

školní vzdělávací program

Sociální činnost v. 2022

RVP 75-41-M/01 Sociální činnost

Sociální činnost



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs.
armády 777**

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Sociální činnost v. 2022		
Datum	1. 9. 2016	Název RVP	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko
IČ	14450402
REDIZO	600170381
Kontakty	Mgr. Jan Cihlář
Ředitel	Mgr Václav Kašpar
Telefon	382 521 550
Email	info@issou-milevsko.cz
www	www.issou-milevsko.cz

Zřizovatel	Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
IČ	70 890 650
www	www.kraj-jihocesky.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2022		
Platnost	od 1. září 2022	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Profil absolventa:

Absolvent studijního oboru 75-41-M/01 Sociální činnost je školou vychováván na principech demokracie, humanismu a vzhledem k jeho budoucí profesi se klade důraz na rozvoj osobnostních vlastností jako jsou zejména empatie, spolehlivost, odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a samostatnost. Je připravován na návyk týmové spolupráce a na vytváření dobrých pracovních vztahů se spolupracovníky.

Absolvent ovládá pomoc mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím, pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb, pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením, zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu, používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřuje, sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky, respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií, přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta. Realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků, připravuje samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času, zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat, rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy, uplatňuje při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče, využívá ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace, sleduje a hodnotí pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení, sleduje a využívá nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

Absolvent při výkonu své činnosti dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. že chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci. Je také vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Absolvent jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. že zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Možnosti uplatnění absolventa:

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulancích nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro

zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Možnosti dalšího vzdělávání:

Absolvent může dále studovat na jakémkoli typu vysoké či vyšší odborné školy podle platných právních předpisů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- Komunikativní kompetence
 - schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- Personální a sociální kompetence
 - připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- Matematické kompetence
 - schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
 - usilují o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- podílejí se na zajišťování sociálních služeb
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - poskytují přímou pomoc klientům sociálních služeb
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - provádějí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2022		
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

Charakteristika školy

SOŠ a SOU Milevsko, malá škola s více jak sedmdesátiletou tradicí, je tady pro ty z vás, kteří pochopili, že umět řemeslo je v dnešní době cesta k osobní prosperitě. Jít se vyučit nebo studovat sociální činnost není v žádném případě východisko z nouze, je to začátek slibné budoucnosti.

Cílem této školy je připravit schopné a samostatné pracovníky přímo do provozů nejrůznějších podniků a sociálních institucí, a to hlavně díky důrazu na precizní praktický výcvik, vedený ve skvěle vybavených prostorách odborné praxe, a intenzivní spolupráci s místními firmami.

Filozofií školy je nejen „vzdělání pro každého“, což demonstrují studijní obory napříč jednotlivými typy vzdělávání dle schopností a možností žáků, ale především individuální přístup ke každému jednotlivci, podpořený menšími třídními kolektivy a vstřícným přístupem pedagogů.

Vzdělávací nabídka:

Obory s maturitou:

- 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení
- 74-41-M/01 Sociální činnost

Dálkové studium:

- 23-43-L/51 Provozní technika
- 64-41-L/51 Podnikání

Obory s výučním listem:

- 23-51-H/01 Strojní mechanik
- 23-56-H/01 Obráběč kovů
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů - malá mechanizace
- 33-56-H/01 Truhlář
- 41-55-E/01 Opravářské práce
- 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Další aktivity:

- Lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, zajímavé odborné praxe, Saxana Run, Hry bez hranic
- Tradiční workshopy v areálu dílen ve Veselíčku, spolupráce s regionálními firmami
- Moderní počítačové a odborné učebny, autoškola, virtuální svářečí centrum
- Centrum celoživotního učení – kurzy dalšího vzdělávání
- Projekty z oblasti OP VVV, IROP, Erasmus+ , stipendijní program

Sociální partneři:

- ZVVZ a.s. se sídlem v Milevsku – tradiční partner pro výuku strojírenských oborů – dílny SPV

- SSMM – Sociální služby města Milevska, G-centrum Tábor, Týn nad Vltavou – spolupráce při zajišťování odborných praxí žáků v oboru sociální činnost
- Město Milevsko – spolupráce při různých aktivitách, např. Den Země
- Lidovka - samoobslužná jídelna Milevsko - spolupráce při zajišťování odborných praxí žáků v oboru stravovací a ubytovací služby
- Úřad práce Milevsko
- Základní školy – I. ZŠ Milevsko, II. ZŠ Milevsko, ZŠ Bernartice, ZŠ Chyšky, ZŠ Kovářov a ZŠ Sepekov
- CIME – pracoviště Mirovice, ZD Krásná Hora nad Vltavou, ZD Branice, Firma Daňhel Týn nad Vltavou, Terakko, s.r.o., Voltýřov, Hydraulika Klíma, TOP Hydraulika, UNIAGRA CZ, a.s., Jarošovice, N+ P PROFI, s.r.o. – podpora žáků v oborech opravář zemědělských strojů a opravářské práce
- S.N.O.P. Písek – spolupráce s oborem strojní mechanik, obráběč kovů
- PF nábytek Veselíčko, FPM Becon Milevsko, truhlářství Štván, truhlářství DWH, KV2 Audio International – Milevsko – podpora žáků v oboru truhlář, truhlářská a čalounická výroba
- Škola je členem Agrární komory, Jihočeské hospodářské komory

Kontakt:

Čs. armády 777, Milevsko

tel.: 382 521 904, 382 521 439

info@issou-milevsko.cz

www.issou-milevsko.cz

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2022		
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Popis celkového pojetí vzdělávání

Realizace ŠVP je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje. Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání v oblasti sociálních služeb, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání v provozech. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného na provozních pracovištích. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci maturitní zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti sociálních služeb. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech. Další možností je studium na VŠ zakončené bakalářskou nebo magisterskou zkouškou

Realizace klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní,

pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro

budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Organizace výuky

Výuka je ve všech ročnících organizována ve čtrnáctidenních cyklech, kde se pravidelně po týdně střídá teoretické a praktické vyučování. V prvním ročníku mají žáci zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz, ve druhém ročníku letní turistický kurz v délce trvání tři až pět dní.

V průběhu studia budou žáci poznávat nové technologie a výrobní procesy v oboru formou organizování exkurzí do firem zabývajících se činnostmi související se studiem oboru, dále se zúčastní výstav a veletrhů s tematikou odpovídající oboru.

Praktické vyučování bude probíhat v prostorách školy, příležitostně se může realizovat ve firmách. Ve druhém a třetím ročníku může být z důvodu seznámení se s reálnými podmínkami pro žáky organizována odborná praxe ve firmách v délce dva týdny.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále pak vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování výsledků vzdělávání se provádí především písemnými pracemi, dílčími i souhrnnými testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací žáka a hodnocením jeho aktivity a zájmu o obor.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny následujícími stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

a) Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemně, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, myšlení je méně samostatné, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické mají značné závady.

b) Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku

stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce, jsou bez nedostatků. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálu a energie.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá

získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje postupy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využití surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.

stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně pozitivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele získává teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, popř. instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele, popř. instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, popř. instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky a dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k pracovním činnostem. Ani za pomoci učitele, popř. instruktora nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho jsou nedokončené neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

Chování žáka se hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele, učitele odborného výcviku nebo pochvala ředitele školy. Nástroji posilující kázeň jsou napomenutí třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněně vyloučení, vyloučení ze studia.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.)

spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole)

spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního 92 pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny

- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka. Za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce školy, který mimo jiné zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci, učiteli, vedením školy, poradenskými pracovišti a dalšími institucemi.

a) Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) Individuální vzdělávací plán

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. K tomu slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a dostatečně a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku při tvorbě možností způsobu práce s těmito žáky. Koordinací této práce je pověřen pedagog zabývající se prací s nadanými žáky – výchovný poradce.

a) Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP, dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci vedení školy.

b) Individuální vzdělávací plán

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce školy ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP, dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návčik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.

Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro tento obor studia jsou stanoveny podmínky pro přijetí odpovídající platné legislativě a předpisům, dále splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů v daném oboru studia.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah a organizace závěrečné zkoušky odpovídá platné legislativě a řídí se platnými předpisy.

4.1 Podmínky realizace**1. Personální podmínky**

Pedagogický sbor je stabilizovaný, skládá se z 31 učitelů (včetně ředitelky, statutárního zástupce, a zástupce pro odborný výcvik), z toho 11 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 10 učitelů odborných předmětů a 10 učitelů odborného výcviku. Ve sboru je 13 žen. Všichni pedagogičtí pracovníci mají praxi větší než sedm let. Kvalifikovanost učitelů je vysoká, pravidelně se zvyšují svou odbornost na různých vzdělávacích akcích. Výchovu na domově mládeže zajišťuje vedoucí vychovatel a tři vychovatelé.

2. Materiální podmínky

a) Teoretické vyučování je realizováno v hlavní budově školy v Milevsku, Čs. armády 777. K dispozici je celkem 18 učeben, z toho 8 pro méně než 20 žáků a 1 pro více než 40 žáků. Odborné učebny: Učebna psacích strojů (k dispozici je celkem 24 elektronických psacích strojů), 2 učebny výpočetní techniky (k dispozici žákům je celkem 30 počítačů s trvalým připojením k internetu), multimediální učebna (PC, smartboard, piano), dále učebna fyziky, učebna pro výuku cizích jazyků, učebna měření a stolničení. 10 učeben je vybaveno televizorem a video nebo DVD přehrávačem. Ve škole je knihovna odborné literatury a beletrie, dále výukové videokazety a nosiče DVD. Vyučovací pomůcky jsou doplňovány na základě požadavků vyučujících prostřednictvím předmětových komisí a podle finančních možností školy a nadačního fondu.

b) Odborný výcvik je realizován podle jednotlivých učebních nebo studijních oborů:

- kuchařské práce – dvě plně vybavené cvičné kuchyňky v pavilonu při hlavní budově školy, dále jako produktivní práce žáků ve školní jídelně
- truhlář, truhlářské práce – dvě strojní truhlářské dílny a jedna ruční truhlářská dílna ve Veselíčku
- opravář zemědělských strojů, opravářské práce – ve Veselíčku – k dispozici je hala OV, dále 2 zámečnické dílny, soustružna a kovárna. V uplynulých letech byla navázána spolupráce s firmou STAKO s.r.o. Veselíčko zastupující firmu AUSTRO DIESEL, díky níž máme k dispozici traktory a další stroje a vybavení zn. Massey Ferguson. Pro výuku autoškoly využíváme naše vlastní strojové vybavení – 2 traktory zn. Zetor, nákladní automobil Liaz a osobní automobily Škoda Fabia
- zámečník, mechanik strojů a zařízení – v plně vybavené učňovské dílně v areálu ZVVZ a.s. Milevsko, částečně na základě smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků. Další firmy, které se podílejí na výuce, jsou TOOLS+ Zlivice, EFAFLEX Olší
- prodáváč smíšeného zboží, obchodník – odborný výcvik je realizován na základě uzavřených smluv o zajištění odborného

výcviku s jednotlivými obchodními subjekty v regionu

- sociální péče – odborná praxe v rozsahu 2 – 3 týdnů (Sociální služby města Milevska, Ústav sociální péče ve Zběšičkách)

3. Organizační podmínky

- Přijímací řízení probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Jsou stanoveny počty přijímaných žáků a kritéria pro přijetí.

- Ukončování vzdělávání probíhá podle platných předpisů. Absolventi učebních oborů skupin H a E dosahují středního vzdělání s výučním listem a absolventi studijních oborů M a L dosahují středního vzdělávání s maturitní zkouškou.

- Škola má vypracován školní řád, ve kterém jsou stanovena práva a povinnosti žáka. Všichni žáci jsou se školním řádem prokazatelně seznámeni.

- V průběhu vzdělávání je přihlíženo k individuálním studijním předpokladům. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

- Vzdělávání je založeno na zásadách rovného přístupu bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, náboženství, národnosti, majetku a zdravotního stavu.

- V souladu se zřizovací listinou je provozována doplňková činnost.

- Produktivní práce žáků je odměňována podle schválené směrnice

4. Oblast BOZP

V oblasti BOZP jsou pravidelně jednou za rok, zpravidla v dubnu, prováděna školení všech zaměstnanců, jednou za dva roky školení k požární ochraně. Žáci jsou proškoleni každoročně na začátku školního roku, při zahájení tělesné výchovy, při první hodině v odborných pracovnách a dále pokaždé při akci, která je realizována mimo objekt školy (exkurze, zájezdy, lyžařský výcvik, sportovně turistický kurz). K dispozici jsou tištěné materiály, videa a DVD s danou problematikou. Pravidelně jednou za rok se uskutečňuje cvičení k náviku chování člověka za mimořádných událostí.

Všichni pedagogičtí pracovníci chodí jednou za tři roky na pravidelné zdravotní preventivní prohlídky k určenému závodnímu lékaři, který rovněž vykonává i vstupní prohlídky.

Je vedena evidence úrazů v knize úrazů, kam jsou úrazy okamžitě zapisovány. Dále je veden přehled úrazů odškodněných pojišťovnou.

Je jmenován pracovník zodpovědný za BOZP a školní zdravotník.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
4. ročník	Sumarizace znalostí k MZ
Chemie	
2. ročník	Organická chemie
Mediální výchova	
	Stereotypy v médiích Média a politika Marketing, média a reklama Zpravodajství
Sociální politika	
3. ročník	Sociální správa jako prostředek realizace SP Rodinná politika Bytová a vzdělávací politika

Speciální pedagogika
Speciální pedagogika v systému humanitních oborů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Seminář z anglického jazyka
Občanská nauka
Dějepis
Právo
Chemie
Biologie
Ekologie
Mediální výchova
Ekonomika
Sociální politika

Pečovatelství
Psychologie
Sociální péče
Odborná praxe
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Osobnostní výchova
Speciální pedagogika
Péče o staré občany

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
4. ročník	Sumarizace znalostí k MZ
Chemie	
2. ročník	Obecná chemie Anorganická chemie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Fyzika
Chemie
Biologie
Ekologie
Matematika
Tělesná výchova
Zdravotní tělesná výchova
Mediální výchova
Ekonomika
Cestovní ruch
Pečovatelství
Sociální péče
Odborná praxe
Výtvarná výchova
Osobnostní výchova
Organizace volného času
Péče o staré občany

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
4. ročník	Sumarizace znalostí k MZ
Chemie	
2. ročník	Anorganická chemie
Mediální výchova	
Stereotypy v médiích	
Sociální politika	
3. ročník	Politika zaměstnanosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Dějepis
Právo
Chemie
Matematika
Mediální výchova
Ekonomika
Sociální politika
Pečovatelství
Psychologie
Sociální péče
Odborná praxe
Výtvarná výchova
Osobnostní výchova
Organizace volného času
Dramatická výchova
Péče o staré občany

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
4. ročník	Sumarizace znalostí k MZ
Chemie	
2. ročník	Organická chemie Biochemie
Mediální výchova	
Stereotypy v médiích	
Média a politika	
Marketing, média a reklama	

Zpravodajství	
Výtvarná výchova	
Grafika v reklamě	
Speciální pedagogika	
3. ročník	Speciální pedagogika v systému humanitních oborů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Seminář z anglického jazyka
Dějepis
Právo
Fyzika
Chemie
Biologie
Ekologie
Matematika
Zdravotní nauka
Výpočetní technika a administrativa
Mediální výchova
Ekonomika
Cestovní ruch
Pečovatelství
Sociální péče
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Osobnostní výchova
Organizace volného času
Speciální pedagogika
Dramatická výchova
Péče o staré občany

5 Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2022		
Platnost	od 1. září 2022	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Český jazyk a literatura	3	3	3	3,5	12,5
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	-	2	2	-	4
Právo	-	-	1	2	3
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	-	1	-	-	1
Biologie	-	1	-	-	1
Ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	3	2	2	3	10
Zdravotní tělesná výchova	-	1	2	0	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Zdravotní nauka	3	2	-	-	5
Výpočetní technika a administrativa	2	2	2	2	8
Mediální výchova	1	1	-	-	2
Ekonomika	3	-	-	-	3
Cestovní ruch	1	1	1	-	3
Sociální politika	-	-	2	-	2
Sociální péče	-	2	2	2	6
Péče o staré občany	-	-	1	2	3
Psychologie	2	2	2	-	6
Hudební výchova	2	2	-	-	4
Výtvarná výchova	2	2	-	-	4
Osobnostní výchova	2	1	1	-	4
Dramatická výchova	1	1	-	-	2
Organizace volného času	-	-	2	2	4
Speciální pedagogika	-	-	2	2	4
Pečovatelství	-	1	2	3	6
Odborná praxe	-	-	-	4	4

Celkem základní dotace	24	27	28	29,5	108,5
Celkem disponibilní dotace	12	9	8	5	34
Celkem v ročníku	36	36	36	34,5	142,5

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Praxe		3	3	2
Celkem:	32	35	35	34

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2022		
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP z toho			
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		36,5	1168	6	192
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Anglický jazyk	12	384	2	64
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	12,5	400	2	64
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce			Německý jazyk	12	384	2	64
Společenskovední vzdělávání	5	160		11	352	5	160
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	4	128		
			Dějepis	4	128	2	64
			Právo	3	96	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	128		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	32		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	32		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	1	32		
			Ekologie	1	32		
Matematické vzdělávání	8	256		10	320	2	64
Matematické vzdělávání			Matematika	10	320	2	64
Vzdělávání pro zdraví	8	256		16	512	8	256
Vzdělávání pro zdraví			Zdravotní tělesná výchova	3	96	3	96
			Tělesná výchova	8	256		
			Zdravotní nauka	5	160	5	160
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		10	320	6	192
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Výpočetní technika a administrativa	8	256	4	128
			Mediální výchova	2	64	2	64
Ekonomické vzdělávání	3	96		6	192	2	64
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	96		
			Cestovní ruch	3	96	2	64

Odborné vzdělávání	44	1408		49	1568	5	160
Řízení sociálních služeb			Sociální politika	2	64		
			Sociální péče	6	192	2	64
Sociální vztahy a komunikace			Péče o staré občany	3	96	1	32
			Psychologie	6	192		
Sociálně-výchovná činnost	20	640	Hudební výchova	4	128		
			Výtvarná výchova	4	128		
			Osobnostní výchova	4	128		
			Dramatická výchova	2	64	2	64
			Organizace volného času	4	128		
			Speciální pedagogika	4	128		
Přímá péče a osobní asistence	16	512	Pečovatelství	6	192		
			Odborná praxe	4	128		
Estetické vzdělávání	5	160					
Celkem disponibilní dotace	32	1024				34	1088
Celkem základní dotace	96	3072		108,5	3472		
Celkem				142,5	4560		

7 Učební osnovy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2022		
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na vzdělávání vymezené v RVP základního vzdělávání (ZV), podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce se doporučuje zařadit také do zkráceného studia pro žáky, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání. Výuka navazuje na úroveň B1 popř. B2 podle SERR a zaměřuje se na osvojení odborných komunikativních dovedností; doporučený minimální časový rozsah pro výuku odborného jazyka je 64 hodin. Je žádoucí, aby škola nabídla žákům výuku dalšího cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo podle zájmu žáků může škola umožnit vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: - u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; 10 - u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2; - akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky jiných předmětů, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných odborných předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL), zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží. Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

7.1.1 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+2	3	3	3
Simona Vachtová	Simona Vachtová	Simona Vachtová	Simona Vachtová

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 384

Platnost: od 1. 9. 2022

Cíl předmětu:

Vzdělávání v anglickém jazyce vychází z RVP jazykového vzdělávání a komunikace a významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Žáci jsou motivováni k vedení Evropského jazykového portfolia, a tím je podporován pozitivní přístup žáků k učení se anglického jazyka.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, odborná tvoří minimálně 20%.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, pracovat se slovníky a využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk a využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdelávání a komunikace v cizím jazyce. Do učiva jsou zařazeny tématy okruhu, komunikační situace a jazykové funkce, řečové dovednosti, jazykové prostředky a poznatky o zemích studovaného jazyka.

