

školní vzdělávací program

Podnikání v. 2025

RVP 64-41-L/51 Podnikání

Podnikání v. 2025



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs.
armády 777**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	6
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Podmínky realizace	13
4.2	Začlenění průřezových témat	14
5	Učební plán	16
6	Učební osnovy	18
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	18
6.1.1	Český jazyk a literatura	19
6.1.2	Anglický jazyk	33
6.1.3	Německý jazyk	46
6.1.4	Ruský jazyk	57
6.2	Společenskovední vzdělávání	68
6.2.1	Občanská nauka	69
6.2.2	Dějepis	77
6.2.3	Psychologie	85
6.3	Přírodovědné vzdělávání	94
6.3.1	Základy přírodních věd	95
6.4	Matematické vzdělávání	99
6.4.1	Matematika	100
6.5	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	111
6.5.1	Informatické vzdělávání	112
6.6	Odborné vzdělávání	118
6.6.1	Ekonomika podniku	120
6.6.2	Účetnictví	130
6.6.3	Písemná a elektronická komunikace	147
6.6.4	Právo	157
6.6.5	Management a marketing	165
6.6.6	Chod podniku	178
7	Spolupráce se sociálními partnery	183
8	Evaluace vzdělávacího programu	184

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Podnikání v. 2025	Název RVP	RVP 64-41-L/51 Podnikání
Datum	1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. září 2025		
Forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko
IČ	14450402
REDIZO	600170381
Kontakty	Mgr. Jan Cihlář
Ředitel	Mgr Václav Kašpar
Telefon	382 521 550
Email	info@issou-milevsko.cz
www	www.issou-milevsko.cz

Zřizovatel	Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
IČ	70 890 650
www	www.kraj-jihocesky.cz

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Podnikání v. 2025		
Platnost	od 1. září 2025	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání

Profil absolventa:

Absolvent studijního oboru 64-41-L/51 Podnikání je školou vychováván na principech demokracie, humanismu a vzhledem k jeho budoucí profesi se klade důraz na rozvoj osobnostních vlastností jako jsou zejména odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Absolvent ovládá vedení požadované evidence v obchodní činnosti, zpracovává plány a metody rozvoje obchodní sítě, organizace prodeje a rozšiřování poskytovaných služeb, připravuje a kompletuje podklady pro uzavírání obchodních smluv, popř. pro obchodní jednání s obchodními partnery v národním i mezinárodním měřítku, zpracovává podklady pro reklamační řízení vedené s obchodními partnery, zvládá logistiku, zpracovává a vede dokumentaci a podklady pro účetní evidenci vede účetnictví a daňovou evidenci s použitím prostředků informačních technologií, je schopen zpracovávat informace pro potřeby vnitropodnikového řízení a rozhodování, vyhotovuje písemnosti v souladu s ČSN, provádí průzkum trhu, získané výsledky vyhodnocuje a využívá k činnosti organizace, navrhuje, realizuje a vyhodnocuje prodejní a propagační akce, je schopen spolupracovat s orgány státní správy a s ostatními institucemi v ekonomické a podnikatelské oblasti. Absolvent při výkonu činnosti respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, přispívá k ochraně životního prostředí, dodržuje zásady podnikatelské etiky, společenského chování a vystupování, komunikuje kulturně, na odborné výši jak v rodném, tak i ve dvou cizích jazycích, ovládá hmatovou metodu psaní na klávesnici, obecně se orientuje v ekonomice podnikatelského subjektu, při zpracování informací využívá informační a komunikační technologie.

Možnosti uplatnění absolventa:

Absolvent je připraven vykonávat ekonomické, provozně ekonomické, obchodní a činnosti v podniku a samostatně podnikat.

Možnosti dalšího vzdělávání:

Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může ucházet o studium na vysokých školách a na vyšších odborných školách podle platných právních předpisů.

Podnikání v. 2025

Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
 - schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
 - schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- Personální a sociální kompetence
 - připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- Digitální kompetence
 - Je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebedově, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.
- Kompetence k řešení problémů

- schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- Komunikativní kompetence
 - schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- Matematická a finanční gramotnost
 - schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Provádět administrativní činnosti
 - dodržovali všechny právní předpisy související s ochranou osobních údajů
 - stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně
 - manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel
 - ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
 - vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky
 - pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti
- Provádět základní podnikové činnosti

- vedli jednání s obchodními partnery
- stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční
- orientovali se v soustavě daní
- orientovali se v soustavě daní
- prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku
- sestavovali účetní závěrku
- prováděli účetní uzávěrku
- účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku
- vedli daňovou evidenci
- prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku
- orientovali se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích
- prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii
- orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti
- dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Podnikání v. 2025		
Platnost	od 1. září 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	3

Charakteristika školy

SOS a SOU Milevsko, malá škola s více jak sedmdesátiletou tradicí, je tady pro ty z vás, kteří pochopili, že umět řemeslo je v dnešní době cesta k osobní prosperitě. Jít se vyučit nebo studovat sociální činnost není v žádném případě východisko z nouze, je to začátek slibné budoucnosti.

Cílem této školy je připravit schopné a samostatné pracovníky přímo do provozů nejrůznějších podniků a sociálních institucí, a to hlavně díky důrazu na precizní praktický výcvik, vedený ve skvěle vybavených prostorách odborné praxe, a intenzivní spolupráci s místními firmami.

Filozofií školy je nejen „vzdělání pro každého“, což demonstují studijní obory napříč jednotlivými typy vzdělávání dle schopností a možností žáků, ale především individuální přístup ke každému jednotlivci, podpořený menšími třídními kolektivy a vstřícným přístupem pedagogů.

Vzdělávací nabídka:

Obory s maturitou:

- 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení
- 74-41-M/01 Sociální činnost

Dálkové studium:

- 23-43-L/51 Provozní technika
- 64-41-L/51 Podnikání

Obory s výučním listem:

- 23-51-H/01 Strojní mechanik
- 23-56-H/01 Obráběč kovů
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů - malá mechanizace
- 33-56-H/01 Truhlář
- 41-55-E/01 Opravářské práce
- 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Další aktivity:

- Lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, zajímavé odborné praxe, Saxana Run, Hry bez hranic
- Tradiční workshopy v areálu dílen ve Veselíčku, spolupráce s regionálními firmami
- Moderní počítačové a odborné učebny, autoškola, virtuální svářecí centrum
- Centrum celoživotního učení – kurzy dalšího vzdělávání
- Projekty z oblasti OP VVV, IROP, Erasmus+ , stipendijní program

Sociální partneři:

- ZVVZ a.s. se sídlem v Milevsku – tradiční partner pro výuku strojírenských oborů – dílny SPV
- SSMM – Sociální služby města Milevska, G-centrum Tábor, Týn nad Vltavou – spolupráce při zajišťování odborných praxí žáků v oboru sociální činnost
- Město Milevsko – spolupráce při různých aktivitách, např. Den Země
- Lidovka - samoobslužná jídelna Milevsko - spolupráce při zajišťování odborných praxí žáků v oboru stravovací a ubytovací služby
- Úřad práce Milevsko
- Základní školy – I. ZŠ Milevsko, II. ZŠ Milevsko, ZŠ Bernartice, ZŠ Chyšky, ZŠ Kovářov a ZŠ Sepekov
- CIME – pracoviště Mirovice, ZD Krásná Hora nad Vltavou, ZD Branice, Firma Daňhel Týn nad Vltavou, Terakko, s.r.o., Voltýřov, Hydraulika Klíma, TOP Hydraulika, UNIAGRA CZ, a.s., Jarošovice, N+ P PROFI, s.r.o. – podpora žáků v oborech opravář zemědělských strojů a opravářské práce
- S.N.O.P. Písek – spolupráce s oborem strojní mechanik, obráběč kovů

- PF nábytek Veselíčko, FPM Becon Milevsko, truhlářství Štván, truhlářství DWH, KV2 Audio International
- Milevsko – podpora žáků v oboru truhlář, truhlářská a čalounická výroba
- Škola je členem Agrární komory, Jihočeské hospodářské komory

Kontakt:

Čs. armády 777, Milevsko
tel.: 382 521 904, 382 521 439
info@issou-milevsko.cz
www.issou-milevsko.cz

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Podnikání v. 2025		
Platnost	od 1. září 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání		Délka studia v letech: 3

Vzdělávací program vychází z rámcově vzdělávacího programu 64-41-L/51 Podnikání. Umožňuje rozšířit a doplnit všeobecné a odborné vědomosti a intelektové schopnosti absolventů tříletých učebních oborů středních odborných učilišť potřebné pro výkon středoškolských činností ekonomického zaměření a pro samostatné podnikání. Vyučující vedou žáky k soustavné samostatné práci, uplatňují specifické metody práce ve vzdělávání dospělých. Při tvorbě ŠVP byl kladen důraz především na to, aby absolvent byl vybaven takovými znalostmi, postoji a dovednostmi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce v rámci ČR i EU.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Popis celkového pojetí vzdělávání

Realizace ŠVP je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje. Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání v oblasti ekonomiky, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání nejen v provozech, ale i v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

Po zvládnutí teoretické části výuky vykonají žáci maturitní zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti ekonomiky. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

Realizace klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní,

pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Organizace výuky

Výuka je ve všech ročnících organizována jednou za čtrnáct dní, jeden den v týdnu.

V průběhu studia budou žáci poznávat nové technologie a výrobní procesy v odpovídajícím oboru.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále pak vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování výsledků vzdělávání se provádí především písemnými pracemi, dílčími i souhrnnými testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací žáka a hodnocením jeho aktivity a zájmu o obor. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny následujícími stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

a) Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, myšlení je méně samostatné, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické mají značné závady.

b) Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku

stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce, jsou bez nedostatků. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálu a energie.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje postupy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využití surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.

stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně pozitivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele získává teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, popř. instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele, popř. instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, popř. instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky a dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k pracovním činnostem. Ani za pomoci učitele, popř. instruktora nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho jsou nedokončené neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

Chování žáka se hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele, učitele odborného výcviku nebo pochvala ředitele školy. Nástroji posilující kázeň jsou napomenutí třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení, vyloučení ze studia.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole

- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.)

spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole) spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního 92 pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny

- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce školy, který mimo jiné zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci, učiteli, vedením školy, poradenskými pracovišti a dalšími institucemi.

a) Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) Individuální vzdělávací plán

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se

zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. K tomu slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a dostatečně a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku při tvorbě možností způsobu práce s těmito žáky.

Koordinací této práce je pověřen pedagog zabývající se prací s nadanými žáky – výchovný poradce.

a) Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP, dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci vedení školy.

b) Individuální vzdělávací plán

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce školy ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP, dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.

Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro tento obor studia jsou stanoveny podmínky pro přijetí odpovídající platné legislativě a předpisům, dále splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů v daném oboru studia.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah a organizace závěrečné zkoušky odpovídá platné legislativě a řídí se platnými předpisy.

4.1 Podmínky realizace

1. Personální podmínky

Pedagogický sbor je stabilizovaný, skládá se z 31 učitelů (včetně ředitelky, statutárního zástupce, a zástupce pro odborný výcvik), z toho 11 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 10 učitelů odborných předmětů a 10 učitelů odborného výcviku. Ve sboru je 13 žen. Všichni pedagogičtí pracovníci mají praxi větší než sedm let. Kvalifikovanost učitelů je vysoká, pravidelně se zvyšují svou odbornost na různých vzdělávacích akcích. Výchovu na domově mládeže zajišťuje vedoucí vychovatel a tři vychovatelé.

2. Materiální podmínky

Teoretické vyučování je realizováno v hlavní budově školy v Milevsku, Čs. armády 777. K dispozici je celkem 18 učeben, z toho 8 pro méně než 20 žáků a 1 pro více než 40 žáků. Odborné učebny: Učebna psacích strojů (k dispozici je celkem 24 elektronických psacích strojů), 2 učebny výpočetní techniky (k dispozici žákům je celkem 30 počítačů s trvalým připojením k internetu), multimediální učebna (PC, smartboard, piano), dále učebna fyziky, učebna pro výuku cizích jazyků, učebna měření a stolničení. 10 učeben je vybaveno televizorem a video nebo DVD přehrávačem. Ve škole je knihovna odborné literatury a beletrie, dále výukové videokazety a nosiče DVD. Vyučovací pomůcky jsou doplňovány na základě požadavků vyučujících prostřednictvím předmětových komisí a podle finančních možností školy a nadačního fondu.

3. Organizační podmínky

- Přijímací řízení probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Jsou stanoveny počty přijímaných žáků a kritéria pro přijetí.
- U nástavbového dálkového studia probíhá vzdělávání formou pravidelných konzultací (zpravidla dvě celodenní konzultace v měsíci).
- Ukončování vzdělávání probíhá podle platných předpisů. Absolventi nástavbových studijních oborů L dosahují středního vzdělávání s maturitní zkouškou.
- Škola má vypracován školní řád, ve kterém jsou stanovena práva a povinnosti žáka. Všichni žáci jsou se školním řádem prokazatelně seznámeni.
- V průběhu vzdělávání je přihlíženo k individuálním studijním předpokladům. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.
- Vzdělávání je založeno na zásadách rovného přístupu bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, náboženství, národnosti, majetku a zdravotního stavu.

- V souladu se zřizovací listinou je provozována doplňková činnost.
- Produktivní práce žáků je odměňována podle schválené směrnice

4. Oblast BOZP

V oblasti BOZP jsou pravidelně jednou za rok, zpravidla v dubnu, prováděna školení všech zaměstnanců, jednou za dva roky školení k požární ochraně. Žáci jsou proškoleni každoročně na začátku školního roku, při první hodině v odborných pracovních a dále pokaždé při akci, která je realizována mimo objekt školy (exkurze, zájezdy, lyžařský výcvik, sportovně turistický kurz). K dispozici jsou tištěné materiály, videa a DVD s danou problematikou. Pravidelně jednou za rok se uskutečňuje cvičení k nácviku chování člověka za mimořádných událostí.

Všichni pedagogičtí pracovníci chodí jednou za tři roky na pravidelné zdravotní preventivní prohlídky k určenému závodnímu lékaři, který rovněž vykonává i vstupní prohlídky.

Je vedena evidence úrazů v knize úrazů, kam jsou úrazy okamžitě zapisovány. Dále je veden přehled úrazů odškodněných pojišťovnou.

Je jmenován pracovník zodpovědný za BOZP a školní zdravotník.

4.2 Začlenění průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanská nauka

Dějepis

Psychologie

Ekonomika podniku

Účetnictví

Právo

Management a marketing

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Management a marketing

3. ročník

Prodejní činnosti podniku

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Německý jazyk

Základy přírodních věd

Člověk a digitální svět

Žáci jsou schopni pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací.

