

školní vzdělávací program

**Truhlář v. 2022**

RVP 33-56-H/01 Truhlář

# Truhlář



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs.  
armády 777**

## 1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Truhlář v. 2022		
Datum	1. 9. 2016	Název RVP	RVP 33-56-H/01 Truhlář
Verze	1	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	od 1. září 2022		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko
IČ	14450402
REDIZO	600170381
Kontakty	Mgr. Jan Cihlář
Ředitel	Mgr Václav Kašpar
Telefon	382 521 550
Email	info@issou-milevsko.cz
www	www.issou-milevsko.cz

Zřizovatel	Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
IČ	70 890 650
www	www.kraj-jihocesky.cz

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Truhlář v. 2022		
Platnost	od 1. září 2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

### PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent najde uplatnění zejména při výkonu povolání truhlář v odvětví dřevozpracující výroby. Je připraven pro vykonávání řemeslné práce při výrobě nábytku, bytového zařízení, stavebně truhlářských i tesařských výrobků nebo opravách a renovaci truhlářských výrobků. Jeho řemeslné dovednosti jsou podloženy základními odbornými znalostmi. Zná základní vědomosti o technologii výroby, dodržuje zásady a předpisy ochrany zdraví a bezpečnosti práce. Zná základy odborného kreslení výrobků a čtení výkresů, dílenských náčrtů, používání norem. Provádí průběžnou a konečnou kontrolu během výrobního procesu a kontrolu kvality výrobku. Instaluje a sestavuje hotové výrobky a součásti. Má základní vědomosti o dřevě a dalších používaných materiálech. Vhodně uskládá materiály, polotovary a výrobky. Zná výrobní zařízení, umí je ovládat, seřizovat a udržovat. Ekologicky nakládá s veškerým odpadem. Hospodárně využívá materiál a dbá o úspory energie. Má všeobecné znalosti z oblasti ekonomiky a je připraven pro individuální i sériovou výrobu.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - je schopen se efektivně učit
- Kompetence k řešení problémů
  - umí řešit samostatně běžně pracovní i mimopracovní problémy
- Komunikativní kompetence
  - schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- Personální a sociální kompetence
  - připraven stanovovat přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví

- umí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je
  - podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- Matematické kompetence
  - zvládá funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - ovládá práci s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi

### ***Odborné kompetence***

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
  - pracuje s návrhy a technickou dokumentací
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
  - zhotovuje základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

### 3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Truhlář v. 2022		
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

#### Charakteristika školy

SOŠ a SOU Milevsko, malá škola s více jak sedmdesátiletou tradicí, je tady pro ty z vás, kteří pochopili, že umět řemeslo je v dnešní době cesta k osobní prosperitě. Jít se vyučit nebo studovat sociální činnost není v žádném případě východisko z nouze, je to začátek slibné budoucnosti.

Cílem této školy je připravit schopné a samostatné pracovníky přímo do provozů nejrůznějších podniků a sociálních institucí, a to hlavně díky důrazu na precizní praktický výcvik, vedený ve skvěle vybavených prostorách odborné praxe, a intenzivní spolupráci s místními firmami.

Filozofií školy je nejen „vzdělání pro každého“, což demonstrují studijní obory napříč jednotlivými typy vzdělávání dle schopností a možností žáků, ale především individuální přístup ke každému jednotlivci, podpořený menšími třídními kolektivy a vstřícným přístupem pedagogů.

#### Vzdělávací nabídka:

Obory s maturitou:

- 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení
- 74-41-M/01 Sociální činnost

Dálkové studium:

- 23-43-L/51 Provozní technika
- 64-41-L/51 Podnikání

Obory s výučním listem:

- 23-51-H/01 Strojní mechanik
- 23-56-H/01 Obráběč kovů
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů - malá mechanizace
- 33-56-H/01 Truhlář
- 41-55-E/01 Opravářské práce
- 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

#### Další aktivity:

- Lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, zajímavé odborné praxe, Saxana Run, Hry bez hranic
- Tradiční workshopy v areálu dílen ve Veselíčku, spolupráce s regionálními firmami
- Moderní počítačové a odborné učebny, autoškola, virtuální svářečské centrum
- Centrum celoživotního učení – kurzy dalšího vzdělávání
- Projekty z oblasti OP VVV, IROP, Erasmus+ , stipendijní program

#### Sociální partneři:

- ZVVZ a.s. se sídlem v Milevsku – tradiční partner pro výuku strojírenských oborů – dílny SPV

- SSMM – Sociální služby města Milevska, G-centrum Tábor, Týn nad Vltavou – spolupráce při zajišťování odborných praxí žáků v oboru sociální činnost
- Město Milevsko – spolupráce při různých aktivitách, např. Den Země
- Lidovka - samoobslužná jídelna Milevsko - spolupráce při zajišťování odborných praxí žáků v oboru stravovací a ubytovací služby
- Úřad práce Milevsko
- Základní školy – I. ZŠ Milevsko, II. ZŠ Milevsko, ZŠ Bernartice, ZŠ Chyšky, ZŠ Kovářov a ZŠ Sepekov
- CIME – pracoviště Mirovice, ZD Krásná Hora nad Vltavou, ZD Branice, Firma Daňhel Týn nad Vltavou, Terakko, s.r.o., Voltýřov, Hydraulika Klíma, TOP Hydraulika, UNIAGRA CZ, a.s., Jarošovice, N+ P PROFI, s.r.o. – podpora žáků v oborech opravář zemědělských strojů a opravářské práce
- S.N.O.P. Písek – spolupráce s oborem strojní mechanik, obráběč kovů
- PF nábytek Veselíčko, FPM Becon Milevsko, truhlářství Štván, truhlářství DWH, KV2 Audio International – Milevsko – podpora žáků v oboru truhlář, truhlářská a čalounická výroba
- Škola je členem Agrární komory, Jihočeské hospodářské komory

**Kontakt:**

Čs. armády 777, Milevsko

tel.: 382 521 904, 382 521 439

info@issou-milevsko.cz

www.issou-milevsko.cz

## 4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Truhlář v. 2022		
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### Popis celkového pojetí vzdělávání

Realizace ŠVP je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje. Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání Truhlář, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání nejen v provozech, ale i v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách nebo na provozních pracovištích. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti truhlářské výroby. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

#### Realizace klíčových kompetencí

##### a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

##### b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

## c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

## d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

## e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

## f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

## g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

## h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT

a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

**Organizace výuky**

Výuka je ve všech ročnících organizována ve čtrnáctidenních cyklech, kde se pravidelně po týdnu střídá teoretické a praktické vyučování. V prvním ročníku mají žáci zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz, ve druhém ročníku letní turistický kurz v délce trvání tři až pět dní.

V průběhu studia budou žáci poznávat nové technologie a výrobní procesy v oboru formou organizování exkurzí do firem zabývajících se činnostmi související se studiem oboru, dále se zúčastní výstav a veletrhů s tematikou odpovídající oboru.

Praktické vyučování bude probíhat v prostorách školy, příležitostně se může realizovat ve firmách. Ve druhém a třetím ročníku může být z důvodu seznámení se s reálnými podmínkami pro žáky organizována odborná praxe ve firmách v délce dva týdny.

**Způsob hodnocení žáků**

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále pak vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování výsledků vzdělávání se provádí především písemnými pracemi, dílčími i souhrnnými testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací žáka a hodnocením jeho aktivity a zájmu o obor.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny následujícími stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

**PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ**



**a) Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování**

## stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemně, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

## stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

## stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

## stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

## stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické mají značné závady.

**b) Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku**

## stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce, jsou bez nedostatků. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálu a energie.

## stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá

získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje postupy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využití surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.

stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně pozitivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele získává teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, popř. instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele, popř. instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, popř. instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky a dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k pracovním činnostem. Ani za pomoci učitele, popř. instruktora nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho jsou nedokončené neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

#### **Chování žáka se hodnotí stupni:**

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele, učitele odborného výcviku nebo pochvala ředitele školy. Nástroji posilující kázeň jsou napomenutí třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněně vyloučení, vyloučení ze studia.

#### **Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

#### **Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:**

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.)

spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole)

spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního 92 pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny

- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

#### **Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka. Za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce školy, který mimo jiné zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci, učiteli, vedením školy, poradenskými pracovišti a dalšími institucemi.

#### **a) Plán pedagogické podpory**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

#### **b) Individuální vzdělávací plán**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

#### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. K tomu slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a dostatečně a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku při tvorbě možností způsobu práce s těmito žáky. Koordinací této práce je pověřen pedagog zabývající se prací s nadanými žáky – výchovný poradce.

#### a) Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP, dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci vedení školy.

#### b) Individuální vzdělávací plán

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce školy ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP, dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

#### Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návčik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

#### Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

**Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:**

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.

Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Pro tento obor studia jsou stanoveny podmínky pro přijetí odpovídající platné legislativě a předpisům, dále splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů v daném oboru studia.

**Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah a organizace závěrečné zkoušky odpovídá platné legislativě a řídí se platnými předpisy.

**4.1 Podmínky realizace****1. Personální podmínky**

Pedagogický sbor je stabilizovaný, skládá se z 31 učitelů (včetně ředitelky, statutárního zástupce, a zástupce pro odborný výcvik), z toho 11 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 10 učitelů odborných předmětů a 10 učitelů odborného výcviku. Ve sboru je 13 žen. Všichni pedagogičtí pracovníci mají praxi větší než sedm let. Kvalifikovanost učitelů je vysoká, pravidelně se zvyšují svou odbornost na různých vzdělávacích akcích. Výchovu na domově mládeže zajišťuje vedoucí vychovatel a tři vychovatelé.

**2. Materiální podmínky**

a) Teoretické vyučování je realizováno v hlavní budově školy v Milevsku, Čs. armády 777. K dispozici je celkem 18 učeben, z toho 8 pro méně než 20 žáků a 1 pro více než 40 žáků. Odborné učebny: Učebna psacích strojů (k dispozici je celkem 24 elektronických psacích strojů), 2 učebny výpočetní techniky (k dispozici žákům je celkem 30 počítačů s trvalým připojením k internetu), multimediální učebna (PC, smartboard, piano), dále učebna fyziky, učebna pro výuku cizích jazyků, učebna měření a stolničení. 10 učeben je vybaveno televizorem a video nebo DVD přehrávačem. Ve škole je knihovna odborné literatury a beletrie, dále výukové videokazety a nosiče DVD. Vyučovací pomůcky jsou doplňovány na základě požadavků vyučujících prostřednictvím předmětových komisí a podle finančních možností školy a nadačního fondu.

b) Odborný výcvik je realizován podle jednotlivých učebních nebo studijních oborů:

- kuchařské práce – dvě plně vybavené cvičné kuchyňky v pavilonu při hlavní budově školy, dále jako produktivní práce žáků ve školní jídelně
- truhlář, truhlářské práce – dvě strojní truhlářské dílny a jedna ruční truhlářská dílna ve Veselíčku
- opravář zemědělských strojů, opravářské práce – ve Veselíčku – k dispozici je hala OV, dále 2 zámečnické dílny, soustružna a kovárna. V uplynulých letech byla navázána spolupráce s firmou STAKO s.r.o. Veselíčko zastupující firmu AUSTRO DIESEL, díky níž máme k dispozici traktory a další stroje a vybavení zn. Massey Ferguson. Pro výuku autoškoly využíváme naše vlastní strojové vybavení – 2 traktory zn. Zetor, nákladní automobil Liaz a osobní automobily Škoda Fabia
- zámečník, mechanik strojů a zařízení – v plně vybavené učňovské dílně v areálu ZVVZ a.s. Milevsko, částečně na základě smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků. Další firmy, které se podílejí na výuce, jsou TOOLS+ Zlivice, EFAFLEX Oiší
- prodáváč smíšeného zboží, obchodník – odborný výcvik je realizován na základě uzavřených smluv o zajištění odborného

výcviku s jednotlivými obchodními subjekty v regionu

- sociální péče – odborná praxe v rozsahu 2 – 3 týdnů (Sociální služby města Milevska, Ústav sociální péče ve Zběšičkách)

### 3. Organizační podmínky

- Přijímací řízení probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Jsou stanoveny počty přijímaných žáků a kritéria pro přijetí.

- Ukončování vzdělávání probíhá podle platných předpisů. Absolventi učebních oborů skupin H a E dosahují středního vzdělání s výučním listem a absolventi studijních oborů M a L dosahují středního vzdělávání s maturitní zkouškou.

- Škola má vypracován školní řád, ve kterém jsou stanovena práva a povinnosti žáka. Všichni žáci jsou se školním řádem prokazatelně seznámeni.

- V průběhu vzdělávání je přihlíženo k individuálním studijním předpokladům. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

- Vzdělávání je založeno na zásadách rovného přístupu bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, náboženství, národnosti, majetku a zdravotního stavu.

- V souladu se zřizovací listinou je provozována doplňková činnost.

- Produktivní práce žáků je odměňována podle schválené směrnice

### 4. Oblast BOZP

V oblasti BOZP jsou pravidelně jednou za rok, zpravidla v dubnu, prováděna školení všech zaměstnanců, jednou za dva roky školení k požární ochraně. Žáci jsou proškoleni každoročně na začátku školního roku, při zahájení tělesné výchovy, při první hodině v odborných pracovnách a dále pokaždé při akci, která je realizována mimo objekt školy (exkurze, zájezdy, lyžařský výcvik, sportovně turistický kurz). K dispozici jsou tištěné materiály, videa a DVD s danou problematikou. Pravidelně jednou za rok se uskutečňuje cvičení k náviku chování člověka za mimořádných událostí.