Jazykové učivo je rozloženo do 4 ročníků s 3 hodinovou dotací. Výběr učiva koresponduje s profilem absolventa.

Metody a formy výuky

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení budou ve všech třech oblastech kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V oblasti slohového vyučování budou znalosti žáků ověřovány především prostřednictvím slohových prací, v nichž žáci uplatní své znalosti jazykové, ale i poznatky z oblasti stylistiky. Znalost pravopisných jevů bude kontrolována průběžně v diktátech a pravopisných cvičeních. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení. Součástí hodnocení jsou 2 písemné práce v každém pololetí, dílčí písemné testy, didaktické testy, domácí samostatná příprava. Hodnotí se také aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Občan v demokratické společnosti - součástí výuky anglického jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie anglicky mluvících zemí). Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie - žáci využívají nejrůznější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žáci mohou pracovat s výukovými a jazykovými programy a internetem. Na internetu využívají k hledání potřebných informací i anglické vyhledávače a webové stránky. Takto získávají základní informace o anglicky mluvících zemích, probírají některé tématické okruhy, procvičují a zdokonalují se v jazyce. Během výuky se žáci také seznámí s odbornými termíny používanými v oblasti komunikační technologie.

1. ročník

Garant předmětu: Simona Vachtová, 1+2 týdně, P

1. ročník

Tematické okruhy: osobní údaje, rodina, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby,

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojí si jednoduché formy představování, pozdravy a loučení na formální a neformální úrovni napiše krátký dopis a vyplní formulář obsahující osobní údaje je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých pojmenuje členy rodiny a poskytne informace o sobě a své rodině, hovoří o jejich fyzickém vzhledu, povaze, povolání, zálibách sdělí, jak tráví volný čas hovoří o svém denním režimu, pojmenuje koníčky, sdělí, co ho baví, nebaví zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě, základní vybavení bytu a domu vyjádří, co snídá, obědvá, večeří orientuje se na jídelním lístku hovoří o tom, kde nakupuje, co nakupuje dotáže se na cenu a množství kupovaného zboží vyžádá si zaplacení účtu 	<ul style="list-style-type: none"> pozdravy, představování, vlastní jména, příjmení věk, povolání, adresa, místo původu rodina a její členové - stručný popis členů rodiny, povolání, koníčky režim dne, činnosti v rámci povolání, trávení volného času den ve škole, školní činnosti, předměty, mimoškolní aktivity dům, byt - popis domu, bytu, nábytek v restauraci, jídelní lístek, objednávka jídla a nápoje odborné téma Velká Británie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si jednoduché formy představování, pozdravy a loučení na formální a neformální úrovni napiše krátký dopis a vyplní formulář obsahující osobní údaje je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých pojmenuje členy rodiny a poskytne informace o sobě a své rodině, hovoří o jejich fyzickém vzhledu, povaze, povolání, zálibách sdělí, jak tráví volný čas hovoří o svém denním režimu, pojmenuje koníčky, sdělí, co ho baví, nebaví zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě, základní vybavení bytu a domu vyjádří, co snídá, obědvá, večeří orientuje se na jídelním lístku hovoří o tom, kde nakupuje, co nakupuje dotáže se na cenu a množství kupovaného zboží vyžádá si zaplacení účtu

1. ročník

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná) abeceda, spelling osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso to be, neurčitý člen, číslovky 0-20 množné číslo podstatných jmen, sloveso have got, určitý člen, přivlastňovací pád, číslovky 20 a výše, předložky přítomný čas prostý, slovosled, have got X have, doplňovací otázky, předmětový tvar osobních zájmen, rozkazovací způsob čísllovky násobné, čas, příslovce místa a času, infinitiv, -ing tvar, intenzifikátory a lot, very much, quite počítatelnost, some, any, no, there is/are, přítomný čas průběhový, ukazovací zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost zraková, produktivní

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem včetně odborného mluvení zaměřené situačně i tematicky zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací jednoduchý překlad střídání receptivních a produktivních činností obraty při zahájení a ukončení rozhovoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

1. ročník

Poznátky o zemích: vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	- bydlení, trávení volného času, stravovací návyky, systém vzdělávání v České republice a v anglicky mluvících zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

2. ročník

Garant předmětu: Simona Vachtová, 3 týdne, P

Tematické okruhy: cestování, dovolená, nakupování, domácí práce, prožitý den, země dané jazykové oblasti

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zformuluje krátké sdělení o svých plánech na výlet učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem při nakupování a prodeji správně pojmenuje základní druhy zboží orientuje se v měně, váhových a měrných jednotkách zemí daného jazyka včetně mateřského popíše, jaký strávil den 	- plánování výletu, sjednání schůzky - nakupování, v obchodě - dovolená, cestování - jak jsme strávili den, domácí činnosti a práce - odborné téma - Londýn, Cambridge, Oxford

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zformuluje krátké sdělení o svých plánech na výlet učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem při nakupování a prodeji správně pojmenuje základní druhy zboží orientuje se v měně, váhových a měrných jednotkách zemí daného jazyka včetně mateřského popíše, jaký strávil den

2. ročník

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu • zná odborné výrazy z oblasti obchodu 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná) - modální slovesa can, must, have to - slovosled anglické věty - vyjadřování budoucnosti vazbou be going to, užitím will - stupňování přídavných jmen, zástupné one/ones - složeniny se some-, any-, no- - záporné doplňovací otázky - minulý prostý čas - slovesa pravidelná a nepravidelná - rozkazovací způsob 1. osoby množ. čísla - řadové číslovky - minulý průběhový čas - předložky času a místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu • zná odborné výrazy z oblasti obchodu

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost zraková, produktivní

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - vyjádření žádostí, prosby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- zaznamená vzkazy volajících
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- přeloží text a používá slovníky i elektronické

Poznátky o zemích: vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	- cestování, dovolená, nakupování v České republice a v anglicky mluvících zemích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

3. ročník

Garant předmětu: Simona Vachtová, 3 týdne, P

Tematické okruhy: mezilidské vztahy, svátky, četba, jídlo, kultura, země dané jazykové oblasti

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše fyzický vzhled osoby a její povahové vlastnosti, zájmy • hovoří se zákazníkem o knihách, knižních novinkách, časopisech • uplatňuje své znalosti jazyka v diskusi o kulturním životě 	- mezilidské vztahy, popis osob, popis jejich vzhledu, povahových vlastností a zájmů, stavu - svátky, tradice - četba, v knihovně, čtenářské zvyklosti, Charles Dickens - jídlo a restaurace, stravování, jídelní lístek - kultura, zábava, kino, divadlo, galerie, na koncertě, na výstavě, televize - odborné téma

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- popíše fyzický vzhled osoby a její povahové vlastnosti, zájmy
- hovoří se zákazníkem o knihách, knižních novinkách, časopisech
- uplatňuje své znalosti jazyka v diskuzi o kulturním životě

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná) - předložky - vyjadřování přítomnosti, budoucnosti, minulosti - slovosled ve větě oznamovací a tázací - tázací dovětky v přítomnosti, budoucnosti, minulosti - samostatná přivlastňovací zájmena - ing tvar - tvoření a stupňování příslovcí - tvoření slov s příponou - able - členy - vztažné věty - trpný rod - předpřítomný čas prostý a průběhový - vyjadřování změny stavu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu

3. ročník

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost zraková, produktivní

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ověří si i sdělí získané informace písemně vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti rozpozná význam obecných sdělení a hlášení napiše neformální dopis na téma: knihy a já 	<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem včetně odborného mluvení zaměřené situačně i tématicky výslovnost koncového - (e)s v přítomnosti znělé koncové [z], neznělé koncové [s] odhad významu slov posun přízvuku slovní přízvuk výslovnost koncového - ed vázání výslovnost hláskové skupiny -r, -or pozdání, odmítnutí, vyjádření radosti, zklamání, naděje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ověří si i sdělí získané informace písemně vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti rozpozná význam obecných sdělení a hlášení napiše neformální dopis na téma: knihy a já

Poznátky o zemích: vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> podá základní informace o tradicích a společenských zvyklostech ČR a anglicky mluvících zemí zná názvy několika tiskovin zemí daného jazyka rovná kulturní život naší společnosti a zemí daného jazyka prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> stravování v České republice a v anglicky mluvících zemích svátky a tradice v České republice a v anglicky mluvících zemích anglická literatura - Charles Dickens kultura v České republice a v anglicky mluvících zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- podá základní informace o tradicích a společenských zvyklostech ČR a anglicky mluvících zemí
- zná názvy několika tiskovin zemí daného jazyka
- srovná kulturní život naší společnosti a zemí daného jazyka
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

4. ročník

Garant předmětu: Simona Vachtová, 3 týdně, P

Tématické okruhy: zdraví, volba profese, životopis, zájmy, sporty, země dané jazykové oblasti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše části lidského těla • pohovoří o dobrých a špatných návycích, o svém životním stylu • vyjmenuje základní druhy nemocí • hovoří o různých povoláních a své představě o budoucí profesi • zná druhy sportů a sportovního nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl, zdravá výživa - práce, povolání, volba profese - koníčky, zájmy, druhy sportů, sport v České republice, ve Velké Británii a USA - odborné téma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- popíše části lidského těla
- pohovoří o dobrých a špatných návycích, o svém životním stylu
- vyjmenuje základní druhy nemocí
- hovoří o různých povoláních a své představě o budoucí profesi
- zná druhy sportů a sportovního nářadí

4. ročník

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná) - předpřítomný čas průběhový - reciproční zájmena, zvrtná zájmena - infinitiv - slovesa vyjadřující změnu stavu - modální slovesa, opisné tvary - stupňování přídavných jmen a příslovčí - intenzifikace přídavných jmen a příslovčí - členy u vlastních jmen - nepřímé otázky - podmiňovací způsob, podmínkové souvětí - vyjadřování účelu - zvolací věty - předložky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu

4. ročník

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost zraková, produktivní

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem včetně odborného mluvení zaměřené situačně i tematicky vázání oslabená výslovnost výslovnost dvojhásek homofona psaní životopisu, žádosti o zaměstnání formální (obchodní) a neformální (osobní) dopis objednávka služby, psaní inzerátu, pohlednice sjednání pracovní schůzky, vyřízení vzkazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

4. ročník

Poznanky o zemích: vybrané poznanky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 		- životní styl, práce, sporty v České republice a v anglicky mluvících zemích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 		

7.1.2 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+2	3	3	3 1/2
Mgr Markéta Hadáčková	Mgr Markéta Hadáčková	Mgr Markéta Hadáčková	Mgr Markéta Hadáčková

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/003 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 400

Platnost: od 1. 9. 2022

Cíl předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jednu představuje oblast komunikační a slohové výchovy, druhou oblast literární výchovy. Jazykové vzdělávání rozvíjí především komunikační kompetence žáků. Kultivuje jejich vlastní jazykové projevy, učí je pracovat s textem, využívat různé zdroje informací, upevňovat znalosti týkající se jednotlivých pravopisných jevů.

V průběhu literárního vzdělávání se žáci seznamují s významnými kulturními epochami a klíčovými momenty v dějinách lidstva, učí se chápat přínos významných nositelů, již ve svých dílech zanechali světu trvalé kulturní hodnoty. Náplní literárního vzdělávání je rovněž práce s textem, která má pozitivní vliv na rozvoj několika oblastí žákovy osobnosti - např. estetické, kognitivní, sociální.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední škole je toto vzdělání rozšířit a doplnit na takovou úroveň, která žákům umožní začlenění do společnosti a aktivní účast na veřejném životě.

Metody a formy výuky

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Protože má rozvíjet především komunikativní a sociální kompetence, je vhodné do výuky zařazovat různé situační komunikační hry, problémové úkoly, střídání frontální vyučování s formou výuky skupinové a individuální. Vedle tradičních metod je třeba využívat také didaktickou techniku - v oblasti komunikační a slohové výuky dobře poslouží k analýze nedostatků ve vyjadřování žáků, audio a videozáznamy vztahující se zejména k literárním tématům jsou pro žáky pozitivně motivující. Jazykové znalosti žáků budou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou stylistických cvičení a opakováním pravopisných jevů. Budou zadávány také kratší práce školní a domácí. Do čtvrtého ročníku je zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.

Literární vzdělávání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy. V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání.

Výuka českého jazyka a literatury má mít integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

Hodnocení žáků

Výsledky učení budou ve všech třech oblastech kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V oblasti slohového vyučování budou znalosti žáků ověřovány především prostřednictvím slohových prací, v nichž žáci uplatní své znalosti jazykové, ale i poznatky z oblasti stylistiky. Znalost pravopisných jevů bude kontrolována průběžně v diktátech a pravopisných cvičeních. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP

- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie**Člověk a svět práce****1. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 1+2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu orientuje se v soustavě jazyků pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka řídí se zásadami správné výslovnosti vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) 		<ol style="list-style-type: none"> Obecné poučení o jazyce Zvuková stránka jazyka Grafická stránka jazyka - hlavní zásady pravopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu orientuje se v soustavě jazyků pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka řídí se zásadami správné výslovnosti vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) 		

1. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar sestaví základní projevy administrativního stylu umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vytvoří text odpovídající zadanému útvaru 		<ul style="list-style-type: none"> slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha druhy řečnických projevů média a mediální sdělení literatura faktu a umělecká literatura grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- sestaví základní projevy administrativního stylu
- umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- vytvoří text odpovídající zadanému útvaru

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o knihovnách a jejich službách používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů porozumí textu a vysvětlí jeho obsah ovládá techniku studijního čtení samostatně vyhledává informace v této oblasti pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar 		<ul style="list-style-type: none"> informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení

- má přehled o knihovnách a jejich službách
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- porozumí textu a vysvětlí jeho obsah
- ovládá techniku studijního čtení
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- orientuje se v soustavě jazyků
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar

Kultura, literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojmy kultura, kulturní hodnoty • charakterizuje pojem umění a rozeznává jeho různé druhy • získává informace z literární teorie a aplikuje je • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura, kulturní hodnoty - využívání a ochrana Kulturní instituce v ČR a regionu Kultura národnosti na našem území 2. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Literární umění - obecná charakteristika 3. Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech <ol style="list-style-type: none"> a) Nejstarší literatury světa b) Středověká literatura c) Renesance a humanismus d) Baroko v literatuře a v ostatních druzích umění e) Klasicismus, osvícenství, preromantismus f) České národní obrození

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- charakterizuje pojmy kultura, kulturní hodnoty
- charakterizuje pojem umění a rozeznává jeho různé druhy
- získává informace z literární teorie a aplikuje je
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi

1. ročník

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> získává informace z literární teorie a aplikuje je pracuje s literárními texty, snaží se je pochopit, formulovat jejich jádro, vyjadřovat vlastní prožitky při rozboru textu pracuje se znamostmi z literární teorie zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ol style="list-style-type: none"> Základní informace z oblasti literární vědy Literární druhy a žánry Četba a interpretace literárního textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> získává informace z literární teorie a aplikuje je pracuje s literárními texty, snaží se je pochopit, formulovat jejich jádro, vyjadřovat vlastní prožitky při rozboru textu pracuje se znamostmi z literární teorie zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ol style="list-style-type: none"> Komunikace Jazyk a řeč Vývoj českého jazyka Zvuková stránka jazyka Grafická stránka jazyka - hlavní zásady pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

1. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) 		1. Slohové postupy a útvary, výrazové prostředky v oblasti užitě komunikace 2. Vyjadřování přímé, monologické, dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené 3. Postupy prostě sdělovací 4. Administrativní styl 5. Vypravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává informace v této oblasti 		1. Informatika, knihovny - služby, noviny, časopisy, periodika, internet 2. Technika a druhy čtení, orientace v textu 3. Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává informace v této oblasti

Kultura, literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi má přehled o knihovnách a jejich službách vypracuje anotaci a resumé zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy 		1. Kultura, kulturní hodnoty - využívání a ochrana Kulturní instituce v ČR a regionu Kultura národnosti na našem území 2. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Literární umění - obecná charakteristika 3. Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech a) Nejstarší literatury světa b) Středověká literatura c) Renesance a humanismus d) Baroko v literatuře a v ostatních druzích umění e) Klasicismus, osvícenství, preromantismus f) České národní obrození
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- vypracuje anotaci a resumé
- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	1. Základní informace z oblasti literární vědy 2. Literární druhy a žánry 3. Četba a interpretace literárního textu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 3 týdne, P

2. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví vysvětlí základní principy tvoření slov češtině a znalosti ze slovo tvorby ukáže na konkrétních případech vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby a umí je doložit na konkrétních případech rozebere text z hlediska slovní zásoby samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	<ol style="list-style-type: none"> Slovo tvorba Lexikologie Tvarosloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví vysvětlí základní principy tvoření slov češtině a znalosti ze slovo tvorby ukáže na konkrétních případech vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby a umí je doložit na konkrétních případech rozebere text z hlediska slovní zásoby samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového

2. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně sestavuje texty v rámci příslušného slohového útvaru charakterizuje útvary publicistického stylu, poznává a objasňuje význam reklamy rozezná umělecký text od neuměleckého používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha druhy řečnických projevů média a mediální sdělení literatura faktu a umělecká literatura grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- sestavuje texty v rámci příslušného slohového útvaru
- charakterizuje útvary publicistického stylu, poznává a objasňuje význam reklamy
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává informace v této oblasti orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- orientuje se ve výstavbě textu
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

2. ročník

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje prezentované literární období a zařazuje je do společensko-historického kontextu zaujímá hodnotící postoj k tvorbě českých a světových autorů vyhledává informace k prezentovaným oblastem provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů seznamuje se s kulturním dědictvím regionu zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ol style="list-style-type: none"> Romantismus v literatuře a ostatních druzích umění Prvky realismu ve světové romantické tvorbě Realismus, kritický realismus, naturalismus Charakteristika české tvorby od 40. do 90. let 19. století, její odraz ve společenském kontextu doby Regionální kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje prezentované literární období a zařazuje je do společensko-historického kontextu zaujímá hodnotící postoj k tvorbě českých a světových autorů vyhledává informace k prezentovaným oblastem provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů seznamuje se s kulturním dědictvím regionu zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje charakteristické znaky literárních textů a rozdíly mezi nimi interpretuje text a hovoří o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ol style="list-style-type: none"> Četba a interpretace literárních textů Metody interpretace textu Tvořivé činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> formuluje charakteristické znaky literárních textů a rozdíly mezi nimi interpretuje text a hovoří o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 3 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování orientuje se ve výstavě větných celků objeví nedostatky v oblasti větné stavby a umí je odstranit vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	1. Skladba 2. Nauka o textu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování orientuje se ve výstavě větných celků objeví nedostatky v oblasti větné stavby a umí je odstranit vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 		

3. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • přednese krátký projev • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vybrané útvary samostatně sestavuje a realizuje • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace • sestaví základní projevy administrativního stylu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha - druhy řečnických projevů - média a mediální sdělení - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • přednese krátký projev • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vybrané útvary samostatně sestavuje a realizuje • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace • sestaví základní projevy administrativního stylu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořízuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • prakticky využívá nabídku denního tisku a tisku své zájmové oblasti • samostatně zpracovává informace • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů prakticky využívá nabídku denního tisku a tisku své zájmové oblasti samostatně zpracovává informace samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje prezentované literární období a zařazuje je do společensko-historického kontextu zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů zhodnotí význam daného autora i díla seznamuje se s kulturním dědictvím regionu zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ol style="list-style-type: none"> Moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století Nové umělecké směry z počátku 20. století Charakter společenského myšlení 20. a 30. let 20. století Reakce na 1. světovou válku a hledání nových cest vývoje společnosti a literární tvorby Charakteristika dramatické tvorby a nové umělecké principy v ní Regionální kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje prezentované literární období a zařazuje je do společensko-historického kontextu zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů zhodnotí význam daného autora i díla seznamuje se s kulturním dědictvím regionu zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje charakteristické znaky literárních textů rozdílů mezi nimi text interpretuje a hovoří o něm provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ol style="list-style-type: none"> Četba a interpretace literárního textu Tvořivé činnosti Dramatizace vhodných textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- formuluje charakteristické znaky literárních textů rozdílů mezi nimi
- text interpretuje a hovoří o něm
- provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 3 1/2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se v jednotlivých jazykových disciplínách a aplikuje poznatky v praxi • umí popsat jednotlivé fáze vývoje češtiny a jejího pravopisu • umí správně citovat literaturu 		1. Vývoj jazyka 2. Nauka o textu 3. Práce s informacemi 4. Systematizace jazykových znalostí a dovedností - příprava k didaktickému textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- orientuje se v jednotlivých jazykových disciplínách a aplikuje poznatky v praxi
- umí popsat jednotlivé fáze vývoje češtiny a jejího pravopisu
- umí správně citovat literaturu

4. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu má přehled o slohových postupech uměleckého stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha druhy řečnických projevů média a mediální sdělení literatura faktu a umělecká literatura grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
- na příkladech doloží druhy mediálních produktů
- uvede základní média působící v regionu
- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu i jeho částí využívá informace z médií rozšiřuje si přehled o tisku, tisku ve svém oboru i své zájmové oblasti prakticky využívá dovednosti z oblasti porozumění textu transformuje vybrané texty tvůrčím způsobem samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konceptu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí • využívá informace z médií • rozšiřuje si přehled o tisku, tisku ve svém oboru i své zájmové oblasti • prakticky využívá dovednosti z oblasti porozumění textu • transformuje vybrané texty tvůrčím způsobem • samostatně vyhledává informace v této oblasti

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje specifika světové kultury, vybírá autory, kteří ho osobně oslovují - interpretuje jejich tvůrčí metody • charakterizuje českou kulturní a literární scénu • vybírá texty současných českých autorů • vytváří si sumáře znalostí • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Společnost 2. poloviny 20. století a literárně tvůrčí přístupy v ní 2. Charakteristika české kulturní a literární scény 2. poloviny 20. století 3. Současná česká tvorba 4. Systematizace literárních znalostí a dovedností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje specifika světové kultury, vybírá autory, kteří ho osobně oslovují - interpretuje jejich tvůrčí metody • charakterizuje českou kulturní a literární scénu • vybírá texty současných českých autorů • vytváří si sumáře znalostí • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje získané znalosti a dovednosti v charakteristice literárních textů • transformuje vybrané texty tvůrčím způsobem • specifikuje a rozlišuje literární druhy a žánry • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upevňování základů literární vědy 2. Literární druhy a žánry 3. Interpretace literárního textu 4. Tvořivé činnosti 5. Systematizace teoretických znalostí a tvůrčích dovedností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje získané znalosti a dovednosti v charakteristice literárních textů • transformuje vybrané texty tvůrčím způsobem • specifikuje a rozlišuje literární druhy a žánry • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Sumarizace znalostí k MZ

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

Maturitní opakování

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	1. Opakování učiva dle "Kánonu" (viz novamaturita.cz) 2. Rozbor vlastní četby na základě struktury maturitní zkoušky 3. Rozbor neuměleckého textu na základě struktury maturitní zkoušky 4. Slohový výcvik	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+2	3	3	3
Mgr Jitka Kašková	Mgr Jitka Kašková	Mgr Jitka Kašková	Mgr Jitka Kašková

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 384

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích vychází z RVP jazykového vzdělávání a komunikace. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Metody a formy výuky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Hodnocení žáků

V souvislosti s RVP se klade důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkou podle stupnice 1 - 5 klasifikačního řádu školy. Součástí jsou 2 větší gramatické práce za školní rok a větší množství menších písemných testů, dále slohové práce souvislé i strukturované a testy s poslechovým či čteným substemem pro přípravu na státní maturitní zkoušku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP

- učit se používat nové aplikace
RVP
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- souvislost s tematickými celky Ochrana životního prostředí, Zdraví, Příroda

Informační a komunikační technologie

- získávání a využívání informací z prostředků IKT
- používání různých elektronických slovníků
- navazování a realizování kontaktů s rodilými mluvčími

Člověk a svět práce

- doplnění znalostí a dovedností žáků o nejdůležitější poznatky související s jejich uplatněním ve světě práce
- vyhledávání kontaktů a pracovních příležitostí v cizojazyčném prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Kafková, 1+2 týdně, P

Tematické okruhy: osobní a společenský život, rodina, volný čas, nákupy, bydlení, mezilidské vztahy, písemná

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • představí sebe i druhou osobu, hovoří souvisle na téma rodina, volný čas, koníčky, bydlení • požádá o zboží v obchodě, zeptá se na cenu, vyjádří množství • používá jednoduché známé zdvořilostní fráze 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování, omluvy, názvy povolání, adresa - získávání informací o osobách (jméno, věk, místo původu), rodinní příslušníci - lidské činnosti, koníčky, cestování - v obchodním domě, zboží, platidla, nakupování, údaje o míře a množství - popis domu, bytu, zařízení, inzeráty (hledání podnájmu - sjednání schůzky) - vyjádření zákazu, příkazu, povinnosti, domněnky - napsání krátkého vzkazu, faxu, jednoduchého dopisu, seznamovacího inzerátu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace představí sebe i druhou osobu, hovoří souvisle na téma rodina, volný čas, koníčky, bydlení požádá o zboží v obchodě, zeptá se na cenu, vyjádří množství používá jednoduché známé zdvořilostní fráze

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá příslušné gramatické struktury vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik výslovnosti, odlišnosti českého a německého hláskování, přízvuk, intonace německá abeceda pravopisná pravidla, propojení zvukové a grafické podoby jazyka člen určitý, neurčitý a nulový, osobní zájmena, časování slabých sloves v přít. čase, slovosled věty oznamovací a tázací časování "sein" a "haben" v přít. čase, přívlastňovací zájmena, názvy zemí, obyvatel 1. a 4. p. PJ a osobních zájmen, záporné zájmeno "kein", podmět "man" a "es", vazba "es gibt" množné číslo PJ, základní číslovky 0 - 1000 způsobová slovesa, silná slovesa se změnou kmen. samohlásky v přít. čase, odlučitelné a neodluč. předpony větný rámeček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá příslušné gramatické struktury vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová a zraková, produktivní řečová dovednost ústní a

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení napiše životopis vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním (jednoduché dialogy rodilých mluvčích z běžného života) porozumění čtenému textu (jednoduché autentické texty k probíraným tématům) používání různých druhů slovníků (tištěné a elektronické) reprodukce kontaktních dialogů, demonstrace rozhovorů z každodenních životních situací (obraty při zahájení a ukončení rozhovoru) nácvik jednoduchých slohových útvarů (zprávy SMS, e-mail, faxy, jednoduché dopisy, inzeráty) porozumění složitějšímu čtenému textu (časopis Hurra) - klíčová slova jednoduchý překlad z českého jazyka do německého

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení napiše životopis vyplní jednoduchý neznámý formulář

Poznátky o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí má základní znalosti o realii německy mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v mapě Evropy základní údaje o ČR (poloha, rozloha, hl. město, počet obyvatel) základní údaje o německy mluvících zemích (poloha, rozloha, hl. města, počet obyvatel) jednoduchá prezentace vybraných měst (vyhledávání informací na internetu) zájímavosti o realii německy mluvících zemí z časopisu Hurra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí má základní znalosti o realii německy mluvících zemí

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Jitka Kafková, 3 týdně, P

Tematické okruhy: orientace v místě, průběh všedního dne, každodenní činnosti, oslavy a svátky

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje časové údaje, popíše průběh všedního dne zeptá se na cestu, popíše polohu určeného místa vyjmenuje a popisuje významné svátky v roce 	<ul style="list-style-type: none"> popis vytyčené trasy dotazy na cestu (Wie komme ich zu ...?), jízda taxíkem, hledání objektů činnosti v práci a ve volném čase, průběh dne, vyprávění snu mezilidské vztahy - rodinné oslavy (narozeniny, svatby....), Vánoce, Silvestr, vyjádření blahopřání, nakupování dárků, jídla, nápojů určování času, názvy dnů, měsíců, ročních období, vyjadřování data

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje časové údaje, popíše průběh všedního dne
- zeptá se na cestu, popíše polohu určeného místa
- vyjmenuje a popisuje významné svátky v roce

Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba), pravopis

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby • ovládá slovní zásobu v daném rozsahu • ovládá příslušné gramatické struktury 	<ul style="list-style-type: none"> - 3.pád PJ - předložky se 3.pádem, předložky se 4.pádem, předložky se 3. a 4. pádem - číslovky řadové, časové údaje - perfektum slabých a silných sloves - použití "sein" v perfektu, příčestí minulé - préteritum sloves "sein" a "haben" - osobní zájmena ve 3.pádě - předložky v časových údajích, datum - slabé skloňování PJ rodu mužského

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby
- ovládá slovní zásobu v daném rozsahu
- ovládá příslušné gramatické struktury

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová a zraková, produktivní řečová dovednost ústní a

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním (složitější dialogy rodilých mluvčích z běžného života) - porozumění čtenému textu (autentické texty k probíraným tématům) - zpracování čteného textu v podobě mluvené reprodukce - jednoduchý překlad z českého jazyka do německého - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - simulace jednoduchých situací z běžného života formou rozhovorů - krátké textové zprávy (pozvání na návštěvu, krátké vypravování - popis děje, pís.blahopřání k různým příležitostem)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- porozumí školním a pracovním pokynům
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- zaznamenává vzkazy volajících

Poznátky o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země • má znalosti o realii Německa a Rakouska 	<ul style="list-style-type: none"> - realie Německa a Rakouska (povrch, hospodářství, turistické zajímavosti, významné osobnosti literatury, kultury, umění, vědy, státní uspořádání a aktuální politický systém země) - rozdíly mezi českými a německými svátky - Berlín, Vídeň - základní informace (poloha, počet obyvatel, historické objekty, zajímavosti) - realie České republiky (povrch, hospodářství, turistické zajímavosti) - Praha - vyhledávání informací na internetu v časopisech (Hurra, Freundschaft) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země
- má znalosti o realii Německa a Rakouska

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Kafková, 3 týdne, P

3. ročník

Tematické okruhy: stravování, nakupování, stěhování a zařizování domu/bytu, móda a vkus

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti pojmenuje jídla a nápoje, objedná si z jídelního lístku a požádá o účet popíše dům/byt, jednotlivé místnosti a jejich vybavení, činnosti v domácnosti popíše osoby, jejich vzhled a oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> druhy stravování, jídelní lístek a objednávání v restauraci pozvání na oběd, večeři, popis prostředí, atmosféry v konkrétním stravovacím zařízení pojmenování druhů jídel a nápojů, nakupování v supermarketu, placení u pokladny, míry, váhy a množství používané v německy mluvících zemích, psaní receptu popis bytu/domu (místnosti a jejich vybavení), činnosti v domácnosti a kolem domu, výměna bytu popis osob a jejich oblečení, názvy barev, oblečení pro různé společenské příležitosti popsání obrazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti pojmenuje jídla a nápoje, objedná si z jídelního lístku a požádá o účet popíše dům/byt, jednotlivé místnosti a jejich vybavení, činnosti v domácnosti popíše osoby, jejich vzhled a oblečení

Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba), pravopis

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby ovládá příslušné gramatické struktury 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní a vedlejší věta, slovosled věty vedlejší, spojky "weil" a "wenn", vedlejší věty s "dass" a "damit" infinitiv s "zu", zkracování souvětí infinitivní vazbou rozkazovací způsob údaje o míře a množství stupňování přídavných jmen a příslovcí, nepravidelné stupňování, skloňování příd.jmen po členu urč.a neurč. některá tázací, neurčitá a ukazovací zájmena "dieser, jeder, alle, welcher, was für ein" způsobová slovesa v préteritu sloveso "werden"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby ovládá příslušné gramatické struktury

3. ročník

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová a zraková, produktivní řečová dovednost ústní a

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním (složitější dialogy rodilých mluvčích z běžného života, jednodušší monologické texty) porozumění čtenému textu (autentické texty k probíraným tématům) porozumění složitějšímu čtenému textu (časopis Hurra, Freundschaft) - klíčová slova zpracování delší strukturované práce - dopis, vypravování (příprava na maturitní písemnou zkoušku) ústní monologické vypravování na zadané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně

Poznátky o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země ovládá realie Švýcarska, Lucemburska a Lichtenštejnska 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšíření reálií Německa a Rakouska (geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní faktory) realie Švýcarska, Lichtenštejnska a Lucemburska německý folklór a lidové slavnosti opakování reálií České republiky hl. město Praha a další větší města jihocheský kraj (České Budějovice) moje rodné město

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země ovládá realie Švýcarska, Lucemburska a Lichtenštejnska

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Kafková, 3 týdne, P

Tematické okruhy: zdraví, vzdělávání a zaměstnání, počasí, životní prostředí, média, služby

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci popíše lidské tělo, příznaky lehčích nemocí, komunikuje s lékařem, zná civilizační choroby popíše rozdíly ve vzdělávacích systémech, typy škol, svoji školní docházku, vyjmenuje nejběžnější povolání charakterizuje jednotlivá roční období, popíše aktuální počasí komunikuje na téma problémy životního prostředí vyjmenuje druhy médií, názvy novin, časopisů, televizních kanálů, rozhlas.stanic objedná konkrétní službu, komunikuje prostřednictvím telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> zdravý životní styl, výživa, péče o tělo, návštěva u lékaře, běžné nemoci, civilizační choroby, závislosti, pobyt v nemocnici typy škol, předměty, školský systém, plány do budoucna, názvy povolání roční období (počasí, činnosti, oblekání), aktuální počasí, předpověď znečištění životního prostředí (voda, vzduch, lesy, velká města), globální oteplování, ozónová díra, jaderný odpad, šetření energií, třídění odpadu... druhy médií a jejich využití, veřejnoprávní a komerční média, názvy časopisů, novin, televí.kanálů v SRN a ČR objednání konkrétní služby, domluva, placení, hledání ve "zlatých stránkách"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci popíše lidské tělo, příznaky lehčích nemocí, komunikuje s lékařem, zná civilizační choroby popíše rozdíly ve vzdělávacích systémech, typy škol, svoji školní docházku, vyjmenuje nejběžnější povolání charakterizuje jednotlivá roční období, popíše aktuální počasí komunikuje na téma problémy životního prostředí vyjmenuje druhy médií, názvy novin, časopisů, televizních kanálů, rozhlas.stanic objedná konkrétní službu, komunikuje prostřednictvím telefonu

Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba), pravopis

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby ovládá příslušné gramatické struktury ovládá slovní zásobu v daném rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> trpný rod v přít.čase, préteritu, perfektu, infinitiv trpný perfektum dalších silných sloves, plusquamperfektum další typy vedlejších vět (nepřímé otázky, vztažné věty a tvary vztažných zájmen, spojka "als") předložkové vazby podst.jmen, příd.jmen a sloves podmiň.způsob (konjunktiv préterita, opis "würde + infinitiv) participiální vazby (příčestí přítomné a minulé)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení

- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby
- ovládá příslušné gramatické struktury
- ovládá slovní zásobu v daném rozsahu

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová a zraková, produktivní řečová dovednost ústní a

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů rodilých mluvčích - reprodukce rychleji mluveného poslechového cvičení - zápis informací (klíčová slova) a vypravování - porozumění různým složitějším čteným textům - mluvení zaměřené situačně i tematicky (př.:sjednání pracovní schůzky, vyřízení vzkazu) - psaní strukturovaných písemných prací delšího i kratšího rozsahu (důraz na určený rozsah práce) - složitější typy překladů z českého do německého jazyka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

4. ročník

Poznátky o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		<ul style="list-style-type: none"> - rozdíly mezi českým a německy mluvícím kulturním prostředím (typické pokrmy, národní sporty, rodinné oslavy, vzdělávací systémy a získání pracovního místa - Bewerbungsbriefe, doprava a dopravní prostředky, móda, kultura a umění) - Evropská unie - rozšiřující realie německy mluvících zemí - vyhledávání informací, popis vlastních zážitků a zkušeností z návštěvy daného místa v zahraničí (Německo, Rakousko, Švýcarsko...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		

7.1.4 Seminář z anglického jazyka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Simona Vachtová

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2022

Cíl předmětu

Seminář anglického jazyka vychází z RVP jazykového vzdělávání a komunikace.

Seminář anglického jazyka tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto vyučovacím předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykem. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Cílem předmětu je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků odpovídajících dnešním potřebám přispívá k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk. Cílem předmětu je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba

tematických celků odpovídajících dnešním potřebám přispívá k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti. Volba tematických celků odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti.

Metody a formy výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentací. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situaci a diskuzi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy, vybrané texty z internetu, denního tisku a beletrie.

Žáci budou rovněž motivováni k vedení jazykového portfolia.