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty

získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Občanská nauka

Dějepis

Základy přírodních věd

Matematika

Ekonomika podniku

Písemná a elektronická komunikace

Právo

Chod podniku

Informatické vzdělávání

5 Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Podnikání v. 2025		
Platnost	od 1. září 2025	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	30	30	30	90
cizí jazyky	30	30	30	90
Občanská nauka	10	-	-	10
Dějepis	-	10	10	20
Psychologie	10	10	-	20
Základy přírodních věd	10	10	-	20
Matematika	30	30	30	90
Informatické vzdělávání	20	20	20	60
Ekonomika podniku	10	20	20	50
Účetnictví	30	20	30	80
Písemná a elektronická komunikace	10	10	20	40
Právo	10	10	10	30
Management a marketing	20	10	10	40
Chod podniku	-	10	10	20
Celkem základní dotace	220	220	220	660
Celkem disponibilní dotace	0	0	0	0
Celkem v ročníku	220	220	220	660

Volitelné předměty

1. ročník

cizí jazyky

Anglický jazyk	30
Německý jazyk	30
Ruský jazyk	30

2. ročník

cizí jazyky

Anglický jazyk	30
Německý jazyk	30
Ruský jazyk	30

3. ročník

cizí jazyky

Anglický jazyk	30
Německý jazyk	30
Ruský jazyk	30

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	5.5	5.5	5.5
Celkem:	5.5	5.5	5.5

6 Učební osnovy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Podnikání v. 2025		
Platnost	od 1. září 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	3

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
30	30	30

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/524 Podnikání

Forma vzdělávání: dálkové studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 90

Platnost: od 1. 9. 2025

Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jednu představuje oblast komunikační a slohové výchovy, druhou oblast literární výchovy. Jazykové vzdělávání rozvíjí především komunikační kompetence žáků. Kultivuje jejich vlastní jazykové projevy, učí je pracovat s textem, využívat různé zdroje informací, upevňovat znalosti týkající se jednotlivých pravopisných jevů.

V průběhu literárního vzdělávání se žáci seznamují s významnými kulturními epochami a klíčovými momenty v dějinách lidstva, učí se chápat přínos významných nositelů, již ve svých dílech zanechali světu trvalé kulturní hodnoty. Náplní literárního vzdělávání je rovněž práce s textem, která má pozitivní vliv na rozvoj několika oblastí žákovy osobnosti - např. estetické, kognitivní, sociální.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední škole je toto vzdělání rozšířit a doplnit na takovou úroveň, která žákům umožní začlenění do společnosti a aktivní účast na veřejném životě.

Metody a formy výuky

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Jazykové znalosti žáků budou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou stylistických cvičení a opakováním pravopisných jevů. Vzhledem k formě studia budou zadávány také domácí práce a samostudium. Do třetího ročníku je zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.

Literární vzdělávání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy.

V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání.

Výuka českého jazyka a literatury má mít integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení budou ve všech třech oblastech kontrolovány průběžně, a to písemnou formou. V oblasti slohového vyučování budou znalosti žáků ověřovány především prostřednictvím slohových prací, v nichž žáci uplatní své znalosti jazykové, ale i poznatky z oblasti stylistiky. Znalost pravopisných jevů bude kontrolována průběžně v diktátech a pravopisných cvičeních. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk v demokratické společnosti

Člověk a digitální svět

Člověk a životní prostředí

1. ročník

30 Ročně, P

1. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - zaznamenává bibliografické údaje - má přehled o knihovnách a jejich službách - samostatně zpracovává informace - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		1. Obecné poznatky o jazyce 2. Grafická stránka jazyka - hlavní zásady pravopisu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- řídí se zásadami správné výslovnosti - zaznamenává bibliografické údaje - má přehled o knihovnách a jejich službách - samostatně zpracovává informace - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie			

1. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • rozumí obsahu textu i jeho částí • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • sestaví základní projevy administrativního stylu		1. Úvod so stylistiky - slohové postupy, útvary, funkční styly 2. Styl prostě sdělovací 3. Administrativní styl 4. Vypravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • rozumí obsahu textu i jeho částí • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • sestaví základní projevy administrativního stylu		

1. ročník

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • zaznamenává bibliografické údaje • má přehled o knihovnách a jejich službách • vypracuje anotaci • samostatně zpracovává informace • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		1. Informatika, knihovny - služby, noviny, časopisy, periodika, internet 2. Technika a druhy čtení, orientace v textu 3. Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 4. Získávání a zpracování informací z textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • zaznamenává bibliografické údaje • má přehled o knihovnách a jejich službách • vypracuje anotaci • samostatně zpracovává informace • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - charakterizuje prezentované literární období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		1. Úvod do studia literatury, literární teorie 2. Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech a) Nejstarší literatury světa b) Středověká literatura c) Renesance a humanismus d) Baroko v literatuře a v ostatních druzích umění e) Klasicismus, osvícenství, preromantismus f) České národní obrození 4. Romantismus v literatuře a ostatních druzích umění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • charakterizuje prezentované literární období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 3		
Výsledky vzdělávání Žák: • provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		Učivo 1. Základní informace z oblasti literární vědy 2. Literární druhy a žánr 3. Četba a interpretace literárních textů 4. Metody interpretace textu 5. Tvořivé činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		

Učební zdroje

literatura

- S počítačem nejen k maturitě, Pavel Navrátil, Computer Média
- S počítačem nejen k maturitě - 2. díl (7. vyd.), Pavel Navrátil, Computer Média
- Příklady a cvičení z informatiky - (ZADÁNÍ), Pavel Navrátil, Computer Média
- Příklady a cvičení z informatiky - (ŘEŠENÍ) + CD, Pavel Navrátil, Computer Média
- Excel v příkladech + CD, Ing. Zdeněk Matuš, Computer Média
- Informatika a výpočetní technika pro střední školy, Praktická učebnice, Pavel Roubal, Cpress

1. ročník

- Informatika a výpočetní technika pro střední školy, teoretická učebnice, Pavel Roubal, Cpress
- S počítačem nejen k maturitě 1.díl, Pavel Navrátil, Computer Media
- S počítačem nejen k maturitě 2.díl, Pavel Navrátil, Computer Media
- Mediální výchova - Cvičebnice, nakladatel Computer Media, rok vydání 2010, autor Pospíšil, Lucie S. Závodná
- Mediální výchova, Nakladatel Computer Media, Autor Pospíšil, Závodná Rok vydání 2009
- Výtvarná výchova v projektech, Igor Zhoř, nakladatelství Tobiáš, 1997
- Základy mediální výchovy, nakladatel Portál, autor Mičienka Marek; Jiráček Jan a kol., rok vydání 2007
- Dějiny výtvarné kultury, díl 2, autor Mráz Bohumír, Idea servis
- Dějiny výtvarné kultury, díl 1, autor Mráz Bohumír, Idea servis
- Dějiny výtvarného umění, Bauer Alois, Rubico
- Dějiny výtvarné kultury, díl 3, autor Mráz Bohumír, Idea servis
- Time To Talk 1, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot
- Dějiny výtvarného umění 5. rozšířené vydání, Černá Marie, Idea Servis
-
- Time To Talk 2, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot
- Motivační prvky při práci se seniory, D. Klevetová a I. Dlabalová, Grada
- Pečovatelská péče, Radana Nováková, Triton
- Pečovatelská péče, Jana Mlýnková, Grada
- Josef Slowík - Speciální pedagogika
- Občanská nauka pro SOŠ, Dudák Vladislav, SPN Praha 2008
- Osobnostní testy
- Pečovatelská péče II, Jana Mlýnková, Grada
- Vladislav Čapek -Jaroslav pátek Dějepis pro Střední odborné školy
- Oxford Maturita Excellence, Eva Paulerová, Longman
- Sám sobě psychologem, Novák Tomáš
- Psychologické a jiné výběrové testy
- Ekonomie, stručný přehled, Jena Švarcová a kol., CEED
- Psychologie pro střední školy, Helus Zdeněk
- Společenské vědy v kostce, Hladík Jaroslav, Fragment
- Vývojová psychologie, Langmeier Josef, Grada
- Psychologie osobnosti, Říčan Pavel, Grada
- Psychologie a pedagogika, Rozsypalová Marie, Informatorium
- Raduga po-novomu 3, Autor PhDr. Stanislav Jelínek, prof. Ljubov Fjodorovna Alexejeva, PhDr
- Raduga po-novomu 2, Autor PhDr. Stanislav Jelínek, prof. Ljubov Fjodorovna Alexejeva, PhDr
- Raduga po-novomu 1, Autor PhDr. Stanislav Jelínek, prof. Ljubov Fjodorovna Alexejeva, PhDr
- Oldřich Matoušek, Jana Kolářková, Pavla Kodymová: Sociální práce v praxi, Portál
- Oldřich Matoušek a kol.: Sociální služby, Portál
- Emílie Fleischmannová, Olga Kuldová, Rajmund Šedý: Obchodní korespondence pro střední školy, Fortuna
- Jiří Kroužek, Olga Kuldová: Písemná a elektronická komunikace pro střední školy a veřejnost, 1. díl, Fortuna
- Odmaturuj z literatury I (Didaktis)

2. ročník

2. ročník

30 Ročně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci		1. Slovo tvorb 2. Tvarosloví 3. Lexikologie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci			

2. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev	- Odborný styl - Publicistický styl - Řečnický styl - Popis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Učivo - Práce s texty - funkční styly - Získávání a zpracování informací z textu - Noviny, časopisy, internet, odborná literatura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: - provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - charakterizuje prezentované literární období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Učivo - Realismus a naturalismus v české a světové literatuře - Moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století - Nové umělecké směry z počátku 20. století - Charakter společenského myšlení 20. a 30. let 20. století - Reakce na 1. světovou válku a hledání nových cest vývoje společnosti a literární tvorby - Charakteristika dramatické tvorby a nové umělecké principy v ní
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - charakterizuje prezentované literární období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

2. ročník

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		1. Četba a interpretace literárního textu 2. Tvořivé činnosti 3. Dramatizace vhodných textů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		

Učební zdroje

literatura

- Time To Talk 1, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot
- Time To Talk 2, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot
- Vratislav Čapek -Jaroslav pátek Dějepis pro Střední odborné školy
- Sám sobě psychologem, Novák Tomáš
- Ekonomie, stručný přehled, Jena Švarcová a kol., CEED
- Psychologie pro střední školy, Helus Zdeněk
- Společenské vědy v kostce, Hladík Jaroslav, Fragment
- Vývojová psychologie, Langmeier Josef, Grada
- Psychologie osobnosti, Říčan Pavel, Grada
- Raduga po-novomu 2, AutorPhDr. Stanislav Jelínek, prof. Ljubov Fjodorovna Alexejeva, PhDr
- Raduga po-novomu 1, AutorPhDr. Stanislav Jelínek, prof. Ljubov Fjodorovna Alexejeva, PhDr
- Emílie Fleischmannová, Olga Kuldová, Rajmund Šedý: Obchodní korespondence pro střední školy, Fortuna

3. ročník

3. ročník

30 Ročně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		1. Skladba 2. Systematizace učiva k maturitní zkoušce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů			

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		1. Umělecký styl 2. Úvaha a úvahový postup 3. Systematizace slohových postupů a útvarů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • orientuje se ve výstavbě textu • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		Učivo 1. Získávání informací z textu 2. Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 3. Noviny, časopisy, internet 4. Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: • provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • charakterizuje prezentované literární období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		Učivo 1. Světová literatura po roce 1945 2. Česká literatura po roce 1945 3. Systematizace literárních znalostí a dovedností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje prezentované literární období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: - provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - orientuje se v nabídce kulturních institucí		Učivo - Upevňování základů literární vědy - Literární druhy a žánry - Interpretace literárního textu - Tvořivé činnosti - Systematizace teoretických znalostí a tvůrčích dovedností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - orientuje se v nabídce kulturních institucí		

Sumarizace znalostí k MZ

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo Příprava k MZ dle katalogu požadavků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Učební zdroje

literatura

- Time To Talk 1, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot
- Time To Talk 2, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot
- Vratislav Čapek -Jaroslav pátek Dějepis pro Střední odborné školy
- Oxford Maturita Excellence, Eva Paulerová, Longman
- Ekonomie, stručný přehled, Jena Švarcová a kol., CEED
- Raduga po-novomu 3, AutorPhDr. Stanislav Jelínek, prof. Ljubov Fjodorovna Alexejeva, PhDr
- Emílie Fleischmannová, Olga Kuldová, Rajmund Šedý: Obchodní korespondence pro střední školy, Fortuna

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
30	30	30

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělávání: 64-41-L/51 Podnikání

Forma vzdělávání: dálkové studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 90

Platnost od 1.9.2025

Obecné cíle

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V závěru nastavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z anglického jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v anglickém jazyce v nastavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nastavbového studia.

Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

– komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná

i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky

- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní.

Metody a formy výuky

K podpoře výuky anglického jazyka je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP se klade důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkou podle stupnice 1 - 5 klasifikačního řádu školy. Součástí jsou 2 větší gramatické práce za školní rok a větší množství menších písemných testů, dále slohové práce souvislé i strukturované a testy s poslechovým či čteným subtestem pro přípravu na státní maturitní zkoušku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
 - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
RVP
 - využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk v demokratické společnosti

Občan v demokratické společnosti - součástí výuky anglického jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie anglicky mluvících zemí). Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie - žáci využívají nejrozličnější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žáci mohou pracovat s výukovými a jazykovými programy a internetem. Na internetu využívají k hledání potřebných informací i anglické vyhledávače a webové stránky. Takto získávají základní informace o anglicky mluvících zemích, probírají některé tematické okruhy, procvičují a zdokonalují se v jazyce. Během výuky se žáci také seznámí s odbornými termíny používanými v oblasti komunikační technologie.