Všichni pedagogičtí pracovníci chodí jednou za tři roky na pravidelné zdravotní preventivní prohlídky k určenému závodnímu lékaři, který rovněž vykonává i vstupní prohlídky.

Je vedena evidence úrazů v knize úrazů, kam jsou úrazy okamžitě zapisovány. Dále je veden přehled úrazů odškodněných pojišťovnou.

Je jmenován pracovník zodpovědný za BOZP a školní zdravotník.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Občanská nauka

Chemie

Ekologie

### Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Fyzika

Chemie

Ekologie

Matematika

Tělesná výchova

Technologie

Odborný výcvik

Materiály

Výrobní zařízení

**Člověk a svět práce**

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Německý jazyk

Chemie

Matematika

Ekonomika

Odborný výcvik

**Informační a komunikační technologie**

Integrace do výuky

Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Historie výpočetní techniky Základní části počítače Operační systémy Textový editor MS Word MS Power Point
2. ročník	Tabulkový kalkulátor MS Excel Internet E-mail Další služby a možnosti internetu
3. ročník	MS Access Počítačové sítě Viry a antivirové programy Počítačová grafika

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Fyzika

Chemie

Ekologie

Matematika

Informační a komunikační technologie

Materiály

Výrobní zařízení

## 5 Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Truhlář v. 2022		
Platnost	od 1. září 2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

### Učební plán ročníkový

**Povinné předměty**

1. ročník    2. ročník    3. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk	2	2	2	6
cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	-	2
Chemie	0	1	0	1
Ekologie	1	-	-	1
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	2	2	5
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Odborné kreslení	2	1,5	1,5	5
Technologie	2	2	3	7
Materiály	2	1	-	3
Výrobní zařízení	1	1	-	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>106</b>



**1. ročník****cizí jazyk**

Německý jazyk	2
---------------	---

**2. ročník****cizí jazyk**

Německý jazyk	2
---------------	---

**3. ročník****cizí jazyk**

Německý jazyk	2
---------------	---

**Přehled využití týdnů**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
<b>Celkem:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Truhlář v. 2022		
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

RVP				ŠVP z toho			
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		18	576		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	6	192		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk	6	192		
Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce			cizí jazyk	6	192		
Společenskovední vzdělávání	3	96		3	96		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	96		
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	128		
Fyzikální vzdělávání	2	64	Fyzika	2	64		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	32		
Biologické a ekologické vzdělávání			Ekologie	1	32		
Matematické vzdělávání	4	128		4	128		
Matematické vzdělávání			Matematika	4	128		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		5	160		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	5	160		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	96		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	96		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
Odborné vzdělávání	51	1632		67	2144	16	512
Konstrukční příprava	5	160	Odborné kreslení	5	160		
Technologická příprava	12	384	Technologie	7	224		
			Materiály	3	96		
			Výrobní zařízení	2	64		
Výroba a odbyt	34	1088	Odborný výcvik	50	1600	16	512
Estetické vzdělávání	2	64					
Celkem disponibilní dotace	15	480				16	512
Celkem základní dotace	81	2592		90	2880		
Celkem				106	3392		

## 7 Učební osnovy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Truhlář v. 2022		
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### Charakteristika oblasti

##### VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenskou a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

##### VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.<sup>9</sup>

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.<sup>10</sup>

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky, včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

#### VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V DALŠÍM CIZÍM JAZYCE

Vzdělávání v dalším cizím jazyce má navazovat na RVP ZV a má rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce).

Pokud žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by jako absolvent oboru dosáhnout v dalším cizím jazyce minimální jazykové úrovně A1+. Může však dosáhnout i jazykové úrovně vyšší.

Pokud se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, měl by na konci vzdělávání dosáhnout minimální úrovně A1.

V kompetenci školy je nejen přizpůsobit výuku dalšího cizího jazyka schopnostem a potřebám žáků, ale i zohlednit zaměření oboru a potřeby regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediální programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

### 7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Mgr. Markéta Hadáčková	Mgr. Markéta Hadáčková	Mgr. Markéta Hadáčková

#### Charakteristika předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 160

Platnost: od 1.9.2022

#### Obecné cíle

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním.
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, významných dílech naší i světové literatury .

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze speciální školy mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky);

návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, práce počítačem odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Metody a formy

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování,

motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí

úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně,

vyhledávání informací v textu, projekty. Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Milevsko

### ***Klíčové kompetence***

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí  
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
RVP
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP
  - učit se používat nové aplikace  
RVP



- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Člověk a svět práce

žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.

#### Informační a komunikační technologie

žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

#### Občan v demokratické společnosti

žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot

### 1. ročník

Garant předmětu: Mgr Markéta Hadáčková, 2 týdně, P

#### Opakování a upevnování vědomostí ze základní školy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>	Prověrka znalostí (vstupní prověrka)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>

**Čeština a evropské jazyky**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	orientace v soustavě jazyků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>

**Hlavní principy českého pravopisu**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- y/i po obojetných souhláskách</li> <li>- pravopis u/ú/ů</li> <li>- pravopis skupin bě, vě, pě/ bje vje</li> <li>- pravopis skupin mě/ mně</li> <li>- pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e)</li> <li>Pravidla českého pravopisu a práce s nimi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>

## 1. ročník

**Slovní zásoba**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo</li> <li>- slohové rozvrstvení SZ</li> <li>- obohacování SZ</li> <li>- jazykové příručky, zásady práce s nimi</li> <li>- slova jednoznačná, mnohoznačná,</li> <li>- synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>- základní způsoby tvoření slov</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů

**Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>		Projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace  Krátké informační útvary Zpráva Oznámení Inzerát a odpověď na něj Reklama  Projevy prostě sdělovací Vypravování Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice Stavba vypravování Charakteristické jazykové prostředky Slohová písemná práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- vytvoří základní útvary administrativního stylu
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí

## 1. ročník

**Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>		Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>		

**Kulturní instituce v ČR a regionu**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>		Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>		

**Základy teorie literatury**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul>		Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry - klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul>		

**Výběr z nejstarších světových literatur**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul>		Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů Význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů

**Výběr z české středověké literatury**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul>	Nejstarší památky našeho písemnictví doba Velké Moravy Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry...) Osobnost J. Husa, literatura v době husitské

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů

**Z evropské renesanční literatury**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> </ul>	Renaissance – nový umělecký a životní styl Výběr z děl významných renesančních autorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi

**Z literatury českého národního obrození**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> </ul>	Charakteristika období Význam práce jazykovědců a historiků tohoto období Úloha českého divadla v době NO Romantismus a jeho představitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi

## 1. ročník

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Aktivity**

- diktát
- diktát

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr Markéta Hadáčková, 2 týdně, P

**Hlavní principy českého pravopisu**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>	Základní gramatické normy Aplikace znalostí z 1. ročníku Práce s pravidly českého pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>

**Zvukové prostředky a ortoepické normy**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	jazyková kultura zásady spisovné výslovnosti kultura mluveného projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>

## 2. ročník

**Slovní druhy a jejich klasifikace**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Shoda podmětu s přísudkem Neohebné slovní druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>

**Komunikační a slohová výchova**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky</li> </ul>	Úřední dopis, žádost Styl administrativní (úřední dopis, žádost) Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné Osobní dopis Popis Písemná slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky</li> </ul>

## 2. ročník

**Literatura - opakování z 1. ročníku**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>		Četba-základní přehled Opakování základních pojmů z literatury Žánry v literatuře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>		

**Realismus v české a světové literatuře**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>		Kritický realismus v české literatuře K. Havlíček Borovský, J. Neruda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>		

**Česká poezie 2. poloviny 19. stol.**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>		recitační a interpretační dovednosti na základě díla českých básníků 2. pol. 19. stol J. Neruda V. Hálek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>		



## 2. ročník

**Česká literatura z konce 19. stol.**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>	podstata kritického realismu - K. V. Rais funkce divadla na konci 19. stol. sociální problematika venkova na základě četby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>

**Česká literatura na přelomu 19. a 20. stol.**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>	F. Šrámek P. Bezruč Umělecké směry na přelomu století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>

**Souhrnné opakování**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• postihne sémantický význam textu</li> </ul>	zařazení autorů z hlediska časového vývoje četba interpretace textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• postihne sémantický význam textu</li> </ul>

## 2. ročník

**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr Markéta Hadáčková, 2 týdně, P

**Úvod do učiva 3. ročníku**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	Tématický plán, zadání četby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>

**Procvičování základních znalostí**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	Hlavní zásady českého pravopisu Souhrnné opakování mluvnického učiva Jazyková kultura Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>

**Druhy vět**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	Druhy vět podle obsahu Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Shoda přísudku s podmětem Druhy vět podle složení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>

**Slohová cvičení**

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - Životopis - Motivační dopis - Výklad Techniky a druhy čtení Orientace v textu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>

**Přehled literárního učiva 3. ročníku**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení  Prověrka znalostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>

**Z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> </ul>	Válka v literatuře 20. století Jaroslav Hašek Výběr z děl autorů české meziválečné literatury (poezie, próza, drama)  Karel Čapek Z dramatické tvorby K. Čapka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> </ul>

**České divadlo 20. a 30. let**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> </ul>	(avantgardní divadlo, improvizace, alegorie) Osvozené divadlo D34
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska

**Česká a světová literatura po 2. světové**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> </ul>	,Beatníci ,neorealisté tvůrci magického realismu J. Drda J. Škvorecký Ota Pavel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska

**Z děl spisovatelů publikujících ve 2. polovině 60.-70. let**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> </ul>	M. Kundera, B. Hrabal, V. Havel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska

**Rozvoj čtenářských zájmů**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Současná česká a světová literatura - čtenářská dílna Individuální četba žáků Referáty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**7.1.2 Anglický jazyk**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Simona Vachtová	Simona Vachtová	Simona Vachtová

**Charakteristika předmětu**

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 160

Platnost: od 1.9.2022

Obsahové cíle

ŠVP vychází z rámcového vzdělávacího plánu jazykového vzdělávání a komunikace pro obor Opravář zemědělských strojů. Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní s přihlédnutím na návaznost na RVP pro základní vzdělávání, porozumět se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žáci porozumí jazykovému projevu, reprodukují jej vlastními slovy a interpretují ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního, života, v projevech mluvených i psaných, témata všeobecná i odborná. Orientují se v základních reáliích anglicky mluvících zemí a České republiky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium. Jazykové učivo je rozloženo do třech ročníků s 2 hodinovou dotací v každém ročníku.

Předmět vede žáky k získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Ve výuce anglického jazyka je žádoucí organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky nové strategie učení, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. V požadavcích na výsledky vzdělání je třeba pečlivě zvážit možnosti kolektivu či žáka. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Škola respektuje cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Základní metody a formy výuky: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, samostatné vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, s mapou, cizojazyčné časopisy, filmy, beletrie, křížovky, kvízy, vlastní práce žáků, plakáty, transformační dril, korespondence, setkání s rodilým mluvčím.

K podpoře výuky jazyků se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem. Žáci se rovněž zapojují do projektů a soutěží a navazují kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Metody a formy výuky

K podpoře výuky anglického jazyka je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení vychází z pětistupňové klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Součástí hodnocení jsou 2 písemné práce v každém pololetí, dílčí písemné testy, didaktické testy, domácí samostatná příprava. Hodnotí se také aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.

## ***Klíčové kompetence***

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Informační a komunikační technologie

Ve výuce jsou využívány prostředky informační a komunikační technologie v práci s výukovými programy, internetem. Žáci využívají potřebné informace z internetu uvedené i na anglických vyhledávacích. Pracují i s termíny z oblasti komunikační technologie.

#### Občan v demokratické společnosti

Téma je realizováno v učivu o volném čase, kultuře, tradicích a zvyklostech, realitách anglicky mluvících zemí.