Základní metody a formy výuky: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuze, debaty, samostatné vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné časopisy, filmy, beletrie, křížovky, kvízy, vlastní práce žáků, plakáty, transformační dril, korespondence, setkání s rodilým mluvčím

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. V předmětu konverzace se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Součástí hodnocení jsou 2 písemné práce každém pololetí, dílčí písemné testy, didaktické testy, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Simona Vachtová, 0+2 týdně, V

Osobní informace, rodina

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojí si jednoduché formy představování, pozdravy a loučení na formální a neformální úrovni napiše krátký dopis a vyplní formulář obsahující osobní údaje je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých pojmenuje členy rodiny a poskytne informace o sobě a své rodině, hovoří o jejich fyzickém vzhledu, povaze, povolání, zálibách 	<ul style="list-style-type: none"> věk, povolání, adresa, místo původu, telefonní číslo, email adresa vlastní jména, příjmení společenský styk (oslovení, pozdravy, loučení, představování a seznamování) rodina a její členové - stručný popis členů rodiny, povolání, koníčky nejlepší přítel, charakterové vlastnosti, společné záliby, trávení volného času mezilidské vztahy význam rodiny a přátelství pro člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si jednoduché formy představování, pozdravy a loučení na formální a neformální úrovni napiše krátký dopis a vyplní formulář obsahující osobní údaje je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých pojmenuje členy rodiny a poskytne informace o sobě a své rodině, hovoří o jejich fyzickém vzhledu, povaze, povolání, zálibách

Režim dne, volný čas, koníčky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí, jak tráví volný čas hovoří o svém denním režimu, pojmenuje koníčky, sdělí, co ho baví, nebaví 	<ul style="list-style-type: none"> režim dne, činnosti v rámci školy, každodenní činnosti, všední den x víkend trávení volného času - zájmy, kultura, sport

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sdělí, jak tráví volný čas hovoří o svém denním režimu, pojmenuje koníčky, sdělí, co ho baví, nebaví

4. ročník

Bydlení, život ve městě a na vesnici

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen o svém domě či bytu podat základní informace: adresu, popis domu popíše své město či vesnici pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě, základní vybavení bytu a domu 	<ul style="list-style-type: none"> bydlení, popis bytu, domu, místnosti, svého pokoje, vybavení - nábytek popis obrázku místnosti bydlení v České republice a v anglicky mluvících zemích charakteristika města- vesnice život ve městě - na vesnici (bydlení, pracovní příležitosti, nákupní, kulturní, sportovní možnosti, doprava, pamětihodnosti, historie, služby, životní prostředí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> je schopen o svém domě či bytu podat základní informace: adresu, popis domu popíše své město či vesnici pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě, základní vybavení bytu a domu

Stravování, jídlo, nakupování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při nakupování a prodeji správně pojmenuje základní druhy zboží orientuje se v měně, váhových a měrných jednotkách zemí daného jazyka včetně mateřského hovoří o tom, kde nakupuje, co nakupuje dotáže se na cenu a množství kupovaného zboží vyžádá si zaplacení účtu 	<ul style="list-style-type: none"> stravovací návyky, denní jídla, nápoje, jídelníček stolování, jídelní lístek, výběr jídla, objednávka, placení oblíbená jídla, recepty, diety, vegetariánství národní kuchyně a kuchyně anglicky mluvících zemí v obchodě, nakupování na poště, v bance nákupní zvyklosti v rodině obraty při nákupu, placení móda a oblékání - kultura oblékání při různých společenských událostech slavné obchodní domy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při nakupování a prodeji správně pojmenuje základní druhy zboží orientuje se v měně, váhových a měrných jednotkách zemí daného jazyka včetně mateřského hovoří o tom, kde nakupuje, co nakupuje dotáže se na cenu a množství kupovaného zboží vyžádá si zaplacení účtu

4. ročník

Cestování, počasí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zformuluje krátké sdělení o svých plánech na výlet učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem zeptá se na cestu, spoje, ubytování, nabídku výletů orientuje se na letišti, nádraží, v hromadné dopravě, přístavu zeptá se na předpověď počasí, umí pojmenovat jednotlivé druhy počasí a pohovoří o popisu ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> dopravní prostředky, druhy dopravy a jejich využití nádraží, letiště služby cestovních kanceláří cestování do zahraničí (k moři, prohlídka památek), plánování výletu nejnavštěvovanější místa v České republice a v anglicky mluvících zemích podnebí, počasí, předpověď počasí, roční období charakteristika podnebí České republiky a anglicky mluvících zemí změny v klimatu související s vlivem člověka, přírodní katastrofy ochrana životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zformuluje krátké sdělení o svých plánech na výlet učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem zeptá se na cestu, spoje, ubytování, nabídku výletů orientuje se na letišti, nádraží, v hromadné dopravě, přístavu zeptá se na předpověď počasí, umí pojmenovat jednotlivé druhy počasí a pohovoří o popisu ročních období

Zdraví, nemoci

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše části lidského těla pohovoří o dobrých a špatných návycích, o svém životním stylu vyjmenuje základní druhy nemocí pohovoří o návštěvě u doktora, v lékárně ovládá slovní zásobu z oblasti nemocí a léků 	<ul style="list-style-type: none"> zdraví, nemoci, návštěva u lékaře lidské tělo zdravý životní styl (stravování, aktivní sport, stres, alkohol, kouření) problémy současné mládeže (zneužívání návykových látek)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše části lidského těla pohovoří o dobrých a špatných návycích, o svém životním stylu vyjmenuje základní druhy nemocí pohovoří o návštěvě u doktora, v lékárně ovládá slovní zásobu z oblasti nemocí a léků

4. ročník

Vzdělání, budoucí povolání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o různých povoláních a své představě o budoucí profesi • popíše a porovná vzdělávání druhy škol v ČR a anglicky mluvících zemích • zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty • umí zpracovat svůj formální životopis a pohovoří o přijímacím pohovoru do zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - den ve škole, vyučovací předměty, školní činnosti, učební pomůcky, rozvrh - základní prvky vzdělání v České republice a v anglicky mluvících zemích - Cambridge, Oxford, Karlova univerzita, místní škola - plány do budoucna, výběr povolání, práce v zahraničí - představy o budoucím životě - pracovní pohovor - životopis, úřední dopis, žádost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o různých povoláních a své představě o budoucí profesi • popíše a porovná vzdělávání druhy škol v ČR a anglicky mluvících zemích • zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty • umí zpracovat svůj formální životopis a pohovoří o přijímacím pohovoru do zaměstnání

Masmédia

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat, rozdělit a pohovořit o různých druzích masmédií • vyjmenuje a rozvede kladné a záporné vlivy masmédií na mladou a starší generaci • vyjádří vlastní názor na různá masmédiá 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy sdělovacích prostředků, internet - mediální trh v České republice a v anglicky mluvících zemích - role médií v demokratické společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat, rozdělit a pohovořit o různých druzích masmédií • vyjmenuje a rozvede kladné a záporné vlivy masmédií na mladou a starší generaci • vyjádří vlastní názor na různá masmédiá

Česká republika, Praha

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní geografické informace o ČR • pohovoří o základních znacích ČR a státním zřízení • ovládá základní slovní zásobu o hlavních památkách • heslovitě popíše historii naší země • povypráví o Praze, hl. památkách a doporučí návštěvu cizincům 	<ul style="list-style-type: none"> - základní informace o České republice (charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů) - české svátky a tradice - hlavní město Praha - historie, současnost, pamětihodnosti - práce s mapou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní geografické informace o ČR • pohovoří o základních znacích ČR a státním zřízení • ovládá základní slovní zásobu o hlavních památkách • heslovitě popíše historii naší země • popovírá o Praze, hl. památkách a doporučí návštěvu cizincům

Anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé anglicky mluvící země • ovládá slovní zásobu týkající se různých cizích zemí • porovná odlišnosti jiných zemí zejména ve vzdělávání, druhu škol a slovní zásobě 	<ul style="list-style-type: none"> - základní informace o Velké Británii, USA, Austrálii a Novém Zélandu(charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů) - Londýn, New York, Washington - historie, současnost, kulturní památky - svátky a tradice - práce s mapou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé anglicky mluvící země • ovládá slovní zásobu týkající se různých cizích zemí • porovná odlišnosti jiných zemí zejména ve vzdělávání, druhu škol a slovní zásobě

7.2 Společenskovědní vzdělávání**Charakteristika oblasti****SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1
Mgr Václav Kašpar	Mgr Václav Kašpar	Mgr Václav Kašpar	Mgr Václav Kašpar

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1. 9. 2022

Cíl předmětu

Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, a to ve snaze vychovat z nich informované aktivní občany demokratického státu. Vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka jako individua (základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (úvod do sociologie) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie...)

Metody a formy výuky

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Vede je k plnohodnotnému životu občana demokratické společnosti. V rámci vyučování se uplatňují především metody diskuse, skupinové a individuální práce. Žáci využívají různé informační zdroje a komunikační prostředky a zúčastňují se exkurzí, přednášek a vzdělávacích projektů.

Hodnocení žáků

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K známkování se využívá především didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení

problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti**

V rámci předmětu občanská nauka je přímo realizováno téma Občan v demokratické společnosti. Jsou rozvíjeny následující kompetence:

- a) Sociální (žáci pracují samostatně i v týmu, adaptují se na sociální a životní podmínky, ví, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní);*
- b) Personální (žáci využívají k učení zkušenosti vlastních i zprostředkovaných, učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny);*
- c) Komunikativní (žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy, k respektování postojů druhých).*

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

1. ročník

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozporů mezi velmocemi popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení 	<ul style="list-style-type: none"> společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost hmotná kultura, duchovní kultura současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanté postavení mužů a žen, genderové problémy víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus problém životní spokojenosti a štěstí, volný čas a úloha umění v životě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení

Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ol style="list-style-type: none"> Slušnost, zdvořilost, takt Sebeovládání Pozdrav Představování a oslovování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše vhodné společenské chování v dané situaci

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

2. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní způsoby ovlivňování veřejnosti vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy ústava, základní lidská práva demokratické principy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní způsoby ovlivňování veřejnosti vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

Člověk a ekonomika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> majetek a jeho nabytí, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

Česká republika, Evropa a světové společenství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • popíše funkci a činnost OSN a NATO • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika, její postavení ve světě a evropská integrace - OSN a globální problémy lidstva - uprchlictví, migrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • popíše funkci a činnost OSN a NATO • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě

Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dopisy a telefony 2. Na veřejnosti 3. Chování v restauraci 4. Kultura 5. Stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

Občan a demokracie

Dotace učebního bloku: 26,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současný český politický systém objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění vysvětlí rozpad sovětského bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa 	<ul style="list-style-type: none"> stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus teror, terorismus občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současný český politický systém • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • vysvětlí rozpad sovětského bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa

Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Společenský život v rodině 2. Společenské události 3. Z diplomatického protokolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

4. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

Člověk a svět

Dotace učebního bloku: 26,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Předmět filozofie a hlavní filozofické problémy 2. Vztah filozofie k jiným formám vědění o světě 3. Vývoj filozofického myšlení v dějinách - nejvýznamnější osobnosti 4. Etika jako teorie mravnosti a morálky 5. Mravní hodnoty a normy 6. Problém smyslu lidského života 7. Estetika, krása, otázka vkusu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

Sumarizace znalostí společenskovedního a občanského základu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty 	sumarizace znalostí společenskovedního a občanského základu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty

7.2.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	1+1	1+1	
	Bc. Bohumíra Rybáková	Bc. Bohumíra Rybáková	

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1. 9. 2022

Cíl předmětu

Cílem dějepisu na odborné škole je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby lépe porozuměli lépe své současnosti

Žáci se učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí a jevů k jejich hodnocení a oceňování k historické zkušenosti a poučení.

Žáci se učí odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa.

Žáci se učí vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit.

Žáci se učí být kritičtí, odpovědní a schopní tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří výběr z obecných / hlavně evropských / a českých dějin, je respektován

chronologický postup, hodinová dotace činí 2 hodiny týdně pro 2.ročník. Upřednostňují se dějiny 19.a 20. století, protože

dějiny moderní společnosti jsou důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli své současnosti. Dále je dáván důraz na zařazení událostí a jevů do širších souvislostí, zaujímání názorů a postojů k minulosti.

Do výuky je zařazena i regionální historie.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání.

Metody a formy výuky:

- frontální vyučování
- skupinové vyučování
- exkurze
- projektová práce
- při všech strategiích výuky jsou používány prostředky ITC
- problémové úkoly

Hodnocení žáků

Při hodnocení je kladen důraz na schopnosti žáků myslet na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učiva. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je zpracování projektů a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení, testování dovedností, aktivita ve výuce, vyjádření na základě znalostí a dovedností.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách.

Informační a komunikační technologie

Žáci dokáží pracovat s informacemi na ITC .

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k pochopení významu práce pro lidskou společnost, vývoj vědeckých poznatků. Poznání souvislosti mezi ekonomickým a politickým vývojem společnosti.

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Bc. Bohumíra Rybáková, 1+1 týdně, P

1. Úvod do studia dějepisu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci charakterizuje proces modernizace společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus 	1.1 Poznávání minulosti, význam historie pro moderního člověka 1.2 Vývoj člověka 1.3. Pomocné vědy historické 1.4 Pravěk, pravěké pozůstatky na území našeho státu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci charakterizuje proces modernizace společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus

2. ročník

2. Starověk

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku 	2.1 Starověk – dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací. První starověké zemědělské civilizace. 2.2 Starověké Řecko a Řím, antická kultura, Judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace 2.3 Hmotná a duchovní kultura antického světa 2.4 Konec říše západořímské a Byzantská říše	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

2. ročník

3. Středověk

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<p>3.1 Raný středověk – stát, společnost, křesťanská církev, říše Karla Velikého, románská kultura</p> <p>3.2 Velkomoravská říše a její význam</p> <p>3.3 Počátky českého státu - Přemyslovci</p> <p>3.4 Období vrcholného středověku, Lucemburkové na českém trůně, gotika</p> <p>3.5 Husitská revoluce, období Jagellonců na českém trůně, Jiří z Poděbrad</p> <p>3.6 Stagnace a krize středověku, reformace</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích

4. Novověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	4.1 Raný novověk – humanismus a renesance, objevy nových zemí, český stát, počátek habsburského soustátí, války v Evropě, reformace a protireformace, nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu, osvícenství 4.2 Evropská reformace 4.3 Habsburská politika, české země a třicetiletá válka 4.4 Osvícenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Bohumíra Rybáková, 1+1 týdně, P

1. Úvod

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • charakterizuje proces modernizace společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • null • null 	1.1 Poznávání minulosti - opakování učiva z 2. ročníku 1.2 Aktuální problémy a souvislosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • charakterizuje proces modernizace společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • •

3. ročník

2. 19. století – Novověk

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku 	<p>2. 1 Velké občanské revoluce- americká a francouzská, revoluce 1848 – 49 v Evropě a českých zemích</p> <p>2. 2 Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko – německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu a Itálii</p> <p>2. 3 Modernizace společnosti – průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj</p> <p>2. 4 Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

3. ročník

3. Novověk – 20. století

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totalitní charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<p>3.1 Vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa, pokus o revizi, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</p> <p>3.2 Demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, druhá světová válka, Československo za války, druhý odboj, válečné zločiny, důsledky války</p> <p>3.3 Svět v blocích – poválečné uspořádání světa, studená válka, komunistická diktatura v Československu, demokratický svět, USA, SSSR, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ - Západ</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích

4. Novobobé dějiny

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
	4.1 Vývoj evropských zemí v 90. letech 20. století, postupná demokratizace 4.2 Evropská unie 4.3 Globální problémy současného světa 4.4 Rozvoj zemí 3. světa 4.5 Sřít různých kultur, úloha náboženství v dějinách 4.6 Význam historického poznání promladou generaci - uvědomění si souvislostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7.2.3 Právo

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+2

Mgr. Markéta Hadáčková

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi systému práva a právním řádu České republiky o odvětvích, která mají vztah k budoucímu povolání, utvářet právní vědomí na potřebné úrovni a vést žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, pracovního, trestního, rodinného, správního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické situace.

Charakteristika učiva

Předmět Právo vede žáky ke schopnosti orientovat se v základních právních pojmech. Získané dovednosti umožňují přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj a spoluvytvářet předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě. Žáci si vytvářejí takovou hodnotovou orientaci, která je důležitá pro fungování a zdokonalování demokracie.

Metody a formy výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, sleduje se průběžně aktuální dění, především legislativní proces. Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z právní praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- referáty
- návštěva soudu
- práce s literaturou - orientace v právních předpisech
- využívání prostředků informační a komunikační technologie

Hodnocení žáků

Klasifikace žáků vychází z pětistupňového klasifikačního řádu školy. Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými testy, které se průběžně zařazují do vyučování. Za každým tematickým celkem následuje prověření znalostí. Stěžejním podkladem pro hodnocení žáka je jeho verbální projev (hlavně na souvislost a věcná správnost), zejména užívání odborné terminologie. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost.

Důležitá je i schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praxi. V hodnocení se také promítá aktivní přístup žáka ke studiu a jeho samostatnost ve vyhledávání informací týkajících se probíraných témat. Hodnocení žáka spočívá v kombinaci klasifikace známkou a slovního hodnocení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

RVP

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.

Informační a komunikační technologie

Žáci vyhledávají informace týkající se probíraných témat.

Člověk a svět práce

V učebním bloku Pracovní právo se žáci orientují ve světě práce, písemně i verbálně se prezentují při jednání se zaměstnavateli. Jsou vedeni, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře. Seznámí se s předpisy BOZP.

3. ročník

0+1 týdně, P

3. ročník

Základní právní pojmy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva vysvětlí proces přijetí zákona na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem uvede příklady právních vztahů a jejich prvků vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou pracuje se sbírkou zákonů vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<ul style="list-style-type: none"> právo a stát právní řád, právní normy, právní vztahy zákonost a právní vědomí právo veřejné a soukromé systém práva právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo pracovní právo správní řízení trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi
- vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva
- vysvětlí proces přijetí zákona
- na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem
- uvede příklady právních vztahů a jejich prvků
- vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou
- pracuje se sbírkou zákonů
- vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení • charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny ústavního práva - Ústava ČR - moc zákonodárná, výkonná, soudní - Listina základních práv a svobod 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení
- charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci

3. ročník

Občanské právo

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví uvede předpoklady dědictví a druhy dědění, rozliší dědické skupiny popíše průběh občanského soudního řízení na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině uvede příklady náhradní výchovy popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru vyhotoví pracovní smlouvu uvede způsoby ukončení pracovněprávního vztahu posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků vyjmenuje orgány obce a kraje odliší trestní čin od přestupku vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny občanského práva - věcná práva (právo vlastnické, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem) - dědické právo - právo duševního vlastnictví - závazkové právo - druhy pojmenovaných smluv - občanské soudní řízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví uvede předpoklady dědictví a druhy dědění, rozliší dědické skupiny popíše průběh občanského soudního řízení na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině uvede příklady náhradní výchovy popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru vyhotoví pracovní smlouvu uvede způsoby ukončení pracovněprávního vztahu posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků vyjmenuje orgány obce a kraje odliší trestní čin od přestupku vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr Markéta Hadáčková, 0+2 týdně, P

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví uvede předpoklady dědictví a druhy dědění, rozliší dědické skupiny vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině uvede příklady náhradní výchovy navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny rodinného práva - manželství, rodina, příbuzenství - náhradní výchova - vyživovací povinnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví • uvede předpoklady dědictví a druhy dědění, rozliší dědické skupiny • vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině • uvede příklady náhradní výchovy • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě

Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou • na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv • vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce • popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy • vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru • vyhotoví pracovní smlouvu • uvede způsoby ukončení pracovněprávního vztahu • posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci • na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny pracovního práva - účastníci pracovně právních vztahů - pracovní poměr - práce konané mimo pracovní poměr - pracovní doba, doba odpočinku, dovolená - pracovní podmínky žen a mladistvých - bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou • na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv • vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce • popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy • vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru • vyhotoví pracovní smlouvu • uvede způsoby ukončení pracovněprávního vztahu • posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci • na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou

4. ročník

Správní právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva vysvětlí proces přijetí zákona na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem uvede příklady právních vztahů a jejich prvků pracuje se sbírkou zákonů vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu popíše průběh občanského soudního řízení na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků vyjmenuje orgány obce a kraje objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny správního práva - obce, kraje - správní řízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva vysvětlí proces přijetí zákona na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem uvede příklady právních vztahů a jejich prvků pracuje se sbírkou zákonů vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu popíše průběh občanského soudního řízení na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků vyjmenuje orgány obce a kraje objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

4. ročník

Trestní právo

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. odliší trestní čin od přestupku vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně objasní způsoby ovlivňování veřejnosti debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována 	<ul style="list-style-type: none"> pojem a prameny trestního práva trestní právo hmotné (trestné činy a jejich pachatelé, podmínky trestní odpovědnosti, tresty a ochranná opatření, zvláštní část trestního zákona) trestní právo procesní (základní zásady, průběh trestního řízení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. odliší trestní čin od přestupku vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně objasní způsoby ovlivňování veřejnosti debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována

7.3 Přírodovědné vzdělávání**Charakteristika oblasti****PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání; Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky. Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách v části 7 Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání). Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy. Je vhodné zohlednit při výuce specifika oboru vzdělání formou aplikací.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou

oblastí;

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Ing Václav Kotmel

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 32

Platnost: od 1. 9. 2022

Cíl předmětu

Učivo opakuje, prohlubuje, rozšiřuje případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu, připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život.