1. ročník

30 Ročně, V

1. ročník

Tematické okruhy: osobní údaje, rodina, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - osvojí si jednoduché formy představování, pozdravy a loučení na formální a neformální úrovni - napiše krátký dopis a vyplní formulář obsahující osobní údaje - je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých - pojmenuje členy rodiny a poskytne informace o sobě a své rodině, hovoří o jejich fyzickém vzhledu, povaze, povolání, zálibách - sdělí, jak tráví volný čas - hovoří o svém denním režimu, pojmenuje koníčky, sdělí, co ho baví, nebaví - zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty - pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě, základní vybavení bytu a domu - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří - orientuje se na jídelním lístku - hovoří o tom, kde nakupuje, co nakupuje - dotáže se na cenu a množství kupovaného zboží - vyžádá si zaplacení účtu	- pozdravy, představování, vlastní jména, příjmení - věk, povolání, adresa, místo původu - rodina a její členové - stručný popis členů rodiny, povolání, koníčky - režim dne, činnosti v rámci povolání, trávení volného času - den ve škole, školní činnosti, předměty, mimoškolní aktivity - dům, byt - popis domu, bytu, nábytek - v restauraci, jídelní lístek, objednávka jídla a nápoje - odborné téma - Velká Británie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- osvojí si jednoduché formy představování, pozdravy a loučení na formální a neformální úrovni - napiše krátký dopis a vyplní formulář obsahující osobní údaje - je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých - pojmenuje členy rodiny a poskytne informace o sobě a své rodině, hovoří o jejich fyzickém vzhledu, povaze, povolání, zálibách - sdělí, jak tráví volný čas - hovoří o svém denním režimu, pojmenuje koníčky, sdělí, co ho baví, nebaví - zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty - pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě, základní vybavení bytu a domu - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří - orientuje se na jídelním lístku - hovoří o tom, kde nakupuje, co nakupuje - dotáže se na cenu a množství kupovaného zboží - vyžádá si zaplacení účtu

1. ročník

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu		- slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná) - abeceda, spelling - osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso to be, neurčitý člen, číslovky 0-20 - množné číslo podstatných jmen, sloveso have got, určitý člen, přivlastňovací pád, číslovky 20 a výše, předložky - přítomný čas prostý, slovosled, have got X have, doplňovací otázky, předmětový tvar osobních zájmen - číslovky násobné, čas, příslovce místa a času, infinitiv, -ing tvar, intenzifikátory a lot, very much, quite - počitatelnost, some, any, no, there is/are, přítomný čas průběhový, ukazovací zájmena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu		

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- porozumí školním a pracovním pokynům
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

Poznátky o zemích: vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.

Učivo

- bydlení, trávení volného času, stravovací návyky, systém vzdělávání v České republice a v anglicky mluvících zemích

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.

Učební zdroje**literatura**

- Time To Talk 1, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot
- Time To Talk 2, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot
- Oxford Maturita Excellence, Eva Paulerová, Longman

materiály, pomůcky

- Mapy anglicky mluvících zemí, cizojazyčné slovníky

didaktická technika

- interaktivní tabule

2. ročník

2. ročník

30 Ročně, V

Tématické okruhy: cestování, dovolená, nakupování, domácí práce, prožitý den, země dané

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání Žák: - zformuluje krátké sdělení o svých plánech na výlet - učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem - při nakupování a prodeji správně pojmenuje základní druhy zboží - orientuje se v měně, váhových a měrných jednotkách země daného jazyka včetně mateřského - popíše, jaký strávil den	Učivo - plánování výletu, sjednání schůzky - nakupování, v obchodě - dovolená, cestování - jak jsme strávili den, domácí činnosti a práce - odborné téma - Londýn, Cambridge, Oxford	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zformuluje krátké sdělení o svých plánech na výlet - učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem - při nakupování a prodeji správně pojmenuje základní druhy zboží - orientuje se v měně, váhových a měrných jednotkách země daného jazyka včetně mateřského - popíše, jaký strávil den		

2. ročník

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • rozlišuje základní jazykové prostředky , vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu • zná odborné výrazy z oblasti obchodu		- slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná) - modální slovesa can, must, have to - slovosled anglické věty - vyjadřování budoucnosti vazbou be going to, užitím will - stupňování přídavných jmen, zástupné one/ones - složeniny se some-, any-, no- - záporné doplňovací otázky - minulý prostý čas - slovesa pravidelná a nepravidelná - rozkazovací způsob 1. osoby množ. čísla - řadové číslovky - minulý průběhový čas - předložky času a místa	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • rozlišuje základní jazykové prostředky , vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu • zná odborné výrazy z oblasti obchodu			

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické		- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - vyjádření žádosti, prosby	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - zaznamená vzkazy volajících - uplatňuje různé techniky čtení textu - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Poznatky o zemích: vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.		Učivo - cestování, dovolená, nakupování v České republice a v anglicky mluvících zemích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.		

2. ročník

Učební zdroje

literatura

- Time To Talk 1, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot
- Time To Talk 2, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot

materiály, pomůcky

- Mapy anglicky mluvících zemí, cizojazyčné slovníky

didaktická technika

- interaktivní tabule

3. ročník

30 Ročně, V

Tematické okruhy: mezilidské vztahy, svátky, četba, jídlo, kultura, zdraví, volba profese,

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		Učivo	
Výsledky vzdělávání Žák: • popíše fyzický vzhled osoby a její povahové vlastnosti, zájmy • hovoří se zákazníkem o knihách, knižních novinkách, časopisech • uplatňuje své znalosti jazyka v diskusi o kulturním životě • popíše části lidského těla • pohovoří o dobrých a špatných návycích, o svém životním stylu • vyjmenuje základní druhy nemocí • hovoří o různých povoláních a své představě o budoucí profesi • zná druhy sportů a sportovního nářadí		- mezilidské vztahy, popis osob, popis jejich vzhledu, povahových vlastností a zájmů, stavu - svátky, tradice - četba, v knihovně, čtenářské zvyklosti, Charles Dickens - jídlo a restaurace, stravování, jídelní lístek - kultura, zábava, kino, divadlo, galerie, na koncertě, na výstavě, televize - zdravý životní styl, zdravá výživa - práce, povolání, volba profese - koníčky, zájmy, druhy sportů, sport v České republice, ve Velké Británii a USA - odborné téma	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše fyzický vzhled osoby a její povahové vlastnosti, zájmy
- hovoří se zákazníkem o knihách, knižních novinkách, časopisech
- uplatňuje své znalosti jazyka v diskuzi o kulturním životě
- popíše části lidského těla
- pohovoří o dobrých a špatných návycích, o svém životním stylu
- vyjmenuje základní druhy nemocí
- hovoří o různých povoláních a své představě o budoucí profesi
- zná druhy sportů a sportovního nářadí

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací		- slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná) - předložky - vyjadřování přítomnosti, budoucnosti, minulosti - slovosled ve větě oznamovací a tázací - tázací dovětky v přítomnosti, budoucnosti, minulosti - samostatná přivlastňovací zájmena - ing tvar, infinitiv - tvoření a stupňování příslovců, intenzifikace - členy - vztažné věty - trpný rod - předpřítomný čas prostý a průběhový - vyjadřování změny stavu - reciproční zájmena, vzratná zájmena - slovesa vyjadřující změnu stavu - modální slovesa, opisné tvary - nepřímé otázky - podmíňovací způsob, podmínkové souvětí - vyjadřování účelu - zvolací věty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí a zdůvodní svůj názor • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyplní jednoduchý neznámý formulář • ověří si i sdělí získané informace písemně • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • napíše neformální dopis na téma: knihy a já • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tématicky - výslovnost koncového - (e)s v přítomnosti - znělé koncové [z], neznělé koncové [s] - odhad významu slov - posun přízvuku - slovní přízvuk - výslovnost koncového - ed - vázání - výslovnost hláskové skupiny -r, -or - pozvání, odmítnutí, vyjádření radosti, zklamání, naděje - vázání - oslabená výslovnost - výslovnost dvojhlásek - homofona - psaní životopisu, žádosti o zaměstnání - formální (obchodní) a neformální (osobní) dopis - objednávka služby, psaní inzerátu, pohlednice - sjednání pracovní schůzky, vyřízení vzkazu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - napiše neformální dopis na téma: knihy a já - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		

Poznátky o zemích: vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: - podá základní informace o tradicích a společenských zvyklostech ČR a anglicky mluvících zemí - zná názvy několika tiskovin zemí daného jazyka - srovná kulturní život naší společnosti a zemí daného jazyka - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.		Učivo - stravování v České republice a v anglicky mluvících zemích - svátky a tradice v České republice a v anglicky mluvících zemích - anglická literatura - Charles Dickens - kultura, životní styl, práce, sporty v České republice a v anglicky mluvících zemích
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• podá základní informace o tradicích a společenských zvyklostech ČR a anglicky mluvících zemí • zná názvy několika tiskovin zemí daného jazyka • srovná kulturní život naší společnosti a zemí daného jazyka • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.		

Učební zdroje

literatura

- Time To Talk 1, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot
- Time To Talk 2, Tomáš Gráf, Sarah Peters, nakladatelství Polyglot
- Oxford Maturita Excellence, Eva Paulerová, Longman

materiály, pomůcky

- Mapy anglicky mluvících zemí, cizojazyčné slovníky

didaktická technika

- interaktivní tabule

6.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
30	30	30

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Podnikání

Obor vzdělávání: 63-41-M/01

Název oboru: Podnikání

Forma vzdělávání: dálková

Počet vyučovacích hodin za studium: 90

Platnost: od 1.9.2025

Obecné cíle

Vzdělávání v cizích jazycích vychází z RVP jazykového vzdělávání a komunikace. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti

nejméně ve dvou jazycích.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek. Strategie výuky

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují exkurze do zahraničí (Německo, Rakousko). Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali. Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických

Metody a formy výuky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP se klade důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkou podle stupnice 1 - 5 klasifikačního řádu školy. Součástí jsou 2 větší gramatické práce za školní rok a větší množství menších písemných testů, dále slohové práce souvislé i strukturované a testy s poslechovým či čteným subtestem pro přípravu na státní maturitní zkoušku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

- získávání a využívání informací z prostředků IKT
- používání různých elektronických slovníků
- navazování a realizování kontaktů s rodilými mluvčími

Člověk a životní prostředí

- souvislost s tematickými celky Ochrana životního prostředí, Zdraví, Příroda

1. ročník

30 Ročně, V

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:			
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • představí sebe i druhou osobu, hovoří souvisle na téma rodina, volný čas, koníčky, bydlení • požádá o zboží v obchodě, zeptá se na cenu, vyjádří množství • používá jednoduché známé zdvořilostní fráze • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • zaznamená vzkazy volajících		- rodina a mezilidské vztahy - bydlení - volný čas a koníčky - sport - průběh dne - móda a vkus - písemná komunikace	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - představí sebe i druhou osobu, hovoří souvisle na téma rodina, volný čas, koníčky, bydlení - požádá o zboží v obchodě, zeptá se na cenu, vyjádří množství - používá jednoduché známé zdvořilostní fráze - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - zaznamená vzkazy volajících

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba, gramatika (

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá příslušné gramatické struktury - vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby - rozumí známým slovům a jednoduchým větám - má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- nácvik výslovnosti, odlišnosti českého a německého hláskování, přízvuk, intonace - německá abeceda - člen určitý, neurčitý a nulový, osobní zájmena, časování slabých sloves v přít. čase, rozkazovací způsob, slovosled věty oznamovací a tázací - časování "sein" a "haben" v přít. čase, přivlastňovací zájmena, názvy zemí, obyvatel - skloňování PJ a osobních zájmen, záporné zájmeno "kein" - podmět "man" a "es", vazba "es gibt" - základní a řadové číslovky, časové údaje - předložky - způsobová slovesa, silná slovesa se změnou kmen. samohlásky v přít. čase, odlučitelné a neodluč. předpony - větný rámec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- ovládá příslušné gramatické struktury - vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby - rozumí známým slovům a jednoduchým větám - má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

1. ročník

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová a zraková, produktivní řečová

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • napíše životopis • vyplní jednoduchý neznámý formulář • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		- poslech s porozuměním (jednoduché dialogy rodilých mluvčích z běžného života) - porozumění čtenému textu (jednoduché autentické texty k probíraným tématům) - používání různých druhů slovníků (tištěné a elektronické) - nácvik jednoduchých slohových útvarů (zprávy SMS, e-mail, faxy, jednoduché dopisy, inzeráty) - jednoduchý překlad z českého jazyka do německého
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • napíše životopis • vyplní jednoduchý neznámý formulář • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

1. ročník

Poznatky o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • má základní znalosti o realitách německy mluvících zemí • má znalosti o realitách Německa a Rakouska • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.		- základní údaje o ČR (poloha,rozloha, hl. město, počet obyvatel) - základní údaje o německy mluvících zemích (poloha, rozloha, hl. města, počet obyvatel)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • má základní znalosti o realitách německy mluvících zemí • má znalosti o realitách Německa a Rakouska • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.			

2. ročník

30 Ročně, V

2. ročník

Tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - pojmenuje jídla a nápoje, objedná si z jídelního lístku a požádá o účet - popíše dům/byt, jednotlivé místnosti a jejich vybavení, činnosti v domácnosti - popíše osoby, jejich vzhled a oblečení		- nakupování a služby - stravování, zdravý životní styl, gastronomická zařízení - kultura - svátky a zvyky - počasí a roční období - dovolená, cestování, dopravní prostředky, orientace ve městě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - pojmenuje jídla a nápoje, objedná si z jídelního lístku a požádá o účet - popíše dům/byt, jednotlivé místnosti a jejich vybavení, činnosti v domácnosti - popíše osoby, jejich vzhled a oblečení		

Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba),

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby - ovládá příslušné gramatické struktury		- hlavní a vedlejší věta, slovosled věty vedlejší, spojky "weil" a "wenn", vedlejší věty s "dass" a "damit" - infinitiv s "zu", zkracování souvětí infinitivní vazbou - préteritum, perfektum - stupňování přídavných jmen a příslovců, skloňování příd.jmen v přívlastku - tázací, neurčitá a ukazovací zájmena - sloveso "werden"	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
přesahy z učebních bloků:			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby - ovládá příslušné gramatické struktury		

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová a zraková, produktivní řečová

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně	- poslech s porozuměním (složitější dialogy rodilých mluvčích z běžného života, jednodušší monologické texty) - porozumění čtenému textu (autentické texty k probíraným tématům) - zpracování delší strukturované práce - dopis, vypravování (příprava na maturitní písemnou zkoušku) - ústní monologické vypravování na zadané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně		
--	--	--

2. ročník

Poznatky o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - ovládá realie Švýcarska, Lucemburska a Lichtenštejnska		- rozšíření realit Německa a Rakouska (geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní faktory) - realie Švýcarska, Lichtenštejnska a Lucemburska - rozšíření realit České republiky, hl. město Praha - moje rodné město	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - ovládá realie Švýcarska, Lucemburska a Lichtenštejnska			