## 1. ročník

Garant předmětu: Simona Vachtová, 2 týdně, P

### Tématické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, škola, země dané

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představování, vlastní jména</li> <li>- věk, povolání, adresa, místo původu</li> <li>- rodina a její členové - stručný popis členů rodiny, povolání, koníčky</li> <li>- režim dne, činnosti v rámci povolání, trávení volného času</li> <li>- den ve škole, školní činnosti, mimoškolní aktivity</li> <li>- Velká Británie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

#### Kritéria hodnocení

### Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná)</li> <li>- abeceda, spelling</li> <li>- osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso to be, neurčitý člen, číslovky 0-20</li> <li>- množné číslo podstatných jmen, sloveso have got, určitý člen, přivlastňovací pád, číslovky 20 a výše, předložky</li> <li>- přítomný čas prostý, slovosled, have got X have, doplňovací otázky, předmětový tvar osobních zájmen, rozkazovací způsob</li> <li>- číslovky násobné, čas, příslovec místa a času, infinitiv, -ing tvar, intenzifikátory a lot, very much, quite</li> </ul>



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost zraková, produktivní**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- střídání receptivních a produktivních činností</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 1. ročník

**Poznátky o zemích: vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>	<p>- trávení volného času, vzdělávání v České republice a v anglicky mluvících zemích</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>

## 2. ročník

Garant předmětu: Simona Vachtová, 2 týdně, P

**Tematické okruhy: bydlení, stravování, cestování, dovolená, nakupování, země dané jazykové oblasti**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dům, byt - popis domu, bytu</li> <li>- v restauraci, jídelní lístek, objednávka jídla a nápoje</li> <li>- plánování výletu, sjednání schůzky</li> <li>- nakupování, v obchodě</li> <li>- dovolená, cestování</li> <li>- Londýn, Cambridge, Oxford</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba (tematicky zaměřená i odborná)</li> <li>- počítatelnost, some, any, no, there is/are, přítomný čas průběhový, ukazovací zájmena</li> <li>- modální slovesa can, must, have to</li> <li>- slovosled anglické věty</li> <li>- vyjadřování budoucnosti vazbou be going to, užitím will</li> <li>- stupňování přídavných jmen, zástupné one/ones</li> <li>- složeniny se some-, any-, no-</li> <li>- záporné doplňovací otázky</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost zraková, produktivní**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- střídání receptivních a produktivních činností</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**Poznátky o zemích: vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování, dovolená, nakupování v České republice a v anglicky mluvících zemích</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- rozlišuje základní zvukové prostředky
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

## 3. ročník

**3. ročník**

Garant předmětu: Simona Vachtová, 2 týdne, P

**Tématické okruhy: popis uplynulého dne, orientace ve městě, mezilidské vztahy, svátky a tradice, země dané**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jaký jsme strávili den, popis uplynulého dne</li> <li>- mezilidské vztahy, popis osob, popis jejich vzhledu, povahových vlastností a zájmů, stavu</li> <li>- svátky, tradice</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**Jazykové prostředky: výslovnost ( zvukové prostředky jazyka ), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná)</li> <li>- minulý prostý čas - slovesa pravidelná a nepravidelná</li> <li>- rozkazovací způsob 1. osoby množ. čísla</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- minulý průběhový čas</li> <li>- předložky času a místa</li> <li>- vyjadřování přítomnosti, budoucnosti</li> <li>- slovosled ve větě oznamovací a tázací</li> <li>- tázací dovětky v přítomnosti, budoucnosti</li> <li>- samostatná přivlastňovací zájmena</li> <li>- ing tvar</li> <li>- tvoření a stupňování příslovcí</li> <li>- tvoření slov s příponou - able</li> <li>- členy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 3. ročník

**Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost zraková, produktivní**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>mluvení zaměřené situačně i tématicky</li> <li>výslovnost koncového - (e)s v přítomnosti</li> <li>znělé koncové [z], neznělé koncové [s]</li> <li>odhad významu slov</li> <li>posun přízvuku</li> <li>slovní přízvuk</li> <li>výslovnost koncového - ed</li> <li>vázání</li> <li>výslovnost hláskové skupiny -r, -or</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>

**Poznátky o zemích: vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>svátky a tradice v České republice a v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>

### 7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Mgr Iveta Kašparová	Mgr Iveta Kašparová	Mgr Iveta Kašparová

#### Charakteristika předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 180

Platnost: od 1.9.2022

Obecné cíle

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 a A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných obsahem učiva, rozuměl známým slovům a základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. Žák je dále veden, aby jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije, a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, aby dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit s výběrem zboží, aby si rozšiřoval znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.

Žák je veden, aby překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval důkazy toho, co se naučil, a využíval osvojenou jednoduchou odbornou slovní zásobu a zvládl základní komunikaci ve svém oboru.

V kompetenci školy je přizpůsobit výuku dalšího cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.

Charakteristika učiva

Žáci porozumí jazykovému projevu, reprodukují jej vlastními slovy a interpretují ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního, života, v projevech mluvených i psaných, témata všeobecná i odborná. Orientují se v základních reáliích německy mluvících zemí a České republiky.

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky, časopisy a jiné učební materiály. Do výuky jsou vhodně zařazovány didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, diskuse, samostatná vystoupení žáků, reprodukce, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné filmy, ekurze do zahraničí, vlastní samostatná práce žáků, vytváření jednoduchých prezentací. Vzdělávání v cizím jazyce probíhá ve všech třech ročnících v rozsahu 2 hodiny týdně.

Metody a formy výuky

K podpoře výuky německého jazyka je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP se klade důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkou podle stupnice 1 - 5 klasifikačního řádu školy.

Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úkoly i jednotlivé jazykové prostředky. Vyučující zařazuje písemné práce převážně kratšího rozsahu.

***Klíčové kompetence***

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP



- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

#### **Člověk a životní prostředí**

- žák se učí lépe poznávat svět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životní správy

#### **Člověk a svět práce**

- žák přiměřeně pracuje s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a základní pracovní operace a nástroje

#### **Informační a komunikační technologie**

- žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy

#### **Občan v demokratické společnosti**

- žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně a písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu

## 1. ročník

**1. ročník**

Garant předmětu: Mgr Iveta Kašparová, 2 týdně, V

**Tematické okruhy: osobní údaje, rodina, denní program, volný čas, koníčky**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy, seznámování, bydliště, adresa, navazování kontaktů</li> <li>rodinní příslušníci, příbuzenské vztahy</li> <li>popis průběhu dne, časové údaje, popis činností</li> <li>oblíbené volnočasové činnosti, záliby</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>

**Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</li> <li>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>abeceda, hláskování, základní pravidla výslovnosti</li> <li>slovní zásoba v přiměřeném rozsahu podle tematických okruhů</li> <li>osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>slovesa - časování v přítomném čase (slabá, silná, způsobová, sein, haben), vykání, rozkazovací způsob</li> <li>člen určitý a neurčitý, skloňování PJ v jedn. čísle</li> <li>zápor (nein, nicht, kein)</li> <li>pořádek slov v jednoduché větě</li> <li>číslovky 1 - 100</li> <li>určování času, předložky v časových údajích</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</li> <li>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> </ul>

## 1. ročník

**Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost zraková, produktivní**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</li> <li>• používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</li> <li>• sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</li> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</li> <li>• čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním dialogických projevů</li> <li>- čtení a práce s jednoduššími texty</li> <li>- tvoření jednoduchých dialogů z každodenního života (navazování kontaktů...)</li> <li>- ústní vyjadřování - krátké vypravování (životopis, koníčky), popis průběhu dne</li> <li>- krátké strukturované práce (jednoduchý vzkaz, stručný dopis), diktát (procvičování pravopisu)</li> <li>- jednoduchý překlad (z češtiny do němčiny)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</li> <li>• používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</li> <li>• sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</li> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</li> <li>• čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</li> </ul>

**Poznátka o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</li> <li>• používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</li> <li>• sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</li> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</li> <li>• čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>• používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</li> <li>• používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v mapě Evropy</li> <li>- základní údaje o ČR (poloha, rozloha, hl. město, počet obyvatel)</li> <li>- základní údaje o německy mluvících zemích (poloha, rozloha, hl. města, počet obyvatel)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
- používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
- sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti
- používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
- používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
- vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr Iveta Kašparová, 2 týdne, V

**Tematické okruhy: bydlení, nakupování, jídlo a stravování, cestování, dovolená**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dům, byt, popis jednotlivých místností a zařízení, orientace v místě</li> <li>- obchodní dům, supermarket, dotaz na zboží a cenu, vyjádření množství, placení u pokladny</li> <li>- názvy pokrmů a nápojů, popis denního stravování, jídelní lístek, jídlo doma a v restauraci</li> <li>- dovolená v létě a v zimě, příprava na dovolenou, doprava a způsob cestování, cesta do zahraničí</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti

## 2. ročník

**Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</li> <li>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (přízvuk a intonace)</li> <li>slovní zásoba (tematicky zaměřená)</li> <li>předložky se 3., 4. a 3. a 4.p.</li> <li>slovesa vztažná, slovesa s odluč. a neodluč. předponami</li> <li>množné číslo PJ</li> <li>skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen</li> <li>číslovky 100 - 1000, početní úkony, míry a množství po číslovkách</li> <li>souřadné souvětí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</li> <li>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> </ul>

**Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost zraková, produktivní**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</li> <li>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</li> <li>pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</li> <li>vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.</li> <li>osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</li> <li>zeptá se na spokojenost zákazníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>čtení a práce s textem</li> <li>zpracování textu v podobě reprodukce (převyprávění, výpisky)</li> <li>situační dialogy (orientace ve městě, demonstrace nakupování, objednávání v restauraci...)</li> <li>strukturované práce (popis bytu, pokoje...)</li> <li>jednoduchý překlad (z češtiny do němčiny)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</li> <li>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</li> <li>pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</li> <li>vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.</li> <li>osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</li> <li>zeptá se na spokojenost zákazníka</li> </ul>

## 2. ročník

**Poznátky o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podrobnější realie Německa a Rakouska</li> <li>podrobnější realie ČR, hlavní město Praha</li> <li>zajímavosti o realii německy mluvících zemí z časopisu Hurra</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka

**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr Iveta Kašparová, 2 týdne, V

**Tematické okruhy: počasí, péče o zdraví, vzdělání, práce a zaměstnání, služby**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotlivá roční období (popis počasí, činností a oblekání)</li> <li>popis částí těla, jednoduchá komunikace s lékařem (popis příznaků), běžná onemocnění, zdravý způsob života</li> <li>popis školní docházky, oblíbené předměty, popis třídy</li> <li>názvy povolání, pracoviště, názvy pracovních nástrojů</li> <li>objednání služby (jídla v restauraci, pokoje v hotelu...)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti

## 3. ročník

**Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</li> <li>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování výslovnosti</li> <li>slovní zásoba (zaměřená tematicky i odborně)</li> <li>stupňování příd. jmen a příslovčí</li> <li>souvětí podřadné a slovosled ve vedlejší větě</li> <li>préteritum a perfektum sloves (slabá, pomocná, způsobová, některá silná)</li> <li>skloňování přídavných jmen v přívlastku</li> <li>řadové číslovky, vyjadřování dataeé</li> </ul>

3. ročník

*Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (*



3. ročník

*Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (*

3. ročník

*Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (*

3. ročník

*Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (*

3. ročník

*Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (*

3. ročník

*Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (*

## 3. ročník

**Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (**

--	--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>• používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</li> <li>• používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> </ul>

**Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost zraková, produktivní**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji</li> <li>• omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</li> <li>• hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru</li> <li>• zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů (zaměřených tematicky i odborně)</li> <li>- čtení textů (včetně odborných) a práce s nimi</li> <li>- ústní vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (u lékaře, objednání konkrétní služby...)</li> <li>- písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (popis počasí, ročních období, školní docházky...)</li> <li>- překlad odborného textu (z němčiny do češtiny)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji</li> <li>• omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</li> <li>• hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru</li> <li>• zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</li> </ul>

**Poznátky o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podrobnější realie Švýcarska, Lucemburska a Lichtenštejnska</li> <li>- Berlín, Vídeň, Bern - informace o hlavních městech</li> <li>- jednoduchá prezentace vybraných měst (vyhledávání informací na internetu)</li> <li>- turistické zajímavosti ČR</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka</li> </ul>

**7.2 Společenskovědní vzdělávání****Charakteristika oblasti****SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

### 7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Mgr Václav Kašpar	Mgr Václav Kašpar	Mgr Václav Kašpar

#### Charakteristika předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2022

Obecné cíle

Cílem výuky občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů, dále uměli získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat a nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právních i sociálního charakteru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů patří k základním cílům předmětu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - občanský vzdělávací základ a estetické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka jako individua (základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (úvod do sociologie) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, p

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Vede je k plnohodnotnému životu občana demokratické společnosti. V rámci vyučování se uplatňují především metody diskuse, skupinové a individuální práce. Žáci využívají různé informační zdroje a komunikační prostředky a zúčastňují se exkurzí, přednášek a vzdělávacích projektů.

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice
- používá se řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K známkování se využívá především didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení



problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva.

