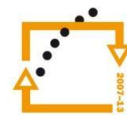




MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt UNIV 3 – podpora procesů uznávání**

**REKVALIFIKAČNÍ PROGRAM**

**Chůva pro děti do zahájení povinné  
školní docházky**

**(69-017-M)**



Copyright: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Rekvalifikační program byl vytvořen v rámci projektu UNIV 3 - Podpora procesu uznávání, který realizovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, s finanční podporou Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR.

Více informací o projektu najdete na [www.nuv.cz.univ3](http://www.nuv.cz.univ3).

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

tento rekvalifikační program, který vznikl v rámci projektu UNIV 3 ve spolupráci se středními odbornými školami a dalšími vzdělávacími institucemi, je určen jako pomůcka pro vzdělávací instituce při přípravě rekvalifikačních programů k získání kvalifikace uvedené v Národní soustavě kvalifikací (NSK) a jejich akreditace.

Má charakter modelového vzdělávacího programu, tzn., že se předpokládá jeho doplnění nebo úprava v návaznosti na vzdělávací podmínky školy nebo jiné vzdělávací instituce a plánovanou organizaci vzdělávání (rekvalifikačního kurzu). Zohlednit je třeba také potřeby dopracování na základě požadavků MŠMT k akreditaci a realizaci rekvalifikačních programů ([www.msmt.cz/vzdelavani](http://www.msmt.cz/vzdelavani) - další vzdělávání).

Zejména je třeba ověřit platnost kvalifikačního a hodnoticího standardu NSK dané kvalifikace, podle kterých byl rekvalifikační program vytvořen. Tzn. ověřit, zda od doby vytvoření tohoto rekvalifikačního programu nedošlo k inovaci příslušných standardů, neboť rekvalifikační program k získání profesní kvalifikace musí být v souladu s platnými standardy.

Projektový tým UNIV 3



## Projekt UNIV 3 – podpora procesů uznávání

### REKVALIFIKAČNÍ PROGRAM

# Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky

(69-017-M)



Národní ústav pro vzdělávání,  
školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků  
2014

## Obsah

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE REKVALIFIKAČNÍHO PROGRAMU</b> .....	<b>6</b>
<b>2. PROFIL ABSOLVENTA</b> .....	<b>7</b>
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
MOŽNOSTI PRACOVNÍHO UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA .....	7
<b>3. CHARAKTERISTIKA REKVALIFIKAČNÍHO PROGRAMU</b> .....	<b>8</b>
POJETÍ A CÍLE REKVALIFIKAČNÍHO PROGRAMU .....	8
ORGANIZACE VÝUKY.....	8
PROSTOROVÉ, MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ VÝUKY.....	8
LEKTORSKÉ ZABEZPEČENÍ VÝUKY .....	8
VEDENÍ DOKUMENTACE KURZU .....	9
METODICKÉ POSTUPY VÝUKY .....	9
POSTUPY HODNOCENÍ VÝUKY .....	10
<b>4. UČEBNÍ PLÁN</b> .....	<b>11</b>
<b>5. MODULY REKVALIFIKAČNÍHO PROGRAMU</b> .....	<b>12</b>
PŘÍLOHA Č. 1 – RÁMCOVÝ ROZVRH HODIN VZOROVÉHO VÝUKOVÉHO DNE .....	34
PŘÍLOHA Č. 2 – SLOŽENÍ ZKUŠEBNÍ KOMISE .....	35
PŘÍLOHA Č. 3 – SEZNAM A KVALIFIKACE LEKTORŮ JEDNOTLIVÝCH MODULŮ .....	36
PŘÍLOHA Č. 4 – VZOR OSVĚDČENÍ O ÚČASTI V AKREDITOVANÉM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU .....	37
PŘÍLOHA Č. 5 – ZPŮSOB ZJIŠŤOVÁNÍ ZPĚTNÉ VAZBY OD ÚČASTNÍKŮ.....	39

## 1. Identifikační údaje rekvalifikačního programu

<b>Název rekvalifikačního programu</b>	Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky (69-017-M)
<b>Platnost hodnoticího standardu, dle kterého byl program vytvořen</b>	Platný od 7. 5. 2014
<b>Název vzdělávací instituce</b>	
<b>Adresa vzdělávací instituce</b>	
<b>WWW vzdělávací instituce</b>	
<b>Kontaktní osoba</b>	
<b>Typ programu dalšího vzdělávání</b>	Rekvalifikační program – příprava na získání profesní kvalifikace dle zákona 179/2006 Sb.
<b>Vstupní požadavky na uchazeče</b>	Alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou Výslovnost bez logopedických vad
<b>Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče</b>	Podmínky zdravotní způsobilosti jsou uvedeny na <a href="http://www.nsp.cz">www.nsp.cz</a> .
<b>Forma výuky</b>	Prezenční
<b>Délka výuky</b>	160 hodin (100 hod. teoretická výuka, 60 hod. praxe)
<b>Způsob ukončení</b>	Zkouška k získání profesní kvalifikace Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky (69-017-M) dle zákona č.179/2006 Sb.
<b>Získaná kvalifikace</b>	Profesní kvalifikace Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky (69-017-M)
<b>Certifikát</b>	Osvědčení o účasti v akreditovaném vzdělávacím programu Osvědčení o získání profesní kvalifikace
<b>Pracovní činnost, pro niž bude rekvalifikace uskutečňována</b>	Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky
<b>Jména garantů odborné úrovně rekvalifikace a řádného provádění závěrečných zkoušek</b>	Garant kurzu:  Autorizovaná osoba:

## 2. Profil absolventa

Rekvalifikační program připravuje účastníky na úspěšné vykonání zkoušky podle zákona č. 179/2006 Sb. pro získání profesní kvalifikace Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky (69-017-M) a na úspěšný výkon zvolené profesní kvalifikace.

### ***Výsledky vzdělávání***

Absolvent rekvalifikačního programu je schopen:

- Dodržovat zásady bezpečnosti a prevence úrazů,
- poskytovat první pomoc dítěti/dětem,
- pečovat o běžně nemocné dítě v domácím ošetřování,
- vést dítě k hygienickým návykům,
- uplatňovat zásady správného životního stylu podle věku dítěte,
- uplatňovat metody a formy pedagogické práce s ohledem na věk dítěte/děť,
- řešit nepříznivé výchovné situace z pedagogicko-psychologického hlediska,
- uplatňovat znalosti o vývojových etapách a socializaci dítěte v praxi,
- dodržovat etické principy při práci chůvy a vést dítě k morálním hodnotám,
- orientovat se v pracovně právních vztazích uplatnitelných v profesním životě chůvy,
- dodržovat provozní a hygienická pravidla při práci s dětmi v zařízení či domácnosti dítěte.

### ***Možnosti pracovního uplatnění absolventa***

Absolvent rekvalifikačního programu je připraven na výkon pracovní pozice:

- Chůva samostatně pečující v domácnosti o dítě nebo děti ve věku do zahájení povinné školní docházky podle pokynů rodičů (zákonných zástupců dítěte).

### **3. Charakteristika rekvalifikačního programu**

#### ***Pojetí a cíle rekvalifikačního programu***

Vzdělávání v programu Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky směřuje k tomu, aby účastníci získali odborné znalosti a dovednosti potřebné pro výkon této typové pozice.

Pro úspěšné uplatnění absolventů programu v praxi budou v průběhu výuky rozvíjeny nejen kompetence obsažené ve kvalifikačním standardu NSK, ale i obecné dovednosti a znalosti s důrazem na podporu kooperace a zvládnání zátěže, empatii a sociální komunikaci, řešení problémů, flexibilitu a kreativitu. Důraz bude kladen také na podporu plánování a organizaci práce.

Program je zpracován v souladu s hodnotícím standardem profesní kvalifikace Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky, který je platný od 7. 5. 2014.

#### ***Organizace výuky***

Výuka je realizována prezenční formou. Celková hodinová dotace činí 160 hodin. Z tohoto počtu je 100 hodin teorie a 60 hodin praxe. Délka teoretické hodiny je 45 minut a praktické hodiny 60 minut.