3. ročník

30 Ročně, V

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - popíše lidské tělo, příznaky lehčích nemocí, komunikuje s lékařem, zná civilizační choroby - popíše rozdíly ve vzdělávacích systémech, typy škol, svoji školní docházku, vyjmenuje nejběžnější povolání - charakterizuje jednotlivá roční období, popíše aktuální počasí - komunikuje na téma problémy životního prostředí - vyjmenuje druhy médií, názvy novin, časopisů, televizních kanálů, rozhlas.stanic - objedná konkrétní službu, komunikuje prostřednictvím telefonu		- péče o zdraví, hygiena - vzdělávání a profesní život - životní prostředí - hromadné sdělovací prostředky	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - popíše lidské tělo, příznaky lehčích nemocí, komunikuje s lékařem, zná civilizační choroby - popíše rozdíly ve vzdělávacích systémech, typy škol, svoji školní docházku, vyjmenuje nejběžnější povolání - charakterizuje jednotlivá roční období, popíše aktuální počasí - komunikuje na téma problémy životního prostředí - vyjmenuje druhy médií, názvy novin, časopisů, televizních kanálů, rozhlas.stanic - objedná konkrétní službu, komunikuje prostřednictvím telefonu		

Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba),

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby - ovládá příslušné gramatické struktury - ovládá slovní zásobu v daném rozsahu		Učivo - trpný rod - další typy vedlejších vět (nepřímé otázky, vztažné věty a tvary vztažných zájmen, spojka "als") - předložkové vazby podst.jmen, příd.jmen a sloves - podmiň.způsob (konjunktiv préterita, opis "würde + infinitiv) - participiální vazby (příčestí přítomné a minulé)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby - ovládá příslušné gramatické struktury - ovládá slovní zásobu v daném rozsahu		

3. ročník

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová a zraková, produktivní řečová

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		- poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů rodilých mluvčích - reprodukce rychleji mluveného poslechového cvičení - zápis informací (klíčová slova) a vypravování - porozumění různým složitějším čteným textům - mluvení zaměřené situačně i tematicky (př.:jednání pracovní schůzky, vyřízení vzkazu) - psaní strukturovaných písemných prací delšího i kratšího rozsahu (důraz na určený rozsah práce)	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem			

3. ročník

Poznatky o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- rozdíly mezi českým a německy mluvícím kulturním prostředím - Evropská unie - rozšiřující realie německy mluvících zemí - vyhledávání informací, popis vlastních zážitků a zkušeností z návštěvy daného místa v zahraničí (Německo, Rakousko, Švýcarsko...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

6.1.4 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
30	30	30

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělávání: 64-41-L/51 Podnikání

Forma vzdělávání: dálkové studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 90

Platnost od 1.9.2025

Obecné cíle

Vzdělávání v ruském jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úroveň A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z ruského jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v ruském jazyce v nástavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nástavbového studia.

Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

– komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná

i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky

- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní.

Metody a formy výuky

K podpoře výuky ruského jazyka je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP se klade důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkou podle stupnice 1 - 5 klasifikačního řádu školy. Součástí jsou 2 větší gramatické práce za školní rok a větší množství menších písemných testů, dále slohové práce souvislé i strukturované a testy s poslechovým či čteným subtestem pro přípravu na státní maturitní zkoušku

Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
RVP
 - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
RVP
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití
RVP
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor
RVP
 - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
RVP

1. ročník

30 Ročně, V

1. ročník

Tematické okruhy: základní osobní údaje, bydliště, představení se, pozvání, telefonování,

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		- jak se představíte? - jak se kdo jmenuje? - kdo to je? - jak pozdravíte při setkání a při loučení? - jak představíte kamaráda (kamarádku)? - Jak si telefonicky domluvíte setkání? - odkud kdo je? - kde kdo bydlí? - kolik je komu let? - který jazyk kdo zná a který se učí? - jak pozvete na návštěvu? - jak poděkujete? - Jak se omluvíte? - jak kdo telefonuje? - jak kdo překonává jazykové obtíže? - jak se co řekne rusky?	
Přířezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace			

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání		
Žák: • vyplní jednoduchý neznámý formulář • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
Učivo - azbuka - základní poučení o přízvuku - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - intonace tázacích a oznamovacích vět - upozornění na pohyblivý přízvuk - intonace oznamovacích a tázacích vět - intonace zvolacích vět - porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět - souhrnné opakování azbuky - změny intonace otázek podle jejich smyslu		
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	</	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • vyplní jednoduchý neznámý formulář • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Učivo - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

Poznátky o Rusku: vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země,

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Učivo - ruské národní oblečení - ruská literatura, krajina v ruské literatuře a malbě
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Učební zdroje

literatura

- Raduga po-novomu 3, AutorPhDr. Stanislav Jelínek, prof. Ljubov Fjodorovna Alexejeva, PhDr
- Raduga po-novomu 2, AutorPhDr. Stanislav Jelínek, prof. Ljubov Fjodorovna Alexejeva, PhDr
- Raduga po-novomu 1, AutorPhDr. Stanislav Jelínek, prof. Ljubov Fjodorovna Alexejeva, PhDr

2. ročník

30 Ročně, V

2. ročník

Tématické okruhy: zaměstnání, volný čas, seznámení se, město, nákupy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamená vzkazy volajících - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- čím kdo chce (nechce) být? - jaké povolání kdo má? - co koho zajímá (nezajímá)? - co se komu líbí (nelíbí)? - kdo má koho (co) rád? - co kdo rád dělá? - co kdo dělá ve volném čase? - jak někoho pozvat? - jak přijmout a jak odmítnout pozvání? - kdo se s kým chce seznámit? - kdo si s kým chce dopisovat? - co se kdo zajímá? - jak napsat seznamovací inzerát? - jak se zapsat do jazykového kurzu? - jak se orientovat ve školní budově? - kdy začíná a končí vyučování? - do které třídy kdo chodí (chodil)? - kde kdo byl a co dělal? - jaký kdo má rozvrh hodin? - Jaké kdo má oblíbené předměty? - Jaké kdo má známky? - z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci? - jak se orientovat ve městě? - jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede? - co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže? - čím kdo jede (pojede, jel)? - co komu koupit? - kolik co stojí? - co komu sluší (nesluší)? - co si kdo koupí (koupil)? - co kdo kupuje? - co kdo viděl v obchodě a ve městě? - kdo koho potkal? - co si prohlédnout v moskvě a v petrohradě? - kdo tam už byl? - co se mu tam líbilo? - kdo tam chce jet? - kdy tam kdo pojede? - co si tam chce prohlédnout?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- zaznamená vzkazy volajících
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • uplatňuje různé techniky čtení textu	- výslovnost de, te, ne v přejatých slovech. intonace otázek - výslovnost nepřizvučných samohlásek. - výslovnost tvrdého l a měkkého l intonace otázek a odpovědí. - výslovnost zakončení zvrtných sloves - řadové číslovky v 1. a 6. pádě - vyjadřování data minulý čas - vyjádření vykání - předložkové vazby odlišné od češtiny: - skloňování zájmen skloňování podstatných jmen - časování sloves - pohyblivé -o-, -e- u podst. jmen. - 4. pád mn. č. neživotných a životných podst. jmen - skloňování podst. jmen typů - neskloňná podst. jména. - vazby s předložkami a 2. pád mn. č. podst. jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- uplatňuje různé techniky čtení textu

2. ročník

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zaznamená vzkazy volajících		- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zaznamená vzkazy volajících			

Poznatty o Rusku: vybrané poznatty všeobecného i odborného charakteru k poznání země,

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- jak se zapsat do jazykového kurzu? - jak se orientovat ve školní budově? - kdy začíná a končí vyučování? - do které třídy kdo chodí (chodil)? - kde kdo byl a co dělal? - řadové číslovky v 1. a 6. pádě. - vyjadřování data - minulý čas. - vyjádření vykání. - jaký kdo má rozvrh hodin? - jaké kdo má oblíbené předměty? - jaké kdo má známky? - z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci? - časování sloves	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Učební zdroje

literatura

- Raduga po-novomu 2, AutorPhDr. Stanislav Jelínek, prof. Ljubov Fjodorovna Alexejeva, PhDr
- Raduga po-novomu 1, AutorPhDr. Stanislav Jelínek, prof. Ljubov Fjodorovna Alexejeva, PhDr

3. ročník

30 Ročně, V

Tematické okruhy: sport, cestování, svátky, příroda a počasí, kulturní život, móda, média,

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Učivo - sport, cestování, svátky - příroda a počasí, kulturní život - móda, média, Česká republika, Rusko
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Učivo - gramatika je zaměřena na skloňování přídavných jmen, řadových číslovek, vyjádření datumu, - zájmena как/ой, такой, каждый, котрый; slovesa надеть, ждать, еть, вернуться, одеться, снять. - vyjádření možnosti, nutnosti, vzájemnosti, podobnosti; předložka для - časování slovesa vrátit se, vyjádření podobnosti, - skloňování přídavných jmen, skloňování řadových číslovek, - vyjádření data, vyjádření vzájemnosti, slovesné vazby, - skloňování zpodstatněných přídavných jmen, - vyjádření možnosti, nemožnosti, - vyjádření data a letopočtu
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Učivo

- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- čtení a práce s textem včetně odborného
- mluvení zaměřené situačně i tematicky
- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací
- jednoduchý překlad
- střídání receptivních a produktivních činností
- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

3. ročník

Poznatky o Rusku: vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země,

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		- ruské národní oblečení - ruská literatura, krajina v ruské literatuře a malbě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Učební zdroje

literatura

- Raduga po-novomu 3, Autor PhDr. Stanislav Jelínek, prof. Ljubov Fjodorovna Alexejeva, PhDr

6.2 Společenskovední vzdělávání

6.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
10		

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Podnikání
 Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/524 Podnikání
 Forma vzdělávání: dálkové studium:
 Počet vyučovacích hodin za studium: 10
 Platnost: od 1.9.2025
 Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, nenichat hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Doplnjuje a rozšiřuje se vzdělání, které žáci získali ve vzdělávání oborů středního vzdělání s výučním listem tak, aby byli schopni zvládnout požadavky případné maturitní zkoušky z občanského základu.

Metody a formy výuky

- výklad doplněný vhodnými příklady z oboru
- řízený rozhovor využívající poznatky žáků, které získali v předchozím studiu
- skupinová práce - myšlenková mapa
- samostatná práce žáků - referáty, prezentace
- učivo je průběžně aktualizováno

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K známkování se využívá především didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP

- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
 - být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
RVP

- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití
RVP
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor
RVP
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk v demokratické společnosti

V rámci předmětu občanská nauka je přímo realizováno téma *Občan v demokratické společnosti*. Jsou rozvíjeny následující kompetence:

- a) Sociální (žáci pracují samostatně i v týmu, adaptují se na sociální a životní podmínky, ví, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní);
 b) Personální (žáci využívají k učení zkušenosti vlastních i zprostředkovaných, učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny);
 c) Komunikativní (žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy, k respektování postojů druhých).

Člověk a digitální svět

1. ročník

10 Ročně, P

Systém společenských věd

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- základní rozdělení a charakteristika společenských věd
• klasifikuje základní společenské vědy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- klasifikuje základní společenské vědy

Základy státoprávní teorie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států - charakterizuje základní principy demokracie - vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným - rozlišuje právní předpisy podle právní síly - vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání - správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů - uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností - přirazuje k právním odvětvím právní předpisy - orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka - rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů - charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo - uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti - rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace - vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky		- vznik státu - vymezení demokracie, volby, lidská práva - základní právní pojmy a úpravy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států - charakterizuje základní principy demokracie - vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným - rozlišuje právní předpisy podle právní síly - vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání - správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů - uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností - přirazuje k právním odvětvím právní předpisy - orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka - rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů - charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo - uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti - rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace - vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky			

1. ročník

Sociologie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje českou společnost na počátku 21. století • analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů		- vznik a vývoj - charakteristika a obraz současné společnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje českou společnost na počátku 21. století • analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů			

Filozofie - základní pojmy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie • dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie • dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva		- význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie a pro řešení životních situací - základní filozofické pojmy - hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí; stárnutí a smrt
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie
- dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie
- dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva

Dějiny filozofie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem • charakterizuje základní filozofické směry	- lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus - vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem
- charakterizuje základní filozofické směry

Vybrané směry filozofie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení	- základní filozofické problémy - čeští filozofové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení

Religionistika

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vysvětlí podstatu religionistiky a charakterizuje základní světová náboženství

Učivo

- význam religionistiky v životě člověka, smysl religionistiky pro řešení životních situací
- hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí; stárnutí a smrt

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- vysvětlí podstatu religionistiky a charakterizuje základní světová náboženství

Estetika

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vysvětlí, jaké otázky řeší estetika

Učivo

- význam estetiky v životě člověka

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- vysvětlí, jaké otázky řeší estetika

1. ročník

Etika

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		- význam etiky v životě člověka, smysl etiky pro řešení životních situací - hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí - čest, úcta svědomí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		

Učební zdroje

literatura

- Společenské vědy v kostce, Hladík Jaroslav, Fragment

materiály, pomůcky

- DVD
- Powerpointové prezentace
- Internet

didaktická technika

- interaktivní tabule

6.2.2 Dějepis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

10

10

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělání: 66-41-L/51

Forma vzdělávání: dálkové studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 20

Platnost: od 1.9.2025

Obecné cíle

Cílem dějepisu na odborné škole je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby lépe porozuměli lépe své

současnosti

Žáci se učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí a jevů k jejich hodnocení a oceňování k historické zkušenosti a poučení .

Žáci se učí odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa .

Žáci se učí vyhledávat různé zdroje informací o historii , pracovat s nimi a kriticky je hodnotit.

Žáci se učí být kritičtí, odpovědní a schopni tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří výběr z obecných / hlavně evropských / a českých dějin , je respektován chronologický postup, hodinová dotace činí 1,5 hodiny měsíčně. Upřednostňují se dějiny 19. a 20. století , protože dějiny moderní společnosti jsou důležité k tomu , aby žáci lépe porozuměli své současnosti. Dále je dáván důraz na zařazení událostí a jevů do širších souvislostí , zaujímání názorů a postojů k minulosti.

Do výuky je zařazena i regionální historie.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání.

Metody a formy výuky

- skupinové vyučování

- projektová práce

Hodnocení žáků

Při hodnocení je kladen důraz na schopnosti žáků myslet na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učiva. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je- zpracování projektů a jeho prezentace , testování dovedností , aktivita ve výuce, vyjádření názoru na základě znalostí a dovedností.

Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
RVP
 - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
RVP
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu

RVP

- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu

RVP

- Kompetence k řešení problémů
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
 - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
 - uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor
 - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk v demokratické společnosti

Člověk a digitální svět

2. ročník

2. ročník

10 Ročně, P

Člověk v dějinách

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • charakterizuje proces modernizace společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		- poznávání minulosti - starověk – dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace - středověk – stát, společnost, křesťanská církev, středověká kultura - raný novověk – humanismus a renesance, objevy nových zemí, český stát, počátek habsburského soustátí, války v Evropě, reformace a protireformace, nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu, osvícenství	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • charakterizuje proces modernizace společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace			

2. ročník

19. století – Novověk

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		- velké občanské revoluce- americká a francouzská, revoluce 1848 – 49 v Evropě a českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, - česko – německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu a Itálii - modernizace společnosti, průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj - - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku			

Učební zdroje

literatura

- Vratislav Čapek -Jaroslav pátek Dějepis pro Střední odborné školy

3. ročník

3. ročník

10 Ročně, P

3. ročník

Novověk – 20. století

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • objasní cíle válečných stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích • charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát • vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností • charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě • charakterizuje českou společnost na počátku 21. století • debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice • analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		- vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa, pokus o revizi, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, druhá světová válka, Československo za války, druhý odboj, válečné zločiny, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání světa, studená válka, komunistická diktatura v Československu, demokratický svět, USA, SSSR, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ - Západ
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích • charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát • vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností • charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě • charakterizuje českou společnost na počátku 21. století • debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice • analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		

Učební zdroje

literatura

- Vratislav Čapek -Jaroslav pátek Dějepis pro Střední odborné školy

6.2.3 Psychologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
10	10	

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/524 Podnikání

Forma vzdělávání: dálkové studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 20

Platnost: od 1.9.2025

Obsahové cíle

- poskytnout žákům poznatky z psychologie, zejména z oblastí, které mají bezprostřední vztah k podnikání
- dovednost aplikovat získané poznatky ve sféře ekonomiky a podnikání

Žák:

- má znalosti z oblasti psychologie aplikovatelné ve sféře ekonomiky a podnikání
- dokáže prezentovat podnik
- umí jednat s obchodními partnery a uzavírat obchodní kontrakty
- je schopen řídit lidské zdroje a motivovat je k činnosti
- zvládá zátěžové a náročné situace
- vyzná se v problematice řízení lidí

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci rozšířili a prohloubili:

- komunikativní dovednosti
- personální a interpersonální dovednosti
- dovednosti řešit problémy a problémové situace
- zásady společenského chování na pracovišti a v kontaktu s obchodními partnery
- správné a kulturní vyjadřování

Metody a formy výuky:

- výklad doplněný vhodnými příklady z oboru
- řízený rozhovor využívající poznatky žáků, které získali v předchozím studiu
- skupinová práce - myšlenková mapa
- samostatná práce žáků - referáty, prezentace
- učivo je průběžně aktualizováno

Důraz je kladen na rozvoj dovedností sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání a na průřezové téma

Občan v demokratické společnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K známkování se využívá především didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP

- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
RVP
 - mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
RVP
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
 - být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk v demokratické společnosti

V rámci předmětu psychologie je přímo realizováno téma Občan v demokratické společnosti. Jsou rozvíjeny následující kompetence:

- a) Sociální (žáci pracují samostatně i v týmu, adaptují se na sociální a životní podmínky, ví, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní);
- b) Personální (žáci využívají k učení zkušenosti vlastních i zprostředkovaných, učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny);
- c) Komunikativní (žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy, k respektování postojů druhých).

1. ročník

10 Ročně, P

Psychologie jako věda

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro osobní život		Učivo - význam a úkoly psychologie - psychologické disciplíny - základní, speciální, aplikované - hlavní psychologické směry - dějiny psychologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro osobní život		

Pojem a podstata duševního života

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: charakterizuje podstatu lidské psychiky		Učivo - podstata psychiky - psychické stavy, procesy - chování, prožívání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje podstatu lidské psychiky		

Psychika vědomí a nevědomí

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • klasifikuje proces vědomí a nevědomí	- podstata vědomí, nevědomí - id, ego, super ego

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
• klasifikuje proces vědomí a nevědomí		

Charakteristika sociálního prostředí

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí podstatu a význam sociálního prostředí a učení • uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	- vliv prostředí - sociální učení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
• vysvětlí podstatu a význam sociálního prostředí a učení • uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace		

1. ročník

Vnímání

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: vysvětlí, jak probíhá proces poznávání		- učíme se vnímat - smyslové orgány - vnímání v celku prožívání, jednání - počitek, vjem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
vysvětlí, jak probíhá proces poznávání			

Základní psychické procesy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: klasifikuje a charakterizuje základní psychické procesy		- procesy poznávací - představy, fantazie, myšlení, řeč - paměťové procesy - motivační procesy, vůle	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
klasifikuje a charakterizuje základní psychické procesy			

1. ročník

Základní psychické stavy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: vysvětlí, jak probíhá proces poznávání		- stavy pozornosti - emoce - druhy, poruchy - inteligence - obecná, emoční	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
vysvětlí, jak probíhá proces poznávání			

Učební zdroje

literatura

- Sám sobě psychologem, Novák Tomáš
- Psychologie pro střední školy, Helus Zdeněk
- Společenské vědy v kostce, Hladík Jaroslav, Fragment
- Vývojová psychologie, Langmeier Josef, Grada
- Psychologie osobnosti, Říčan Pavel, Grada
- Psychologie a pedagogika, Rozsypalová Marie, Informatorium

materiály, pomůcky

- DVD
- Powerpointové prezentace
- Psychologické testy

didaktická technika

- interaktivní tabule

2. ročník

2. ročník

10 Ročně, P

Osobnost

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2			
Výsledky vzdělávání Žák: • charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, klasifikuje jednotlivé typy osobnosti		Učivo - struktura - charakter, temperament, rysy - vývoj osobnosti - typologie osobnosti - sangvinik - cholerik - felgmatik – melancholik; extrovert-introvert; astenik-piknik-atletik	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení • charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, klasifikuje jednotlivé typy osobnosti			

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: charakterizuje jednotlivé etapy psychického vývoje		- faktory ovlivňující vývoj - biologické, sociální - vývoj plodu - první rok života - batole - předškolní věk - mladší školní věk - dospívání - puberte a adolescence - střední dospělost - starší dospělost - rané stáří - pravé stáří	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
charakterizuje jednotlivé etapy psychického vývoje		

Osobnost a motivace

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
klasifikuje motivační vlastnosti osobnosti		- motivační vlastnosti - vůle - volné vlastnosti - ambice, životní cíle
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
klasifikuje motivační vlastnosti osobnosti		

Konfliktní situace

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
rozliší základní konfliktní situace		- charakteristika a rozdělení konfliktu - způsoby řešení konfliktních situací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozliší základní konfliktní situace		

Duševní zdraví a psychosomatika

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu, objasní duševní hygienu života		- režim dne - psychická - fyzická zátěž - náročné životní situace - charakteristika - relaxace, meditace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu, objasní duševní hygienu života		

Stres

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí podstatu stresu, ví jak zvládat stresové situace		- charakteristika stresu - zátěž jako výzva; obrana a únik - coping - zvládání; obranné reakce - popření, vytěsnění, racionalizace,... - vyrovnání se se stresem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí podstatu stresu, ví jak zvládat stresové situace

Problematika vedení pracovního kolektivu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • používá základní komunikativní dovednost a základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých situacích • uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování • uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání • využívá znalostí sociálního jednání		- způsoby komunikace - styly řízení - asertivita - vedení obchodního jednání - sociální psychologie - psychologie práce - psychologie trhu - sociologie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• používá základní komunikativní dovednost a základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých situacích • uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování • uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání • využívá znalostí sociálního jednání			

Učební zdroje**literatura**

- **Sám sobě psychologem**, Novák Tomáš
- **Psychologie pro střední školy**, Helus Zdeněk
- **Společenské vědy v kostce**, Hladík Jaroslav, Fragment
- **Vývojová psychologie**, Langmeier Josef, Grada
- **Psychologie osobnosti**, Říčan Pavel, Grada
- **Jaký jste typ osobnosti?** Keirsey D., Bates M.
- **Psychologie - základ úspěchu v práci**, Klein H. M., Kresse A.
- **Sociální psychologie**, Řezáč J.

materiály, pomůcky

- DVD
- Powerpointové prezentace
- Psychologické testy

didaktická technika

- interaktivní tabule

6.3 Přírodovědné vzdělávání**6.3.1 Základy přírodních věd**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
10	10	

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/524 Podnikání

Forma vzdělávání: dálkové studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 20

Platnost: od 1.9. 2025

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, biochemie, které jsou potřebné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí chemických výpočtů, chemického názvosloví anorganických i organických sloučenin, k pochopení a aplikaci základních principů chemických reakcí, k porozumění pojmů, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků. Chemie tvoří základ pro další odborné vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět chemie je zařazen do 1 a 2. ročníku. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně používat odbornou terminologii
- vysvětlit podstatu složení hmoty a látek
- zapsat vzorce a názvy jednoduchých anorganických a organických sloučenin
- orientovat se v periodické soustavě prvků
- popsat a vysvětlit základní chemické reakce
- zvládnout jednoduché chemické výpočty
- vysvětlit význam důležitých prvků a jejich sloučenin
- charakterizovat významné přírodní látky
- zdůvodnit vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka
- řešit otázky spojené s využíváním chemických látek v odborné praxi

Metody a formy výuky

Výuka navazuje na znalosti žáků ze základní školy a je tvořena výkladovou částí, vysvětlováním učiva, případně metodou rozhovoru s využíváním problémových otázek. Ve výuce se využívá i práce s textem. Vedle slovních metod se mohou využívat metody názorně demonstrační (folie, film, video, ICT) a k procvičování a zopakování učiva lze použít i didaktické hry. Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupinách na zadaných úkolech, při kterých mohou využívat informace z odborných textů a internetu. Tyto informace písemně zpracovávají a v diskusích obhajují. Probranou látku procvičují formou domácích úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacím procesům a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka předmětu chemie vede žáky ke správnému používání chemické terminologie, názvů a vzorců, zápisů chemických rovnic. Žáci klasifikují chemické látky a chemické děje podle jejich obecných a specifických znaků, chápou vztahy mezi strukturou a vlastnostmi látek. Žáci aplikují získané poznatky při řešení chemických úloh a problémů i při řešení životních situací, rozpoznávají příčiny i následky svého konání, umějí zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost (nové materiály, výrobní postupy,...). Současně rozvíjí používání informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a jejich následné zpracování při samostatné i kolektivní práci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP
 - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
RVP
 - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žák umí vyhledávat informace, vyhodnocovat je a pracovat s komunikačními prostředky.

Člověk a životní prostředí

Žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Posuzuje technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu chemické výroby určité látky, možnosti úniku toxických látek do životního prostředí, možnosti havárií s únikem toxických látek při jejich výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí.

1. ročník

10 Ročně, P

1. ročník

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - používá názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - používá názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů

1. ročník

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze		- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze		

2. ročník

10 Ročně, P

2. ročník

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 0		
Výsledky vzdělávání		
Žák: - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru		
Učivo - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru		

Biochemie

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 0		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • vysvětlí podstatu biochemických dějů • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
- uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek
- vysvětlí podstatu biochemických dějů
- popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
30	30	30

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/524 Podnikání

Forma vzdělávání: dálkové studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 90

Platnost: od 1. 9. 2025

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělávání.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů - grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznosti při práci

Metody a formy výuky:

Hodiny jsou vedeny jako konzultace, metody - výklad, řízený rozhovor, samostatná práce při procvičování a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků:

Žák vypracuje v každém pololetí dvě písemné práce. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
 - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Matematická a finanční gramotnost
 - aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
RVP
 - rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje
RVP
 - zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní
RVP
 - orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

1. ročník

1. ročník

30 RočnĚ, P

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnost - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly - užití procentového počtu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		- mocniny s exponentem přirozeným - mocniny s exponentem celým - mocniny s exponentem racionálním - odmocniny	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Učivo - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

1. ročník

Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - stanoví definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - řeší slovní úlohy - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- úpravy rovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - vztahy mezi kořeny a koeficient kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - stanoví definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - řeší slovní úlohy - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

1. ročník

Funkce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- základní pojmy, vlastnosti funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, vlastnosti funkcí - lineární funkce, konstantní funkce, funkce přímá úměrnost - funkce nepřímá úměrnost - lineární lomená funkce - kvadratická funkce - funkce s absolutní hodnotou - exponenciální funkce, exponenciální rovnice - logaritmické funkce, logaritmické rovnice - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

2. ročník

2. ročník

30 Ročně, P

Funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic		- exponenciální funkce, exponenciální rovnice - logaritmické funkce, logaritmické rovnice - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic			

2. ročník

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- orientovaný úhel - goniometrické funkce - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách			- Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost		
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Učivo - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

2. ročník

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku - sestaví tabulku četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - graficky znázorní rozdělení četností		- statistický soubor a jeho charakteristika - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku - sestaví tabulku četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - graficky znázorní rozdělení četností		

3. ročník

30 Ročně, P

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Učivo - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe - finanční matematika - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- určí posloupnost: vzorcem pro n -tý člen, výčtem prvků, graficky
- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání
- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • užije grafickou interpretaci operací s vektory • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastností kolmých a kolineárních vektorů • užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
- užije grafickou interpretaci operací s vektory
- určí velikost úhlu dvou vektorů
- užije vlastností kolmých a kolineárních vektorů
- užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

3. ročník

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • provádí operace s vektory, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, užívá různá analytická vyjádření přímky • aktivně používá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost		- souhrnné opakování učiva 1., 2., a 3. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • provádí operace s vektory, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, užívá různá analytická vyjádření přímky • aktivně používá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost		

6.5 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

6.5.1 Informatické vzdělávání

1. ročník	2. ročník	3. ročník
20	20	20

Charakteristika předmětu

Předmět: Informační vzdělávání

Název vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/51 Podnikání

Forma vzdělávání: dálkové studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 60

Platnost: od 1. 9. 2025

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální

postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Metody a formy výuky

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách.

V určeném tématu žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracovávána. Žák v ní uplatní všechny nově získané znalosti a dovednosti a současně do této práce zakomponuje dosažené znalosti a dovednosti předchozích tematických celků v závislosti na zadání a požadavcích závěrečné práce

Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

1. ročník

20 Ročně, P

1. ročník

Data, informace a modelování

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - odhaluje chyby v datech - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		- data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - odhaluje chyby v datech - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému			

Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano		Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
- rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomoci čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacího systému - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano

2. ročník

20 Ročně, P

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadáných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		

Umělá inteligence

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	- základy umělé inteligence - princip strojového učení - aplikace umělé inteligence - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence

3. ročník

20 Ročně, P

3. ročník

Algoritmizace a programování

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě			

6.6 Odborné vzdělávání

6.6.1 Ekonomika podniku

1. ročník	2. ročník	3. ročník
10	20	20

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělávání: 64-41-L/51 Podnikání

Forma vzdělávání: dálkové studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 50

Platnost: od 1.9.2025

Obsahové cíle

Cílem obsahového okruhu ekonomika a právo je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak z oblasti makroekonomických ukazatelů, které jim umožní porozumět stavu národního hospodářství a směru jeho vývoje.