### ***Klíčové kompetence***

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
RVP
- Matematické kompetence
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

#### **Občan v demokratické společnosti**

*a) Sociální (žáci pracují samostatně i v týmu, adaptují se na sociální a životní podmínky, ví, kam se obrátit při řešení problému*

*povahy osobní, sociální i právní);*

*b) Personální (žáci využívají k učení zkušenosti vlastních i zprostředkovaných, učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou*

*seznámení se základními pravidly psychohygieny);*

*c) Komunikativní (žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy, k respektování postojů druhých).*

## 1. ročník

**1. ročník**

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

**Člověk v lidském společenství**

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osobnost, sebepoznání, sebevýchova, efektivní učení</li> <li>2. Vliv prostředí na člověka, vztah životního prostředí a člověka</li> <li>3. Sociální komunikace, řeč a jazyk v komunikačním procesu</li> <li>4. Společnost, sociální role a skupiny</li> <li>5. Význam mezilidských vztahů</li> <li>6. Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera a rodina</li> <li>7. Náboženství a duchovní život člověka</li> <li>8. Problém životní spokojenosti a štěstí, volný čas a úloha umění v životě</li> </ol>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>

## 1. ročník

**Základy společenského chování**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> <li>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Slušnost, zdvořilost, takt</li> <li>Sebeovládání</li> <li>Pozdrav</li> <li>Představování a oslovování</li> </ol>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> <li>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> </ul>

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

## Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Občan a právo - osobní svoboda a právo, trestní právo a trestní řízení, druhy kriminality a trestů</li> <li>Soudy, státní zastupitelství, notářství, advokacie a represivní orgány v České republice</li> <li>Rodinné právo, manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní péče a vyživovací povinnost</li> <li>Občanské právo, vlastnictví, odpovědnost za škodu, dědictví, závazkové právo a občanskoprávní řízení</li> </ol>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## Člověk a ekonomika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Příprava na povolání a rekvalifikace, mezilidské vztahy na pracovišti a pracovní právo</li> <li>Majetek a jeho nabývání, ukládání peněz, hospodářský život rodiny, pojištění a sociální dávky</li> </ol>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**Česká republika, Evropa a světové společenství**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	1. Česká republika, její postavení ve světě a evropská integrace, OSN a globální problémy lidstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 2. ročník

**Základy společenského chování**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>• dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> <li>• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li> <li>• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>• dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>• vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> <li>• vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>• dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dopisy a telefony</li> <li>2. Na veřejnosti</li> <li>3. Chování v restauraci</li> <li>4. Kultura</li> <li>5. Stolování</li> </ol>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## Kritéria hodnocení

- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti
- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
- uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie
- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie
- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání
- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby
- dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva
- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)
- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Václav Kašpar, 1 týdně, P

## Občan a demokracie

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Národ a stát - národní tradice, soužití majority s minoritami</li> <li>2. Demokracie a její hodnoty</li> <li>3. Ideologie, jednotlivé ideologické směry a jejich zneužití nedemokratickými režimy</li> <li>4. Politika, její úloha ve společnosti</li> <li>5. Obsah, dodržování a obhajoba lidských práv</li> <li>6. Ústava</li> <li>7. Volby a politický pluralismus</li> <li>8. Parlament</li> <li>9. Prezident a vláda</li> <li>10. Občanská práva a jejich uplatňování</li> <li>11. Uprchlíctví, exil, emigrace, migrace a multikulturní společnost</li> <li>12. Obecní správa a samospráva</li> </ol>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení



## 3. ročník

**Základy společenského chování**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</li> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>popíše státní symboly</li> <li>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Společenský život v rodině</li> <li>Společenské události</li> <li>Z diplomatického protokolu</li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Kritéria hodnocení

- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu
- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří
- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
- popíše státní symboly
- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem

## 7.3 Přírodovědné vzdělávání

### Charakteristika oblasti

#### PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy. Je vhodné zohlednit při výuce specifika oboru vzdělání formou aplikací.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### 7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	
Ing Václav Kotmel	Ing Václav Kotmel	

### **Charakteristika předmětu**

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1.9.2022

Obsahové cíle:

Učivo opakuje, prohlubuje, rozšiřuje případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu, připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život.

Charakteristika učiva

Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané při měření. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Metody a formy výuky:

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice
- používá se řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Člověk a životní prostředí**

**Informační a komunikační technologie**

### **1. ročník**

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 1 týdně, P

## 1. ročník

**Mechanika**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>mechanická práce a energie</li> <li>posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>

**Termomechanika**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>tepelné motory</li> <li>struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>

## 1. ročník

**Elektřina a magnetismus**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>

**2. ročník**

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 1 týdně, P

**Vlnění a optika**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mechanické kmitání a vlnění</li> <li>zvukové vlnění</li> <li>světlo a jeho šíření</li> <li>zrcadla a čočky, oko</li> <li>druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>

**Fyzika atomu**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>

**Vesmír**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>

**7.3.2 Chemie**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0	1	0

Ing Václav Kotmel

### **Charakteristika předmětu**

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 32

Platnost: od 1.9.2022

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, biochemie, které jsou potřebné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí chemických výpočtů, chemického názvosloví anorganických i organických sloučenin, k pochopení a aplikaci základních principů chemických reakcí, k porozumění pojmů, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků. Chemie tvoří základ pro další odborné vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět chemie je zařazen do 2. ročníku. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně používat odbornou terminologii
- vysvětlit podstatu složení hmoty a látek
- zapsat vzorce a názvy jednoduchých anorganických a organických sloučenin
- orientovat se v periodické soustavě prvků
- popsat a vysvětlit základní chemické reakce
- zvládnout jednoduché chemické výpočty
- vysvětlit význam důležitých prvků a jejich sloučenin
- charakterizovat významné přírodní látky
- zdůvodnit vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka
- řešit otázky spojené s využíváním chemických látek v odborné praxi

Výuka navazuje na znalosti žáků ze základní školy a je tvořena výkladovou částí, vysvětlováním učiva, případně metodou rozhovoru s využíváním problémových otázek. Ve výuce se využívá i práce s textem. Vedle slovních metod se mohou využívat metody názorně demonstrační (folie, film, video, ICT) a k procvičování a zopakování učiva lze použít i didaktické hry. Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupinách na zadaných úkolech, při kterých mohou využívat informace z odborných textů a internetu. Tyto informace písemně zpracovávají a v diskusích obhajují. Probranou látku procvičují formou domácích úkolů.

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice
- používá se řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP



- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP

### ***Průřezová témata pokrývaná předmětem***

#### **Člověk a životní prostředí**

*Žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Posuzuje technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu chemické výroby určité látky, možnosti úniku toxických látek do životního prostředí, možnosti havárií s únikem toxických látek při jejich výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí.*

#### **Člověk a svět práce**

*Žák dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy a je seznámen s používáním osobních ochranných pracovních prostředků při úkonech s chemickými látkami.*

#### **Informační a komunikační technologie**

*Žák umí vyhledávat informace, vyhodnocovat je a pracovat s komunikačními prostředky.*

#### **Občan v demokratické společnosti**

*Žák volí příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, podle rozsahu a obtížnosti. Pracuje v týmu nebo samostatně, odpovědně plní své úkoly, diskutuje o postupech práce a o získaných výsledcích, přijímá hodnocení své práce od svého vedoucího, zvažuje připomínky ostatních členů týmu.*

### ***1. ročník***

---

0 týdně, P

## 2. ročník

**2. ročník**

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 1 týdně, P

**Obecná chemie**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>chemická vazba</li> <li>chemické prvky, sloučeniny</li> <li>chemická symbolika</li> <li>periodická soustava prvků</li> <li>směsi a roztoky</li> <li>látkové množství</li> <li>chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>jednoduché výpočty v chemii</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>

**Anorganická chemie**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>základy názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## Kritéria hodnocení

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

**Organická chemie**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

**Biochemie**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické složení živých organismů</li> <li>přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>biochemické děje</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
- popíše vybrané biochemické děje

**3. ročník**

0 týdně, P

**7.3.3 Ekologie**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1
---

Mgr Diana Princová

**Charakteristika předmětu**

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 32

Platnost: od 1.9.2022

Obecné cíle

- aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí
- seznámit je s poznatky, dovednostmi a postoji, které chrání přírodu
- upevnit v nich pozitivní postoj k přírodě
- motivovat je k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- přispět k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů a zákonů
- formovat žádoucí vztahy k životnímu prostředí
- proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z RVP - Přírodovědné vzdělávání
- žáci se postupně seznámí se základy biologie, obecné ekologie a s člověkem a životním prostředím
- používají učebnice, aktuální časopisy a vyhledávají informace na internetu
- učí se srovnávat si jednotlivé informace a vytvářet si vlastní názor
- učivo se prolíná s předmětem Biologie a Informační a komunikační technologie

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice
- používá se řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení žáků

- znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi
- hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost, kreativita a aktivita při hodinách.

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP

- **Kompetence k řešení problémů**
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP

### ***Průřezová témata pokrývaná předmětem***

#### **Člověk a životní prostředí**

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve všech svých činnostech.*

#### **Informační a komunikační technologie**

*Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky ve vztahu k ochraně zdraví a životního prostředí.*

#### **Občan v demokratické společnosti**

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, dovedli jednat s lidmi a snažili se vést své okolí k ochraně životního prostředí.*

## 1. ročník

**1. ročník**

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 1 týdně, P

**Základy biologie**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>• objasní význam genetiky</li> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>• objasní význam genetiky</li> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>

## 1. ročník

**Ekologie**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>ekologické faktory prostředí</li> <li>potravní řetězce</li> <li>koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>typy krajiny</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> </ul>

## 1. ročník

**Člověk a životní prostředí**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> <li>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>dopady činnosti člověka na životní prostředí</li> <li>přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>odpady</li> <li>ochrana přírody a krajiny</li> <li>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>zásady udržitelného rozvoje</li> <li>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> <li>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>

**7.4 Matematické vzdělávání****Charakteristika oblasti****MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.



Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; zkoumat a řešit problémy; účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; motivaci k celoživotnímu vzdělávání; důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

### 7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Ing Václav Kotmel	Ing Václav Kotmel	Ing Václav Kotmel

#### Charakteristika předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2022

#### Obecné cíle

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce, kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

#### Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
  - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
  - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
  - zkoumat a řešit problémy
  - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
  - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
  - motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
  - důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

#### Formy a metody práce

Výklad, rozhovor, práce u tabule, skupinová práce, samostatná práce, práce s učebnicí, soutěže, kvízy.

#### Hodnocení žáků

Písemné zkoušení - za každé pololetí 1 pololetní písemná práce v časovém rozsahu 1 vyučovací hodiny, 3 - 4 písemné zkoušky v časovém rozsahu 10 - 20 minut, hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

## ***Klíčové kompetence***

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Člověk a životní prostředí

Řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech

#### Člověk a svět práce

Řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech, snaha o rozvoj osobnosti žáka

#### Informační a komunikační technologie

Práce s daty, zpracování informací

### 1. ročník

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 1 týdně, P

### Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla a početní operace, dělitelnost čísel</li> <li>- celá čísla a operace s nimi</li> <li>- racionální čísla a operace s nimi</li> <li>- desetinná čísla a operace s nimi, zaokrouhlování</li> <li>- reálná čísla a operace s nimi</li> <li>- procenta</li> <li>- trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost)</li> <li>- poměr, měřítko mapy</li> <li>- opakování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> </ul>

## 1. ročník

**Mocniny a odmocniny**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- druhá mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným a celým exponentem - Pythagorova věta - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**Výrazy a jejich úpravy**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí převody jednotek</li> <li>• užívá jednotky délky, obsahu a objemu</li> <li>• využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>• určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule</li> <li>• rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva</li> <li>• určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru</li> <li>• užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> <li>• určí obvod a obsah složených rovinných útvarů</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>• určí obvod a obsah kruhu</li> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>• používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky</li> <li>• užívá pojmy úhel a jeho velikost</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>• provádí aritmetické operace s reálnými čísly</li> <li>• rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R</li> <li>• porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• určí řád čísla</li> <li>• určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</li> <li>• řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu</li> </ul>		- výrazy, hodnota výrazu - početní operace s výrazy - rozklad na součiny - rozkladové vzorce - lomené výrazy - souhrnné opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- provádí převody jednotek
- užívá jednotky délky, obsahu a objemu
- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
- určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule
- rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva
- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru
- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
- určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
- určí obvod a obsah kruhu
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
- používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky
- užívá pojmy úhel a jeho velikost
- vyjádří neznámou ze vzorce
- provádí aritmetické operace s reálnými čísly
- rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
- používá různé zápisy reálného čísla
- určí řád čísla
- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu

**2. ročník**

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 1 týdně, P

**Řešení rovnic a nerovnic**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>- lineární nerovnice o jedné neznámé</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- opakování</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 2. ročník

**Planimetrie**

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy a označení</li> <li>trojúhelník, konstrukce trojúhelníku</li> <li>shodnost a podobnost trojúhelníku</li> <li>osová a středová souměrnost</li> <li>mnohohelníky, kružnice a kruh</li> <li>obvody a obsahy</li> <li>goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>opakování</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li> </ul>		

## 2. ročník

**Práce s daty**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává soubory dat</li> <li>• interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání</li> <li>• využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles</li> <li>• určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru</li> <li>• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah</li> <li>• graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>• graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>• rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti podobnosti trojúhelníků</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku</li> <li>• určí hodnoty <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\tan \alpha</math> pro <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math> pomocí kalkulačtoru</li> <li>• vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\tan \alpha</math></li> <li>• v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>• určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>• určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní</li> <li>• podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce</li> <li>• užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh</li> <li>• řeší kvadratické rovnice v R</li> <li>• řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>• řeší v R soustavy lineárních rovnic</li> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R</li> <li>• zapíše a znázorní interval</li> <li>• provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> <li>• orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok</li> <li>• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy</li> <li>• rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> <li>• na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů</li> <li>• interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělání</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává soubory dat</li> <li>• interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání</li> <li>• využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles</li> <li>• určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru</li> <li>• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah</li> <li>• graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>• graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>• rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti podobnosti trojúhelníků</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku</li> <li>• určí hodnoty <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\tan \alpha</math> pro <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math> pomocí kalkulátoru</li> <li>• vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\tan \alpha</math></li> <li>• v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>• určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>• určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní</li> <li>• podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce</li> <li>• užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh</li> <li>• řeší kvadratické rovnice v R</li> <li>• řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>• řeší v R soustavy lineárních rovnic</li> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R</li> <li>• zapíše a znázorní interval</li> <li>• provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> <li>• orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok</li> <li>• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy</li> <li>• rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> <li>• na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů</li> <li>• interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělání</li> </ul>