Praktická výuka probíhá v odborných učebnách, které jsou vybaveny v souladu s požadavky příslušného hodnotícího standardu, a na pracovištích, která se zabývají péčí o děti dané věkové kategorie (např. mateřská škola, dětská skupina).

Praktickou výuku (praxi) v reálném prostředí se doporučuje realizovat blokově, v minimálním rozsahu 5 dní. Praxe v reálném prostředí vychází obsahově z modulů EPV, VES, RVS, VDH, MFP a PHP.

Teoretická výuka je realizována v běžné učebně vybavené diapojektorem, osobními PC s přístupem na internet, didaktickými pomůckami a literaturou.

Na začátku teoretické i praktické části výuky budou účastníci seznámeni s BOZP.

#### ***Prostorové, materiální a technické zabezpečení výuky***

Pro výuku je k dispozici minimálně následující materiálně technické zázemí:

- Klidná místnost pro nácvik herních a jiných činností s dítětem,
- didaktické pomůcky (např. hračky, stavebnice, CD – přehrávač + nahrávky, knížky pro děti),
- výtvarné potřeby,
- pomůcky pro nastavení modelové situace při poskytování první pomoci (např. zásuvka s elektrospotřebičem, žehlička),
- figurína miminka a figurína dítěte určená k nácviku a předvedení resuscitace,
- zdravotnický materiál nutný pro poskytnutí první pomoci.

#### ***Lektorské zabezpečení výuky***

Požadovaná kvalifikace lektorů programu:

- a) Odborná způsobilost:



- střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného programu/modulů programu, nebo
  - vyšší odborné vzdělání v akreditovaném vzdělávacím programu VOŠ, který odpovídá charakteru vyučovaného programu/modulů programu, nebo
  - vysokoškolské vzdělání v akreditovaném studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného programu/modulů programu.
- b) Pedagogická způsobilost:
- bakalářské vzdělání v programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů středních škol, nebo
  - úspěšné absolvování programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaného VŠ, který je zaměřen na přípravu učitelů středních škol, nebo
  - úspěšně ukončený certifikovaný kurz lektora, nebo
  - úspěšně ukončené studium pedagogiky.
- c) Nebo kvalifikace dle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění, díl 2., § 6.
- d) Odborná praxe:  
Nejméně 2 roky odborné praxe, 3 roky pedagogické praxe (alespoň jeden lektor).

### **Vedení dokumentace kurzu**

V souvislosti s kurzem je vedena dokumentace o:

- a) **zahájení vzdělávání** (vstupní dotazník účastníka vzdělávání, vč. uvedení jeho identifikačních údajů a kopie dokladu o dosaženém stupni nejvyššího dosaženého vzdělání),
- b) **průběhu vzdělávání** („třídní kniha“, ve které bude uvedeno datum konání výuky, hodinový rozsah výuky s rozdělením na teoretickou a praktickou výuku, konkrétní obsah výuky, evidence účastníků kurzu, jméno a podpis vyučujícího),
- c) **ukončení vzdělávání** (evidence účastníků u závěrečné zkoušky, kopie vydaných osvědčení - osvědčení o účasti v akreditovaném vzdělávacím programu a osvědčení o získání profesní kvalifikace).

Pozn.: Tyto doklady jsou ve vzdělávací instituci uchovávány po dobu platnosti akreditace, popř. do doby ukončení kurzu zahájeného v době platnosti udělené akreditace. Kopie vydaných osvědčení jsou ve vzdělávací instituci uchovávány v souladu se zákonem o archivnictví.

Vzory osvědčení a podmínky jejich vydávání jsou uvedeny na [www.msmt.cz/vzdelavani](http://www.msmt.cz/vzdelavani) - další vzdělávání/rekvalifikace.

### **Metodické postupy výuky**

Výukové metody:

- frontální, individuální, skupinová výuka,
- výklad nebo přednáška,
- situační a simulační metody: praktické řešení modelových situací, simulace rolí,
- nácvik dovedností, trénink v prezentování informací či faktů ze strany účastníků kurzu,
- domácí práce (plánování a příprava aktivit a situací, studium odborné literatury aj.).

Lektor bude přizpůsobovat výuku všem relevantním podmínkám, zejména skutečnosti, že se jedná o dospělé účastníky vzdělávání. Bude spojovat teorii s praxí a využívat praktických

zkušeností účastníků, dbát na přiměřenost, individuální přístup, názornost a trvanlivost získaných znalostí a dovedností.

### **Postupy hodnocení výuky**

Účastníci budou hodnoceni podle kritérií (parametrů) stanovených v jednotlivých modulech a účasti ve výuce.

V průběhu výuky všech modulů a praxe v reálném prostředí bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného pozorování, řízeného rozhovoru s účastníky (problémového dotazování) a výsledků jejich dílčích prací rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor na základě svého pozorování rozhodne, že účastník disponuje všemi požadovanými kompetencemi, započte účastníkovi modul.

Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník dosáhl všech požadovaných výstupů modulu, zadá účastníkovi úkol, na jehož splnění bude mít účastník novou možnost prokázat, že potřebnými kompetencemi skutečně disponuje.

Každý modul bude zakončen zápočtem.

Jestliže absolvent dosáhne alespoň 80% účasti na vzdělávání (v kurzu), vystaví se mu Osvědčení o účasti v akreditovaném vzdělávacím programu.

Vzdělávání v rekvalifikačním programu je ukončeno vykonáním zkoušky dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o úspěšném vykonání zkoušky je Osvědčení o získání profesní kvalifikace.

## 4. Učební plán

Název vzdělávací instituce		Adresa vzdělávací instituce		
<b>Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky (69-017-M)</b>				
Název modulu	Kód modulu	Hodinová dotace		Způsob ukončení modulu
		Teoretická výuka	Praktická výuka	
<b>Etické principy a vedení dítěte k morálním hodnotám</b>	EPV	2	3*	Zápočet
<b>Vývojové etapy a socializace dítěte v praxi</b>	VES	14	7*	Zápočet
<b>Řešení nepříznivých výchovných situací</b>	RVS	20	8*	Zápočet
<b>Vedení dítěte k hygienickým návykům</b>	VDH	10	8*	Zápočet
<b>Metody a formy pedagogické práce s ohledem na věk dítěte</b>	MFP	18	18*	Zápočet
<b>Provozní a hygienická pravidla při práci s dětmi</b>	PHP	6	2*	Zápočet
<b>První pomoc a prevence úrazů</b>	PPP	10	12	Zápočet
<b>Zásady zdravého životního stylu</b>	ZZS	7	0	Zápočet
<b>Péče o běžně nemocné dítě v domácím ošetřování</b>	PND	10	0	Zápočet
<b>Právo v profesním životě chůvy</b>	PCH	3	2	Zápočet
<b>Počet hodin teoretické a praktické výuky</b>		<b>100</b>	<b>60*</b>	
<b>Počet hodin celkem</b>		<b>160</b>		

\* Z toho min. 30 hodin v reálném prostředí a v rámci modulů označených \*.

Optimální trajektorie:

**EPV→VES→RVS→VDH→MFP→PHP→PPP / ZZS / PND / PCH**

**Vysvětlivky:** Šipka mezi kódy modulů (→) znamená, že modul za šipkou může být studován až po absolvování modulu před šipkou. Lomítko mezi moduly (/) znamená, že dané moduly mohou být studovány v libovolném pořadí nebo souběžně. Použití závorek znamená, že označená skupina modulů je soudržným celkem z hlediska závaznosti či volitelnosti pořadí.

