouzením zadaného praktického úkolu a hodnotí se komunikace a přístup ke klientům.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti
RVP
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
 - chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP
 - nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
RVP
 - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
RVP
 - zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
RVP

- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
RVP
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
RVP
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
RVP
- podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště
RVP
- uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči
RVP
- uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
RVP
- poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
RVP
- sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách
RVP
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
RVP
 - zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
RVP
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
RVP
 - připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení
RVP
 - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče
RVP
 - využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
RVP
 - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit., dovedli jednat s lidmi.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve svých činnostech.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.

4. ročník

4 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - umí poskytnout první pomoc - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje hygienu a zásady BOZP - popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí		- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů - bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků sociálních služeb - prevence úrazů a infekčních onemocnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - umí poskytnout první pomoc - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje hygienu a zásady BOZP - popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí		

4. ročník

Hygiena v prostředí sociálních zařízení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz		- základy hygieny a epidemiologie - hygienické předpisy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz			

Bezpečnost používání pomůcek

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • osvojit si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí • používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.) • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti • osvojit si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí		- bezpečnost používání technických zařízení v sociálních službách	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy
- osvojit si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí
- používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)
- doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti
- osvojit si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí

Přímá péče a osobní asistence

Dotace učebního bloku: 100

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka • rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem • popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace • uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka • aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta • aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku • osvojit si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje • uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	- vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka - současné trendy v sociální péči - osobní péče o mobilního klienta (dítě i dospělého) - osobní péče o imobilního klienta (dítě i dospělého) - aktivizace mobilního a imobilního klienta - výživové potřeby klientů - pomoc klientům v domácnosti - organizace práce - písemná dokumentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka • rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem • popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace • uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka • aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta • aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku • osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje • uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		

7 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2025		
Platnost	od 1. září 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP				z toho disponibilní
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		24	768	4	128	
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Cizí jazyk	12	384	2	64	
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	12	384	2	64	
Společenskovědní vzdělávání	5	160		11	352	5	160	
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	4	128			
			Dějepis	4	128	2	64	
			Právo	3	96	3	96	
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	128			
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	32			
Chemické vzdělávání			Chemie	1	32			
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	1	32			
			Ekologie	1	32			
Matematické vzdělávání	8	256		10	320	2	64	
Matematické vzdělávání			Matematika	10	320	2	64	
Vzdělávání pro zdraví	8	256		16	512	8	256	
Vzdělávání pro zdraví			Zdravotní tělesná výchova	3	96	3	96	
			Tělesná výchova	8	256			
			Zdravotní nauka	5	160	5	160	
Informatické vzdělávání	4	128		7	224			
Informatické vzdělávání			Informatické vzdělávání	7	224			
Ekonomické vzdělávání	3	96		6	192	2	64	
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	96			
			Cestovní ruch	3	96	2	64	

Odborné vzdělávání	50	1600		49	1568	5	160
Řízení sociálních služeb			Sociální politika	2	64		
			Sociální péče	6	192	2	64
Sociální vztahy a komunikace			Péče o staré občany	3	96	1	32
			Psychologie	6	192		
Sociálně-výchovná činnost			Hudební výchova	4	128		
			Výtvarná výchova	4	128		
			Osobnostní výchova	4	128		
			Dramatická výchova	2	64	2	64
			Organizace volného času	4	128		
			Speciální pedagogika	4	128		
Přímá péče a osobní asistence	16	512	Pečovatelství	6	192		
			Odborná praxe	4	128		
Estetické vzdělávání	5	160					
Celkem disponibilní dotace	26	832				28	896
Celkem základní dotace	102	3264		102,5	3280		
Celkem				130,5	4176		

8 Spolupráce se sociálními partnery

Sociální obory

Obor sociální činnost je ve vzdělávací nabídce školy teprve krátce. Pokrývá ale velice důležitou oblast sociálních služeb, které do budoucnosti představují obrovský potenciál na trhu práce. Síť sociálních služeb v České republice se rychle rozvíjí, tudíž vzniká velké množství pracovních míst.

Nedílnou součástí výuky v oboru sociální činnosti je úzká spolupráce se sociálními partnery, zejména v oblasti odborných praxí a při výměně zkušeností při výuce odborných předmětů. Důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze na reálná pracoviště sociálních partnerů.

Sociálními partnery jsou zařízení sociální péče v okrese Písek, Tábor, Příbram: Sociální služby města Milevska, G - centrum Tábor, DPS Světlo Písek, DPS Svatý Jan u Sedlčan, Denní a týdenní stacionář Klíček Tábor, Arkáda Písek, Arkáda Milevsko, Auritus Tábor, Kaňka Tábor a další.

Od počátku spolupracujeme se Sociálními službami města Milevska, Ústavem sociální péče ve Zběšičkách, denními a týdenními stacionáři - Duha Písek, Klíček Tábor, Kaňka Tábor, s domy s pečovatelskou službou - G Centrum Tábor, Domovinka Písek. Další významné instituce, se kterými v oblasti vzdělávání spolupracujeme: Hospodářská komora, PF nábytek Veselíčko, Prácheň o.p.s. Písek

Ostatní

Významné místo v činnosti školy má spolupráce s Úřadem práce v Písku a především s JHK – jednak ve vztahu k žákům – přednášky, besedy, burza škol, ale také při sledování uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce, které pro nás představuje dobrou zpětnou vazbu. Významnou příležitostí pro rozvoj školy je spolupráce s úřadem práce v oblasti pořádání rekvalifikačních kurzů a v oblasti celoživotního vzdělávání.

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2025		
Platnost	od 1. září 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále pak vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování výsledků vzdělávání se provádí především písemnými pracemi, dílčími i souhrnnými testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací žáka a hodnocením jeho aktivity a zájmu o obor. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny následujícími stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

a) Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, myšlení je méně samostatné, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické mají značné závady.

b) Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku

stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce, jsou bez nedostatků. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálu a energie.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje postupy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využití surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.

stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně pozitivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele získává teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, popř. instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele, popř. instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, popř. instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky a dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k pracovním činnostem. Ani za pomoci učitele, popř. instruktora nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho jsou nedokončené neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

Chování žáka se hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele, učitele odborného výcviku nebo pochvala ředitele školy. Nástroji posilující kázeň jsou napomenutí třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení, vyloučení ze studia.

Autoevaluace školy

probíhá podle Vyhlášky č.15/2005 sb., část čtvrtá, § 8 a 9

Oblasti autoevaluace v oboru

Průběh vzdělávání

1. Podpora rozvoje osobnosti žáka

2.Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Respektování individuálních předpokladů žáků - počty kladně vyřízených žádostí rodičů, doporučení pedagogicko-psychologické poradny

Nástroje autoevaluace

- porovnávání výsledků
- vyhodnocování úspěšnosti individuálního vzdělávání

Časové rozvržení evaluačních činností

Září - vypracování individuálně vzdělávacích plánů (třídní učitelé a výchovný poradce)
čtvrtletně (listopad, leden, duben, červen) - vyhodnocování výsledků a jejich porovnání