3. ročník

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 2 týdně, P

**Funkce**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- konstantní funkce, přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- opakování</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení



## 3. ročník

**Soustavy rovnic a nerovnic**

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"><li>- soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy</li><li>- soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé</li><li>- opakování</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 3. ročník

**Výpočet povrchů a objemů těles**

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>• určí četnost a relativní četnost znaku</li> <li>• určí aritmetický průměr</li> <li>• užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech</li> <li>• užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>• užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• provádí operace s číselnými výrazy</li> <li>• určí definiční obor lomeného výrazu</li> <li>• určí hodnotu výrazu</li> <li>• modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělání</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha bodů, přímek a rovin</li> <li>- tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule</li> <li>- opakování</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Kritéria hodnocení

- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
- určí četnost a relativní četnost znaku
- určí aritmetický průměr
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech
- užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- provádí operace s číselnými výrazy
- určí definiční obor lomeného výrazu
- určí hodnotu výrazu
- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

## 7.5 Vzdělávání pro zdraví

### Charakteristika oblasti

#### VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;

- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

### 7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Mgr Jan Cihlár	Mgr Jan Cihlár	Mgr Jan Cihlár

#### Charakteristika předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2022

#### Obecné cíle

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

#### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

#### Metody a formy výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

#### Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto

hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

### ***Klíčové kompetence***

- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP

### ***Odborné kompetence***

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout  
RVP

### ***Průřezová témata pokrývaná předmětem***

**Člověk a životní prostředí**

**1. ročník**

***1. ročník***

---

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 1 týdně, P

## 1. ročník

**Teoretické poznatky**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<p>1. Teoretické poznatky -zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení -zátěž a odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla sportovních her</li> <li>- výstroj sportovce</li> <li>- fair play sportovce</li> </ul>

**1. ročník**

***Teoretické poznatky***

- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- využívá různých forem turistiky
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- využívá různých forem turistiky
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

## 1. ročník

## Pořadová cvičení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> </ul>	2. Pořadová cvičení -nástupové tvary -pochodové tvary -otáčení na místě, otáčení za pochodu -povelová technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> </ul>

## Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	3. Atletika -nízké a středně vysoké starty -běhy – rychlý, vytrvalý -skok do dálky -vrh koulí - hod kriketovým míčkem, hod granátem - atletická abeceda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>

**Gymnastika**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	4. Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost -akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet vpřed (chlapci), přemet stranou (dívky), váha předklonmo -přeskok přes zvýšené nářadí -cvičení na kruzích - cvičení na hrazdě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>

**Úpoly**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	5. Úpoly -pády -základní sebeobrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**Sportovní hry**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	6. Sportovní hry -odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce- odbítí spodem, horem, podání, smeč - hra -kovaná a sálová kovaná, nohejbal (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - střelba, dvojtakt, přihrávky - základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd. Drobné pohybové hry - motivace žáků k výuce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>

## 1. ročník

**LVVZ**

Výsledky vzdělávání	Učivo
	7. Lyžařský výcvikový zájezd -seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování -výcvik na sjezdových lyžích -výcvik na snowboardu (pro zájemce) -výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce) 5-7 dní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**Testování tělesné zdatnosti**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	8. Testování tělesné zdatnosti -vstupní motorické testy : testy na rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, ohebnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

**CMU**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	Cvičení pro mimořádné události - 1den Základy PP - úrazy a náhlé zdravotní příhody Činitelé ovlivňující zdraví Prevence úrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

## 2. ročník

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 2 týdně, P

**Teoretické poznatky**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>	<p>1. Teoretické poznatky -zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení -zátěž a odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla sportovních her</li> <li>výstroj sportovce</li> <li>fair play sportovce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>

**Atletika**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> </ul>	<p>3. Atletika -nízké a středně vysoké starty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-běhy – rychlý, vytrvalý</li> <li>-skok do dálky</li> <li>-vrh koulí</li> <li>- hod kriketovým míčkem, hod granátem</li> <li>- atletická abeceda</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> </ul>

**Gymnastika**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	<p>4. Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet vpřed (chlapci), přemet stranou (dívky), váha předklonmo</li> <li>-přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>-cvičení na kruzích</li> <li>- cvičení na hrazdě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>

## 2. ročník

**Sportovní hry**

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> </ul>		6. Sportovní hry -odbižená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce- odbití spodem, horem, podání, smeč - hra -kopaná a sálová kopaná, nohejbal (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - střelba, dvojtakt, přihrávky - základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd. Drobné pohybové hry - motivace žáků k výuce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> </ul>		

**Testování tělesné zdatnosti**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		8. Testování tělesné zdatnosti -vstupní motorické testy : testy na rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, ohebnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		

**STK**

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá různých forem turistiky</li> </ul>		6. Sportovně– turistický kurz -seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj -pěší turistika -cykloturistika -vodní turistika -první pomoc (s využitím pracovníků Českého červeného kříže) -základy sebeobrany (s využitím pracovníků Policie ČR) -hry v terénu -míčové hry -základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce buzolou, vázání uzlů) -orientační běh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá různých forem turistiky</li> </ul>

**CMU**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>	Cvičení pro mimořádné události 1 den Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Stavy bezprostředně ohrožující zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>

**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 2 týdne, P

**Teoretické poznatky**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	1. Teoretické poznatky -fair play jednání, sportovní diváctví -rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů-rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem -negativní jevy ve sportu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>

**Atletika**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
	2. Atletika -běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu -štafetový běh -skok do dálky -skok do výšky -vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
--------------------

**Gymnastika**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	3. Gymnastika -protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady -cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci) -přeskok přes zvýšené nářadí -cvičení na kruzích -šplh (tyč, lano) -rytmická cvičení s obručemi – dívky -cvičení na kladině – dívky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
--------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>
---

**Sportovní hry**

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	4. Sportovní hry -odbižená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje -kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje -košíková – hra, rozhodování -netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>

**Testování tělesné zdatnosti**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>	6. Testování tělesné zdatnosti -výstupní motorické testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>

**7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích****Charakteristika oblasti****VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH**

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

**7.6.1 Informační a komunikační technologie**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Ing. Bc. Vladimír Krejčí	Ing. Bc. Vladimír Krejčí	Ing. Bc. Vladimír Krejčí

**Charakteristika předmětu**

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2022

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy

v jiných předmětech, v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě.

#### Charakteristika učiva

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a budou schopni naučit se používat nové aplikace. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím Internetu. Dovedou aktivně používat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. Dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv. Umět formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení.

#### Metody a formy výuky

Výklad, rozhovor, ukázky, výuka formou cvičné práce, skupinová práce, samostatná práce.

#### Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

### ***Klíčové kompetence***

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP
  - učit se používat nové aplikace  
RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP

### ***Průřezová témata pokrývaná předmětem***

#### **Informační a komunikační technologie**

*Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno ve všech učebních blocích.*

## 1. ročník

**1. ročník**

Garant předmětu: Ing. Bc. Vladimír Krejčí, 1 týdně, P

**Historie výpočetní techniky**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>	Historie ICT Oblasti využití ICT Základní pojmy používané v ICT - hardware, software, data, bit a byte

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>

**Základní části počítače**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul>	Počítačová sestava - skříň počítače, monitor, klávesnice, myš Skříň počítače Obsah skříň PC - základní deska - sběrnice - procesor - harddisk - paměť RAM - sloty - přídatné karty - disketová mechanika - CD-ROM, DVD-ROM, BLU-RAY Externí zařízení PC - monitory - klávesnice - myš - tablet - tiskárny - skener - modem - reproduktory - dataprojektor - UPS záložní zdroj - porty a rozhraní - záznamová média - další druhy počítačů: notebook, kapesní počítač, počítače Apple - zásady práce s počítačem

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## Kritéria hodnocení

- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému

**Operační systémy**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> </ul>	<p>Funkce operačního systému</p> <p>Uživatelské rozhraní OS - interface</p> <p>Druhy operačních systémů - MS DOS, Windows, Linux, MAC OS, síťové OS</p> <p>Uspořádání dat na disku - soubor, adresář, kořenový adresář, stromová struktura, složka, souborový manažer</p> <p>Velikost souboru, atributy, komprese dat</p> <p>Ikona</p> <p>Souborový systém</p> <p>Operační systém MS Windows XP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní plocha</li> <li>- práce s oknem</li> <li>- hlavní panel</li> <li>- tlačítko start</li> <li>- spuštění programu</li> <li>- operace s adresáři</li> <li>- vytvoření složky</li> <li>- kopírování</li> <li>- přesun souborů a složek</li> <li>- vytvoření zástupce programu</li> <li>- schránka</li> <li>- přihlášení do Windows</li> </ul> <p>Přihlášení do počítačové sítě a odhlášení</p> <p>Konfigurace a nastavení Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení pracovní plochy</li> </ul> <p>Ovládací panely</p> <p>Tiskárny a konfigurace tisku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmicizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)
- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí

**Textový editor MS Word**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> </ul>	<p>Popis prostředí</p> <p>Panel nástrojů</p> <p>Základní editace textu</p> <p>Psaní textu</p> <p>Základní formátování textu</p> <p>Styly</p> <p>Práce se soubory - dokumenty</p> <p>Otevření souboru</p> <p>Šablony a práce s nimi</p> <p>Nastavení stránky</p> <p>Pravítka</p> <p>Tabulátory</p> <p>Tabulky</p> <p>Ohraničení a stínování textu</p> <p>Odrážky a číslování</p> <p>Formát písma a odstavce</p> <p>Kopírování formátu</p> <p>Vyhledávání a nahrazování textu</p> <p>Psaní symbolů a rovnic</p> <p>Iniciála</p> <p>Vkládání symbolů</p> <p>Texty v sloupcích</p> <p>Automatické opravy</p> <p>Kontrola pravopisu</p> <p>Makra</p> <p>Tvorba obsahu a rejstříku</p> <p>Grafika ve wordu - rastr a vektor</p> <p>Úprava grafického objektu</p> <p>Základní typografická pravidla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## Kritéria hodnocení

- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí

## 1. ročník

**MS Power Point**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>	<p>Princip snímků</p> <p>Vzhled powerpointu</p> <p>Základní tvorba prezentace</p> <p>Vkládání grafických objektů</p> <p>Nastavení rozsáhlejších efektů</p> <p>Spuštění prezentace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>

**2. ročník**

Garant předmětu: Ing. Bc. Vladimír Krejčí, 1 týdně, P

## 2. ročník

**Tabulkový kalkulátor MS Excel**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>	<p>Spuštění excelu a úvodní obrazovka</p> <p>Základní operace s buňkami</p> <p>Pohyb po buňkách</p> <p>Nastavení šířky</p> <p>Blok - označení do bloku</p> <p>Grafická úprava buňky</p> <p>Formát buňky</p> <p>Vzorce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba vzorce napsáním</li> <li>- tvorba vzorce pomocí průvodce</li> </ul> <p>Absolutní a relativní adresování</p> <p>Kopírování buněk</p> <p>Oprace s řádky a sloupci</p> <p>Řazení</p> <p>Filtry - výběrová kritéria</p> <p>Práce s listy</p> <p>Definice řady</p> <p>Grafy, vytvoření a jeho úprava</p> <p>Grafické objekty</p> <p>Tvorba a použití šablony</p> <p>Příprava tisku, tisk</p> <p>Propojení tabulky Excelu s Wordem</p> <p>Nastavení Excelu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>



## 2. ročník

**Internet**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika internetu</li> <li>Historie internetu</li> <li>Podstata fungování internetu</li> <li>IP adresa</li> <li>Doménová adresa</li> <li>www stránka</li> <li>Hypertext</li> <li>Druhy připojení do internetu</li> <li>Proxy server</li> <li>Firewall</li> <li>Intranet</li> <li>Internetový prohlížeč</li> <li>Základní ovládací prvky prohlížeče</li> <li>Vyhledávání v internetu</li> <li>Ukládání dat z internetu do počítače</li> <li>Oblíbené položky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>

**E-mail**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-mail a jeho struktura</li> <li>Poštovní aplikace</li> <li>Práce s emailem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 2. ročník

## Kritéria hodnocení

- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky
- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)

**Další služby a možnosti internetu**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	Chat Internetové obchody Internetové bankovníctví Internetové rozhlasové a TV vysílání Zabezpečení a šifrování Certifikát WAP FTP Telnet ICQ Skype

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## Kritéria hodnocení

- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky
- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

## 3. ročník

**3. ročník**

Garant předmětu: Ing. Bc. Vladimír Krejčí, 1 týdně, P

**MS Access**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul>	<p>Typy objektů databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky</li> <li>- dotazy</li> <li>- formuláře</li> <li>- sestavy</li> <li>- stránky</li> <li>- makra</li> </ul> <p>Návrh databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávání dat</li> <li>- editace a úprava dat v textu</li> </ul> <p>Nastavení parametrů tabulky</p> <p>Přejmenování tabulky</p> <p>Smazání tabulky</p> <p>Nastavení číselného datového typu</p> <p>Nastavení Textového datového typu</p> <p>Primární klíč</p> <p>Relace</p> <p>Dotazy a definice</p> <p>Formuláře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návrh a editace formuláře</li> </ul> <p>Sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření sestavy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul>

## 3. ročník

**Počítačové sítě**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul>	Topologie sítí - sběrnice - hvězda - kruh - rozdělení podle velikosti Koncepce sítí Síťové operační systémy Přístupová práva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul>

**Viry a antivirové programy**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> </ul>	Historie virů Jak se viry šíří Typy virů - souborové viry - bootviry - multiparitní viry - makroviry Jak se viry prakticky projevují - obtěžující - destruktivní - ostatní Antivirové programy Rezidentní antivirové skenery

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> </ul>

**Počítačová grafika**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>• ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vektorové a rastrové grafické programy</li> <li>Vektorová grafika</li> <li>Rastrová grafika</li> <li>Domácí DTP</li> <li>Programy pro zpracování grafiky <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adobe Photoshop</li> <li>- Corel Draw</li> <li>- Zoner Callisto</li> </ul> </li> <li>Praktická práce v Corel Draw (Zoenr Callisto) <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní plocha</li> <li>- kreslení základních objektů</li> <li>- čáry a křivky</li> <li>- práce s textem</li> <li>- text na křivce</li> <li>- efekty</li> <li>- nastavení parametrů stránky</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>• ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>

**7.7 Ekonomické vzdělávání****Charakteristika oblasti****EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

## 7.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

Ing Miroslava Krejčová

### Charakteristika předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1.9.2022

#### Obecné cíle

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

#### Charakteristika učiva

Vzdělání v ekonomice vychází z RVP - ekonomické vzdělávání. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

#### Formy a metody práce

Výklad, rozhovor, práce u tabule, skupinová práce, samostatná práce, práce s učebnicí, soutěže, kvízy.

#### Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP

### ***Odborné kompetence***

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky  
RVP
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP

### ***Průřezová témata pokrývaná předmětem***

#### **Člověk a svět práce**

*Orientuje se v podnikání, zná druhy podnikání. Umí uzavřít pracovní poměr. Zná evidenci materiálu. Je připravený na samostatné podnikání.*

## 3. ročník

**3. ročník**

Garant předmětu: Ing Miroslava Krejčová, 2 týdne, P

**základy tržní ekonomiky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> </ul>	potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> </ul>

**struktura majetku**

Výsledky vzdělávání	Učivo
	dlouhodobý majetek- členění, hospodaření, evidenceš, odpisování oběžný majetek - členění, hospodaření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> </ul>	členění nákladů, charakteristika členění výnosů, charakteristika hospodářský výsledek - zisk, rozdělení zisku - ztráta, vypořádání ztráty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> </ul>

**podnikání**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> </ul>	podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - obchodní společnosti, typy podnikatel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> </ul>

**zaměstnanci**

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace práce na pracovišti</li> <li>druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</li> <li>členění zaměstnanců</li> <li>přijímání, propouštění pracovníků</li> <li>odměňování pracovníků, mzdy</li> <li>složky mzdy - mzda časová a úkolová</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
--------------------

**peníze, platební styk**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně</li> <li>inflace</li> <li>úroková míra</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
--------------------

- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům

**daně, státní rozpočet**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>státní rozpočet</li> <li>daňová soustava, pojišťovací soustava</li> <li>sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
--------------------

- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství

## 3. ročník

**daňová evidenční povinnost**

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>vypočítá čistou mzdu</li> <li>vysvětlí zásady daňové evidence</li> <li>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> <li>charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady a vedení daňové evidence</li> <li>daňová evidence</li> <li>ocenění majetku a závazků v daňové evidenci</li> <li>minimální základ daně</li> <li>daňová přiznání fyzických osob</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>vypočítá čistou mzdu</li> <li>vysvětlí zásady daňové evidence</li> <li>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> <li>charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>

## 7.8 Odborné vzdělávání

### Charakteristika oblasti

#### TECHNICKÁ A TECHNOLOGICKÁ PŘÍPRAVA

Obsahový okruh vymezuje požadavky na vědomosti a dovednosti potřebné ke čtení technické dokumentace a k výkonu základních prací v truhlářské a čalounické výrobě. Žáci se učí používat odbornou terminologii, číst technické popisy a nákresy, získávají poznatky o materiálech a technologických postupech používaných při výrobě a montáži různých druhů truhlářských výrobků a dílců, při zhotovování či renovacích čalouněného nábytku a při dekorátérských pracích. Seznamují se rovněž s funkcí a obsluhou strojů a zařízení používaných v truhlářské nebo v čalounické výrobě. Žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu k práci, k dodržování technologické kázně a předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci včetně zásad požární prevence.

Ve školním vzdělávacím programu je vhodné výsledky vzdělávání a učivo rozšířit a prohloubit na úroveň profesní specializace v konkrétním zaměření. Při tvorbě ŠVP je třeba dbát na koordinaci mezipředmětových vztahů.

### 7.8.1 Odborné kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>1 1/2</b>	<b>1 1/2</b>
Mgr Václav Kašpar	Mgr Václav Kašpar	Mgr Václav Kašpar

#### Charakteristika předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 160

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu:

Cílem obsahu odborného kreslení je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části při uplatnění optimalizace výroby a vypracovat návrh zařízení jednoduchého interiéru.

V předmětu odborné kreslení žák získá základní technické informace, které mu umožní efektivně porovnávat způsoby kreslení, rýsování. Rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení žáků a pomáhá k vytváření uceleného technického základu, vede žáka k přesné, svědomité, pečlivé práci a pomáhá vytvářet prostorovou představivost.

Charakteristika učiva:

Obsahový okruh vymezuje požadavky na vědomosti a dovednosti potřebné ke čtení technické dokumentace a k výkonu základních prací v truhlářské a čalounické výrobě. Žáci se učí používat odbornou terminologii, číst technické popisy a nákresy, získávají poznatky o materiálech a technologických postupech používaných při výrobě a montáži různých druhů truhlářských výrobků a dílců, při zhotovování či renovacích čalouněného nábytku a při dekorátérských pracích. Seznamují se rovněž s funkcí a obsluhou strojů a zařízení používaných v truhlářské nebo v čalounické výrobě. Žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu k práci, k dodržování technologické kázně a předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci včetně zásad požární prevence.

Ve školním vzdělávacím programu je vhodné výsledky vzdělávání a učivo rozšířit a prohloubit na úroveň profesní specializace v konkrétním zaměření. Při tvorbě ŠVP je třeba dbát na koordinaci mezipředmětových vztahů.

Metody a formy výuky:

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- praktické práce žáků
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.

***Klíčové kompetence***

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi  
RVP
- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení  
RVP
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  
RVP
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - učit se používat nové aplikace  
RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
RVP
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky  
RVP
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP
- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
  - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části  
RVP *vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení truhlářského výrobku, nebo jeho části*
  - využívali jednoduché počítačové aplikace  
RVP *využívali odborné počítačové aplikace*
  - četli technickou dokumentaci výrobku  
RVP
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
  - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů  
RVP
  - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty  
RVP
  - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu  
RVP
  - zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby  
RVP
  - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru  
RVP

- ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků  
RVP
- osazovali truhlářské výrobky v objektech  
RVP
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků  
RVP
- byli manuálně zruční  
~~RVP~~
- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku  
RVP
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem  
RVP
- uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky  
~~RVP~~

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 2 týdne, P

### Technická kreslení a normalizace

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu</li> <li>• dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace</li> <li>• rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování</li> <li>• vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo</li> <li>• používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- normalizace v odborném kreslení</li> <li>- normy (ČSN, EN, ISO...)</li> <li>- význam a úkoly výkresové dokumentace</li> <li>- druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů</li> <li>- druhy a použití čar</li> <li>- popisování výkresu - technické písmo</li> <li>- popisové pole</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- zásady a způsoby kótování</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu</li> <li>• dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace</li> <li>• rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování</li> <li>• vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo</li> <li>• používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace</li> </ul>		



## 1. ročník

**Technické zobrazování**

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky</li> <li>zvětšuje a zmenšuje obrazy</li> <li>zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazování základních geometrických konstrukcí</li> <li>podstata a druhy měřítek - zvětšování, zmenšování</li> <li>pravoúhlé zobrazování - nárys, bokorys, půdorys</li> <li>zobrazování jednoduchých výrobků v pravoúhlém zobrazování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky</li> <li>zvětšuje a zmenšuje obrazy</li> <li>zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání</li> </ul>

**Základní kreslení dle norem a doporučení**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech</li> <li>označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály a krycí vrstvy</li> <li>označí opracování a dokončení povrchu</li> <li>označí spojovací prostředky a kování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy a klasifikace</li> <li>umístění obrazu na výkrese</li> <li>zobrazení řezů, průřezů, detailů, podsestav a sestav na výkrese</li> <li>značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav, čalounických materiálů a materiálů pro opláštění</li> <li>značení opracování a dokončení povrchu</li> <li>značení spojovacích prostředků a kování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech</li> <li>označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály a krycí vrstvy</li> <li>označí opracování a dokončení povrchu</li> <li>označí spojovací prostředky a kování</li> </ul>

**Kreslení prvků a konstrukčních spojů**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte technickou dokumentaci</li> <li>nakreslí jednotlivé konstrukční prvky</li> <li>nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kreslení prvků a konstrukčních spojů</li> <li>čtení jednoduchých technických výkresů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte technickou dokumentaci</li> <li>nakreslí jednotlivé konstrukční prvky</li> <li>nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.</li> </ul>

## 1. ročník

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 1/2 týdně, P

**Odborná výtvarná příprava**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky</li> <li>objasní kompoziční členění ploch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarná funkce barvy</li> <li>kompoziční členění ploch a prostorových útvarů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky</li> <li>objasní kompoziční členění ploch</li> </ul>

**Typologie truhlářských výrobků**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná druhy truhlářských výrobků</li> <li>charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typologie truhlářských výrobků</li> <li>význam a uplatnění antropometrie a ergonomie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná druhy truhlářských výrobků</li> <li>charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie</li> </ul>

**Nábytek, historický vývoj nábytku**

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie</li> <li>čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací</li> <li>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>historický vývoj a základní klasifikace</li> <li>skříňový nábytek</li> <li>stolový nábytek</li> <li>sedací nábytek</li> <li>lůžkový nábytek</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie</li> <li>čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací</li> <li>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> </ul>

**Nábytkové systémy a bytové doplňky**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie</li> <li>čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací</li> <li>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní rozdělení a klasifikace</li> <li>nábytkové sestavy, moduly</li> <li>bytové doplňky</li> <li>zařizování interiérů</li> <li>zařizování nebytových prostor</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie</li> <li>čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací</li> <li>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> </ul>

**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Václav Kašpar, 1 1/2 týdně, P

**Stavebně truhlářské výrobky**

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní rozdělení a charakteristika</li> <li>dřevěná okna - jednoduchá, dvojitá, zdvojená, eurookna, (plastová, hliníková)</li> <li>balkonové dveře</li> <li>obklady stěn - palubkové, rámové, deskové</li> <li>obklady stropů - palubkové, deskové, kazetové, akustické</li> <li>zárubně dveří</li> <li>dveře - vnitřní, venkovní</li> <li>dřevěná vrata</li> <li>dřevěné schody - výpočty, přímočará a křivočará schodiště</li> <li>příčky a dělicí stěny</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci</li> </ul>

**Dřevěné konstrukce**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tesařské konstrukce - krovové soustavy, vazníky, nosníky</li> <li>zobrazování prvků dřevostaveb - obvodový, střešní plášť</li> <li>výkresová dokumentace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
--------------------

**Ostatní truhlářské výrobky**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce hraček, sportovních potřeb, hudebních nástrojů,...</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
--------------------

**Zpracování konstrukční dokumentace jednoduchého výrobku**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby</li> <li>pracuje se základními aplikačními programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracování kompletní konstrukční dokumentace výrobku dle individuálního zadání - návrh, kusovník, technický popis, výrobní výkres, kalkulace ceny</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
--------------------

- zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby
- pracuje se základními aplikačními programy

**7.8.2 Technologie**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Mgr Václav Kašpar	Mgr Václav Kašpar	Mgr Václav Kašpar

**Charakteristika předmětu**

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 224

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu:

V předmětu technologie žák získá potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy.

Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal odpovědný vztah k materiálním hodnotám a snažil se je vytvářet a rozvíjet k dobru společnosti. Je vychováván k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, veden k úsilí o jeho zachování pro příští generace.

Charakteristika učiva:

Průřezová témata:

"Člověk a životní prostředí" - Žák se naučí chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických zásad při výrobě i volbě materiálu. Metody a formy výuky:

Metody a formy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.