## 5. Moduly rekvalifikačního programu

Název modulu	Etické principy a vedení dítěte k morálním hodnotám	Kód	EPV
Délka modulu	5 hod. (2 teorie + 3 praxe)	Platnost	
Typ modulu	Povinný		
Vstupní předpoklady	Alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou		
<b>Stručná anotace vymezující cíle modulu</b>			
<p>Účastníci modulu si osvojí zásady chování chůvy v kontaktu jak s rodiči dětí svěřených do krátkodobé i dlouhodobé péče, tak s dětmi (individuálně či v kolektivu). Seznámí se s principy etické výchovy dítěte využitelné v práci chůvy.</p>			
<b>Předpokládané výsledky výuky</b>			
<p>Absolvent modulu bude schopen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlit zásady správného chování chůvy při výkonu její profese,</li> <li>charakterizovat základní principy hygieny a osobního vystupování se zaměřením na diskrétnost a loajalitu při práci chůvy,</li> <li>charakterizovat základní etické principy práce chůvy při dlouhodobé péči o svěřené děti po dobu nepřítomnosti rodičů (dovolená, zdravotní problémy),</li> <li>prokázat orientaci v základech etické výchovy při práci s dítětem nebo kolektivem dětí v zařízení či domácnosti dítěte.</li> </ol>			
<b>Učivo / obsah výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Etické zásady práce chůvy, osobní vystupování a komunikace s rodiči (zákonným zástupcem) dítěte, etický kodex chůvy (analýza různých kodexů)</li> <li>Principy duševní hygieny, syndrom vyhoření</li> <li>Zátěžové situace (stres, frustrace, deprivace, konflikt)</li> <li>Etická výchova dítěte</li> </ul>			
<b>Postupy výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výklad nebo přednáška s využitím dataprojektoru a PC, simulace rolí.</li> <li>Praktický nácvik etické výchovy s dítětem a v dětském kolektivu v MŠ nebo dětské skupině je součástí praxe, která zahrnuje poznatky modulů EPV, VES, RVS, VDH, MFP a PHP.</li> <li>Samostudium odborné literatury.</li> </ul>			
<b>Ukončení modulu</b>			
<p>V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného systematického pozorování a řízeného rozhovoru (problémového dotazování) rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník všech požadovaných výstupů modulu skutečně dosáhl, zadá účastníkovi úkol, na kterém účastník prokáže/neprokáže, že potřebnými výstupy disponuje. Výstupy výuky budou v modulu ověřeny ústně, popř. písemně. Modul je ukončen zápočtem.</p>			

**Parametry pro hodnocení výsledků výuky**

výsledek výuky	parametry pro hodnocení
a)	Správnost a úplnost vyjmenování zásad správného chování chůvy při výkonu její profese. Výčet zahrnuje popis různých zátěžových situací, jež mohou nastat při práci chůvy.
b)	Správnost charakteristiky základních principů hygieny a osobního vystupování se zaměřením na diskrétnost a loajalitu při práci chůvy. Výčet zahrnuje popis různých situací, v nichž je třeba věnovat zvýšenou pozornost hygieně a osobnímu vystupování.
c)	Správnost a úplnost popisu základních etických principů práce chůvy při dlouhodobé péči o svěřené děti po dobu nepřítomnosti rodičů (např. dovolená či zdravotní problémy).
d)	Správnost a úplnost uvedení konkrétních postupů a metod etické výchovy dítěte, jež lze použít při práci chůvy.

**Doporučená literatura pro lektory**

*Etické kodexy chůvy různých agentur*

KŘIVOHLAVÝ, J. *Hořet, ale nevyhořet*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2012, ISBN 978-80-7195-573-3

MERTIN, V., GILLERNOVÁ, II. *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál, 2003, ISBN 80-7178-799-X

VACEK, P. *Psychologie morálky a výchova charakteru žáků*. Hradec Králové: GAUDEAMUS, 2013, ISBN 978-80-7435-257-7

<b>Název modulu</b>	<b>Vývojové etapy a socializace dítěte v praxi</b>	<b>Kód</b>	VES
<b>Délka modulu</b>	21 hod. (14 teorie + 7 praxe)	<b>Platnost</b>	
<b>Typ modulu</b>	Povinný		
<b>Vstupní předpoklady</b>	Absolvování modulu EPV		
<b>Stručná anotace vymezující cíle modulu</b>			
Účastníci se seznámí se specifickými rysy jednotlivých vývojových stádií dětí raného věku a s roli chůvy v procesu socializace dítěte.			
<b>Předpokládané výsledky výuky</b>			
Absolvent modulu bude schopen:			
a) Charakterizovat jednotlivá stádia dětského vývoje v souvislosti s výkonem práce chůvy, b) popsat vliv chůvy v jednotlivých věkových etapách dítěte na jeho socializaci.			
<b>Učivo / obsah výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývojová stádia dítěte předškolního věku</li> <li>• Psychické procesy a stavy se zaměřením na rané období</li> <li>• Socializace dítěte a vliv chůvy na dítě</li> </ul>			
<b>Postupy výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad nebo přednáška s využitím dataprojektoru a PC.</li> <li>• Praktický nácvik socializace dítěte a v dětském kolektivu v MŠ nebo dětské skupině je součástí souhrnné (blokové) praxe.</li> <li>• Samostudium odborné literatury.</li> </ul>			
<b>Ukončení modulu</b>			
V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného systematického pozorování a řízeného rozhovoru (problémového dotazování) rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník všech požadovaných výstupů modulu skutečně dosáhl, zadá účastníkovi úkol, na kterém účastník prokáže/neprokáže, že potřebnými výstupy disponuje. Výstupy modulu budou ověřeny v rámci výuky ústně, popř. písemně. Modul je ukončen zápočtem.			
<b>Parametry pro hodnocení výsledků výuky</b>			
<b>výsledek výuky</b>	<b>parametry pro hodnocení</b>		
a)	Správnost a úplnost popisu specifik jednotlivých stádií raného vývoje dětí v souvislosti s výkonem práce chůvy.		
b)	Správnost popisu a úplnost charakteristiky vlivu chůvy v jednotlivých věkových etapách dítěte na jeho socializaci.		

**Doporučená literatura pro lektory**

ALLEN, K. EILEEN., MAROTZ, LYN. R. *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let*. Praha: Portál, 2002, ISBN 80-7178-614-4

MERTIN, V., GILLERNOVÁ, IL. *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál, 2003, ISBN 80-7178-799-X

ŠIMÍČKOVÁ - ČÍŽKOVÁ. *Přehled vývojové psychologie*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2010. Str. 27 – 104, 174-185. ISBN 978-80-244-2433-0

MAREŠ, J., ČÁP, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál. Strany 247-362, 2001, ISBN 80-7178-463-X

<b>Název modulu</b>	<b>Řešení nepříznivých výchovných situací</b>	<b>Kód</b>	RVS
<b>Délka modulu</b>	28 hod. (20 teorie + 8 praxe)	<b>Platnost</b>	
<b>Typ modulu</b>	Povinný		
<b>Vstupní předpoklady</b>	Absolvování modulu VES		
<b>Stručná anotace vymezující cíle modulu</b>			
Účastníci modulu se seznámí se zvláštnostmi v chování dětí dané věkové kategorie, s jejich možnými příčinami, a způsoby zvládnutí a eliminace nestandardního chování dítěte.			
<b>Předpokládané výsledky výuky</b>			
Absolvent modulu bude schopen:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Charakterizovat agresivní a hyperaktivní chování dítěte a popsat možné způsoby přístupů či zvládnutí těchto způsobů chování,</li> <li>b) zvolit správný výchovný prostředek v nepříznivých výchovných situacích (např. princip práce se vzdorovitým, hyperaktivním, agresivním, neposlušným dítětem),</li> <li>c) popsat asertivní postupy při předcházení a eliminování nestandardních reakcí dítěte (např. záporné emoce – negace, vztek, snaha vyhnout se nepříjemnosti, dětská agresivita),</li> <li>d) popsat strategii vytváření příznivých podmínek a působení na skupinu dětí v domácnosti nebo v dětském zařízení (specifika homogenní nebo heterogenní skupiny, sourozenecké vztahy, vzájemné interakce dětí mezi sebou, odloučení dítěte od matky a vhodná adaptace atd.).</li> </ul>			
<b>Učivo / obsah výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normální a patologické psychické procesy a stavy se zaměřením na rané období dítěte</li> <li>• Socializace dítěte</li> <li>• Poruchy a odchylky v chování</li> <li>• Výchovné situace a jejich řešení při práci s jednotlivcem a skupinou dětí</li> <li>• Komunikační dovednosti při práci s dítětem, jeho vrstevníky, rodičem a mezi nimi</li> </ul>			
<b>Postupy výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad nebo přednáška s využitím dataprojektoru a PC.</li> <li>• Simulace rolí a situací.</li> <li>• Praktický nácvik s dítětem a v dětském kolektivu v MŠ nebo dětské skupině je součástí souhrnné (blokové) praxe.</li> <li>• Samostudium odborné literatury.</li> </ul>			
<b>Ukončení modulu</b>			
<p>V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného systematického pozorování, řízeného rozhovoru (problémového dotazování), popř. výsledků samostatné práce účastníků, rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník všech požadovaných výstupů modulu skutečně dosáhl, zadá účastníkovi úkol, na kterém účastník prokáže/neprokáže, že potřebnými výstupy disponuje.</p> <p>Osvojení požadovaných dovedností pozoruje a hodnotí lektor také při všech relevantních praktických činnostech účastníků průběhu praxe.</p> <p>Modul je ukončen zápočtem.</p>			