Charakteristika učiva

Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané při měření. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice
- používá se řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacím procesům a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat

individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

1. ročník

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 1 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 		

1. ročník

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

Mechanické kmitání a vlnění

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<ul style="list-style-type: none"> mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření

1. ročník

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

Optika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Fyzika mikrosvěta

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru

Astrofyzika

Dotace učebního bloku: 1,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd

7.3.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník



Ing Václav Kotmel

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 32

Platnost: od 1. 9. 2022

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, biochemie, které jsou potřebné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí chemických výpočtů, chemického názvosloví anorganických i organických sloučenin, k pochopení a aplikaci základních principů chemických reakcí, k porozumění pojmů, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků. Chemie tvoří základ pro další odborné vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět chemie je zařazen do 2. ročníku. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně používat odbornou terminologii
- vysvětlit podstatu složení hmoty a látek
- zapsat vzorce a názvy jednoduchých anorganických a organických sloučenin

- orientovat se v periodické soustavě prvků
- popsat a vysvětlit základní chemické reakce
- zvládnout jednoduché chemické výpočty
- vysvětlit význam důležitých prvků a jejich sloučenin
- charakterizovat významné přírodní látky
- zdůvodnit vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka
- řešit otázky spojené s využíváním chemických látek v odborné praxi

Metody a formy výuky

Výuka navazuje na znalosti žáků ze základní školy a je tvořena výkladovou částí, vysvětlováním učiva, případně metodou rozhovoru s využíváním problémových otázek. Ve výuce se využívá i práce s textem. Vedle slovních metod se mohou využívat metody názorně demonstrační (folie, film, video, ICT) a k procvičování a zopakování učiva lze použít i didaktické hry. Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupinách na zadaných úkolech, při kterých mohou využívat informace z odborných textů a internetu. Tyto informace písemně zpracovávají a v diskusích obhajují. Probranou látku procvičují formou domácích úkolů.

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Posuzuje technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu chemické výroby určité látky, možnosti úniku toxických látek do životního prostředí, možnosti havárií s únikem toxických látek při jejich výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Žák volí příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, podle rozsahu a obtížnosti. Pracuje v týmu nebo samostatně, odpovědně plní své úkoly, diskutuje o postupech práce a o získaných výsledcích, přijímá hodnocení své práce od svého vedoucího, zvažuje připomínky ostatních členů týmu.

Informační a komunikační technologie

Žák umí vyhledávat informace, vyhodnocovat je a pracovat s komunikačními prostředky.

Člověk a svět práce

Žák dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy a je seznámen s používáním osobních ochranných pracovních prostředků při úkonech s chemickými látkami.

2. ročník

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 1 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Biochemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje

7.3.3 Biologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Mgr Jan Cihlár

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 32

Platnost: od 1. 9. 2022

Cíl předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje žáky s biologickými pojmy a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Předmět je součástí všeobecného vzdělání. Škola je členem sítě škol s ekologickým programem M.R.K.E.V., prostřednictvím kterého kontinuálně získává aktuální informace z oblasti ekologie a ochrany životního prostředí.

Charakteristika učiva

Předmět umožňuje chápání a používání biologických pojmů při popisování přírodních vztahů, popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě. Popsat a charakterizovat základní struktury v rámci živé přírody a vyvozovat vlastnosti organismů na základě jejich stavby. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi. V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Metody a formy výuky

Výklad, diskuse, přednášky odborníků, samostatná práce, práce s odbornou literaturou.

Hodnocení žáků

Písemné zkoušení 2 krát za pololetí v rozsahu 10 - 20 minut, hodnocení samostatné práce - seminární práce, prezentace.

Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jan Cihlář, 1 týdně, P

2. ročník

Buňka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je 	Úvod do biologie Obecná charakteristika organismů - buňka bakteriální - buňka rostlinná - buňka živočišná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je

Botanika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 	Řasy Houby Vyšší rostliny Mechy Kapradě Nahosemenné Krytosemenné - květy - plody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav

Zoologie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav objasní význam genetiky 	- prvoci, bezobratlí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • objasní význam genetiky

Člověk

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	soustava opěrná - svaly, kosti soustava dýchací a oběhová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

7.3.4 Ekologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1			
---	--	--	--

Mgr Diana Princová

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 32

Platnost: od 1. 9. 2022

Cíl předmětu

- aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí
- seznámit je s poznatky, dovednostmi a postoji, které chrání přírodu
- upevnit v nich pozitivní postoj k přírodě
- motivovat je k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- přispět k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů a zákonů
- formovat žádoucí vztahy k životnímu prostředí
- proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z RVP - Přírodovědné vzdělávání
- žáci se postupně seznámí se základy biologie, obecné ekologie a s člověkem a životním prostředím
- používají učebnice, aktuální časopisy a vyhledávají informace na internetu
- učí se srovnávat si jednotlivé informace a vytvářet si vlastní názor
- učivo se prolíná s předmětem Biologie a Informační a komunikační technologie

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice
- používá se řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení žáků

- znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi
- hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost, kreativita a aktivita při hodinách

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve všech svých činnostech.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, dovedli jednat s lidmi a snažili se vést své okolí k ochraně životního prostředí.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky ve vztahu k ochraně zdraví a životního prostředí.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 1 týdně, P

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - zdraví a nemoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu

1. ročník

Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činnosti člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

7.4 Matematické vzdělávání**Charakteristika oblasti****MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině C ;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2	2	2+1
Ing Václav Kotmel	Ing Václav Kotmel	Ing Václav Kotmel	Ing Václav Kotmel

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 320

Platnost: od 1.9.2022

ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího plánu Sociální péče - matematické vzdělání.

Cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Charakteristika učiva:

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek

a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;

– používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

– pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;

– motivaci k celoživotnímu vzdělávání;

– důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Metody a formy výuky

Jsou využívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim - výklad učiva, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce při procvičování a opakování učiva, práce s učebnicemi a tabulkami, soutěže, kvízy.

Hodnocení žáků

Žák vypracuje v každém pololetí 2 písemné práce v časovém rozsahu 1 vyučovací hodiny, stejná doba je věnována i analýze těchto prací. Dále vypracuje 3 - 4 písemné testy v rozsahu 10 - 20 minut. Je hodnocena i skupinová práce a domácí práce žáků. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení

RVP

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

RVP

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

RVP

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 2+1 týdně, P

1. ročník

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly - užití procentového počtu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu

Množiny

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - pojem množina - zápis množin - operace s množinami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> - mocniny s exponentem přirozeným - mocniny s exponentem celým - mocniny s exponentem racionálním - odmocniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami

1. ročník

Výrazy

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - pojem výraz, hodnota výrazu - počítání s mnohočleny - rozklad na součin, vytykání - vzorce - počítání s lomenými výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice - soustavy rovnic o dvou neznámých - soustavy nerovnic - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - slovní úlohy - kvadratické rovnice - vzájemné vztahy mezi kořeny a koeficienty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti

2. ročník

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 2 týdně, P

2. ročník

Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní 	<ul style="list-style-type: none"> kvadratické nerovnice iracionální rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní

Funkce

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, vlastnosti funkcí lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost nepřímá úměrnost kvadratická funkce funkce s absolutní hodnotou exponenciální funkce, exponenciální rovnice logaritmické funkce, logaritmické rovnice racionální funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě

Goniometrie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> orientovaný úhel, oblouková míra goniometrické funkce ostrého úhlu goniometrické funkce obecného úhlu grafy goniometrických funkcí goniometrické rovnice věta sinová a kosinová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 2 týdne, P

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - konstrukce trojúhelníků - množiny bodů dané vlastnosti - středové a obvodové úhly - shodnost a podobnost trojúhelníků - shodná a podobná zobrazení - Eukleidovy věty a Pythagorova věta - mnohoúhelníky - vlastnosti, konstrukce - obvody a obsahy rovinných obrazců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematický seminář 4. ročník planimetrie	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa - objemy a povrchy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah

3. ročník

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 		<ul style="list-style-type: none"> faktoriál, rovnice s faktoriály variace, permutace, kombinace bez opakování binomická věta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematický seminář 4. ročník kombinatorika	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 		

Pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> náhodný jev definice pravděpodobnosti, nezávislost jevů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

Statistika

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> základy statistiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 2+1 týdně, P

Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozlíší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> pojem posloupnost, určení posloupnosti aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematický seminář 4. ročník posloupnosti	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozlíší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> vzdálenost dvou bodů v rovině vektor, operace s vektory skalární součin vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů, úhel dvou vektorů, kolmost vektorů přímka a její analytické vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematický seminář 4. ročník analytická geometrie	

Kritéria hodnocení

4. ročník

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

7.4.2 Matematický seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

Ing Václav Kotmel

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je prohloubit učivo probírané v matematice a co nejlépe připravit žáky na maturitu z matematiky, pokud si ji zvolili. Matematický seminář vychází z RVP matematické vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu matematika.

Tvoří nedílnou součást pojetí výuky matematiky. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu matematiky na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto vyučovacích předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování matematiky. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní.

Metody a formy výuky

Jsou využívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim - prohlubování učiva, skupinová práce, samostatná práce při procvičování a opakování učiva, práce s učebnicemi, tabulkami a rýsovacími potřebami.

Hodnocení žáků

Žák vypracuje v každém pololetí 2 písemné práce v časovém rozsahu 1 vyučovací hodiny, stejná doba je věnována i analýze těchto prací. Dále vypracuje 3 - 4 písemné testy v rozsahu 10 - 20 minut. Je hodnocena i skupinová práce a domácí práce žáků. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

4. ročník

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 1+1 týdně, V

výrazy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 		<ul style="list-style-type: none"> pojem výraz, hodnota výrazu počítání s mnohočleny rozklad na součin, vytýkání vzorce počítání s lomenými výrazy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě

rovnice

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice a jejich soustavy řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě řeší kvadratické rovnice řeší exponenciální a logaritmické rovnice 		<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice s jednou neznámou soustavy rovnic o dvou neznámých kvadratické rovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice a jejich soustavy • řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • řeší kvadratické rovnice • řeší exponenciální a logaritmické rovnice

funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti

goniometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů • sestavuje grafy goniometrických funkcí • řeší pravoúhlý a obecný trojúhelník • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce ostrého úhlu - goniometrické funkce obecného úhlu - grafy goniometrických funkcí - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů • sestavuje grafy goniometrických funkcí • řeší pravoúhlý a obecný trojúhelník • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů

4. ročník

planimetrie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • využívá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh • popisuje a užívá vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníků - shodnost a podobnost trojúhelníků - Eukleidovy věty a Pythagorova věta - obvody a obsahy rovinných obrazců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník Planimetrie

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • využívá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh • popisuje a užívá vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu

posloupnosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • aktivně používá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem posloupnost, určení posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník Posloupnosti a jejich využití

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • aktivně používá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost

4. ročník

analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů), určuje velikost úhlu dvou vektorů řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky, aplikuje pojmy směrový, normálový vektor, směrový úhel 	<ul style="list-style-type: none"> vzdálenost dvou bodů v rovině vektor, operace s vektory skalární součin vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů, úhel dvou vektorů, kolmost vektorů přímka a její analytické vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník Analytická geometrie v rovině

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů), určuje velikost úhlu dvou vektorů řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky, aplikuje pojmy směrový, normálový vektor, směrový úhel

kombinatorika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly používá vlastnosti kombinačních čísel - Pascalův trojúhelník používá binomickou větu při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> kombinatorická pravidla variace a permutace kombinace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník Kombinatorika

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly používá vlastnosti kombinačních čísel - Pascalův trojúhelník používá binomickou větu při řešení úloh

7.5 Vzdělávání pro zdraví**Charakteristika oblasti****VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ**

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli

tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kriticky přistupovali k mediálními informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

7.5.1 Zdravotní tělesná výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1	0+2	0
-----	-----	---

Mgr Jan Cihlár

Mgr Jan Cihlár

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře. Obecným cílem zdravotní TV je seznámit žáky s teorií a praxí zdravotní TV. Žáci by měli znát vyrovnávací cviky, nápravné cviky a kondiční cviky. Měli by umět tyto cviky zacvičit a použít v běžném životě. Zároveň by se měli seznámit s věkovými obdobími a jejich zvláštnostmi. Součástí zdravotní TV je znalost anatomie lidského těla, regenerace a masírování.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdelávání pro zdraví. Oblast Vzdelávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdelávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět. Předmět zdravotní TV je zařazen do 2. ročníku. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- vysvětlit cíle a úkoly zdravotní TV
- dovedli v praxi využít tělovýchovné prostředky zdravotní TV
- dokázali vést cvičební jednotku
- správně diagnostikovali zdravotně oslabeného jedince
- charakterizovali věková období
- uměli využívat vyrovnávací cviky a ostatní kondiční cviky v běžném životě
- znali anatomii lidského těla
- dovedli použít masérské hmaty v životě

Metody a formy výuky

Zdravotní tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, cvičební jednotce (zařazený cviky vyrovnávací, jógové, Pilates, pro správné držení těla). Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování, využívá se samostatná práce. Učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny.

Zdravotní tělesná výchova by měla žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků.

Hodnocení žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím, celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé). Součástí hodnocení je i předvedení cvičební jednotky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****2. ročník**

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 0+1 týdně, P

Úvod do ZTV

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> historie zdravotní TV cíle, úkoly zdravotní TV oddíly a prostředky zdravotní TV diagnostika ve zdravotní TV (motorické testy, hodnocení držení těla a pohybového systému) organizační formy zdravotní TV (rozdělení a vedení cvičební jednotky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

Věková období - jejich charakteristika a zvláštnosti

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika jednotlivých období lidského života Prenatální období, Novorozeneček, Kojenec, Batole, Školní věk, Adolescent, dospělost, Stáří, Pozdní stáří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat

Vyrovňovací cvičení v ZTV

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací a protahovací a posilovací cvičení - základní polohy - leh, klek, sed, stoj a jejich zvláštnosti - rozšiřující prostředky ZTV - turistika, plavání, joga, pohybové hry, psychomotorika 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 0+2 týdně, P

Pohybové ústrojí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech 	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie kostry lidského těla a kosterních svalů, - posturální a fázické svaly, - svalová dráždivost, práce, energie při zátěži - složky pohybového systému 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech

Regenerace, rekondice, relaxace

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - únava, druhy únavy - pojem relaxace, relaxační polohy, druhy relaxací - druhy regenerací - druhy masáží, masážní prostředky, základní masérské hmaty, automasáž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Cvičení ve zdravotní TV

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - cviky proti bolestem zad - cvičení pro správné držení těla - cvičení Pilátes - Joga

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Oslabení pohybového systému

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie kostry lidského těla a kosterních svalů - posturální a fázické svaly - funkční poruchy pohybového systému, vadná držení těla, ortopedická a neurologická onemocnění - vyšetření pohybového systému, cviky na vadné držení těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Oslabení dýchacího systému

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie dýchacího ústrojí - poruchy dýchacího ústrojí - cvičební jednotka pro dechově oslabené jedince

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Oslabení srdečně-cévního systému

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie srdce a cév - srdeční a cévní onemocnění, jejich příznaky - cvičební jednotka pro jedince se srdečními a cévními poruchami
	-

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Oslabení metabolická

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - poruchy metabolické (základní informace o obezitě, cukrovce) - strava a cvičební jednotka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Oslabení trávicího traktu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie trávicího traktu - základní poruchy trávicího traktu - skladba cvičební hodiny, strava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Oslabení gynekologická

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie pánských a dámských pohlavních orgánů - gynekologické poruchy - skladba cvičební hodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Oslabení smyslová a neuropsychická

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy smyslových a neuropsychických poruch - tělovýchovné prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

3. ročník

Oslabení cvičenců staršího věku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> druhy poruch cvičenců staršího věku tělovýchovné prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		

4. ročník

0 týdně, P

7.5.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Mgr Jan Cihlár	Mgr Jan Cihlár	Mgr Jan Cihlár	Mgr Jan Cihlár

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 256

Platnost: od 1. 9. 2022

Cíl předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- jednali odpovědně a podle zásad fair play; využívali příležitostí k naplňování olympijských myšlenek;
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací

oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Metody a formy výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Hodnocení žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****1. ročník**

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 2 týdne, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	Teoretické poznatky -zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení -zátěž a odpočinek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení

- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

Pořadová cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	Pořadová cvičení -nástupové tvary -pochodové tvary -otáčení na místě, otáčení za pochodu -povelová technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	Atletika - rozvoj rychlosti, vytrvalosti i speciálních atletických dovedností - skok daleký, skok vysoký, běh 100, a 400m a 3000m, vrh koulí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost -akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívký), váha předklonmo -přeskok přes zvýšené náradí -cvičení na kruzích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit

1. ročník

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	Úpoly -pády -základní sebeobrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	Sportovní hry -odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra -košíková – herní činnosti jednotlivce -základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

LVVZ

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	Lyžařský výcvikový zájezd -seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování -výcvik na sjezdových lyžích -výcvik na snowboardu (pro zájemce) -výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat

1. ročník

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu zdůvodní význam zdravého životního stylu 	Testování tělesné zdatnosti -vstupní motorické testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu zdůvodní význam zdravého životního stylu