### ***Klíčové kompetence***

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých  
RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP
  - učit se používat nové aplikace  
RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik  
RVP
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout  
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
RVP
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky  
RVP



- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP
- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
  - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části  
RVP *vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení truhlářského výrobku, nebo jeho části*
  - využívali jednoduché počítačové aplikace  
RVP *využívali odborné počítačové aplikace*
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
  - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů  
RVP
  - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty  
RVP
  - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu  
RVP
  - zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby  
RVP
  - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru  
RVP
  - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků  
RVP
  - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků  
RVP
  - osazovali truhlářské výrobky v objektech  
RVP
  - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků  
RVP
  - byli manuálně zruční  
~~RVP~~
  - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku  
RVP
  - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem  
RVP

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

#### **Člověk a životní prostředí**

*Žák se naučí chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických zásad při výrobě i volbě materiálu.*

## 1. ročník

**1. ročník**

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 2 týdne, P

**Charakteristika výrobního procesu**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>členění a klasifikace výrobního procesu</li> <li>dřevařská prvovýroba a druhovýroba</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí

**Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní technologické pojmy</li> <li>výrobní postup, pracovní postup, pracovní návodka, BOZP</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci

**Skladování a ošetřování materiálů**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podmínky skladování</li> <li>ošetřování a ostření nástrojů</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů

## 1. ročník

**Technologická příprava dřeva a příprava ostatních materiálů pro výrobu**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přírozené sušení řeziva</li> <li>umělé sušení řeziva - komorová sušárna</li> <li>ostatní způsoby sušení řeziva</li> <li>hydrotermická úprava řeziva</li> <li>impregnace dřeva</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva</li> </ul>

**Ruční způsoby zpracování materiálů**

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> <li>vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr materiálu</li> <li>měření a orýsování materiálu</li> <li>řezání dřeva</li> <li>hoblování dřeva</li> <li>vrtání a dlabání dřeva</li> <li>broušení dřeva</li> <li>vykružování a tvarování dřeva</li> <li>opracování kovů a plastů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> <li>vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru</li> </ul>

**Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologii výroby dých, překlížovaných materiálů a aglomerovaných materiálů</li> <li>popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu</li> <li>vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výroba řeziva</li> <li>výroba dých</li> <li>výroba překlížek a latovek</li> <li>výroba aglomerovaných materiálů</li> <li>využití a zpracování dřevního odpadu</li> <li>výroba přířezů, spárovek</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů
- popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu
- vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů

**Technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ohýbání dřeva</li> <li>- tvarování konstrukčních desek - lisování, lamelování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování

**Technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a klasifikace spojů</li> <li>- spojování kovovými spojovacími prostředky</li> <li>- spojování dřevěnými spojovacími prostředky</li> <li>- lepené spoje</li> <li>- prodlužující a rozšiřovací spoje</li> <li>- rámové spoje</li> <li>- korpusové spoje</li> <li>- demontovatelné spoje</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 2 týdně, P

## 2. ročník

**Strojní způsoby obrábění a dělení materiálů**

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> <li>posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci</li> <li>používá měřicí techniku pro měření technologických veličin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby a význam mechanického opracování dřeva</li> <li>volba a geometrie nástroje</li> <li>řezání na kotoučových pilách</li> <li>řezání na pásových pilách</li> <li>rovinné frézování - srovnávání, tloušťkování</li> <li>profilové frézování</li> <li>vrtání</li> <li>dlabání</li> <li>soustružení a vykruzování</li> <li>broušení</li> <li>kontrola přesnosti a jakosti, BZOP</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> <li>posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci</li> <li>používá měřicí techniku pro měření technologických veličin</li> </ul>

**Technologie lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>teorie lepení</li> <li>přípravné práce</li> <li>způsoby a podmínky při lepení</li> <li>technologie dýchování</li> <li>olepování bočních ploch</li> <li>montážní lepení</li> <li>úprava povrchu fóliemi a laminátem</li> <li>tvárování se současným lepením</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**Technologie povrchové úpravy výrobků**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby a klasifikace povrchové úpravy</li> <li>příprava podkladu</li> <li>moření</li> <li>bělení</li> <li>ruční způsoby nanášení nátěrových hmot</li> <li>mechanické nanášení nátěrových hmot</li> <li>sušení a vytvrzování nátěrových hmot</li> <li>dokončovací práce - leštění, broušení nátěru</li> <li>speciální způsoby povrchové úpravy - pískování, kartáčování, patinování</li> <li>BOZP</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků

**Technologie výroby nábytku a zařízení, realizace vestavěného nábytku v objektech**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek</li> <li>• vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba skříňového nábytku</li> <li>- výroba stolového nábytku</li> <li>- výroba sedacího nábytku</li> <li>- výroba lůžkového nábytku</li> <li>- výroba nábytkových systémů</li> <li>- montáž nábytku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek
- vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení

**Technologie zpracování plastů**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky zpracování a technologické opracování plastů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě

**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 3 týdne, P

## 3. ročník

**Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech**

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť</li> <li>charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výroba dřevěných oken, eurooken</li> <li>výroba dveřních zárubní</li> <li>výroba dveří - hladké, rámové</li> <li>obložení stěn</li> <li>obložení stropů</li> <li>výroba schodů</li> <li>zhotovení příček a dělicích stěn</li> <li>zabudovaný a vestavěný nábytek, kuchyňské linky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť</li> <li>charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků</li> </ul>

**Technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vazníky</li> <li>dřevostavby</li> <li>lepené dřevěné konstrukce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí</li> </ul>

**Technologie výroby ostatních výrobků oboru**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček, sportovních potřeb, hospodářských, domácích a školních potřeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tesařské konstrukce - výroba podlah, stropů, krovovové soustavy</li> <li>výroba hraček</li> <li>výroba hudebních nástrojů</li> <li>výroba sportovních potřeb</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček, sportovních potřeb, hospodářských, domácích a školních potřeb</li> </ul>

## 3. ročník

**Technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opravy a renovace dřevěného nábytku</li> <li>opravy stavebně-truhlářských výrobků</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků</li> </ul>

**Systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>popíše proces balení a expedice hotových výrobků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikace a požadavky kritérií hodnocení dle (ISO, ČSN, EN..)</li> <li>balení a expedice výrobků</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>popíše proces balení a expedice hotových výrobků</li> </ul>

**Příprava výroby dle zadání**

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika technologické a ekonomické přípravy výroby</li> <li>zpracování kompletní technologické dokumentace výroby konkrétního výrobku dle individuálního zadání (nábytek, stavebně - truhl. výrobek)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby</li> </ul>

**7.8.3 Materiály**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>1</b>	
Mgr Václav Kašpar	Mgr Václav Kašpar	



### **Charakteristika předmětu**

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu:

V předmětu materiály žák získá potřebné vědomosti o materiálech používaných v truhlářské výrobě, o jejich vlastnostech, použití a vhodnosti pro jednotlivé aplikace. Při jejich výběru respektuje technická a ekonomická hlediska, dále hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Charakteristika učiva:

Průřezová témata:

"Člověk a životní prostředí" - žák se naučí chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických, ekonomických a ekologických zásad při používání materiálů.

"Informační a komunikační technologie" - žáci využívají nejrůznější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žáci pracují s internetem, vytváří prezentační program, pracují s textovým editorem.

Metody a formy výuky:

hromadná výuka, skupinová výuka, techniky samostatného učení a práce, problémové učení, projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním.

### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP  
*dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik  
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky  
RVP
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
  - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů  
RVP
  - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty  
RVP
  - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků  
RVP
  - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku  
RVP
  - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem  
RVP

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

#### **Člověk a životní prostředí**

*Žák se naučí chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických, ekonomických a ekologických zásad při používání materiálů*

#### **Informační a komunikační technologie**

*Žáci využívají nejrůznější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žáci pracují s internetem, vytváří prezentační program, pracují s textovým editorem.*

## 1. ročník

**1. ročník**

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 2 týdně, P

**Členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní rozdělení</li> <li>základní, pomocné materiály</li> <li>klasifikace jednotlivých sortimentů materiálů ve dřevovýrobě</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků

**Dřevo a jeho stavba, základní chemické složení dřeva**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství</li> <li>vysvětlí vliv životního prostředí na lesy</li> <li>dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva</li> <li>charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolyzou dřeva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam a funkce lesa</li> <li>základní stavba dřeva</li> <li>makroskopická stavba dřeva</li> <li>mikroskopická stavba dřeva</li> <li>chemické složení dřeva ( celulóza, lignin, průvodní látky,...)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství
- vysvětlí vliv životního prostředí na lesy
- dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva
- charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolyzou dřeva

**Dřeviny, nauka o dřevinách, určování druhů dřevin**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení dřevin</li> <li>jehličnaté dřeviny</li> <li>listnaté dřeviny</li> <li>exotické dřeviny</li> <li>určování jednotlivých dřevin</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin</li> </ul>

**Technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fyzikální vlastnosti dřeva - barva, lesk, textura, vůně</li> <li>vlhkost dřeva - objemová hmotnost dřeva</li> <li>zvuková, tepelná a elektrická vodivost dřeva</li> <li>mechanické vlastnosti dřeva - pevnost, pružnost, ohýbatelnost, štípatelnost, tvrdost</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva</li> </ul>

**Vady dřeva**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní klasifikace vad dřeva</li> <li>vady nepravidelného růstu a tvaru kmene</li> <li>vady anatomické stavby</li> <li>vady způsobené hmyzem a houbami</li> <li>vady vzniklé při výrobě a zpracování dřeva</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.</li> </ul>

**Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pilařské sortimenty</li> <li>řezivo</li> <li>dýhy</li> <li>překližované materiály - překližky, laťovky</li> <li>spárovky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály</li> </ul>

## 1. ročník

**Základní produkty chemického zpracování dřeva**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolyzou dřeva</li> </ul>		- aglomerované materiály - DTD, DVD, PID, ... - ostatní produkty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolyzou dřeva

**Plastické hmoty**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů</li> </ul>		- základní rozdělení a klasifikace plastů - termoplasty - duroplasty - elastomery
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

**Lepidla**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel</li> <li>vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje</li> </ul>		- teorie lepení - složky lepidel - rozdělení lepidel - lepidla přírodního původu - lepidla syntetická - lepidla anorganického původu - lepicí fólie - skladování lepidel - zkoušky jakosti lepeného spoje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel</li> <li>vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje</li> </ul>

**Materiály pro povrchovou úpravu**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení a klasifikace materiálů pro PÚ</li> <li>brusiva a brusné prostředky</li> <li>tmely a plniče pórů</li> <li>bělidla</li> <li>mořidla</li> <li>nátěrové hmoty - značení, složky, rozdělení</li> <li>laky</li> <li>fermeže</li> <li>lazury</li> <li>vosky</li> <li>přírodní barvicí látky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty</li> </ul>

**Látky na ochranu dřeva**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam, rozdělení a klasifikace impregnačních látek</li> <li>impregnační látky na bázi olejů</li> <li>impregnační látky rozpustné ve vodě</li> <li>impregnační látky rozp. v rozpouštědlech</li> <li>impregnační látky snižující hořlavost dřeva</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni</li> </ul>

**Spojovací prostředky a kování**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení a klasifikace spoj. materiálů</li> <li>hřebíky</li> <li>vruty</li> <li>šrouby a svorníky</li> <li>kování pro okna, dveře</li> <li>nábytkové kování</li> <li>ostatní mech. prostředky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky</li> </ul>

**Čalounické materiály**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení a klasifikace čal. materiálů</li> <li>kostry</li> <li>pruž. prvky</li> <li>tvárovací a kypřící vrstvy</li> <li>potahové materiály</li> <li>ostatní materiály</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví</li> </ul>

**Ostatní materiály**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveče možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sklo, skleněné materiály</li> <li>kovy - železné, neželezné</li> <li>maziva - kapalná, plastická a tuhá</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>uveče možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků</li> </ul>

**Uskladnění a ošetření materiálů**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby skladování a ošetřování jednotlivých materiálů</li> <li>skladovací podmínky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů</li> </ul>



## 2. ročník

**Volba a použití materiálů pro výrobu**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace</li> <li>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady správné volby materiálu</li> <li>zpracování odpadu</li> <li>upřednostňování ekologických materiálů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace</li> <li>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci</li> </ul>

**7.8.4 Výrobní zařízení**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	
Mgr Václav Kašpar	Mgr Václav Kašpar	

**Charakteristika předmětu**

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu:

V předmětu výrobní zařízení získá žák základní technické informace, které mu umožní efektivně porovnávat způsoby práce strojů a zařízení používaných v oboru. Rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení žáků a pomáhá k vytváření uceleného technického základu. Vede žáka k přesné, svědomité a pečlivé práci, pomáhá vytvářet prostorovou představivost. Žák má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků, umí popsat jejich činnost, použití a zajistí jejich provozuschopnost z technického a ekonomického hlediska v souladu s ekologiii, bezpečností práce a protipožární ochrany.

Charakteristika učiva:

Člověk a životní prostředí: žáci se naučí hospodárně chovat k opracovávaným materiálům a dbají na dodržování technologických zásad při používání provozních strojů a zařízení, tak aby byly šetrný k životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie - žáci využívají nejrůznější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi a žáci získávají přehled a nové poznatky o využití o nejnovějších výrobních zařízeních používaných v oboru

Metody a formy výuky:

hromadná výuka, skupinová výuka, techniky samostatného učení a práce, problémové učení, projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá

formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.

### ***Klíčové kompetence***

- Kompetence k učení
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP

### ***Odborné kompetence***

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných

rizik

RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout  
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
  - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů  
RVP
  - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu  
RVP
  - byli manuálně zruční  
RVP

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Člověk a životní prostředí

Žáci se naučí hospodárně chovat k opracovávaným materiálům a dbají na dodržování technologických zásad při používání provozních strojů a zařízení, tak aby byly šetrný k životnímu prostředí

#### Informační a komunikační technologie

Žáci využívají nejrůznější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi a žáci získávají přehled a nové poznatky o využití o nejnovějších výrobních zařízeních používaných v oboru.