**Parametry pro hodnocení výsledků výuky**

<b>výsledek výuky</b>	<b>parametry pro hodnocení</b>
a)	Správnost popisu agresivního a hyperaktivního chování dítěte, úplnost vyjmenování způsobů zvládnutí agresivity dítěte včetně uvedení vhodného příkladu, správnost popisu základních přístupů při práci s hyperaktivním dítětem.
b)	Správnost a vhodnost výběru výchovného prostředku v nepříznivých výchovných situacích jakými jsou práce se vzdorovitým, hyperaktivním, agresivním či neposlušným dítětem, soulad se zadáním.
c)	Úplnost vyjmenování a věcná správnost popisu asertivních postupů při předcházení a eliminování nestandardních reakcí dítěte, jakými jsou například negace, vztek dítěte, snaha vyhnout se nepříjemnosti či agresivita.
d)	Správnost a úplnost popisu strategie vytváření příznivých podmínek a působení na skupinu dětí v domácnosti nebo v dětském zařízení se zaměřením na specifika homogenní nebo heterogenní skupiny dětí, sourozenecké vztahy, interakci dětí, odloučení dítěte od matky a vhodnou adaptaci dítěte.

**Doporučená literatura pro lektory**

MAREŠ, J., ČÁP, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál. Strany 247-362, 2001, ISBN 80-7178-463-X

MATĚJČEK, Z. *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte*. Praha: Grada, 2005.

VALIŠOVÁ, A. *Asertivita v rodině a ve škole*. Praha: H+H. Strany: 7-94, 1994, ISBN 80-85787-29-6

WOLFDIETER, JENETT. *ADHD – 100 tipů pro rodiče a učitele*. Brno: Edika, 2013.

MÁDROVÁ, E. *Zkuste být dítětem*. Praha: Portál, 1998

MATĚJČEK, Z. *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. Praha: Portál, 2012

PETITCOLLIN, CHRISTEL. *Jak správně komunikovat se svým dítětem*. Praha: Pierot, 2009, ISBN 978-80-7353-142-3

VÁGNEROVÁ, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005

<b>Název modulu</b>	<b>Vedení dítěte k hygienickým návykům</b>	<b>Kód</b>	VDH
<b>Délka modulu</b>	18 hod. (10 teorie + 8 praxe)	<b>Platnost</b>	
<b>Typ modulu</b>	Povinný		
<b>Vstupní předpoklady</b>	Absolvování modulu RVS		
<b>Stručná anotace vymežující cíle modulu</b>			
Účastníci si osvojí zásady postupy pro vytváření základních hygienických návyků u dětí. Budou umět vysvětlit důležitost denního režimu dítěte a jeho náplň.			
<b>Předpokládané výsledky výuky</b>			
Absolvent modulu bude schopen:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Prokázat znalost základních hygienických návyků vzhledem k věku dítěte, zvolit vhodnou motivaci k jejich nácvičce,</li> <li>b) popsat způsoby vedení dítěte/děti k hygienickým návykům v zařízení či domácnosti dítěte, vysvětlit na příkladech,</li> <li>c) popsat náplň denního režimu dítěte/děti v souvislosti s dodržováním denní hygieny v zařízení nebo v domácnosti dítěte s ohledem na věk, vysvětlit na příkladech.</li> </ul>			
<b>Učivo / obsah výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygienické návyky podle věku dítěte, možnosti motivace k jejich nácvičce a způsoby vedení</li> <li>• Denní režim a hygiena odpovídající věku dítěte</li> </ul>			
<b>Postupy výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad nebo přednáška s využitím dataprojektoru, individuální i skupinová výuka.</li> <li>• Simulace situací.</li> <li>• Praktický nácvičce s dítětem a v dětském kolektivu v MŠ nebo dětské skupině je součástí souhrnné (blokované) praxe.</li> <li>• Samostudium odborné literatury.</li> </ul>			
<b>Ukončení modulu</b>			
<p>V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného pozorování a řízeného rozhovoru (problémového dotazování) rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník všech požadovaných výstupů modulu skutečně dosáhl, zadá účastníkovi úkol, na kterém účastník prokáže/neprokáže, že potřebnými výstupy disponuje. Osvojení požadovaných dovedností pozoruje a hodnotí lektor také při všech relevantních praktických činnostech účastníků v průběhu praxe. Modul je ukončen zápočtem.</p>			
<b>Parametry pro hodnocení výsledků výuky</b>			
<b>výsledek výuky</b>	<b>parametry pro hodnocení</b>		
a)	Správnost a úplnost vyjmenování základních hygienických návyků u dětí. Vhodnost volby motivace k jejich nácvičce dle zadané situace.		

b)	Správnost vyjmenování a popisu způsobů vedení dítěte k hygienickým návykům (uvedení minimálně 2 konkrétních příkladů).
c)	Věcná správnost vysvětlení důležitosti denního režimu a dodržování denní hygieny v domácnosti a v zařízení. Uvedení alespoň jednoho příkladu správného složení dne s ohledem na věk dítěte.

**Doporučená literatura pro lektory**

MATĚJČEK, Z. *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte*. Praha: Grada, 2005.

MATĚJČEK, Z. *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. Praha: Portál, 2000.

GREGORA, M. *Péče o dítě od kojeneckého do školního věku*. Praha: Grada, 2007.

<b>Název modulu</b>	<b>Metody a formy pedagogické práce s ohledem věk dítěte</b>	<b>Kód</b>	MFP
<b>Délka modulu</b>	33 hod. (18 teorie + 18 praxe)	<b>Platnost</b>	
<b>Typ modulu</b>	Povinný		
<b>Vstupní předpoklady</b>	Absolvování modulu VDH		
<b>Stručná anotace vymezující cíle modulu</b>			
Účastníci si osvojí metody a formy práce rozvíjející osobnost dítěte adekvátně jejich vývoji. Budou umět připravit tvořivé, pohybové, didaktické hry, výtvarné a hudební aktivity, vybrat pro dítě vhodnou hračku odpovídající jeho věku, znát specifika dětského kolektivu.			
<b>Předpokládané výsledky výuky</b>			
Absolvent modulu bude schopen:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Připravit ukázkou hry tvořivé nebo pohybové nebo didaktické, vysvětlit její principy a cíle,</li> <li>b) vysvětlit cíle rozumové, tělesné, ekologické a estetické výchovy a uvést příklady s ohledem na věk dítěte,</li> <li>c) vysvětlit principy výběru vhodné hračky podle věku dítěte, uvést příklady (např. estetičnost, hygieničnost, aktivní manipulace, prostor pro tvořivost, hračka, která s dítětem roste),</li> <li>d) předvést aktivitu výchovně-vzdělávací práce s ohledem na věk dítěte (např. vyprávět úryvek pohádky, přednes říkanky s pohybem, pohybová aktivita, výtvarná, hudební aktivita) ,</li> <li>e) vysvětlit stanovování výchovných hranic dítěte a principy využití motivace,</li> <li>f) charakterizovat výchovné a vzdělávací metody při práci s dítětem (komunikace, sebeobsluha, tělesný rozvoj, rozumové schopnosti, socializace),</li> <li>g) uvést 5 příkladů tvořivých nebo pohybových nebo didaktických her pro děti v interiéru a 5 příkladů v exteriéru, vysvětlit jejich principy a cíle,</li> <li>h) uvést specifika výchovy v dětském kolektivu v zařízení či domácnosti dítěte včetně příkladu společné aktivity dětí, uvést praktické příklady a uvést specifika věkově heterogenní a homogenní skupiny.</li> </ul>			
<b>Učivo / obsah výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra (znaky hry, význam herní činnosti, vývojové etapy hry, třídění her, tvorba zásobníku)</li> <li>• Hračka (význam, znaky a funkce hračky, požadavky na hračku)</li> <li>• Složky výchovy</li> <li>• Výchovné a vzdělávací metody, strategie výchovy</li> <li>• Dětský kolektiv – specifika věkově heterogenní a homogenní skupiny</li> <li>• Specifika výchovy v zařízení a v domácnosti</li> </ul>			
<b>Postupy výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad nebo přednáška</li> <li>• Inscenační a situační metody, domácí práce (příprava herních činností, tvorba zásobníku aj.).</li> <li>• Praktický nácvik s dítětem a v dětském kolektivu v MŠ nebo dětské skupině je součástí souhrnné praxe.</li> </ul>			
<b>Ukončení modulu</b>			