Charakteristika učiva

Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Okruh dále poskytuje žákům informace z oblasti různých právních forem podnikání s důrazem na živnostenské podnikání.

Učivo o finančním trhu a hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku a jeho financování s využitím vlastních a cizích zdrojů. Součástí okruhu je učivo o nástrojích managementu a marketingu a jejich uplatnění při řízení podniku.

Metody a formy výuky

Důraz klade se zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem účetnictví a daně. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Hodnocení

Klasifikace žáků vychází z pětistupňového klasifikačního řádu školy. Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými testy, které se průběžně zařazují do vyučování. Za každým tematickým celkem následuje prověření znalostí, důraz je kladen na věcnou správnost, přesnost, přehlednost.

Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
RVP
 - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
RVP
 - mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
RVP
 - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
RVP
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
 - být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP
 - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
RVP
 - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty

RVP

- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Provádět základní podnikové činnosti
 - vedli jednání s obchodními partnery
 - orientovali se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili a dovedli jednat s lidmi.

Člověk a digitální svět

Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

1. ročník

1. ročník

10 Ročně, P

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu		- potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce - trh a jeho členění, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu		

Podnikání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlíší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - orientuje se v živnostenském zákoně a v zákoně o obchodních korporacích - porovná druhy živností - popíše podmínky provozování živnosti a založení obchodní společnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti - charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu - popíše obchodní společnosti a další formy podnikání		- podnikání, podnikatel - obchodní společnost a obchodní rejstřík - právní formy podnikání - živnostenské podnikání - vznik a zánik obchodní korporace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se v živnostenském zákoně a v zákoně o obchodních korporacích • porovná druhy živností • popíše podmínky provozování živnosti a založení obchodní společnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše obchodní společnosti a další formy podnikání		

Hlavní činnost obchodního závodu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: • na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti • orientuje se v problematice péče o jakost • posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti		Učivo - výroba, obchod, ostatní služby komerční a veřejné - péče o jakost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti • orientuje se v problematice péče o jakost • posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti		

Učební zdroje

literatura

- Ekonomie, stručný přehled, Jena Švarcová a kol., CEED

1. ročník

2. ročník

20 Ročně, P

Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob - na příkladu ukáže postup pořízení zásob a požadavky na jeho skladování - popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu - vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu - orientuje se v právní úpravě dodavatelsko odběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo)		- oběžný majetek a zásoby - pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob - optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu - dodavatelско-odběratelské vztahy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob - na příkladu ukáže postup pořízení zásob a požadavky na jeho skladování - popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu - vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu - orientuje se v právní úpravě dodavatelsko odběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo)			

Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu - provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky - vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku - uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku		- dlouhodobý majetek, členění, opotřebení - odpisy účetní a daňové, kapacita - pořízení, oceňování, evidence a vyřazení dlouhodobého majetku - hospodaření s dlouhodobým majetkem	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu • provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky • vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku • rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku • uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku		

Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: • na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců • určí kritéria pro výběr zaměstnanců • charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců • vymezí základní oblasti péče o zaměstnance • orientuje se v zákoníku práce • rozliší způsoby ukončení pracovního poměru • určí náležitosti v pracovní smlouvě • vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		Učivo - zjištění potřeby zaměstnanců - získávání a výběr zaměstnanců - hodnocení zaměstnanců - péče o zaměstnance - vznik a zánik pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru - postavení odborů, kolektivní smlouva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
- na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců - vymezi základní oblasti péče o zaměstnance - orientuje se v zákoníku práce - rozlíší způsoby ukončení pracovního poměru - určí náležitosti v pracovní smlouvě - vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci

Mzdová soustava

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uveče povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů - vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu - vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě - rozlíší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů	- právní úprava mzdy a platu - složky mzdy - vypočet čisté mzdy - zákonné odvody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uveče povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů - vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu - vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě - rozlíší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů

Učební zdroje

literatura

- Ekonomie, stručný přehled, Jena Švarcová a kol., CEED

3. ročník

3. ročník

20 Ročně, P

Hospodaření obchodního závodu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: • porovná princip hospodaření obchodní korporace a neziskové organizace • na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku • vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivnosti a rentability a komentuje výsledky • rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé		Učivo - náklady – členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů - výnosy – členění, možnosti zvyšování - výsledek hospodaření – formy a složky, rozdělení zisku, ztráta - úroveň hospodaření - zdroje financování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • porovná princip hospodaření obchodní korporace a neziskové organizace • na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku • vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivnosti a rentability a komentuje výsledky • rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé		

3. ročník

Finanční trh

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu - na příkladech peněžních produktů člení finanční trh - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu - rozdlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové - rozliší RM systému a burzy - vysvětlí poslání centrální banky - rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank - uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití - na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů		- finanční trh a kritéria investora - platební styk v národní a zahraniční měně - úrok a úroková sazba - cenné papíry a obchodování s nimi - role centrální banky - činnosti komerčních bank - investiční a podílové fondy - penzijní fondy - stavební spořitelny - pojišťovny	
Přezková témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu - na příkladech peněžních produktů člení finanční trh - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu - rozdlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové - rozliší RM systému a burzy - vysvětlí poslání centrální banky - rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank - uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití - na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů			

3. ročník

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství • srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu • porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele • vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • porovná obchodní a platební bilanci • na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu		- struktura národního hospodářství - vývoj národního hospodářství - subjekty ekonomiky a jejich úloha - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance - státní rozpočet	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství • srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu • porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele • vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • porovná obchodní a platební bilanci • na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu			

Učební zdroje

literatura

- Ekonomie, stručný přehled, Jena Švarcová a kol., CEED

6.6.2 Účetnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník
30	20	30

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Podnikání
 Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/51 Podnikání
 Forma vzdělávání: dálkové studium
 Počet vyučovacích hodin za studium: 80
 Platnost: od 1. 9. 2025

Obecné cíle

Okruh účetnictví a daně rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí učiva je i manažerské účetnictví.

Charakteristika učiva:

Vzdělání v účetnictví a daních vychází z RVP - odborné předměty. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a právo.

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice a na platné právní normy
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení žáků

Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů

Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

Odborné kompetence

- Provádět základní podnikové činnosti
 - zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku
RVP
 - evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku
RVP
 - prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
RVP
 - prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů
RVP
 - vedli daňovou evidenci
RVP
 - účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku
RVP
 - prováděli účetní uzávěrku
RVP
 - sestavovali účetní závěrku
RVP
 - orientovali se v soustavě daní
RVP
 - orientovali se v soustavě daní
RVP
 - stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční
RVP
 - prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk v demokratické společnosti

Žák se umí orientovat v účetnictví a zákonech s tím spojených.

1. ročník

30 Ročně, P

Vymezení účetnictví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku - charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období		Úvod - podstata, význam a funkce účetnictví - účetní soustavy a organizace účetnictví - finanční a manažerské účetnictví	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
Učebnice účetnictví I. díl, Štohl, vzdělávací středisko			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku - charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období			

Účetní doklady

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, likvidaci		Účetní doklady - význam a druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovování účetních dokladů - oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
• Učebnice účetnictví I. díl, Štohl, vzdělávací středisko		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, likvidaci		

Majetek podniku a zdroje financování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vyhotoví daňový doklad • rozliší základní druhy oběžného majetku	Majetek a jeho formy - dlouhodobý majetek - oběžný majetek Zdroje financování majetku - vlastní zdroje - cizí zdroje - inventura majetku a závazků	
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
• Učebnice účetnictví I. díl, Štohl, vzdělávací středisko		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vyhotoví daňový doklad • rozliší základní druhy oběžného majetku		

Daňová evidence

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • vyhotoví daňové přiznání k dani z přidané hodnoty • vypočte základ daně a daň z příjmů fyzické osoby • charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci • vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence • charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci	Zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob Účetní knihy - kniha pohledávek a závazků - evidence majetku - ostatní pomocné knihy Peněžní deník - zápisy - účtování příjmů a výdajů - daňově uznatelné, neuznatelné - průběžné položky - účetní závěrka	
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
Učebnice účetnictví I. díl, Štohl, vzdělávací středisko		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - vyhotoví daňové přiznání k dani z přidané hodnoty - vypočte základ daně a daň z příjmů fyzické osoby - charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci - vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence - charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci		

Rozvaha - druhy účtů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - sestavuje rozvahu - schematicky sestaví rozvahu - otevře rozvahové účty na začátku účetního období - vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)	Rozvaha -aktiva, pasiva -obsah, druhy funkce rozvahy -změny rozvahových položek -rozvahové účty Výsledkové účty Podrozvahové účty Příklady	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
Učebnice účetnictví I. díl, Štohl, vzdělávací středisko		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- sestavuje rozvahu - schematicky sestaví rozvahu - otevře rozvahové účty na začátku účetního období - vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)		

1. ročník

Účtová osnova pro podnikatele

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	- Organizace účetnictví - směrná účtová osnova - účtový rozvrh - účetní zápisy - opravy účetních zápisů - účetní knihy- deník - hlavní kniha - formy účetních knih	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
Učebnice účetnictví I. díl, Štohl, vzdělávací středisko		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku		

Učební zdroje

2. ročník

20 Ročně, P

Účtování finančního majetku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku - účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů - vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady - vede pokladní knihu - účtuje na základě bankovního výpisu - účtuje o ceninách		Pokladna - hotovostní placení - peníze na cestě - ceniny Bezhotovostní placení - bankovní účty - úvěry	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
Učebnice účetnictví I. díl, Štohl, vzdělávací středisko		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku - účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů - vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady - vede pokladní knihu - účtuje na základě bankovního výpisu - účtuje o ceninách		

DPH, účtování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - účtuje o DPH a vyhotovuje daňové přiznání k DPH - pracuje s dodacími listy		Podstata DPH -plátcí daně -sazby a způsob výpočtu daně -daňové doklady -účtování DPH
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
Učebnice účetnictví I. díl, Štohl, vzdělávací středisko		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- účtuje o DPH a vyhotovuje daňové přiznání k DPH - pracuje s dodacími listy		

2. ročník

Základní účtování materiálu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku - účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele - orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence - vyhotoví příjemku, výdejku - pracuje s dodacími listy - účtuje o materiálu a o výrobcích - vyplní skladní kartu na základě příjmemek a výdejek - vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur - likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur - zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami - účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady - vymezí náležitosti daňových dokladů - vypočítá pořizovací cenu materiálu		Vymezení, evidence a oceňování zásob materiálu -účtování zásob materiálu způsobem A	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
Učebnice účetnictví I. díl, Štohl, vzdělávací středisko			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku - účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele - orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence - vyhotoví příjemku, výdejku - pracuje s dodacími listy - účtuje o materiálu a o výrobcích - vyplní skladní kartu na základě příjmemek a výdejek - vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur - likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur - zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami - účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady - vymezí náležitosti daňových dokladů - vypočítá pořizovací cenu materiálu			

2. ročník

Základní účtování zboží

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Pojem zboží -účtování nákupu a prodeje zboží
• účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele • účtuje o nákupu a prodeji zboží		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
• Učebnice účetnictví I. díl, Štohl, vzdělávací středisko		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele • účtuje o nákupu a prodeji zboží		

Základní účtování dlouhodobého majetku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Vymezení dlouhodobého hmotného majetku - evidencí dlouhodobého hmotného majetku - účtování při pořízení DHM nákupem - odpisování DHM
• účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích • provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky • vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku • uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví • účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku • zařídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů • počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené • počítá oprávkou a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku • vyhotoví inventurní kartu dlouhodobého (hmotného) majetku • účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
• Učebnice účetnictví I. díl, Štohl, vzdělávací středisko		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích • provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky • vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku • uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví • účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku • zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů • počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené • počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku • vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku • účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku

Základní účtování mezd

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele • vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • vyhotoví doklad pro účtování mezd • uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele • účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami • účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu • vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění • stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných	Vymezení pojmu mzdy a jednotlivých složek mezd Výpočet mzdy Zúčtovací výplatní listina a mzdové listy Účtování mezd

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• Učebnice účetnictví I. díl, Štohl, vzdělávací středisko

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele • vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • vyhotoví doklad pro účtování mezd • uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele • účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami • účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu • vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění • stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných

2. ročník

Základní účtování výrobků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		Pojem, ocenění	
• účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele		Účtování výroby a prodeje výrobků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
• Učebnice účetnictví I. díl, Štohl, vzdělávací středisko			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele			

Náklady, výnosy, výsledky hospodaření

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích • účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele • účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví • účtuje další dlouhodobé závazky		Rozdělení a druhy nákladů - jejich účtování - rozdělení a druhy výnosů - jejich účtování - porovnání nákladů a výnosů - zjištění hospodářského výsledku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
• Učebnice účetnictví I. díl, Štohl, vzdělávací středisko		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích • účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele • účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví • účtuje další dlouhodobé závazky		

2. ročník

Učební zdroje

3. ročník

30 Ročně, P

Zásoby

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele - účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích - popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je - sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH		Popis a účtování zásob - druhy zásob - oceňování zásob - pořízení zásob ze zahraničí - účtování nedokončené výroby a polotovarů	
Přířezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
Učebnice účetnictví II.díl, Štohl, Štohl vzdělávací středisko			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele - účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích - popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je - sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH			

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích	Popis a účtování DM - charakteristika - oceňování - technické zhodnocení - pořízení - vyřazení - dlouhodobý finanční majetek

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura Učebnice účetnictví II.díl, Štohl, Štohl vzdělávací středisko		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích		

Krátkodobý finanční majetek

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích		Popis a účtování KFM - pokladna - ceniny - bankovní účty - cenné papíry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura Učebnice účetnictví II.díl, Štohl, Štohl vzdělávací středisko		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích		