CMU

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	Cvičení pro mimořádné události - 1den Základy PP - úrazy a náhlé zdravotní příhody Činitelé ovlivňující zdraví Prevence úrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 2 týdně, P

2. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat

Pořadová cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	Pořadová cvičení - nástupové tvary, pochodové tvary, otáčení na místě, otáčení za pochodu, povelová technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	Atletika - technika vrhů /vrh koulí, hod diskem/, běh /sprint - jednofázový běh, dvoufázový běh, stupňovaný běh, vytrvalostní běh./, skok daleký /technika běhu a odrazu/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost, akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívký), váha předklonmo, přeskok přes zvýšené nářadí, cvičení na kruzích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	Úpoly -pády, základní sebeobrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	Sportovní hry - odbíjená (zejména dívky) - herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

LVVZ

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	Lyžařský výcvikový zájezd -seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování -výcvik na sjezdových lyžích -výcvik na snowboardu (pro zájemce) -výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat

2. ročník

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	Testování tělesné zdatnosti -vstupní motorické testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

CMU

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	Cvičení pro mimořádné události - 1den Základy PP - úrazy a náhlé zdravotní příhody Činitelé ovlivňující zdraví Prevence úrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 2 týdně, P

3. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji participuje na týmových herních činnostech družstva využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Teoretické poznatky -fair play jednání, sportovní diváctví -rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů -rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem -negativní jevy ve sportu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji participuje na týmových herních činnostech družstva využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Atletika -běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu -štafetový běh - skok do dálky -skok do výšky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Gymnastika -protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmu vpřed – dívky, toče vzad – chlapci - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) - rytmická cvičení s obručemi – dívky - cvičení na kladině – dívky

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • participuje na týmových herních činnostech družstva 	Sportovní hry -odbějená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje -kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje -košíková – hra, rozhodování -netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- participuje na týmových herních činnostech družstva

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	Testování tělesné zdatnosti -výstupní motorické testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

CMU

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	Cvičení pro mimořádné události 1 den Odpovědnost za zdraví Partnerské vztahy Práva a povinnosti v případě úrazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

4. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 2 týdne, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	Teoretické poznatky -oblast zdraví a pohybu -význam pohybu pro zdraví -prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	Atletika -běhy -skoky -hody, vrhy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<p>Gymnastika -protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -akrobatické prvky -cvičení na hrazdě-přeskok přes zvýšené náradí -cvičení na kruzích -šplh (tyč, lano)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<p>Sportovní hry -odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> -netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

4. ročník

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	Testování tělesné zdatnosti - výstupní motorické testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

7.5.3 Zdravotní nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+3	0+2		

Ing Miroslava Krejčová

Ing Miroslava Krejčová

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 160

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poznat lidské tělo. Poznat jeho anatomii i fyziologii. Podrobně se seznámit se všemi orgánovými soustavami, jednotlivými orgány i buňkami. Pochopit, že každá soustava má svůj význam a jejich prostřednictvím vykonává lidské tělo celou řadu funkcí. Nové poznatky v oblasti biologie člověka získané ve 20. století znamenají nesmírný pokrok. Z praktického hlediska znamenal tento pokrok nové přístupy a nové postupy v léčení lidských chorob a také v jejich prevenci. Přesto není vše ukončeno. Zbývá zodpovědět otázky, které se týkají činnosti nervové soustavy (především mozku), ale také otázky z oblasti genetiky. Studium činnosti lidského těla je předpokladem účinné péče o vlastní zdraví.

Charakteristika učiva

Důležité je seznámit studenty také se zásadami první pomoci. Tyto dovednosti by měli využívat především v praktickém životě. Naučené znalosti mohou využít také při dalším studiu v odborných předmětech (péče o staré občany, pečovatelská služba, ...).

V afektivní oblasti směřuje vyučování k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k ochraně svého zdraví a motivaci k dalšímu

vzdělávání.

Metody a formy výuky

Výklad, diskuse, přednášky odborníků, samostatná práce, práce s odbornou literaturou, skupinové činnosti.

Hodnocení žáků

Ústní zkoušešni minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení 3x z pololetí v rozsahu 10 - 20 minut, hodnocení samostatné práce- seminární práce, prezentace, referáty. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Umí komunikovat s lidmi v případě ujmy na zdraví

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Ing Miroslava Krejčová, 0+3 týdně, P

fylogeneze člověka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat předky člověka, zná znaky hominizace 	<ul style="list-style-type: none"> sapientace, hominizace předci člověka, lidské rasy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat předky člověka, zná znaky hominizace

základy cytologie a histologie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná stavbu buňky, způsoby dělení buněk 	<ul style="list-style-type: none"> stavba buňky, dělení buněk tkáň pojivová, výstelková, svalová, nervová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zná stavbu buňky, způsoby dělení buněk

kosterní soustava

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí popsat základní kostru, svaly 	<ul style="list-style-type: none"> tvár, povrch, stavba kostí, růst, vývoj, spojení kostí kostra trupu, hlavy, končetin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> umí popsat základní kostru, svaly

1. ročník

svalová soustava

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí popsat základní kostru, svaly 		- stavba svalu, chemické složení, svalový stah, napětí, růst, vývoj svalů - svaly hlavy, břicha, zad, končetin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> umí popsat základní kostru, svaly 		

krev a oběhová soustava

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná složení krve, stavbu srdce a druhy krevního oběhu 		- složení krve, imunita - srdce, cévy, krevní oběh - slezina, mízní soustava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zná složení krve, stavbu srdce a druhy krevního oběhu 		

dýchací soustava

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná stavbu dýchací soustavy 		- horní a dolní cesty dýchací, plíce - dýchací pohyby, hypoxie, anoxie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zná stavbu dýchací soustavy 		

trávicí soustava

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná stavbu zubů, žaludku, střev, umí popsat funkci, zná zásady správné výživy orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech 		- funkce, trávicí trubice - dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké střevo, tlusté střevo, konečník - pobříšnice, játra, slinivka, trávení - správná výživa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zná stavbu zubů, žaludku, střev, umí popsat funkci, zná zásady správné výživy orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech

vylučovací soustava a kůže

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná stavbu a funkci kůže, ledvin 	<ul style="list-style-type: none"> ledviny, moč, močové cesty, dialýza funkce, stavba kůže, regulace tělesné teploty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zná stavbu a funkci kůže, ledvin

pohlavní soustava

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí popsat mužské a ženské pohlavní orgány, zná možnosti antikoncepce, pohlavní nemoci 	<ul style="list-style-type: none"> mužské a ženské pohlavní ústrojí plánované rodičovství, pohlavní choroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> umí popsat mužské a ženské pohlavní orgány, zná možnosti antikoncepce, pohlavní nemoci

soustava žláz s vnitřní sekrecí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná žlázy s vnitřní sekrecí, jimi produkované hormony 	<ul style="list-style-type: none"> podvěsek mozkový, šišinka, štítná žláza, příštítná tělíska, brzlík, nadledvinky, slinivka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zná žlázy s vnitřní sekrecí, jimi produkované hormony

1. ročník

nervová soustava

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí popsat základní funkci a stavbu mozku, míchy, funkci obvodových nervů, činnost nervové soustavy dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> centrální nervová soustava, mícha hřbetní, mozek obvodové nervy, nervová činnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> umí popsat základní funkci a stavbu mozku, míchy, funkci obvodových nervů, činnost nervové soustavy dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus

smyslové orgány

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí popsat základní stavbu ucha, oka 	<ul style="list-style-type: none"> zrakové, sluchové, rovnovážné, kožní, chuťové, čichové ústrojí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> umí popsat základní stavbu ucha, oka

1. ročník

ontogenetický vývoj

Dotace učebního bloku: 6,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná zákonitosti vývoje jednotlivých období vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> prenatální, novorozenecké, kojenecké, batole, předškolní věk, školní věk, puberta, další období somatotypy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zná zákonitosti vývoje jednotlivých období vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel

2. ročník

Garant předmětu: Ing Miroslava Krejčová, 0+2 týdně, P

2. ročník

Genetika - dědičnost a proměnlivost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<ul style="list-style-type: none"> - historie, vznik pohlavních buněk - asistovaná reprodukce - dědičnost a krevní skupiny - genetika člověka - genetické choroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

Výkony zachraňující život

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • umí poskytnout první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - základy 1. pomoci - resuscitace - pravidlo ABC Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • umí poskytnout první pomoc

Rány a krvácení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy ran - druhy krvácení - zvláštní druhy krvácení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Bezvědomí, šok

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> vyšetření a ošetření postiženého v bezvědomí posouzení úrovně schopnosti reagovat poranění hlavy choroby spojené s mozkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat

Zlomeniny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> druhy zlomenin zlomeniny horních končetin zlomeniny dolních končetin zlomeniny v oblasti trupu poranění páteře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Popáleniny a opařeniny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> druhy popálenin ošetření popálenin poléptání chemikáliemi popáleniny elektrickou energií vlivy extrémních změn teploty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat

2. ročník

Fyzické a duševní zdraví

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy faktory ovlivňující zdraví zdraví způsob života, odpovědnost za vlastní zdraví poškození zdraví v období dospívání a dospělosti drogová závislost AIDS, pohlavní choroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací

Základy hygieny a epidemiologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy rozdělení hygienických oborů infekce výskyt chorob přenosné choroby a jejich prevence hygiena všeobecná a komunální hygiena výživy <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu partnerské vztahy; lidská sexualita prevence úrazů a nemocí mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**Charakteristika oblasti**

VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií,

naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

7.6.1 Výpočetní technika a administrativa

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	0+2	0+2
Ing. Bc. Vladimír Krejčí	Ing. Bc. Vladimír Krejčí	Ing. Bc. Vladimír Krejčí	Ing. Bc. Vladimír Krejčí

Charakteristika předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Počet vyučovacích hodin za studium: 256

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2022

Cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Dále seznámit žáky s obsluhou a funkcemi počítače, naučit je psát desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem. Seznámit žáky se základy obchodní korespondence. Získané dovednosti používat při vyhotovování různých písemností, vypracovávat zadané úkoly v přiměřené rychlosti s důrazem na přesnost a pracovat s normou ČSN 01 6910 pro vypracování písemností. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Cílem je:

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě,
- porozumět zpracování dat v počítači, pracovat s operačním systémem a s daty na pokročilé uživatelské úrovni,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, naučit se používat nový aplikační software,
- formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,
- komunikovat pomocí Internetu, získávat a využívat informace z celosvětové sítě Internet, orientovat se v nich, uvědomovat si nutnost posouzení věrohodnosti informací,
- prezentovat informace a výsledky své práce,
- aktivně používat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, dodržovat autorská práva,
- získat důvěru ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získat potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace,
- získat motivaci k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií,
- získat motivaci k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Je zařazeno učivo o obsluze a funkcích počítače. Základem učiva je zvládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou - psaní písmen, velkých písmen (bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem). Jednoduché úpravy textu – zvýrazňování, velikost písma, řádkování. Seznámení s náležitostmi obchodních písemností podle ČSN 01 6910.

Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech český jazyk, ekonomika, marketing, management a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.

Metody a formy výuky:

Velký důraz je kladen na samostatné a spolehlivé ovládnutí počítače, na procvičování písmen na všech jeho řadách desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání zrakem. Na začátku každé vyučovací hodiny je prováděno cvičení na zopakování předcházející látky.

U žáka s poruchami učení je zvolen individuální přístup.

Hodnocení žáků

V prvním ročníku převládá hodnocení strojopisných textů – rychlosti a přesnosti psaní. Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním, kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu. Ve druhém ročníku jsou hodnoceni na základě vypracování obchodních písemností. Důležitým kritériem je úprava písemností a pořádek při jejich zakládání. Znalosti žáka jsou ověřovány v písemných cvičeních.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Bc. Vladimír Krejčí, 2 týdne, P

Zpracování písemností textovými editory

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace 	Význam informací a komunikace pro podnikání Prostředky verbální a neverbální komunikace Osobní počítače Podmínky racionálního ovládání klávesnice Hmatová metoda

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
- vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace

Textový editor MS Word

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací 	Popis prostředí Panely nástrojů Základní editace textu Psaní textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací

Nácvik písmen a znamének I

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše hmatovou metodou na příslušných řadách 	Nácvik j, k, d, f, ů, a, l, s, u, r, i, čárky, p, q, h, g, e, o, w, z, t, ú Anglické příklady Německé příklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- píše hmatovou metodou na příslušných řadách

Nácvik písmen a znamének II

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše hmatovou metodou na příslušných řadách 	Nácvik m, velkých písmen, tečky, v, spojovníku, y, c, n, b Zámek přeřadovače Anglické příklady Německé příklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • píše hmatovou metodou na příslušných řadách

Nácvik písmen a znamének III

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše hmatovou metodou na příslušných řadách 	Nácvik í, č, á, ř, é, š, ě, ý, ž Diakritická znaménka háček a čárka Velká písmena s diakritickými znaménky Vykřičník, otazník, dvojtečka, středník, výpustek Odsuvník, závorky, uvozovky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • píše hmatovou metodou na příslušných řadách

Číslice a značky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše hmatovou metodou na příslušných řadách 	Nácvik číslic a značek na numerické klávesnici počítače Psaní značek, které nejsou obsaženy v klávesnici Členění čísel, časové údaje, kalendářní data Nácvik římských číslic Tabulátor ve Wordu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • píše hmatovou metodou na příslušných řadách

Vypracování tabulek

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchou tabulku 	Všeobecné zásady Vypracování jednoduché tabulky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchou tabulku

1. ročník

Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou využívá získané poznatky při psaní na počítači 	Výpočet přesnosti a rychlosti psaní Opis textů na přesnost a rychlost Anglické texty Německé texty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou využívá získané poznatky při psaní na počítači

Normalizovaná úprava obchodních a úředních dopisů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v ČSN 01 6910 	Normy pro úpravu písemností Adresy Úprava obchodních a úředních dopisů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v ČSN 01 6910

Historie výpočetní techniky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 	Historie ICT Oblasti využití ICT Základní pojmy používané v ICT - hardware, software, data, bit a byte

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává

1. ročník

Základní části počítače

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 		Počítačová sestava - skříň počítače, monitor, klávesnice, myš Skříň počítače Obsah skříň PC <ul style="list-style-type: none"> - základní deska - sběrnice - procesor - harddisk - paměť RAM - sloty - přídatné karty - disketová mechanika - CD-ROM, DVD-ROM, BLU-RAY Externí zařízení PC <ul style="list-style-type: none"> - monitory - klávesnice - myš - tablet - tiskárny - skener - modem - reproduktory - dataprojektor - UPS záložní zdroj - porty a rozhraní - záznamová média - další druhy počítačů: notebook, kapesní počítač, počítače Apple - zásady práce s počítačem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 		

1. ročník

Operační systémy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí 	<p>Funkce operačního systému</p> <p>Uživatelské rozhraní OS - interface</p> <p>Druhy operačních systémů - MS DOS, Windows, Linux, MAC OS, síťové OS</p> <p>Uspořádání dat na disku - soubor, adresář, kořenový adresář, stromová struktura, složka, souborový manažer</p> <p>Velikost souboru, atributy, komprese dat</p> <p>Ikona</p> <p>Souborový systém</p> <p>Operační systém MS Windows XP</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní plocha - práce s oknem - hlavní panel - tlačítko start - spuštění programu - operace s adresáři - vytvoření složky - kopírování - přesun souborů a složek - vytvoření zástupce programu - schránka - přihlášení do Windows <p>Přihlášení do počítačové sítě a odhlášení</p> <p>Konfigurace a nastavení Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení pracovní plochy <p>Ovládací panely</p> <p>Tiskárny a konfigurace tisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmicizace - nápověda, manuál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí

1. ročník

MS Power Point

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) 	Princip snímků Vzhled powerpointu Základní tvorba prezentace Vkládání grafických objektů Nastavení rozsáhlejších efektů Spuštění prezentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Bc. Vladimír Krejčí, 2 týdne, P

Význam písemného styku

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách 	Rozdělení písemností Zpracování obchodní korespondence na PC Stylizace textů Korekturní znaménka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách

Tvorba obchodního dopisu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí tvorbu obchodního dopisu podle ČSN 01 6910 	Části obchodního dopisu Normalizovaná úprava obchodního dopisu Zásady stylizace obchodního dopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí tvorbu obchodního dopisu podle ČSN 01 6910

Písemnosti při obchodování

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností využívá dovednosti psaní na klávesnici při úpravě obchodního dopisu vyhotovuje písemnosti ve shodě s normalizovanou úpravou vysvětlí tvorbu obchodního dopisu podle ČSN 01 6910 vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy zná podmínky a postupy reklamace zboží na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace řeší různé situace při reklamaci zboží zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky 	Obchodní smlouvy podle občanského a obchodního zákoníku Poptávka, nabídka, objednávka Odvolávka, přepravní dispozice, návštěví zásilky, dodací list, faktura Písemnosti při porušování obchodních smluv - reklamace, odpovědi na reklamace, pobídky, odpovědi na pobídky, upomínky úhrady faktury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností využívá dovednosti psaní na klávesnici při úpravě obchodního dopisu vyhotovuje písemnosti ve shodě s normalizovanou úpravou vysvětlí tvorbu obchodního dopisu podle ČSN 01 6910 vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy zná podmínky a postupy reklamace zboží na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace řeší různé situace při reklamaci zboží zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky

2. ročník

Písemnosti při organizaci a řízení podniku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností vyhotovuje písemnosti ve shodě s normalizovanou úpravou 	Přehled písemností Personální písemnosti Osobní dopisy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností vyhotovuje písemnosti ve shodě s normalizovanou úpravou

Právní písemnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotoví jednoduché právní písemnosti 	Plná moc Dlužní úpis Potvrzenka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhotoví jednoduché právní písemnosti

Písemnosti ve styku s pen. ústavu a poštou

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní tiskopisy pro peněžní ústavu 	Peněžní ústavy - tiskopisy Písemný styk s poštou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyplní tiskopisy pro peněžní ústavu

2. ročník

Žádost, faxová zpráva, elektronická pošta

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	Žádost Faxová zpráva Elektronická pošta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

Manipulace s písemnostmi

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí oběh písemností, jejich úschovu a skartaci 	Příjem, třídění a zapisování písemností Doručování a oběh písemností Vyřizování písemností Podepisování a odesílání písemností Ukládání a vyřazování písemností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí oběh písemností, jejich úschovu a skartaci

2. ročník

Textový editor MS Word

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	Základní formátování textu Styly Práce se soubory - dokumenty Otevření souboru Šablony a práce s nimi Nastavení stránky Právítka Tabulátory Tabulky Ohraničení a stínování textu Odrážky a číslování Formát písma a odstavce Kopírování formátu Vyhledávání a nahrazování textu Psaní symbolů a rovnic Iniciála Vkládání symbolů Texty v sloupcích Automatické opravy Kontrola pravopisu Makra Tvorba obsahu a rejstříku Grafika ve wordu - rastr a vektor Úprava grafického objektu Základní typografická pravidla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití

2. ročník

Tabulkový kalkulátor MS Excel

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<p>Spuštění excelu a úvodní obrazovka</p> <p>Základní operace s buňkami</p> <p>Pohyb po buňkách</p> <p>Nastavení šířky</p> <p>Blok - označení do bloku</p> <p>Grafická úprava buňky</p> <p>Formát buňky</p> <p>Vzorce</p> <ul style="list-style-type: none"> tvorba vzorce napsáním tvorba vzorce pomocí průvodce <p>Absolutní a relativní adresování</p> <p>Kopírování buněk</p> <p>Operace s řádky a sloupci</p> <p>Řazení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Bc. Vladimír Krejčí, 0+2 týdně, P

Tabulkový procesor MS Excel

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 	<p>Filtry - výběrová kritéria</p> <p>Práce s listy</p> <p>Definice řady</p> <p>Grafy, vytvoření a jeho úprava</p> <p>Grafické objekty</p> <p>Tvorba a použití šablony</p> <p>Příprava tisku, tisk</p> <p>Propojení tabulky Excelu s Wordem</p> <p>Nastavení Excelu</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)

Počítačové sítě

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 	<p>Topologie sítí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběrnice - hvězda - kruh - rozdělení podle velikosti <p>Koncepce sítí</p> <p>Síťové operační systémy</p> <p>Přístupová práva</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje

3. ročník

Viry a antivirové programy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 	Historie virů Jak se viry šíří Typy virů - souborové viry - bootviry - multiparitní viry - makroviry Jak se viry prakticky projevují - obtěžující - destruktivní - ostatní Antivirové programy Rezidentní antivirové skenery

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky
- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)
- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování

Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	Vektorové a rastrové grafické programy Vektorová grafika Rastrová grafika Domácí DTP Programy pro zpracování grafiky - Adobe Photoshop - Corel Draw - Zoner Callisto Praktická práce v Corel Draw (Zoner Callisto) - pracovní plocha - kreslení základních objektů - čáry a křivky - práce s textem - text na křivce - efekty - nastavení parametrů stránky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)
- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)
- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje
- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti

Internet

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 	Charakteristika internetu Historie internetu Podstata fungování internetu IP adresa Doménová adresa www stránka Hypertext Druhy připojení do internetu Proxy server Firewall Intranet Internetový prohlížeč Základní ovládací prvky prohlížeče Vyhledávání v internetu Ukládání dat z internetu do počítače Oblíbené položky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky
- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování

E-mail

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření 	E-mail a jeho struktura Poštovní aplikace Práce s emailem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření

3. ročník

Další služby a možnosti internetu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 	Chat Internetové obchody Internetové bankovníctví Internetové rozhlasové a TV vysílání Zabezpečení a šifrování Certifikát WAP FTP Telnet ICQ Skype

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Bc. Vladimír Krejčí, 0+2 týdně, P

4. ročník

Databáze

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>MS Access</p> <p>Typy objektů databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky - dotazy - formuláře - sestavy - stránky - makra <p>Návrh databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání dat - editace a úprava dat v textu <p>Nastavení parametrů tabulky</p> <p>Přejmenování tabulky</p> <p>Smazání tabulky</p> <p>Nastavení číselného datového typu</p> <p>Nastavení Textového datového typu</p> <p>Primární klíč</p> <p>Relace</p> <p>Dotazy a definice</p> <p>Formuláře</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh a editace formuláře <p>Sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření sestavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

4. ročník

Tvorba internetových stránek

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<p>Html - principy a vytváření Kostra dokumentu Tvorba seznamů Tvorba tabulek Vložení obrázku Dynamické html stránky Formuláře Párový tag Dialog Textový rámeček Zatržítka CSS styly</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

4. ročník

Digitální fotografie a video

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	Princip digitálního fotografování Digitální fotoaparát Zpracování digitální fotografie Digitální video Stříhový software Pinnacle studio

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití

Multimédia

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	Hlavní funkce multimedií - inetraktivita - grafika - hypertext Hudba v počítači filmy v počítači

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení

- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

7.6.2 Mediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	0+1		
Mgr Václav Kašpar	Mgr Václav Kašpar		

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1.9.2022

Cíle předmětu

Hlavním cílem Mediální výchovy je rozvoj mediální gramotnosti do takové úrovně, aby využívání médií byla činnost, kterou má jedinec co nejvíc pod vlastní kontrolou a již si dokáže řídit tak, aby mohl mediální nabídky co nejvíce využít.

Charakteristika učiva

Podstatné je proto, aby žáci pochopili tyto základní principy:

- **sociální prostředí, v němž se pohybujeme, je neustále zaplňováno mediálními produkty**, které se podílejí na formování našich představ o světě (například tím, že zamlžují hranici mezi realitou a fantazií) - jsou tedy aktivním faktorem konstruování společensky akceptované reality, v níž se pohybujeme;
- **zprávy nejsou věrným odrazem skutečných událostí**, nýbrž konstrukcí, kterou vytvářejí média a novináři, kteří jsou sami předmětem řady vlivů a omezení;
 - na trhu existuje obrovská nabídka výrobků, jež se mezi sebou liší jen velmi málo, a tak je **úlohou reklamy vytvářet iluzi**, že rozdíly mezi výrobky jsou velké a že výrobky mohou řešit naše problémy - pomáhat nám v naplňování života v duchu hodnot, které považujeme za významné;
 - **mediální organizace jsou ekonomické podniky**, které obchodují s předpokládanou pozorností svých příjemců a mají rostoucí vliv ve společnosti a vzájemně se ovlivňují;
 - podstatným trendem ve vývoji mediálních institucí je směřování ke **koncentraci vlastnictví a kulturní i ekonomické globalizaci**;
 - **každý z nás patří do několika publik**, která jsou určena sociodemografickými charakteristikami i zájmy a psychologickými vlastnostmi jednotlivých členů, některá publika mají společenské kořeny, jiná jsou "iniciována" médii;
 - ve skupinách příjemců se formují sdílené představy o tom, jak mají jednotlivé mediální produkty vypadat, a tyto **představy pomáhají mediální produkty interpretovat a dodávat jim smysl**;
 - významy, které mediální produkty nabízejí, si příjemci "směňují" za hodnoty, jež mají podle jejich představ

společenskou platnost;

- **média ovlivňují společnost**, již jsou součástí, i jedince nejrozličnějším způsobem (od krátkodobých účinků po dlouhodobé, od pozitivních po negativní apod.), ale nikdy ne izolovaně;
- média představují **významné sekundární, zprostředkované poznání** (formují představy o světě, očekávání spojená s projevy jednotlivců i institucí), které stále více konkuruje poznání primárnímu a které významným způsobem pracuje se stereotypy.

Metody a formy výuky

Mezi metody a formy práce náleží analýza textu (ukázky), práce ve skupinách, diskuse, brainstorming, škálování, hraní rolí, volné psaní, práce s PC a audiovizuální technikou.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni především podle kvality svých hotových prací, snahy a tvořivého přístupu k danému úkolu. Postoj k předmětu je charakterizován jeho aktivitou a ochotou spolupracovat.

Důležitou součástí hodnocení jsou samostatně vedené řízené činnosti. Realizaci předchází soustavná samostatná žákova příprava, např. výběr námětu a techniky, práce s různými zdroji informací, konzultace. Do hodnocení se promítá nejen výsledek řízené činnosti, vedení motivace, výchovné cíle, profesní zdatnost, tvůrčí přístup k tématu, ale samozřejmě i kultivovanost ústního projevu a jednání.

Vědomosti žáků jsou prověřovány kontrolním písemným zkoušením a testy, které jsou průběžně zařazovány během celého školního roku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
- učit se používat nové aplikace
RVP
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 0+1 týdně, P

Komunikace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 	Komunikace Komunikační proces Historie komunikace Masová komunikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 		

1. ročník

Žurnalistika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		Žurnalistika a její zdroje Rešerše a vyhledávání Tyty mediálních obsahů Zpravodajství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

Publicistické žánry

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		Publicistické žánry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

Média

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<p>Média – základní rozdělení mediálních institucí a médií</p> <p>Funkce médií</p> <p>Veřejnoprávní a soukromá média</p> <p>Tištěná média</p> <p>Elektronická média</p> <p>Film Rozhlas</p> <p>Moderátoři</p> <p>Multimédia</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení

- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití

Média a zábava

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<p>Média a zábava</p> <p>Druhy mediální zábavy</p> <p>Zábavní žánry</p> <p>Infotainment</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

1. ročník

Média a reklama

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	Základní cíle reklamy Typy reklamy Reklama a naše společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

Nebezpečí sociálních sítí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	Nebezpečí sociálních sítí Bezpečnost na internetu Netiketa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 0+1 týdně, P

Nová média

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>Internet jako prostor pro submédiá</p> <p>WWW</p> <p>elektronická pošta</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

2. ročník

Vliv, omezení a regulace médií

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	Výrobní postupy Uzávěrka Výběr témata pro zpracování Náklady a financování médií Média pro veřejnou službu Etika v žurnalistické práci Svoboda slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

Zpravodajství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	Jak se pozná názor? Kritický přístup k mediálním informacím Prvky novinářova hodnocení Události z domova a ze světa Skladba zpráv výběr zpráv Zpravodajské hodnoty Tvorba titulků Jak napsat zprávu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

2. ročník

Stereotypy v médiích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>Vlastní zkušenosti</p> <p>Vliv médií na vytváření našeho názoru</p> <p>Předsudky</p> <p>Rasistické a xenofobní názory</p> <p>Práce s etickým kodexem</p> <p>Negativní stereotypy</p> <p>Etický kodex</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

2. ročník

Média a politika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>Přesvědčovací techniky Kritický přístup k mediálním informacím Působení propagandy na veřejné mínění Techniky propagandy Předvolební kampaň Předpojatostive zprávách Plakát Hesla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

Marketing, média a reklama

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	Metody marketingu Soukromá média Marketingové strategie Podpora prodeje Programové schéma Reklamní bloky v TV Sledovanost TV Poslechovost rozhlasu Náklady tisku Jak nás přesvědčuje reklama Slogan

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

7.7 Ekonomické vzdělávání**Charakteristika oblasti****EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

7.7.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3			

Mgr Diana Princová

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

- rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů.
- zprostředkovat žákům základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje.
- předat žákům vědomosti o financování podniku, finančním trhu, podnikání, podnikových činnostech, o personalistice, hospodářské a světové politice
- rozvíjet u žáků základní ekonomické dovednosti, které pak využívají v praxi
- vést žáky k vyhledávání různých zdrojů informací

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Ekonomika. Má úzké mezipředmětové vztahy s cestovním ruchem.

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice a na platné právní normy (např. Zákoník práce, živnostenský zákon, daňové zákony)
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení žáků

- znalosti jsou ověřovány písemných testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi
- hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost a aktivita při hodinách

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP

- učit se používat nové aplikace
RVP
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve svých činnostech.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, dovedli jednat s lidmi.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 3 týdně, P

Základní ekonomické kategorie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí základní ekonomické kategorie • popíše druhy statků a služeb • charakterizuje životní úroveň 	<ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí základní ekonomické kategorie • popíše druhy statků a služeb • charakterizuje životní úroveň

Podnikání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů 	<ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů

1. ročník

Daně

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady daňové evidence vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	<ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady daňové evidence vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu orientuje se v platebním styku a směnění penize podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 	<ul style="list-style-type: none"> peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; pojištění, pojistné produkty; inflace úvěrové produkty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění

Marketing

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru 	<ul style="list-style-type: none"> podstata marketingu průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru

Management

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 	<ul style="list-style-type: none"> dělení managementu funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru

7.7.2 Cestovní ruch

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	0+1	0+1	
Mgr Jan Cihlár	Mgr Jan Cihlár	Mgr Jan Cihlár	

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti z oblasti cestovního ruchu.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomika

Absolvent je připraven pro činnosti související s mobilitou lidí a poskytováním služeb v cestovním ruchu, orientuje se v oblasti turismu a rekreologie, zvládá geografii cestovního ruchu. Orientuje se v nabídce služeb v oblasti dopravy, stravování, ubytování a v průběhu studia se seznámí s činností průvodce. Seznámí se s fungováním cestovní kanceláře a agentury.

Metody a formy výuky:

Metody výuky: výklad, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, prezentace

Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků: orientace žáků na mapě, 2 krát za pololetí písemná práce v časovém rozsahu 15 minut, hodnocení samostatné práce, hodnocení skupinové práce, hodnocení prezentace (klasifikace vyjádřená známkou 1 - 5).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

RVP

- Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 1 týdně, P

Historie a systematika CR

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: vyjmenuje základní formy CR v historii CR • umí a charakterizuje základní pojmy používané v CR • charakterizuje činitele, kteří ovlivňují CR • dovede určit formy a druhy CR • vysvětlí vztah mezi CR a prostředím 	Historie a systematika v CR (14hodin) <ul style="list-style-type: none"> - historie - základní pojmy - činitele ovlivňující CR - novodobé formy CR - druhy a formy CR - životní prostředí a krajina v CR 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák: vyjmenuje základní formy CR v historii CR
- umí a charakterizuje základní pojmy používané v CR
- charakterizuje činitele, kteří ovlivňují CR
- dovede určit formy a druhy CR
- vysvětlí vztah mezi CR a prostředím

Cestovní ruch v České republice

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: Charakterizuje Českou republiku + orientuje se na mapě • Vyjmenuje a zdůvodní společenské a přírodní předpoklady ČR pro CR • Umí rozdělit ČR do oblastí vhodných pro CR • Orientuje se v základních památkách ČR (slohy) 	Cestovní ruch v České republice (18hodin) <ul style="list-style-type: none"> - Přírodní předpoklady ČR pro CR - Společenské předpoklady ČR pro CR - Rozdělení oblastí v ČR podle významu -Krkonoše, Šumava, Západočeské lázně,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Žák: Charakterizuje Českou republiku + orientuje se na mapě
- Vyjmenuje a zdůvodní společenské a přírodní předpoklady ČR pro CR
- Umí rozdělit ČR do oblastí vhodných pro CR
- Orientuje se v základních památkách ČR (slohy)

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 0+1 týdně, P

Cestovní ruch v ČR

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - Praha, Jeseníky, Beskydy, Valašsko - Národní parky v ČR - Památky v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

2. ročník

Cestovní kanceláře

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: Charakterizuje CK a CA • Vyjmenuje a vysvětlí služby CK a CA • Umí navrhnout program zájezdu a jeho propagaci 	Cestovní kanceláře a agentury (10hodin) <ul style="list-style-type: none"> - služby CK - klasifikace CK - zájezd - nabídka a prodej - specifické služby - cena zájezdu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: Charakterizuje CK a CA • Vyjmenuje a vysvětlí služby CK a CA • Umí navrhnout program zájezdu a jeho propagaci

Průvodcovská činnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: Charakterizuje průvodce • Orientuje se v itineráři a exerpčním lístku • Dovede odprezentovat město nebo objekt 	Průvodcovská činnost (12hodin) <ul style="list-style-type: none"> - vývoj a charakteristika - příprava na zájezd - povinnosti průvodce - trasování, itinerář, exerpční lístek - prezentace objektu nebo města

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: Charakterizuje průvodce • Orientuje se v itineráři a exerpčním lístku • Dovede odprezentovat město nebo objekt

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 0+1 týdně, P

3. ročník

Služby v cestovním ruchu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: Vyjmenuje a charakterizuje základní druhy dopravy • používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze podle kursovni lístku • Rozdělí podle hledisek druhy ubytování a charakterizuje je • Orientuje se v základních formách stravování • Žák: Charakterizuje odlišnosti světadílů k CR • Dovede nabídnout základní destinace a oblasti jednotlivých světadílů k CR 	Služby v CR - rozdělení (2 hodiny) - doprava - ubytování- stravování - lázeňské služby - pojištění - směnárenská činnost - pasové a celní služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: Vyjmenuje a charakterizuje základní druhy dopravy • používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze podle kursovni lístku • Rozdělí podle hledisek druhy ubytování a charakterizuje je • Orientuje se v základních formách stravování • Žák: Charakterizuje odlišnosti světadílů k CR • Dovede nabídnout základní destinace a oblasti jednotlivých světadílů k CR

Doprava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: Vyjmenuje a charakterizuje základní druhy dopravy 	Služby v CR (6 hodiny) - doprava – železniční, silniční, letecká, vodní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: Vyjmenuje a charakterizuje základní druhy dopravy

Ubytování a stravování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělí podle hledisek druhy ubytování a charakterizuje je • Orientuje se v základních formách stravování 	Služby v CR - rozdělení (8hodin) - ubytování - druhy, možnosti, kategorie uŽ - stravování - způsoby stravování, národní jídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělí podle hledisek druhy ubytování a charakterizuje je • Orientuje se v základních formách stravování

3. ročník

Lazeňské služby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Dovede nabídnout základní destinace a oblasti jednotlivých světadílů k CR 	Služby v CR - rozdělení (8 hodin) - lázeňské služby / lázně v ČR - pojištění - druhy -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Dovede nabídnout základní destinace a oblasti jednotlivých světadílů k CR

Pojištění, pasové a celní služby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze podle kursovní listku Žák: Charakterizuje odlišnosti světadílů k CR 	Služby v CR - rozdělení (8 hodin) - pojištění druhy - směnárenská činnost - kurovní listek, měny - pasové a celní služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze podle kursovní listku Žák: Charakterizuje odlišnosti světadílů k CR

7.8 Odborné vzdělávání**Charakteristika oblasti**

ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŘÍZENÍ SOCIÁLNÍCH SLUŽEB

Obsahový okruh seznamuje žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Vede je k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Přispívá také k rozvoji klíčových kompetencí, zejména občanské kompetence, kompetence učit se, pracovat s informacemi, řešit problémy. Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání, jejich témata lze vhodně propojovat s obsahovým okruhem Řízení sociálních služeb. Přispívá také k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce a k rozvoji pracovních a podnikatelských kompetencí žáků. Ve ŠVP lze tento okruh dále doplnit a profilovat podle možností uplatnění absolventů v sociální oblasti v regionu

PŘÍMÁ PÉČE A OSOBNÍ ASISTENCE

Obsahový okruh zajišťuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to s klienty jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby s klienty jednali taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv a bezpečí. Obsahový okruh přispívá také k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetence komunikativní, řešit problémy, personální a sociální. Obsahový okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – téma Péče o zdraví, a na biologicko-

ekologické vzdělávání – zejména biologii člověka, doplňuje je a aplikuje na budoucí pracovní činnost žáků. Při rozpracování obsahového okruhu do ŠVP škola zohlední podmínky praktického vyučování a možnosti uplatnění absolventů v regionu

SOCIÁLNĚ - VÝCHOVNÁ ČINNOST

Cílem tohoto obsahového okruhu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé aktivizační a volnočasové činnosti. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty. Při rozpracování obsahového okruhu do ŠVP škola zohlední profesní orientaci žáků a strukturu sociálních služeb v regionu.

SOCIÁLNÍ VZTAHY A KOMUNIKACE

Obsahový okruh významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. Důraz je kladen na rozvoj řečové komunikace, interpersonálních a sociálních dovedností, etického jednání. Zároveň se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance a bezpředsudkového přístupu k lidem. Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

7.8.1 Sociální politika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Ing Miroslava Krejčová

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

Obsahový okruh seznamuje žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Vede je také k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh seznamuje žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Vede je také k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání, jejich témata lze vhodně propojovat s obsahovým okruhem Řízení sociálních služeb. Přispívá také k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce a k rozvoji pracovních a podnikatelských.