V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného pozorování, řízeného rozhovoru (problémového dotazování) a výsledků samostatné práce účastníků rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník všech požadovaných výstupů modulu skutečně dosáhl, zadá účastníkovi úkol, na kterém účastník prokáže/neprokáže, že potřebnými výstupy disponuje.

Osvojení požadovaných dovedností pozoruje a hodnotí lektor také při všech relevantních praktických činnostech účastníků průběhu praxe.

Modul je ukončen zápočtem.

#### Parametry pro hodnocení výsledků výuky

výsledek výuky	parametry pro hodnocení
a)	Vhodnost výběru ukázky tvořivé, pohybové a didaktické hry vzhledem k věku dětí, podmínkám a způsobu realizace. Věcná správnost vysvětlení cílů jednotlivých her a jejich principů. Předložení zásobníku her.
b)	Věcná správnost vysvětlení cílů rozumové, tělesné, ekologické a estetické výchovy. Vhodnost uvedených příkladů vzhledem k věku dítěte.
c)	Věcná správnost vysvětlení důležitosti hračky pro dítě v předškolním věku a principů jejího výběru vzhledem k věku dítěte včetně uvedení minimálně 3 příkladů. Správnost uvedených příkladů hraček.
d)	Samostatnost předvedení výchovně-vzdělávací aktivity dle vlastního výběru, dodržení metodických zásad pro danou aktivitu, správnost stanovení délky a náročnosti aktivity s ohledem na věk dětí, uplatňování motivačních aspektů.
e)	Věcná správnost vysvětlení stanovování výchovných hranic dítěte a jejich důležitosti. Správné vysvětlení významu motivace při výchově dítěte, věcná správnost a úplnost uvedení principů motivace.
f)	Věcná správnost vysvětlení jednotlivých výchovně vzdělávacích metod, které lze využít při práci s dítětem.
g)	Vhodnost výběru ze zásobníku her minimálně 5 pohybových, tvořivých nebo didaktických her do interiéru a 5 do exteriéru, přesnost a věcná správnost vysvětlení jejich principů a cílů.
h)	Věcná správnost a úplnost popisu dětského kolektivu a jeho specifíků. Přesnost vysvětlení rozdílu mezi heterogenní a homogenní skupinou. Správnost uvedení příkladu minimálně 1 společné dětské aktivity.

#### Doporučená literatura pro lektory

DVOŘÁKOVÁ, H. *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte*. Praha: Portál, 2002.

DVOŘÁKOVÁ, H. *Sportujeme s nejmenšími dětmi*. 2. vyd. Velké Bílovice: TeMi CZ, 2009. ISBN 978-80-87156-26-1.

VOLFOVÁ, H., VOLFOVÁ, M. *Pohybové hrátky*. Praha: Grada, 2009.

BEČVÁŘOVÁ, H. *Pracovní listy z dramatické výchovy*. Prachatice: SVIS MŠMT, 2004.

MACHKOVÁ, E. *Úvod do studia dramatické výchovy*. Praha: Nápis, 2007.

VONDROVÁ, P. *Výtvarné techniky pro děti*. Praha: Portál, 2001.

SLAVÍKOVÁ, V., SLAVÍK, J., HAZUKOVÁ, H. *Výtvarné čarování*. Praha: UK, 2003.

HAVELKOVÁ, K. *Didaktika hudební výchovy*. Brno: MU fakulta pedagogická, 1995.

JENČKOVÁ, E. *Hudba a pohyb*. Hradec Králové: Tandem, 2002.

OPRAVILOVÁ, Eva. *Dítě si hraje a poznává svět*. 1. vyd. Praha: SPN, 1988

KOŽÁTKOVÁ, Soňa. *Hry v mateřské škole v teorii a praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0852-3

BARTL, A., NITSCH, C. *Hry pro tříleté a mladší děti*. 1. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-723-X

CHAUVELOVÁ, D., MICHELOVÁ, V. *Náměty pro stolní hry dětí*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-353-6

CLAYCOMBOVÁ, PATTY. *Školka plná zábavy*. 1. vyd. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-069-3

STŘELEČEK, S., MARÁDOVÁ, E., aj. *Kapitoly z rodinné výchovy*. 1. vyd. Praha: Fortuna, 1992. ISBN 80-85298-84-8

<b>Název modulu</b>	<b>Provozní a hygienická pravidla při práci s dětmi v zařízení či domácnosti dítěte</b>	<b>Kód</b>	PHP
<b>Délka modulu</b>	8 hod. (6 teorie + 2 praxe)	<b>Platnost</b>	
<b>Typ modulu</b>	Povinný		
<b>Vstupní předpoklady</b>	Absolvování modulu MFP		
<b>Stručná anotace vymezující cíle modulu</b>			
Účastníci se seznámí s provozními, stavebními, hygienickými a dalšími požadavky na péči o děti v zařízení nebo v domácnosti dítěte včetně vedení dokumentace.			
<b>Předpokládané výsledky výuky</b>			
Absolvent modulu bude schopen:			
a) Popsat organizační zásady při vedení dětského kolektivu v zařízení či domácnosti dítěte (např. systém evidence dětí obsahující všechny informace nezbytné k zajištění péče o děti, administrativa, archivace dokladů o hlídaných dětech),			
b) prokázat znalost požadavků na prostory při péči o děti, znalost základních hygienických pravidel, základní povědomí o podmínkách v oblasti stavební a požární a uvést základní subjekty, které řeší tuto problematiku.			
<b>Učivo / obsah výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace vedení dětského kolektivu (evidence, administrativa, archivace dokladů)</li> <li>• Prostorová, hygienická a požární pravidla a požadavky</li> </ul>			
<b>Postupy výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad nebo přednáška s využitím PC a diaprojektoru.</li> <li>• Individuální a skupinová práce.</li> <li>• Práce s informacemi (např. právní normy, provozní řád zařízení, dokumentace apod.)</li> </ul>			
<b>Ukončení modulu</b>			
V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného pozorování a řízeného rozhovoru (problémového dotazování) rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník všech požadovaných výstupů modulu skutečně dosáhl, zadá účastníkovi úkol, na kterém účastník prokáže/neprokáže, že potřebnými výstupy disponuje. Modul je ukončen zápočtem.			
<b>Parametry pro hodnocení výsledků výuky</b>			
<b>výsledek výuky</b>	<b>parametry pro hodnocení</b>		
a)	Věcná správnost vysvětlení důležitosti organizačních zásad při vedení dětského kolektivu, úplnost popisu zásad dokumentace a archivace dokladů o hlídaných dětech.		
b)	Správnost a úplnost vysvětlení požadavků souvisejících s hygienickými pravidly a požadavků na prostory v péči o děti. Správnost uvedení základních podmínek a subjektů v oblasti stavební a požární.		