Zúčtovací vztahy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele - účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích		Zálohy, pohledávky, daně - přijaté a poskytnuté provozní zálohy - zúčtování se zaměstnanci a s institucemi sociálního zabezpečení - pohledávky a závazky ke společníkům - účtování daní a dotací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
Učebnice účetnictví II.díl, Štohl, Štohl vzdělávací středisko		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele - účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích		

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně - vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně - vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) - stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti - vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční	- druhy daní - daň z příjmů - daň z přidané hodnoty - daň silniční - správa daní - daňové přiznání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně - vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně - vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) - stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti - vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční		

3. ročník

Zdravotní a sociální pojištění individuálního podnikatele

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění • vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění • vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných • vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění • stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných	- zdravotní pojištění osob výdělečně činných - sociální pojištění osob výdělečně činných - přehled příjmů a výdajů pro účely zdravotního a sociálního pojištění

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění • vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění • vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných • vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění • stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných

Kapitálové účty a dlouhodobé závazky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele • účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích • charakterizuje složky vlastního kapitálu • účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele	Vysvětlení právních forem a účtování - právní formy podnikání - základní kapitál - účtování individuálního podnikatele - dlouhodobé zdroje

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• Učebnice účetnictví II.díl, Štohl, Štohl vzdělávací středisko

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele
- účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích
- charakterizuje složky vlastního kapitálu
- účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele

Náklady a výnosy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele • účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích • uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled		- Účtování v 5. a 6. účtové třídě - členění nákladů a výnosů - účtování nákladů - účtování výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů - leasing	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
• Učebnice účetnictví II.díl, Štohl, Štohl vzdělávací středisko			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele • účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích • uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled			

3. ročník

Účetní závěrka a uzávěrka

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • účtuje o DPH a vyhotovuje daňové přiznání k DPH • ovládá účetní uzávěrku a závěrku • zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití • provede výpočet daně z příjmů právnické a fyzické osoby, zaúčtuje daň z příjmů • sestaví platební kalendář • provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků • uzavře rozvahové a výsledkové účty • transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů • vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát • účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech • charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně • vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně • vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) • stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti • provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů • účtuje o rezervách • uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění • vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění • stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti • uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu • účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty • vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční • vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných		- Uzávěrkové a závěrkové práce v účetnictví - inventarizace - zaúčtování účetních operací na konci účetního období - rozvaha - výkaz zisků a ztráty	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
• Učebnice účetnictví II.díl, Štohl, Štohl vzdělávací středisko			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení
• účtuje o DPH a vyhotovuje daňové přiznání k DPH • ovládá účetní uzávěrku a závěrku • zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití • provede výpočet daně z příjmů právnické a fyzické osoby, zaúčtuje daň z příjmů • sestaví platební kalendář • provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků • uzavře rozvahové a výsledkové účty • transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů • vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát • účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech • charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně • vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátců daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně • vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) • stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti • provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů • účtuje o rezervách • uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění • vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění • stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti • uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu • účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty • vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční • vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných

Učební zdroje

6.6.3 Písemná a elektronická komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník
10	10	20

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělávání: 64-41-L/51 Podnikání

Forma vzdělávání: dálkové studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 40

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2025

Cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s obsluhou a funkcemi počítače, naučit je psát desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem. Seznámit žáky se základy obchodní korespondence. Získané dovednosti používat při vyhotovování různých písemností, vypracovávat zadané úkoly v přiměřené rychlosti s důrazem na přesnost a pracovat s normou ČSN 01 6910 pro vypracování písemností.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace (kapitola: Profesní komunikace). Je zařazeno učivo o obsluze a funkcích počítače. Základem učiva je zvládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou - psaní písmen, velkých písmen (bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem). Jednoduché úpravy textu – zvýrazňování, velikost písma, řádkování. Seznámení s náležitostmi obchodních písemností podle ČSN 01 6910. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech český jazyk, ekonomika, marketing, management a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.

Metody a formy výuky:

Velký důraz je kladen na samostatné a spolehlivé ovládnutí počítače, na procvičování písmen na všech jeho řadách desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání zrakem. Na začátku každé vyučovací hodiny je prováděno cvičení na zopakování předcházející látky.

U žáka s poruchami učení je zvolen individuální přístup.

Hodnocení žáků:

V prvním ročníku převládá hodnocení strojopisných textů – rychlosti a přesnosti psaní. Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním, kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu. Ve druhém ročníku jsou hodnoceni na základě vypracování obchodních písemností. Důležitým kritériem je úprava písemností a pořádek při jejich zakládání. Znalosti žáka jsou ověřovány v písemných cvičeních.

Odborné kompetence

- Provádět administrativní činnosti
 - ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
RVP
 - vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky
RVP
 - stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně
RVP
 - manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel
RVP
 - pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti
RVP
 - dodržovali všechny právní předpisy související s ochranou osobních údajů
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Seznámí žáka s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat odborné technické informace pomocí moderních informačních a komunikačních technologií.

1. ročník

10 Ročně, P

Zpracování písemností textovými editory

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace		- význam informací a komunikace pro podnikání - prostředky verbální a neverbální komunikace - osobní počítače - podmínky racionálního ovládání klávesnice - hmatová metoda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace		

Nácvik písmen a znamének I

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- nácvik j, k, d, f, ů, a, l, s, u, r, i, čárky, p, q, h, g, e, o, w, z, t, ú
píše hmatovou metodou na příslušných řadách		- anglické příklady
		- německé příklady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
píše hmatovou metodou na příslušných řadách		

Nácvik písmen a znamének II

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- nácvik m, velkých písmen, tečky, v, spojovníku, y, c, n, b
píše hmatovou metodou na příslušných řadách		- zámek přeřadovače
		- anglické příklady
		- německé příklady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
píše hmatovou metodou na příslušných řadách		

Nácvik písmen a znamének III

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - píše hmatovou metodou na příslušných řadách - přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	- nácvik í, č, á, ř, é, š, ě, ý, ž - diakritická znaménka háček a čárka - velká písmena s diakritickými znaménky - vykřičník, otazník, dvojtečka, středník, výpustek - odsuvník, závorky, uvozovky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- píše hmatovou metodou na příslušných řadách - přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou		

Číslice a značky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: píše hmatovou metodou na příslušných řadách	- nácvik číslic a značek na numerické klávesnici počítače - psaní značek, které nejsou obsaženy v klávesnici - členění čísel, časové údaje, kalendářní data - nácvik římských číslic - tabulátor ve Wordu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- píše hmatovou metodou na příslušných řadách

Vypracování tabulek

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytvoří jednoduchou tabulku • zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	- všeobecné zásady - vypracování jednoduché tabulky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vytvoří jednoduchou tabulku
- zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy

Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • využívá získané poznatky při psaní na počítači	- výpočet přesnosti a rychlosti psaní - opis textů na přesnost a rychlost - anglické texty - německé texty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
- využívá získané poznatky při psaní na počítači

1. ročník

Normalizovaná úprava obchodních a úředních dopisů

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Orientuje se v ČSN 01 6910 • manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel		- normy pro úpravu písemností - adresy - úprava obchodních a úředních dopisů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Orientuje se v ČSN 01 6910 • manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel		

Učební zdroje

literatura

- Emilie Fleischmannová, Olga Kuldová, Rajmund Šedý: Obchodní korespondence pro střední školy, Fortuna
- Jiří Kroužek, Olga Kuldová: Písemná a elektronická komunikace pro střední školy a veřejnost, 1. díl, Fortuna

materiály, pomůcky

- All Ten Fingers
- Textový editor

didaktická technika

- interaktivní tabule

2. ročník

10 Ročně, P

2. ročník

Význam písemného styku

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		- rozdělení písemností - zpracování obchodní korespondence na PC - stylizace textů - korekturní znaménka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		

Tvorba obchodního dopisu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí tvorbu obchodního dopisu podle ČSN 01 6910		- části obchodního dopisu - normalizovaná úprava obchodního dopisu - zásady stylizace obchodního dopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vysvětlí tvorbu obchodního dopisu podle ČSN 01 6910		

2. ročník

Písemnosti při obchodování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - využívá dovednosti psaní na klávesnici při úpravě obchodního dopisu - vyhotovuje písemnosti ve shodě s normalizovanou úpravou - vysvětlí tvorbu obchodního dopisu podle ČSN 01 6910 - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy - zná podmínky a postupy reklamace zboží - na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace - řeší různé situace při reklamaci zboží - zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky - přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou - píše podle diktátu - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování		- obchodní smlouvy podle občanského a obchodního zákoníku - poptávka, nabídka, objednávka - odvolávka, přepravní dispozice, návštěví zásilky, dodací list, faktura - písemnosti při porušování obchodních smluv - reklamace, odpovědi na reklamace, pobídky, odpovědi na pobídky, upomínky úhrady faktury	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - využívá dovednosti psaní na klávesnici při úpravě obchodního dopisu - vyhotovuje písemnosti ve shodě s normalizovanou úpravou - vysvětlí tvorbu obchodního dopisu podle ČSN 01 6910 - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy - zná podmínky a postupy reklamace zboží - na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace - řeší různé situace při reklamaci zboží - zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky - přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou - píše podle diktátu - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování			

2. ročník

Učební zdroje

literatura

- Emílie Fleischmannová, Olga Kuldová, Rajmund Šedý: Obchodní korespondence pro střední školy, Fortuna

materiály, pomůcky

- All Ten Fingers
- Textový editor

didaktická technika

- interaktivní tabule

3. ročník

20 Ročně, P

Písemnosti při organizaci a řízení podniku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem • využívá dovednosti psaní na klávesnici při vypisování formulářů • vyhotovuje písemnosti při organizaci a řízení podniku		- přehled písemností, jejich forma a jazyková stránka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem • využívá dovednosti psaní na klávesnici při vypisování formulářů • vyhotovuje písemnosti při organizaci a řízení podniku		

3. ročník

Právní písemnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- plná moc - dlužní úpis - potvrzenka, stvrzenka
• vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem		

Písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- peněžní ústavy - tiskopisy - písemný styk s poštou
• využívá dovednosti psaní na klávesnici při vypisování formulářů		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• využívá dovednosti psaní na klávesnici při vypisování formulářů		

3. ročník

Učební zdroje

literatura

- Emílie Fleischmannová, Olga Kuldová, Rajmund Šedý: Obchodní korespondence pro střední školy, Fortuna

materiály, pomůcky

- Textový editor

didaktická technika

- interaktivní tabule

6.6.4 Právo

1. ročník	2. ročník	3. ročník
10	10	10

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělávání: 64-41-L/51 Podnikání

Forma vzdělávání: dálkové studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 30

Platnost: od 1.9.2025

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi přehled o systému práva a právním řádu České republiky, o právních odvětvích, která mají vztah k budoucímu povolání, utvářet právní vědomí na potřebné úrovni a vést žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, pracovního, trestního, rodinného, správního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro jejich aplikaci na typické situace.

Charakteristika učiva

Předmět Právo vede žáky ke schopnosti orientovat se v základních právních pojmech. Získané dovednosti umožňují přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj a spoluvytvářet předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě. Žáci si vytvářejí takovou hodnotovou orientaci, která je důležitá pro fungování a zdokonalování demokracie.

Metody a formy výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, sleduje se průběžně aktuální dění, především legislativní proces.

Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z právní praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky (výklad spojený s příklady z praxe, referáty, práce s literaturou - orientace v právních předpisech, využívání prostředků informační a komunikační technologie), stěžejní je však samostudium žáků.

Hodnocení

Klasifikace žáků vychází z pětistupňového klasifikačního řádu školy. Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými testy, které se průběžně zařazují do vyučování. Za každým tematickým celkem následuje prověření znalostí, důraz je kladen na věcnou správnost, přesnost, přehlednost.

Důležitá je i schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praxi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
 - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
RVP
 - mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
RVP
 - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložené názor
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk v demokratické společnosti

Člověk a digitální svět

1. ročník

1. ročník

10 Ročně, P

Základní právní pojmy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků - vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - pracuje se sbírkou zákonů - vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným - rozlišuje právní předpisy podle právní síly - vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání - správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů - uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností - přirazuje k právním odvětvím právní předpisy		- právo a stát - právní řád, právní normy, právní vztahy - zákonost a právní vědomí - právo veřejné a soukromé - systém práva	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi
- vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva
- na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem
- uvede příklady právních vztahů a jejich prvků
- vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou
- pracuje se sbírkou zákonů
- vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným
- rozlišuje právní předpisy podle právní síly
- vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání
- správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů
- uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností
- přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy

Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • vysvětlí proces přijetí zákona • vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení • charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci	- pojem a prameny ústavního práva - Ústava ČR - moc zákonodárná, výkonná, soudní - Listina základních práv a svobod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- vysvětlí proces přijetí zákona
- vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení
- charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci

1. ročník

Občanské právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění, rozliší dědické skupiny - popíše průběh občanského soudního řízení - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv - orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka - charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo - uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti		- pojem a prameny občanského práva - věcná práva (právo vlastnické, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem) - dědické právo - právo duševního vlastnictví - závazkové právo - druhy pojmenovaných smluv - občanské soudní řízení	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění, rozliší dědické skupiny - popíše průběh občanského soudního řízení - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv - orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka - charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo - uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti			

2. ročník

2. ročník

10 Ročně, P

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině - uvede příklady náhradní výchovy - rozlíší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů		- pojem a prameny rodinného práva - manželství, rodina, příbuzenství - náhradní výchova - vyživovací povinnosti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině - uvede příklady náhradní výchovy - rozlíší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů			

Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru - vyhotoví pracovní smlouvu - uvede způsoby ukončení pracovněprávního vztahu - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci - na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou		- pojem a prameny pracovního práva - účastníci pracovně právních vztahů - pracovní poměr - práce konané mimo pracovní poměr - pracovní doba, doba odpočinku, dovolená - pracovní podmínky žen a mladistvých - bezpečnost a ochrana zdraví při práci	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru - vyhotoví pracovní smlouvu - uvede způsoby ukončení pracovněprávního vztahu - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci - na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou		

Správní právo

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: - na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků - vyjmenuje orgány obce a kraje		Učivo - pojem a prameny správního práva - obce, kraje - správní řízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků - vyjmenuje orgány obce a kraje		

3. ročník

3. ročník

10 Ročně, P

Trestní právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - odliší trestní čin od přestupku - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně		- pojem a prameny trestního práva - trestní právo hmotné (trestné činy a jejich pachatelé, podmínky trestní odpovědnosti, tresty a ochranná opatření, zvláštní část trestního zákona) - trestní právo procesní (základní zásady, průběh trestního řízení)	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - odliší trestní čin od přestupku - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně			

Obchodní právo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv - rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace - vyhledá smlouvy upravené v občanském zákoníku a v zákoně o obchodních korporacích a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky		- pojem a prameny obchodního práva - podnikání, podnikatel, obchodní rejstřík, podnik - obchodní společnosti - obchodní závazkové vztahy - druhy obchodněprávních smluv	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv - rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace - vyhledá smlouvy upravené v občanském zákoníku a v zákoně o obchodních korporacích a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky		

6.6.5 Management a marketing

1. ročník	2. ročník	3. ročník
20	10	10

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: podnikání
 Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/51 Podnikání
 Forma vzdělávání: dálkové studium
 Počet vyučovacích hodin za studium: 40
 Platnost: od 1. 9. 2025

Obecní cíle

Cílem předmětu je seznámit žáky s významem a funkcí managementu a činností marketingu

Charakteristika učiva

Vzdělání v managementu vychází z RVP - odborné předměty. Orientuje se v plánování, umí vytvářet organizační struktury a posoudí jejich výhody, nevýhody. Umí zhodnotit vhodnost a účinnost motivačních nástrojů. Zná zásady řízení. Umí charakterizovat profil manažera. Zná jednotlivé personální činnosti, význam hodnocení a odměňování pracovníků.