### 1. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

#### Ruční strojky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- základní rozdělení - elektrické, pneumatické, aku - pily, frézky, brusky, hoblíky, vrtačky, ostatní

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**Základní a speciální stroje a strojní zařízení v truhlářské výrobě**

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah</li> <li>upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> <li>charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení dřevoobráběcích strojů</li> <li>nástroje dřevoobráběcích strojů</li> <li>pily</li> <li>frézky</li> <li>vrtačky</li> <li>soustruhy</li> <li>brusky</li> <li>ostatní</li> <li>odsávací zařízení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
- upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování
- posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
- charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů

**Univerzální dřevoobráběcí stroje**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení a charakteristika</li> <li>sdrúžené stroje a kombinované stroje</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
- posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci

**Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení</li> <li>zařízení pro sušení dřeva -komorové, tunelové a ostatní sušárny</li> <li>zařízení pro hydrotermickou úpravu -pařící jámy, bazény</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>

**Zařízení pro ochranu dřeva**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení</li> <li>charakteristika zařízení pro impregnaci dřeva</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>

**Přípravky a pomocná zařízení**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>upínací přípravky</li> <li>vodící přípravky</li> <li>stahovací přípravky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

**Zařízení pro nanášení lepidel**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nanášečky lepidel - válcové, diskové, tryskové, speciální</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 2. ročník

**Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nanášečky NH</li> <li>- zařízení pro úpravu NH - leštičky</li> <li>- zařízení na vytvrzování NH - sušárny</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**Stroje a strojní zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařízení pro plastifikaci</li> <li>- ohýbací a tvarovací stroje</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**Dopravní zařízení**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení, charakteristika</li> <li>- manipulační a mechanizační zařízení</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**Výrobní linky**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, využití a rozdělení výrobních linek</li> <li>- linky pro dělení, konstrukční opracování a dýchování</li> <li>- linky pro výrobu oken</li> <li>- linky pro výrobu dveří</li> <li>- linky pro povrchovou úpravu</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 2. ročník

**Speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení, charakteristika</li> <li>jednoúčelové stroje a zařízení pro výrobu nábytku</li> <li>jednoúčelové stroje a zařízení pro výrobu stavebně-truhlářských výrobků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků</li> </ul>

**Měřicí technika**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení, charakteristika</li> <li>měřicí a kontrolní technika</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby</li> </ul>

**Provozní schopnost výrobních zařízení**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>údržba strojů a zařízení</li> <li>ošetření a ostření nástrojů</li> <li>zásady BOZP, ochrana životního prostředí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> </ul>

**7.8.5 Odborný výcvik**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>11+4</b>	<b>11 1/2+6</b>	<b>11 1/2+6</b>
Karel Šácha	Karel Šácha	Karel Šácha

### Charakteristika předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 1600

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu:

Předmět vychovává žáky k praktickým dovednostem v daném oboru a úzce spolupracuje s teorií. Žáci sledují pokrok, využívají různé informační zdroje a procvičují si poznatky v gastronomii. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, spolupracují v týmu. Žáci předcházejí konfliktům a diskriminaci, jednají odpovědně, samostatně, přiměřeně jejich stupni vývoje, formulují své myšlenky srozumitelně.

Charakteristika učiva:

Odborný výcvik je základním odborným předmětem. Učivo předmětu využívá vědomosti, které si žáci osvojují v teoretické složce vyučování, navazuje na ně a jejich praktickým vyučováním je upevňuje a doplňuje. Žáci si osvojují, prohlubují, upevňují a rozšiřují manuální dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti v oblasti výroby truhlářských výrobků. Žáci poznají reálné pracovní prostředí, získají konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učí se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.

V předmětu odborný výcvik se může realizovat souborná (odborná) praxe v reálném prostředí konkrétních odborných pracovišť odborných firem.

Metody a formy výuky:

- individuální
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- praktické práce žáků
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

- individuální ověřování dovedností
- samostatná práce s výkladem technologického postupu
- souborná kontrolní práce

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí



RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
RVP
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
RVP
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  
RVP
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP

### ***Odborné kompetence***

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
    - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP
- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i*

*spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik  
RVP
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)  
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout  
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
RVP
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky  
RVP
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP
- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
  - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části  
RVP *vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení truhlářského výrobku, nebo jeho části*

- využívali jednoduché počítačové aplikace  
RVP využívali odborné počítačové aplikace
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
  - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů  
RVP
  - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty  
RVP
  - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu  
RVP
  - zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby  
RVP
  - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru  
RVP
  - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků  
RVP
  - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků  
RVP
  - osazovali truhlářské výrobky v objektech  
RVP
  - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků  
RVP
  - byli manuálně zruční  
~~RVP~~
  - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku  
RVP
  - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem  
RVP
  - uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky  
~~RVP~~

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

#### **Člověk a životní prostředí**

*" Člověk a životní prostředí " s důrazem na uplatňování ekologických hledisek respektujících zásady úspornosti a hospodárnosti se zdroji.*

#### **Člověk a svět práce**

*"Člověk a svět práce" s důrazem na poznání praktického vyučování na reálných pracovištích, exkurze po odborné firmě*

## 1. ročník

**1. ročník**

Garant předmětu: Karel Šácha, 11+4 týdně, P

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	- hygiena práce, protipožární prevence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>

**Příprava a organizace pracoviště**

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru</li> <li>• připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</li> <li>• volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pracovním místem</li> <li>- příprava pracoviště</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru</li> <li>• připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</li> <li>• volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání</li> </ul>

## 1. ročník

**Příprava nástrojů a nářadí**

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr vhodného nástroje, nářadí, pomůcek</li> <li>příprava, seřízení a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek</li> <li>ostření nástrojů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</li> </ul>

**Ruční zpracování materiálů**

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykruzování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</li> <li>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr a příprava materiálů – rozměřování, odstraňování vad</li> <li>řezání dřeva ručními pilami</li> <li>hoblování základními hoblíky vrtání, dlabání</li> <li>orýsování podle šablon a vykruzování</li> <li>opracování dřeva struhákem, pilníkem a brusným papírem</li> <li>práce s kovovými spojovacími prostředky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykruzování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</li> <li>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</li> </ul>

**Konstrukční spojování materiálu**

Dotace učebního bloku: 300

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účel a podstata konstrukčního spojování</li> <li>obecné zásady při konstrukčním spojování</li> <li>spojování kovovými a dřevěnými spojovacími prostředky</li> <li>spoje plošných dílců a vlysů</li> <li>ostatní spoje</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů</li> </ul>

## 2. ročník

**2. ročník**

Garant předmětu: Karel Šácha, 11 1/2+6 týdně, P

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> </ul>		- pracovně právní problematika BOZP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy

**Manipulace s materiálem**

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příjem a měření řeziva a ostatních dřevařských materiálů</li> <li>ukládání řeziva do hrání</li> <li>příprava materiálu na přepravu</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu

**Technologická příprava dřeva a použití materiálů a polotovarů pro výrobu**

Dotace učebního bloku: 105

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sušení dřeva</li> <li>lepení, dýchování, úprava bočních ploch, speciální úprava ploch a boků</li> <li>tvárování se současným lepením</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání

## 2. ročník

**Strojní opracování materiálů**

Dotace učebního bloku: 280

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</li> <li>provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci, příprava strojů a zařízení</li> <li>upevňování nástrojů, nácvik obsluhy strojů a zařízení a běžné údržby</li> <li>řezání podélné a příčné frézování</li> <li>frézování</li> <li>vrtání</li> <li>dlabání</li> <li>formátování a čepování</li> <li>soustružení a okružování</li> <li>broušení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</li> <li>provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií</li> </ul>

**Práce s ručními mechanizovanými nástroji**

Dotace učebního bloku: 91

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik práce s ručními mechanizovanými nástroji při výrobě a montáži</li> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**3. ročník**

Garant předmětu: Karel Šácha, 11 1/2+6 týdně, P



## 3. ročník

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> </ul>	- pracovní právní problematika BOZP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> </ul>

**Technologické postupy dokončování povrchů výrobků**

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava povrchu</li> <li>- bělení a moření</li> <li>- příprava a nanášení nátěrových hmot, jejich sušení, vytvrzování a dokončování</li> <li>- broušení a leštění dokončovaných ploch</li> <li>- speciální úpravy, povrchové úpravy a nácvik jejich provedení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků</li> </ul>

**Technologické postupy výroby nábytku a doplňků**

Dotace učebního bloku: 182

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech</li> <li>• provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků</li> <li>• dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik zhotovení nábytku skříňového</li> <li>- nácvik zhotovení nábytku stolového</li> <li>- nácvik zhotovení nábytku sedacího</li> <li>- nácvik zhotovení nábytku lůžkového</li> <li>- kompletace a montáž výrobků</li> <li>- výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech</li> <li>• provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků</li> <li>• dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</li> </ul>

**Technologické postupy výroby stavebně truhlářských výrobků a polotovarů**

Dotace učebního bloku: 182

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech</li> <li>• provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků</li> <li>• dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik zhotovení okna</li> <li>- nácvik zhotovení dveří</li> <li>- nácvik zhotovení zabudovaného nábytku</li> <li>- nácvik zhotovení ostatních výrobků oboru</li> <li>- nácvik zhotovení dřevěných schodů</li> <li>- nácvik zhotovení příčky a dělící stěny</li> <li>- nácvik zhotovení jednoduchých lepených dřevěných stavebních konstrukcí</li> <li>- nácvik zhotovení obkladu stěny a stropu</li> <li>- nácvik zhotovení ostatních výrobků oboru</li> <li>- kompletace a montáž výrobků</li> <li>- kontrola jakosti výrobků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech</li> <li>• provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků</li> <li>• dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</li> </ul>

**Provádění oprav a renovací truhlářských výrobků**

Dotace učebního bloku: 77

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik provedení jednoduché opravy, údržby a renovace truhlářského výrobku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků</li> </ul>

## 3. ročník

**Odbyt**

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijme a eviduje zakázku</li> <li>• připraví podklady pro výrobu</li> <li>• připraví předání díla zákazníkovi</li> <li>• vede předepsanou výrobně technickou evidenci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní jednání,</li> <li>- administrativní zabezpečení odbytových činností,</li> <li>- realizace dodávky</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijme a eviduje zakázku</li> <li>• připraví podklady pro výrobu</li> <li>• připraví předání díla zákazníkovi</li> <li>• vede předepsanou výrobně technickou evidenci</li> </ul>		

## ***8 Spolupráce se sociálními partnery***

---

### **Sociální partneři:**

- ZVVZ a.s. se sídlem v Milevsku – tradiční partner pro výuku strojírenských oborů – dílny SPV
- SSMM – Sociální služby města Milevska, G-centrum Tábor, Týn nad Vltavou – spolupráce při zajišťování odborných praxí žáků v oboru sociální činnost
- Město Milevsko – spolupráce při různých aktivitách, např. Den Země
- Lidovka - samoobslužná jídelna Milevsko - spolupráce při zajišťování odborných praxí žáků v oboru stravovací a ubytovací služby
- Úřad práce Milevsko
- Základní školy – I. ZŠ Milevsko, II. ZŠ Milevsko, ZŠ Bernartice, ZŠ Chyšky, ZŠ Kovářov a ZŠ Sepekov
- CIME – pracoviště Mirovice, ZD Krásná Hora nad Vltavou, ZD Branice, Firma Daňhel Týn nad Vltavou, Terakko, s.r.o., Voltýřov, Hydraulika Klíma, TOP Hydraulika, UNIAGRA CZ, a.s., Jarošovice, N+ P PROFI, s.r.o. – podpora žáků v oborech opravář zemědělských strojů a opravářské práce
- S.N.O.P. Písek – spolupráce s oborem strojírenské mechaniky, obráběč kovů
- PF nábytek Veselíčko, FPM Becon Milevsko, truhlářství Štván, truhlářství DWH, KV2 Audio International – Milevsko – podpora žáků v oboru truhlář, truhlářská a čalounická výroba
- Škola je členem Agrární komory, Jihočeské hospodářské komory

## 9 Projekty

---

## 10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Truhlář v. 2022		
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3



<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>7</b>
4.1	Podmínky realizace	13
4.2	Začlenění průřezových témat	14
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>16</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>18</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>19</b>
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	19
7.1.1	Český jazyk a literatura	20
7.1.2	Anglický jazyk	37
7.1.3	Německý jazyk	47
7.2	Společenskovední vzdělávání	63
7.2.1	Občanská nauka	64
7.3	Přírodovědné vzdělávání	74
7.3.1	Fyzika	75
7.3.2	Chemie	79
7.3.3	Ekologie	84
7.4	Matematické vzdělávání	88
7.4.1	Matematika	89
7.5	Vzdělávání pro zdraví	99
7.5.1	Tělesná výchova	100
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	114
7.6.1	Informační a komunikační technologie	115
7.7	Ekonomické vzdělávání	125
7.7.1	Ekonomika	126
7.8	Odborné vzdělávání	130
7.8.1	Odborné kreslení	131
7.8.2	Technologie	140
7.8.3	Materiály	152
7.8.4	Výrobní zařízení	161
7.8.5	Odborný výcvik	167
<b>8</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>180</b>
<b>9</b>	<b>Projekty</b>	<b>181</b>
<b>10</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>182</b>