**Doporučená literatura pro lektory**

DEISSLER, HANS HERBERT. *Každodenní problémy v mateřské škole*. 1. vyd. Praha: Portál, 1994. ISBN 80-7178-010-3

BEČVÁŘOVÁ, Z. *Současná mateřská škola a její řízení*. 1. vyd. Praha: Portál: 2003. ISBN 80-7178-537-7



<b>Název modulu</b>	<b>První pomoc a prevence úrazů</b>	<b>Kód</b>	PPP
<b>Délka modulu</b>	20 hod. (10 teorie + 12 praxe)	<b>Platnost</b>	
<b>Typ modulu</b>	Povinný		
<b>Vstupní předpoklady</b>	Absolvování modulu PHP		
<b>Stručná anotace vymezující cíle modulu</b>			
Účastníci modulu získají znalosti a dovednosti v oblasti poskytování první pomoci a prevence úrazů u dětí 0-6 let, tzn. znalosti a dovednosti potřebné k řešení nenadálých krizových situací a předcházení těmto situacím.			
<b>Předpokládané výsledky výuky</b>			
Absolvent modulu bude schopen:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Uvést zásady bezpečnosti a prevence úrazů,</li> <li>b) rozdělit zásady prevence do dvou hlavních skupin, charakterizovat je a uvést příklady,</li> <li>c) popsat způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v zařízení či domácnosti dítěte s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí,</li> <li>d) vyhodnotit rychle nenadálou situaci (např. bezvědomí, epileptický záchvat), určit druh, rozsah poranění či poškození a způsoby řešení,</li> <li>e) předvést rozhovor při volání na záchranný systém,</li> <li>f) vysvětlit a předvést správný postup při neodkladné resuscitaci dítěte v dané věkové kategorii,</li> <li>g) vysvětlit a předvést správný postup poskytnutí první pomoci při nejčastějších úrazech dítěte v dané věkové kategorii, tj. např. úrazy hlavy, popálení, opaření, tonutí, pády, zasažení elektrickým proudem, dušení, zlomeniny a krvácení,</li> <li>h) vysvětlit a předvést správný postup při dalších obvyklých úrazech a nehodách dítěte v dané věkové kategorii, tj. např. otravy, požití drobných předmětů, poleptání, bodnutí hmyzem, poranění domácím zvířetem, napadení parazity, úpal, úžeh.</li> </ol>			
<b>Učivo / obsah výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady bezpečnosti a prevence úrazů dětí předškolního věku včetně požární prevence</li> <li>• Způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v zařízení či domácnosti dítěte s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí</li> <li>• Nejčastější úrazy a zdravotní nehody dětí dané věkové kategorie</li> <li>• Zásady předlékařské první pomoci, zajištění odborné pomoci – volání na tísňové linky</li> <li>• Zásady komunikace s rodiči postiženého dítěte</li> <li>• První pomoc při náhlých situacích:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bezvědomí: Vyšetření stavu vědomí, zásady PP při bezvědomí. PP při kolapsu, nácvik ošetření. Prevence vzniku závažného stavu.</li> <li>○ Neodkladná resuscitace. Poruchy průchodnosti, umělé dýchání z úst do úst. Zástava krevního oběhu, masáž srdce. Pomůcky k osobní ochraně. Nácvik provedení.</li> <li>○ Šok. PP u šokových stavů, preventivní protišoková opatření, úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život. Prevence vzniku závažného stavu. Nácvik a modelové situace</li> <li>○ Krvácení. Druhy krvácení. Jednotný postup při poskytování PP. Nácvik ošetření a modelové situace.</li> <li>○ Rány. Druhy ran a poranění, zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky, obvazový materiál, obvazy. Bodnutí hmyzem, kousnutí psem, uštknutí hadem – první pomoc. Prevence vzniku poranění.</li> <li>○ Poškození teplem, chladem, chemickými látkami. Nácvik ošetření, modelové situace.</li> </ul> </li> </ul>			

- Prevence vzniku poranění
- Poranění kostí a kloubů.  
Postup PP při ošetření zlomenin a poranění kloubů. Návčik ošetření a modelové situace. Prevence vzniku poranění.
- Křečové stavy u dětí, první pomoc u těchto stavů.

### Postupy výuky

- Výklad, demonstrace,
- praktický návčik,
- individuální i skupinová řešení modelových situací.

### Ukončení modulu

V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného pozorování a řízeného rozhovoru (problémového dotazování) a výsledků dílčích prací účastníka rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník všech požadovaných výstupů modulu skutečně dosáhl, zadá účastníkovi úkol, na kterém účastník prokáže/neprokáže, že potřebnými výstupy disponuje.

Modul je ukončen zápočtem.

### Parametry pro hodnocení výsledků výuky

výsledek výuky	parametry pro hodnocení
a)	Správnost a úplnost vyjmenování zásad bezpečnosti a prevence úrazů.
b)	Správnost rozdělení zásad prevence do dvou hlavních skupin, správnost charakteristiky jednotlivých skupin a uvedených příkladů.
c)	Věcná správnost a úplnost popisu způsobů zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v zařízení či domácnosti dítěte s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí.
d)	Správnost určení druhu nenadálé příkladové situace, správnost popisu příznaků a určení rozsahu poranění. Vhodnost a správnost návrhu způsobu řešení.
e)	Správnost a úplnost předání informací při telefonickém hovoru s IZS, dodržení zásad komunikace v krizové situaci. Správné uvedení telefonních čísel záchranného systému.
f)	Správnost předvedeného postupu neodkladné resuscitace v zadané situaci, věcná správnost vysvětlení specifík resuscitace vzhledem k věku dítěte.
g)	Věcná správnost uvedení příkladů úrazů a nehod dítěte dané věkové kategorie. Správnost vysvětlení a předvedeného poskytnutí první pomoci při vybraných úrazech a nehodách v zadaných situacích.
h)	Věcná správnost uvedení příkladů dalších úrazů a nehod dítěte dané věkové kategorie. Správnost vysvětlení a předvedeného poskytnutí první pomoci při vybraných úrazech a nehodách v zadaných situacích.

### Doporučená literatura pro lektory

BYDŽOVSKÝ, JAN. *Předlékařská první pomoc*. 1. vyd. Praha, 2011. ISBN 978-802-4723-341.

BYDŽOVSKÝ, JAN. *První pomoc*. 2. přeprac. vyd. Praha: Grada, 2004, 75 s. ISBN 80-247-0680-6.

SRNSKÝ, PAVEL. *První pomoc u dětí. Pro rodiče*. 2. přeprac. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-802-4718-248.

BYDŽOVSKÝ, JAN. *Akutní stavy v kontextu*. 1. vyd. Praha: Triton, 2008, 450 s. ISBN 978-807-2548-156

BULÍKOVÁ, TÁŇA. *Medicína katastrof*. Martin: Osveta, 2011. ISBN 978-808-0633-615.

<b>Název modulu</b>	<b>Zásady zdravého životního stylu</b>	<b>Kód</b>	ZZS
<b>Délka modulu</b>	10 hod. (7 teorie vč. praktická cvičení + 0 praxe)	<b>Platnost</b>	
<b>Typ modulu</b>	Povinný		
<b>Vstupní předpoklady</b>	Absolvování modulu PHP		
<b>Stručná anotace vymezující cíle modulu</b>			
Účastníci získají poznatky týkající se zásad zdravého životního stylu dětí ve věkové kategorii 0-6 let, vhodné výživy a pitného režimu včetně správného sestavení jídelníčku pro jednotlivé věkové kategorie.			
<b>Předpokládané výsledky výuky</b>			
Absolvent modulu bude schopen:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Uvést a zdůvodnit zásady správného životního stylu dítěte dané věkové kategorie i s příklady z oblasti výživy, pohybových aktivit, duševního zdraví a odpočinku,</li> <li>b) sestavit jídelníček pro dítě dané věkové kategorie na tři dny,</li> <li>c) uvést a charakterizovat organizační způsoby zajištění stravování dětí v zařízení či domácnosti dítěte, včetně dodržování pitného režimu.</li> </ul>			
<b>Učivo / obsah výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady životního stylu dětí ve věku 0-6 let.</li> <li>• Výživa novorozence a kojence, obecné zásady výživy, umělá mléčná výživa, technologie přípravy pokrmů. Jídelníček dítěte na konci 1. roku života.</li> <li>• Výživa batolat a dětí předškolního věku, základní princip výživy, technologie přípravy jídla. Jídelníček pro batolata a děti předškolního věku.</li> <li>• Organizační zajištění stravování dětí v zařízení či domácnosti dítěte.</li> </ul>			
<b>Postupy výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad nebo přednáška,</li> <li>• nácvik dovedností (sestavení jídelníčku, sestavení režimu dne)</li> <li>• samostudium odborné literatury.</li> </ul>			
<b>Ukončení modulu</b>			
<p>V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného pozorování, řízeného rozhovoru (problémového dotazování) a výsledků zadané samostatné práce účastníků rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník všech požadovaných výstupů modulu skutečně dosáhl, zadá účastníkovi úkol, na kterém účastník prokáže/neprokáže, že potřebnými výstupy disponuje.</p> <p>Modul je ukončen zápočtem.</p>			
<b>Parametry pro hodnocení výsledků výuky</b>			
<b>výsledek výuky</b>	<b>parametry pro hodnocení</b>		
a)	Správnost popisu a zdůvodnění zásad zdravého životního stylu jednotlivých		