Orientuje se v managementu podniku, zná náplň jednotlivých managerských funkcí

Vzdělání v marketingu vychází z RVP - odborné předměty. Žáci znají podstatu marketingu, prostředí marketingu. Umí rozlišit chování kupujících a trh.

Rozlišuje 4 P marketingu - produkt, cena, distribuce, propagace.

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení žáků

- znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi
- hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost a aktivita při hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
RVP
 - mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
RVP
 - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
RVP
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
 - být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
RVP

Odborné kompetence

- Provádět základní podnikové činnosti
 - dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku
RVP
 - prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii
RVP
 - orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk v demokratické společnosti

Žáci se orientují v manažerských a marketingových dovednostech.

1. ročník

1. ročník

20 Ročně, P

Základní pojmy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zná význam a funkce managementu • umí charakterizovat profil manažera • popíše podstatu a vývoj managementu • charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci • vysvětlí tři úrovně managementu • popíše základní zásady řízení		- pojem, dělení a funkce managementu - manažér - úrovně řízení - vlastnosti a dovednosti manažera - charakteristika manažerské práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
• Základy managementu pro střední školy, Veber, Fortuna		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zná význam a funkce managementu • umí charakterizovat profil manažera • popíše podstatu a vývoj managementu • charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci • vysvětlí tři úrovně managementu • popíše základní zásady řízení		

Plánování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - orientuje se v postupu při strategickém plánování a poznatky aplikuje při tvorbě jednoduchého strategického plánu - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění		- plány - druhy plánů - strategické plánování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
• Základy managementu pro střední školy, Veber, Fortuna		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• orientuje se v postupu při strategickém plánování a poznatky aplikuje při tvorbě jednoduchého strategického plánu • provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění		

Vedení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zhodnotí vhodnost a účinnost jednotlivých motivačních nástrojů • zná základní zásady řízení • charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci • zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů • posoudí základní styly vedení a nástroje motivace • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		- stimulace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
• Základy managementu pro střední školy, Veber, Fortuna		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zhodnotí vhodnost a účinnost jednotlivých motivačních nástrojů • zná základní zásady řízení • charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci • zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů • posoudí základní styly vedení a nástroje motivace • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		

1. ročník

Organizování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • porovná úroveň řízení a jejich úlohu • popíše organizační strukturu podniku		- charakteristika organizování - kooperace - organizační sruktury	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
• Základy managementu pro střední školy, Veber, Fortuna			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• porovná úroveň řízení a jejich úlohu • popíše organizační strukturu podniku			

Učební zdroje

2. ročník

10 Ročně, P

Kontrolování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • chápe význam kontroly jako nedílné součásti manažerské činnosti • umí charakterizovat controlling a audit • na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření • člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady v podniku		- druhy kontroly - audit - controlling	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
• Základy managementu pro střední školy, Veber, Fortuna		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• chápe význam kontroly jako nedílné součásti manažerské činnosti • umí charakterizovat controlling a audit • na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření • člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady v podniku		

Personální management

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • zná jednotlivé personální činnosti • chápe význam hodnocení a odměňování pracovníků	- přijímání pracovníků - hodnocení - odměňování - propouštění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
• Základy managementu pro střední školy, Veber, Fortuna		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zná jednotlivé personální činnosti • chápe význam hodnocení a odměňování pracovníků		

Operativní management

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • dokáže sestavit časový rozvrh • zná význam self a time managementu • zná metody zjišťování frekvence zákazníků • přisuzuje význam TQM	- podstata pojmu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
• Základy managementu pro střední školy, Veber, Fortuna		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• dokáže sestavit časový rozvrh • zná význam self a time managementu • zná metody zjišťování frekvence zákazníků • přisuzuje význam TQM		

Podstata a prostředí marketingu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu • chápe vztah prodeje a marketingu	- vývoj, význam a obsah marketingu - vnitřní a vnější vlivy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
• Marketing cesta k trhu, Světlík, Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu • chápe vztah prodeje a marketingu		

Chování kupujících

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	- proces rozhodování - typy nákupního chování - chování domácností a organizací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
Marketing cesta k trhu, Světlík, Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán		

Průzkum trhu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán - zpracuje jednoduchý průzkum trhu	- pojem - segmentace trhu - tržní zacílení a umístění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
Marketing cesta k trhu, Světlík, Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán - zpracuje jednoduchý průzkum trhu		

Produkt

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu	- charakteristika - výrobní sortiment - značka výrobku - obal - služby - životní cyklus	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
• Marketing cesta k trhu, Světlík, Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu		

Učební zdroje

3. ročník

10 Ročně, P

Cena

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku - na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt - na příkladu ukáže stanovení ceny služby - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období		Učivo - cíle firmy - metody a strategie stanovení ceny - změna cena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
• Marketing cesta k trhu, Světlík, Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky
- na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku
- na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt
- na příkladu ukáže stanovení ceny služby
- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny
- stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období

Distribuce

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků • na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu • porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek • vysvětlí význam velkoobchodní činnosti	- prodejní cesty (velkoobchod a maloobchod)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

- Marketing cesta k trhu, Světlík, Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků
- na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu
- porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek
- vysvětlí význam velkoobchodní činnosti

Reklama

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt • zvolí vhodný způsob propagace výrobku	- reklamní agentury - reklamní plán a strategie - tvořivost a reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

- Marketing cesta k trhu, Světlík, Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt • zvolí vhodný způsob propagace výrobku		

Prodejní činnosti podniku

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladu ukáže průběh obchodního jednání • porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího • na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě • na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU	- umí prodejní techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

literatura
• Marketing cesta k trhu, Světlík, Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení • na příkladu ukáže průběh obchodního jednání • porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího • na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě • na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU		
--	--	--

Obchodně závazkové vztahy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku • pracuje s příslušnými právními normami	- obchodní smlouvy podle občanského a obchodního zákoníku - vznik, změna a zánik smluv - typy smluv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• Marketing cesta k trhu, Světlík, Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - pracuje s příslušnými právními normami		

Podpora prodeje, propagace

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - zvolí vhodný způsob propagace výrobku	- ostatní části komunikačního mixu - podpora prodeje - osobní prodej	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura Marketing cesta k trhu, Světlík, Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - zvolí vhodný způsob propagace výrobku		

Marketingový plán

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku - vysvětlí, co je marketingová strategie	- situační analýza - cíle firmy - předmět podnikání - alokace zdrojů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura Marketing cesta k trhu, Světlík, Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku
- vysvětlí, co je marketingová strategie

Média v komunikačním mixu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• zvolí vhodný způsob propagace výrobku		- plánování a volba médií - televize - rozhlas - tištěná média - internet - venkovní reklama - reklama v místě prodeje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
• Marketing cesta k trhu, Světlík, Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zvolí vhodný způsob propagace výrobku		

Ostatní části komunikačního mixu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru		- podpora prodeje - public relations - direct marketing - osobní prodej
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
• Marketing cesta k trhu, Světlík, Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru		

3. ročník

Učební zdroje

6.6.6 Chod podniku

1. ročník

2. ročník

3. ročník

10	10
----	----

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/51 Podnikání

Forma vzdělávání: dálkové studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 20

Platnost: od 1. 9. 2025

Obsahové cíle

Cílem předmětu je využít poznatky ze všech vyučovaných předmětů, především ekonomických, při tvorbě podnikatelského záměru.

Charakteristika předmětu

Vzdělání v chodu podniku vychází z RVP - odborné předměty. Žák si vytvoří fiktivní firmu v oblasti, která je mu blízká. Zná, které písemnosti jsou nutné při založení firmy. Orientuje se v legislativě. Zná zásady personální činnosti. Vytvoří organizační strukturu nadřízenosti a podřízenosti. Zná zásady zásobování, financování, vedení. Umí vypnit všechny potřebné doklady. Zná požádat o úvěr. Umí udělat průzkum trhu a prezentovat svoji firmu. Umí sestavit cash flow, zjistit náklady a výnosy a plánovaný hospodářský výsledek. Vše aplikuje na konkrétní oblast podnikání.

Sestaví prezentaci svého projektu na počítači a seznámí s ní spolužák. Prezentuje svůj projekt při maturitní zkoušce.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání. Získají poznatky o možnostech podnikání a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Metody a formy výuky

- uplatňuje především skupinové vyučování.

- využívá se samostatná práce.

- výklad navazuje na platné právní normy (např. Zákoník práce, Živnostenský zákon, daňové zákony)

- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení žáků

Hodnocení probíhá individuálně, na základě jejich samostatné práce. Kolektiv třídy společně hodnotí dosažené výsledky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

RVP

RVP

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

žák využívá internet a jiné zdroje informací na vypracování projektu.

2. ročník

10 Ročně, P

Příprava podnikatelského záměru

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu		- zvolí si předmět podnikání - název organizace - logo, obchodní jméno - forma podnikání	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
• Seminární práce			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		• PC stanice	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení
- posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti - charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu

Založení podniku

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozdělí právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti - charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu	- ohlášení živnosti nebo žádost o koncesi - zápis do obchodního rejstříku - podnikatelské pojištění, registrace u správce daní

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
Seminární práce

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
	PC stanice	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozdělí právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti - charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu

Finanční zajištění

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - provede jednoduchý výběr dodavatele - posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje	- provozní prostory - stroje a zařízení - vybavení a uspořádání pracoviště - zajištění finančních prostředků - vlastní, cizí zdroje

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
Seminární práce

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
	PC stanice	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - provede jednoduchý výběr dodavatele - posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje		

Učební zdroje

3. ročník

10 Ročně, P

Personální zabezpečení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců		Učivo - organizační schéma - pracovní funkce - přijímání pracovníků, pracovní smlouvy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura Seminární práce		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
	PC stanice	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců		

3. ročník

Marketing

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - na příkladu ukáže stanovení ceny služby - na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - na příkladu ukáže stanovení ceny služby		- provedení marketingového výzkumu - prezentace firmy - výrobky, ceny - distribuce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
Seminární práce		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
	PC stanice	Žakovské referáty
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - na příkladu ukáže stanovení ceny služby - na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - na příkladu ukáže stanovení ceny služby		

Prezentace podnikatelského záměru

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt		- vytištění celkového podnikatelského záměru - prezentace na počítači
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
Seminární práce		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
	PC stanice	
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- na příkladu vysvětlí péči o zákazníka
- na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady
- na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt

Učební zdroje

7 Spolupráce se sociálními partnery

Sociální partneři:

- ZVVZ a.s. se sídlem v Milevsku – tradiční partner pro výuku strojírenských oborů – dílny SPV
- SSMM – Sociální služby města Milevska, G-centrum Tábor, Týn nad Vltavou – spolupráce při zajišťování odborných praxí žáků v oboru sociální činnost
- Město Milevsko – spolupráce při různých aktivitách, např. Den Země
- Lidovka - samoobslužná jídelna Milevsko - spolupráce při zajišťování odborných praxí žáků v oboru stravovací a ubytovací služby
- Úřad práce Milevsko
- Základní školy – I. ZŠ Milevsko, II. ZŠ Milevsko, ZŠ Bernartice, ZŠ Chyšky, ZŠ Kovářov a ZŠ Sepekov
- CIME – pracoviště Mirovice, ZD Krásná Hora nad Vltavou, ZD Branice, Firma Daňhel Týn nad Vltavou, Terakko, s.r.o., Voltýřov, Hydraulika Klíma, TOP Hydraulika, UNIAGRA CZ, a.s., Jarošovice, N+ P PROFI, s.r.o. – podpora žáků v oborech opravář zemědělských strojů a opravářské práce
- S.N.O.P. Písek – spolupráce s oborem strojní mechanik, obráběč kovů
- PF nábytek Veselíčko, FPM Becon Milevsko, truhlářství Štván, truhlářství DWH, KV2 Audio International – Milevsko – podpora žáků v oboru truhlář, truhlářská a čalounická výroba
- Škola je členem Agrární komory, Jihočeské hospodářské komory

8 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Podnikání v. 2025		
Platnost	od 1. září 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání		Délka studia v letech: 3

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále pak vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování výsledků vzdělávání se provádí především písemnými pracemi, dílčími i souhrnnými testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací žáka a hodnocením jeho aktivity a zájmu o obor. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny následujícími stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemně, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, myšlení je méně samostatné, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické mají značné závady.

Chování žáka se hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele, učitele odborného výcviku nebo pochvala ředitele školy. Nástroji posilující kázeň jsou napomenutí třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení, vyloučení ze studia.

Autoevaluace školy

probíhá podle Vyhlášky č.15/2005 sb., část čtvrtá, § 8 a 9

Oblasti autoevaluace v oboru

Průběh vzdělávání

1. Podpora rozvoje osobnosti žáka

2.Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Respektování individuálních předpokladů žáků - počty kladně vyřízených žádostí rodičů, doporučení pedagogicko-psychologické poradny

Nástroje autoevaluace

- porovnávání výsledků

- vyhodnocování úspěšnosti individuálního vzdělávání

Časové rozvržení evaluačních činností

Září - vypracování individuálně vzdělávacích plánů (třídní učitelé a výchovný poradce)

čtvrtletně (listopad, leden, duben, červen) - vyhodnocování výsledků a jejich porovnání