	věkových kategorií. Vhodnost a správnost uvedených příkladů výživy, pohybové aktivity a způsobů odpočinku, věcná správnost zdůvodnění výběru těchto aktivit vzhledem k věku dítěte.
b)	Správnost a vhodnost sestavení tří denního jídelníčku pro kojence, batolata a děti předškolního věku dle zadání, správnost výběru pokrmů a nápojů z hlediska věku dítěte a zásad racionální výživy.
c)	Věcná správnost charakteristiky organizačních způsobů zajištění stravování dětí v zařízení a v domácnosti dítěte.

#### Doporučená literatura pro lektory

ILLKOVÁ, O., NEČASOVÁ, L., DAŇKOVÁ, ZD. *Zdravá výživa malých dětí: [od narození do 6 let]*. 2. vyd. Praha: Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-625-4.

KUDLOVÁ, E., MYDLILOVÁ, A. *Výživové poradenství u dětí do dvou let*. 1. vyd. Praha: GRADA Publishing, 2005. ISBN 80-247-1039-0.

Výživová doporučení pro obyvatelstvo České republiky. [online]. Dostupné z: <http://www.vyzivaspol.cz/rubrika-dokumenty/konecne-zneni-vyzivovych-doporuceni.html>

DVOŘÁKOVÁ, H. *Sportujeme s nejmenšími dětmi*. 2. vyd. Velké Bílovice: TeMi CZ, 2009. ISBN 978-80-87156-26-1.

MUŽÍK, VL., VLČEK, P., aj. *Škola a zdraví pro 21. století, 2010 : Škola, pohyb a zdraví: výzkumné výsledky a projekty*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita ve spolupráci s MSD, 2010. ISBN 978-80-210-5371-7.

<b>Název modulu</b>	<b>Péče o běžně nemocné dítě v domácím ošetřování</b>	<b>Kód</b>	<b>PND</b>
<b>Délka modulu</b>	10 hod. (10 teorie + 0 praxe)	<b>Platnost</b>	
<b>Typ modulu</b>	Povinný		
<b>Vstupní předpoklady</b>	Absolvování modulu PHP		
<b>Stručná anotace vymezující cíle modulu</b>			
Modul se týká vybraných a nejčastěji se vyskytujících onemocnění u dětí ve věkové kategorii 0-6 let z hlediska práce chůvy. Účastníci se naučí rozpoznat příznaky vzniklého onemocnění, osvojí si zásady a správné postupy péče o nemocné dítě a komunikace s rodiči dítěte.			
<b>Předpokládané výsledky výuky</b>			
Absolvent modulu bude schopen:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznat a vyhodnotit závažnost zdravotního stavu dítěte při začínající nemoci, vysvětlit na konkrétních příkladech,</li> <li>zvolit a vysvětlit správné postupy při začínajícím i probíhajícím běžném onemocnění dítěte, vysvětlit na konkrétních příkladech,</li> <li>popsat způsoby řešení situace výskytu infekčního onemocnění u dítěte/ dětí v zařízení či domácnosti dítěte.</li> </ol>			
<b>Učivo / obsah výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyziologické funkce</li> <li>Běžná dětská onemocnění</li> <li>Příznaky nemoci dýchacího, trávicího ústrojí, horečnaté stavy, dehydratace, infekční onemocnění</li> <li>Opruzeniny</li> <li>Zásady a postupy péče o nemocné dítě v domácnosti včetně výskytu infekčního onemocnění; role chůvy, komunikace a spolupráce s rodiči</li> <li>Zásady a postupy péče o dítě s příznaky onemocnění v zařízení včetně řešení výskytu infekčního onemocnění</li> </ul>			
<b>Postupy výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výklad nebo přednáška,</li> <li>nácvik modelových situací,</li> <li>samostudium odborné literatury.</li> </ul>			
<b>Ukončení modulu</b>			
V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného pozorování a řízeného rozhovoru (problémového dotazování) rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník všech požadovaných výstupů modulu skutečně dosáhl, zadá účastníkovi úkol, na kterém účastník prokáže/neprokáže, že potřebnými výstupy disponuje. Modul je ukončen zápočtem.			
<b>Parametry pro hodnocení výsledků výuky</b>			

výsledek výuky	parametry pro hodnocení
a)	Správnost rozpoznání a vyhodnocení závažnosti začínajícího onemocnění v konkrétním případě (v zadaném nebo zvoleném příkladu), správné vysvětlení příznaků.
b)	Vhodnost volby správného postupu při konkrétním (příkladovém) začínajícím nebo probíhajícím běžném onemocnění dítěte, věcná správnost vysvětlení (zdůvodnění) zvoleného postupu.
c)	Správnost popisu a vysvětlení způsobu řešení výskytu infekčního onemocnění v zařízení a v domácnosti dítěte.

#### Doporučená literatura pro lektory

KEUDEL, H., CEPELLE, B. *Domácí lékař dětských nemocí*. 1. vyd. Brno: Computer Press, a.s., 2007. ISBN 978-80-251-1468-1

KILIAN - KORNELLOVÁ, GUNHILD., EIDENOVÁ, ANETTE. *Domácí dětský lékař*. 1. vyd. Praha: Euromedia Group, k.s.- Ikar, 2009. ISBN 978-80-249-1213-4

GOEBEL, Wolfgang., GLÖCKLER, Michaela. *Hovory o dětech* (Medicínsko-pedagogický rádce). 1. vyd. Praha: WALD Press, s.r.o. 2010. ISBN 978-80-903931-7-2

1115 AMERICKÝCH LÉKAŘŮ. *Dětský domácí lékař*. Praha: PRAGMA, 1995.

<b>Název modulu</b>	<b>Právo v profesním životě chůvy</b>	<b>Kód</b>	PCH
<b>Délka modulu</b>	5 hodin (3 teorie + 2 praxe)	<b>Platnost</b>	
<b>Typ modulu</b>	Povinný		
<b>Vstupní předpoklady</b>	Absolvování modulu PHP		
<b>Stručná anotace vymežující cíle modulu</b>			
Cílem modulu je zprostředkovat základní poznatky z oblasti aplikovaného práva významné pro práci chůvy.			
<b>Předpokládané výsledky výuky</b>			
Absolvent modulu bude schopen:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Prokázat orientaci v občanskoprávním vztahu chůva – zaměstnavatel/klient,</li> <li>b) prokázat znalost legislativy v oblasti služeb péče o děti a souvisejících předpisů,</li> <li>c) prokázat obecnou orientaci v oblasti pracovněprávních vztahů,</li> <li>d) prokázat obecnou orientaci v daňové evidenci potřebné k výkonu profese,</li> <li>e) prokázat znalost základních pravidel a podmínek při uzavírání písemné smlouvy s rodiči dětí při poskytování péče o dítě v zařízení či domácnosti dítěte.</li> </ul>			
<b>Učivo / obsah výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské právo: Účastníci občanskoprávních vztahů; vztah chůva a zaměstnavatel/klient</li> <li>• Pracovní právo z hlediska činnosti chůvy: Pracovněprávní vztahy; pracovní poměr, pracovní doba a právo na odpočinek, BOZP</li> <li>• Odpovědnost za škodu</li> <li>• Podmínky provozování živnosti v oblasti péče o dítě</li> <li>• Služby péče o děti upravené v české legislativě</li> <li>• Služby péče o děti v režimu obecných právních předpisů</li> <li>• Služba hlídání a péče o dítě v dětské skupině</li> <li>• Písemná smlouva o poskytování služby uzavřená s rodiči (zákonným zástupcem) dítěte</li> <li>• Daňová evidence z hlediska výkonu profese chůvy</li> </ul>			
<b>Postupy výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednáška (výklad),</li> <li>• práce s právními zdroji informací, nácvik sestavení smlouvy,</li> <li>• diskuse k případovým situacím.</li> </ul>			
<b>Ukončení modulu</b>			
V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, na základě cíleného pozorování a řízeného rozhovoru (problémového dotazování) rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud lektor nebude přesvědčen o tom, že účastník všech požadovaných výstupů modulu skutečně dosáhl, zadá účastníkovi úkol, na kterém účastník prokáže/neprokáže, že potřebnými výstupy disponuje. Modul je ukončen zápočtem.			
<b>Parametry pro hodnocení výsledků výuky</b>			



výsledek výuky	parametry pro hodnocení
a)	Věcná správnost a srozumitelnost popisu občanskoprávního vztahu chůva a zaměstnavatel, chůva a klient.
b)	Správnost uvedení základní platné legislativy a popisu jednotlivých druhů služby péče o dítě.
c)	Správnost a bezchybnost vyhotovení pracovní smlouvy, dohody o provedení práce, dohody o pracovní činnosti. Věcná správnost vysvětlení rozdílů mezi druhy smluv.
d)	Věcná správnost popisu daňové evidence pro OSVČ, zaměstnance a zaměstnavatele, správnost vysvětlení výpočtu daňové povinnosti OSVČ.
e)	Správnost a úplnost výčtu pravidel a podmínek při uzavírání smlouvy, samostatnost a bezchybnost vyhotovení písemné smlouvy o poskytování služby uzavřené s rodičem dítěte dle zadání.

#### Doporučená literatura pro lektory

TOMANCOVÁ, JAROSLAVA., SCHELLE, KAREL., A KOL. *Právní nauka pro školy i praxi*. Praha: Eurolex Bohemia, 2004. ISBN 80-86432-78-5.

Zákon č.89 /2012 Sb., občanský zákoník

Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

*Ministerstvo financí České republiky* [online]. [cit. 2013-05-25]. Dostupné z: <http://www.mfcr.cz/>

*Ministerstvo práce a sociálních věcí* [online]. [cit. 2013-05-25]. Dostupné z: <http://www.mpsv.cz/>

*Ministerstvo zdravotnictví České republiky* [online]. [cit. 2013-05-25]. Dostupné z: <http://www.mzcr.cz/>

*Portál veřejné správy České republiky* [online]. [cit. 2013-05-25]. Dostupné z: <http://www.portal-verejne-spravy.cz/>

## Příloha č. 1 – Rámcový rozvrh hodin vzorového výukového dne

---

Hodina číslo	Od - do	Předmět - modul
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

## Příloha č. 2 – Složení zkušební komise

---

## Příloha č. 3 – Seznam a kvalifikace lektorů jednotlivých modulů

---

<b>Seznam lektorů</b>					
<b>Jméno, příjmení, popř. titul lektora</b>	<b>Vyučovaný předmět/ modul (vypsát)</b>	<b>Kvalifikace/ vzdělání/ studijní obor</b>	<b>Odborná praxe (počet let)</b>	<b>Pedagogická praxe (počet let)</b>	<b>Vlastnoruční podpis lektora/ky (že souhlasí s uvedenými údaji a se zařazením do lektorského sboru)</b>

## Příloha č. 4 – Vzor osvědčení o účasti v akreditovaném vzdělávacím programu<sup>1</sup>

---

Název a adresa vzdělávacího zařízení

Vzdělávací program akreditován MŠMT dne ..... pod čj.: .....

### **OSVĚDČENÍ** **O ÚČASTI V AKREDITOVANÉM VZDĚLÁVACÍM** **PROGRAMU**

po ukončení vzdělávacího programu rekvalifikačního kurzu, podle vyhl. MŠMT č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení.

Jméno, Příjmení, titul účastníka kurzu  
Datum a místo narození

Absolvoval (a) rekvalifikační program:

pro pracovní činnost:

Kurz proběhl v období od ..... do .....

V rozsahu	- na teorii	... vyučovacích hodin
	- na praxi	... hodin

Vzdělávací program obsahoval tyto předměty (moduly):

.....	.... hodin
.....	.... hodin
.....	.... hodin
.....	.... hodin

**Dle vyhlášky MŠMT č. 176/2009 Sb. toto osvědčení o účasti v akreditovaném vzdělávacím programu nenahrazuje doklad o úspěšném absolvování odborné zkoušky dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.**

V ..... dne .....

.....  
Eva Nováková  
garant kurzu

L.S.

.....  
Pavel Černý  
statutární zástupce vzdělávacího zařízení

---

<sup>1</sup>Vyplňte jeden ze vzorů. Dvoustránkový vzor pro profesní kvalifikace je ke stažení na [www.msmt.cz/vzdelavani](http://www.msmt.cz/vzdelavani) - další vzdělávání/rekvalifikace.

Název a adresa zařízení

Škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení/Studijní program akreditován MŠMT\*  
dne ..... pod čj.: .....

## OSVĚDČENÍ

### O ÚČASTI V AKREDITOVANÉM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU

po úspěšném ukončení vzdělávacího programu rekvalifikačního kurzu realizovaného dle § 108, odst. 2, písm. c) zákona č. 435/2004 Sb. o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů, školou\* v rámci oboru vzdělání, který má zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení nebo vysokou školou s akreditovaným studijním programem podle zvláštního právního předpisu

Jméno, Příjmení, titul účastníka kurzu  
Datum a místo narození

Absolvoval (a) rekvalifikační program:

pro pracovní činnost:

Kurz proběhl v období od ..... do .....

V rozsahu - na teorii ... vyučovacích hodin  
- na praxi ... hodin

Vzdělávací program obsahoval tyto předměty (moduly):

..... .... hodin  
..... .... hodin  
..... .... hodin  
..... .... hodin

**Dle vyhlášky MŠMT č. 176/2009 Sb. toto osvědčení o účasti v akreditovaném vzdělávacím programu nenahrazuje doklad o úspěšném absolvování odborné zkoušky dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.**

V ..... dne .....

.....  
Eva Nováková  
garant kurzu

L.S.

.....  
Pavel Černý  
statutární zástupce vzdělávacího zařízení

\* Nehodící se vypustí.

## Příloha č. 5 – Způsob zjišťování zpětné vazby od účastníků

*Název vzdělávací instituce*

### **Hodnocení spokojenosti s kurzem**

Název rekvalifikačního programu: **Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky**

Termín konání kurzu (od – do):

Vážená účastnice kurzu,

Vážený účastníku kurzu,

žádáme Vás o vyjádření Vaší spokojenosti s obsahem a průběhem tohoto rekvalifikačního kurzu. Vaše hodnocení a názory budou použity pouze pro zkvalitnění vzdělávacího programu a další práce realizátorů kurzu, jsou zcela interní a nebude s nimi jinak nakládáno.

Děkujeme

.....  
Garant kurzu

---

**1. Hodnotíte tento program za osobně přínosný? (Odpověď zaškrtněte)**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

**2. Získali jste znalosti a dovednosti, které jste očekávali?**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

- 3. Myslíte si, že získané znalosti a zkušenosti z tohoto kurzu uplatníte ve Vaší praxi?**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

- 4. Byl pro Vás rozsah probíraného učiva dostačující?**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

- 5. Byl (a) jste spokojen (a) s rozsahem a kvalitou praktické výuky?**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

- 6. Byl (a) jste spokojen (a) s rozsahem a kvalitou teoretické výuky?**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

- 7. Byl výklad učiva pro Vás dostatečně srozumitelný a názorný?**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne



**8. Která témata byla nejvíce zajímavá?**

**9. Vyhovovala Vám organizace výuky?**

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

**10. Co byste v programu a ve výuce zlepšil/-a?**

**11. Celkové hodnocení programu (stupnice známek jako ve škole 1 - 5):**

**Vaše další komentáře a připomínky.** Zejména k označení Spíše ne, Ne.