Ve ŠVP lze tento okruh dále doplnit a profilovat podle možností uplatnění absolventů v sociální oblasti v regionu.

Metody a formy výuky

Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování. Využívá se samostatné práce. Výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učební texty a na platné právní normy.

Hodnocení žáků

Znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi. Hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost a aktivita při hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti**

Zná zákony podle kterých se stát řídí a umí se v nich orientovat.

Člověk a svět práce

Orientuje se v problematice nezaměstnanosti a možnosti dalšího uplatnění.

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing Miroslava Krejčová, 2 týdne, P

Vymezení a charakteristika sociální politiky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky 	<ul style="list-style-type: none"> pojetí SP základní principy SP cíle a jejich charakter

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky
- charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky
- vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky

SP a lidský potenciál

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> členění lidského potenciálu SP a uplatnění lidského potenciálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení**Funkce a nástroje SP**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu popíše systém sociální ochrany v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> aktéři SP funkce SP nástroje SP Sociální doktrína

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu
- popíše systém sociální ochrany v ČR

3. ročník

Sociální stát

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí 	<ul style="list-style-type: none"> sociální stát vznik sociálního státu krize sociálního státu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí

Vztahy mezi sociální a hospodářskou politikou

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> vliv hospodářské a sociální politiky zhodnocení české sociální politiky a jejího vlivu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Sociální správa jako prostředek realizace SP

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti 	<ul style="list-style-type: none"> pojetí sociální správy klasifikace systému sociální správy procesy a řízení v sociální správě vliv mezinárodní struktury na vývoj systému sociální správy v Evropě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti

3. ročník

Sociální zabezpečení v sociálním systému

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení sociálního zabezpečení - základní faktory - vývoj sociálního zabezpečení - obecná teorie konstrukce dávky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení

Důchodové zabezpečení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - financování systému důchodového zabezpečení - důchodové pojištění - penzijní pojištění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Nemocenské pojištění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - základní dávky nemocenského pojištění - zdravotní politika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Politika zaměstnanosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce a nezaměstnanost - charakteristika nezaměstnanosti - politika zaměstnanosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

3. ročník

Rodinná politika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí • vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti 	<ul style="list-style-type: none"> - podoby rodina rodinného chování - nástroje podpory rodin - demografická situace v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí • vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti

Bytová a vzdělávací politika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika bydlení - bytové systémy - nástroje bytové politiky - vybrané programy podpory bydlení - postavení vzdělání ve společnosti a jeho funkce - vzdělávací politika, její obsah, cíle, principy - zajištění spravedlivého přístupu ke vzdělání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

7.8.2 Sociální péče

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2	2	2
------------	----------	----------

Ing Miroslava Krejčová

Ing Miroslava Krejčová

Ing Miroslava Krejčová

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 192

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu:

Cíl předmětu vychází z pojetí sociálních služeb. Sociální služby jsou poskytovány lidem společensky znevýhodněným, a to

s cílem zlepšit kvalitu jejich života, případně je v maximální možné míře do společnosti začlenit nebo společnost chránit před riziky, jejichž jsou tito lidé nositeli. Žáci se naučí pomáhat jednotlivcům, rodinám, skupinám i komunitám dosáhnout způsobilosti k sociálnímu uplatnění nebo ji získat zpět.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Řízení sociálních služeb. Je zařazeno učivo o sociálních službách podle cílových skupin, o profesní etice, o nárocích sociální práce, o dobrovolnické práci.

Metody a formy výuky:

Škola usiluje o spojení mezi teorií a praxí a ve svých důsledcích praxi sociální práce nadřazuje teoriím. Učitel se snaží u studentů podpořit většinu kompetencí, vykládá současný legislativní rámec potřebný pro sociální práci, žáci čerpají poučení z případových studií, chodí na odborné praxe do sociálních ústavů, jezdí na exkurze, chodí na besedy se sociálními pracovníky.

Hodnocení žáků:

Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. Dále se hodnotí i aktivita žáků při vyučování.

Klíčové kompetence

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
RVP
 - spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činnosti nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti
RVP

- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací
RVP
- dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbali na dodržování práv a zájmů klientů
RVP *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
RVP
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
RVP
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
RVP
- prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet
RVP
- znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence
RVP
- prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti
RVP
- uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali
RVP
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
RVP
 - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
RVP
 - používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
RVP
 - respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
RVP
 - přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
RVP
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve svých činnostech.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit., dovedli jednat s lidmi.

Informační a komunikační technologie

Seznámí žáka s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat odborné technické informace pomocí moderních informačních a komunikačních technologií.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.

2. ročník

Garant předmětu: Ing Miroslava Krejčová, 0+2 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR • objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu 	Účel a definice sociálních služeb Právo na ochranu formou služby Zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé soc. služeb	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR • objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu 		

2. ročník

Trendy v historickém vývoji

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR 	Počátky institucionalizované chudinské péče Sociální služby a domovské právo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR

Legislativní zakotvení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky popíše systém sociální ochrany v ČR vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky 	Zákon o sociálních službách a jeho koncepce Příspěvek na péči Kategorizace sociálních služeb Smlouva o poskytování soc. služeb Předpoklady pro výkon povolání soc. pracovníka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR
- charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska
- vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky
- charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky
- popíše systém sociální ochrany v ČR
- vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky

Financování sociálních služeb

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákoně o sociálních službách 	Dosavadní financování soc. služeb v ČR Současný systém financování soc. služeb v ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- orientuje se v zákoně o sociálních službách

2. ročník

Přehled sociálních služeb

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli) 	Služby pro nezaměstnané, služby reagující na chudobu a bezdomovectví Služby pro děti a rodiny Služby pro rizikové děti a mládež Služby pro staré lidi Služby pro etnické menšiny Služby pro uprchlíky Služby pro lidi s postižením Služby reagující na krize Služby pro nemocné Služby pro lidi se závislostmi Služby související s výkonem spravedlnosti Služby pro občany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)

Plánování sociálních služeb

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách 	Sociálně demografická analýza Komunitní plánování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách

Garance kvality soc. služeb

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání doдрžuje standardy v sociálních službách 	Standardizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání
- dodržuje standardy v sociálních službách

Očekávatelný vývoj soc. služeb

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska 	Vývojové tendence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska

Klientův přirozený svět

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Hodnocení klienta Role sociálního pracovníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

3. ročník

Garant předmětu: Ing Miroslava Krejčová, 2 týdně, P

Sociální práce se zneužívanými, týranými a zanedbávanými dětmi a jejich rodinami

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci • vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti 	Posuzování špatného zacházení s dítětem Charakteristiky obětí a jejich rodin Reakce společnosti na špatné zacházení s dítětem Možnosti intervence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti

Sociální práce s osamocenými rodiči

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů 	Osamocení rodič Rizika osamocení rodičovství Podpora osamocených rodičů Principy sociální práce s osamocenými rodiči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů

Sociální práce s rodinami v rozvodu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Manželství jako soustava smluv Typy rozvodů Rozvod jako proces Postavení dítěte v průběhu rozvodu a po něm Principy pomoci Řešení porozvodových sporů o děti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Sociální práce s mnohoproblémovými rodinami

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci řídí se zákonem o sociálních službách 	Pokusy o interpretaci chování MPR Principy terapeutické práce s MPR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci řídí se zákonem o sociálních službách

3. ročník

Sociální práce se zdravotně znevýhodněnými

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení 	Terminologie Koncepce ucelené rehabilitace Ideál inkluze Východiska sociální práce se zdravotně znevýhodněnými

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení

Sociální práce s lidmi s mentálním postižením

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Principy a cíle práce s mentálně postiženými Nástin vývoje služeb pro mentálně postižené Metody a techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Sociální práce s duševně nemocnými

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Sociální pracovník jako poskytovatel péče o duševně nemocné Sociální práce v kontextu komunitní péče o duševně nemocné Práce s rodinou duševně nemocných Specifické potřeby duševně nemocných Podpora svépomocného hnutí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Ing Miroslava Krejčová, 2 týdne, P

Sociální práce se starými lidmi

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> postupuje podle zákona o sociálních službách 	Kritické body v sociální práci se seniory Sociální práce se seniory Péče o člověka s demencí Vybrané metody soc. práce se seniory upoutanými na lůžko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> postupuje podle zákona o sociálních službách

Sociální práce s lidmi umírajícími v hospici

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> postupuje podle zákona o sociálních službách 	Potřeby nemocného Paliativní medicína Hospice Vlastní sociální práce s umírajícími

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> postupuje podle zákona o sociálních službách

Sociální práce s uživateli drog

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> postupuje podle zákona o sociálních službách 	Cílová skupina Cíle a principy práce s uživateli drog Druhy služeb a zařízení, které jsou v ČR zaměřeny přímo na práci s uživateli drog Sociální práce v nízkoprahových službách Sociální práce v průběhu pobytové léčby Sociální práce v následné péči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> postupuje podle zákona o sociálních službách

Sociální práce s oběťmi násilí v rodině

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> postupuje podle zákona o sociálních službách 	Pachatelé a oběti Reakce společnosti na domácí násilí Principy práce s oběťmi domácího násilí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> postupuje podle zákona o sociálních službách

Sociální práce s rizikovou mládeží

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> postupuje podle zákona o sociálních službách 	Hlavní typy rizik Instituce a služby zabývající se rizikovou mládeží Druhy programů pro ohrožené děti a mládež

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> postupuje podle zákona o sociálních službách

Sociální práce v rámci probační a mediační služby

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Cílová skupina Poslání, cíl a zásady činnosti PMS Historie vzniku PMS Sociální práce v PMS

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Sociální práce s nezaměstnanými

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Druhy a příčiny nezaměstnanosti Rizikové skupiny Psychické důsledky nezaměstnanosti Sociální důsledky nezaměstnanosti Principy práce

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

Sociální práce s bezdomovci

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> postupuje podle zákona o sociálních službách 	Charakteristika cílové skupiny Příčiny bezdomovectví Organizace pracující s bezdomovci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- postupuje podle zákona o sociálních službách

Sociální práce s uprchlíky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Cílová skupina Principy práce s uprchlíky Legislativní rámec sociální práce s uprchlíky Specifika sociální práce s uprchlíky Problémy v systému pomoci uprchlíkům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

4. ročník

Nároky sociální práce a syndrom vyhoření

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupuje podle zákona o sociálních službách • vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost • uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí • uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí • orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace • popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů 	<p>Obecné předpoklady a dovednosti pracovníka pomáhající profese Syndrom vyhoření</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • postupuje podle zákona o sociálních službách • vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost • uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí • uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí • orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace • popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů

Dobrovolnická práce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit • uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu • pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb 	<p>Předpoklady úspěšné činnosti dobrovolníků Výběr dobrovolníků</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit
- uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
- pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb

7.8.3 Péče o staré občany

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

2

Mgr Diana Princová

Mgr Diana Princová

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

Obsahový okruh zajišťuje žákům teoretické vědomosti o přístupech k seniorům a to jak v zařízeních sociální péče, tak v domácnosti. Přípravuje je na práci s různými typy klientů a v různých fázích jejich nemoci.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Sociální činnost. Má úzké mezipředmětové vztahy na předměty Pečovatelství, Speciální pedagogika, Psychologie a Sociální péče.

Obsahový okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví, a na biologicko – ekologické vzdělávání, doplňuje je a aplikuje na budoucí pracovní činnost žáků.

Metody a formy výuky

Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování. Využívá se samostatné práce. Výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učební texty a na platné právní normy.

Hodnocení žáků

Znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi. Hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost a aktivita při hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve svých činnostech.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit., dovedli jednat s lidmi.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 0+1 týdně, P

Stárnutí a stáří

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy stáří a stárnutí • popíše vliv životního prostředí a životního stylu na délku života • rozlišuje pojmy gerontologie a geriatrie • charakterizuje biologický model zdraví • charakterizuje biopsychosociální model zdraví • charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - teorie stárnutí - vliv životního prostředí a životního stylu na délku života - pojmy gerontologie a geriatrie - biologický model zdraví - biopsychosociální model zdraví 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy stáří a stárnutí • popíše vliv životního prostředí a životního stylu na délku života • rozlišuje pojmy gerontologie a geriatry • charakterizuje biologický model zdraví • charakterizuje biopsychosociální model zdraví • charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích

Mezigenerační soužití

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše druhy soužití různých generací • uvede předpoklady pro správně fungující rodinu 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití různých generací - dobře fungující rodina - předpoklady správně fungující rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše druhy soužití různých generací • uvede předpoklady pro správně fungující rodinu

Změny ve stáří

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede biologické změny ve stáří • popíše změny v pohybovém, kardiopulmonálním, trávicím, vylučovacím, kožním a nervovém systému • uvede změny smyslových orgánů u seniora • vymezení psychické změny ve stáří • objasní sociální změny v životě seniora • vyjmenuje nemoci typické pro seniory • rozliší možné přístupy ke stáří 	<ul style="list-style-type: none"> - biologické změny - psychické změny - sociální změny - nemoci typické pro seniory - přístupy ke stáří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede biologické změny ve stáří • popíše změny v pohybovém, kardiopulmonálním, trávicím, vylučovacím, kožním a nervovém systému • uvede změny smyslových orgánů u seniora • vymezení psychické změny ve stáří • objasní sociální změny v životě seniora • vyjmenuje nemoci typické pro seniory • rozliší možné přístupy ke stáří

3. ročník

Depresivní syndrom u seniorů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem deprese uvede obvyklé příznaky deprese specifikuje deprese u seniorů popíše faktory zvyšující zátěž deprese popíše faktory snižující riziko deprese objasní možnosti léčby depresivních poruch 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy příznaky deprese specifika deprese faktory zvyšující a snižující rizika deprese léčba deprese

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem deprese uvede obvyklé příznaky deprese specifikuje deprese u seniorů popíše faktory zvyšující zátěž deprese popíše faktory snižující riziko deprese objasní možnosti léčby depresivních poruch

Výživa ve stáří

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí základní složky potravin a charakterizuje je popíše možné poruchy výživy zdůvodní význam tekutin u seniorů vyjmenuje druhy diet a charakterizuje je 	<ul style="list-style-type: none"> základní složky potravy poruchy výživy význam tekutin u seniorů dietní systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vymezí základní složky potravin a charakterizuje je popíše možné poruchy výživy zdůvodní význam tekutin u seniorů vyjmenuje druhy diet a charakterizuje je

Aktivizace seniora

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní udržení soběstačnosti u seniora popíše uspořádání denního režimu vysvětlí pojem a nebezpečí imobility charakterizuje somatické, psychické a sociální projevy imobility vysvětlí problém hospitalismu 	<ul style="list-style-type: none"> udržení soběstačnosti uspořádání denního režimu nebezpečí imobility (somatické, psychické, sociální projevy) problém hospitalismu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní udržení soběstačnosti u seniora • popíše uspořádání denního režimu • vysvětlí pojem a nebezpečí imobility • charakterizuje somatické, psychické a sociální projevy imobility • vysvětlí problém hospitalismu

4. ročník

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 2 týdne, P

Problematika komunikace

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní pojmy v oblasti komunikace • rozliší verbální a neverbální komunikaci • popíše způsoby neverbální komunikace • objasní metody a prostředky komunikace • vysvětlí možné komunikační bariéry na straně klienta, pracovníka, v prostředí • uvede možnosti podpory komunikace • charakterizuje specifické obtíže při komunikaci se seniorem • posoudí problematické situace vzniklé při komunikaci • objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev • používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích • uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy v oblasti komunikace - verbální a neverbální komunikace - způsoby neverbální komunikace - metody a prostředky komunikace - komunikační bariéry na straně klienta, pracovníka, v prostředí - podpora komunikace - specifické obtíže (poruchy smyslu, poruchy řeči, demence) - problematické situace a jejich možná řešení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní pojmy v oblasti komunikace • rozliší verbální a neverbální komunikaci • popíše způsoby neverbální komunikace • objasní metody a prostředky komunikace • vysvětlí možné komunikační bariéry na straně klienta, pracovníka, v prostředí • uvede možnosti podpory komunikace • charakterizuje specifické obtíže při komunikaci se seniorem • posoudí problematické situace vzniklé při komunikaci • objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev • používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích • uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými

Demence

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem demence • popíše diagnostiku demence • klasifikuje stadia demence • rozčlení symptomy u demence • vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - diagnostika demence - stadia demence - symptomy u demence 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem demence • popíše diagnostiku demence • klasifikuje stadia demence • rozčlení symptomy u demence • vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace

Problematické chování na podkladě organických poruch

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní modely vzniku problematického chování • vymezí Maslowovu hierarchii potřeb • uvede formy nevhodného chování a jejich příklady • posoudí možnosti pozitivního působení na nevhodné chování • posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny 	<ul style="list-style-type: none"> - modely vzniku problematického chování - Maslowova hierarchie potřeb - formy nevhodného chování - možnosti pozitivního působení na nevhodné chování (farmakoterapie, nefarmakologické postupy) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní modely vzniku problematického chování vymezi Maslowovu hierarchii potřeb uvede formy nevhodného chování a jejich příklady posoudí možnosti pozitivního působení na nevhodné chování posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny

Praktické postupy zvládání problémových situací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede základní postup ke zvládání problémových situací identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt charakterizuje agresivitu a uvede kroky k jejímu zvládnutí objasní možné důvody toulání charakterizuje paranoiditu a její projevy vymezi základní opatření při problémech se spánkem posoudí modelové postupy řešení ve zvládání problémových situací využívá zásady a postupy vyjednávání 	<ul style="list-style-type: none"> základní postup ke zvládání problémových situací agresivita a kroky k jejímu zvládnutí toulání a jeho možné důvody paranoidita a její projevy noční neklid (základní opatření u problémů se spánkem) modelové postupy řešení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní postup ke zvládání problémových situací identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt charakterizuje agresivitu a uvede kroky k jejímu zvládnutí objasní možné důvody toulání charakterizuje paranoiditu a její projevy vymezi základní opatření při problémech se spánkem posoudí modelové postupy řešení ve zvládání problémových situací využívá zásady a postupy vyjednávání

Zátěž pracovníků v přímé péči

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem "syndrom vyhoření" charakterizuje úskalí pomáhajících profesí objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu charakterizuje předpoklady pro vznik syndromu vyhoření objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod 	<ul style="list-style-type: none"> syndrom vyhoření úskalí pomáhajících profesí předpoklady pro vznik syndromu vyhoření péče o sebe 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem "syndrom vyhoření" charakterizuje úskalí pomáhajících profesí objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu charakterizuje předpoklady pro vznik syndromu vyhoření objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod

Supervize v zařízení sociální péče

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy supervize a supervizor vymezí formy supervize posoudí možné zakázky na supervizi v zařízeních pečujících o seniory vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb 	<ul style="list-style-type: none"> pojem supervize supervizor formy supervize možné zakázky na supervizi v zařízeních pečujících o seniory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy supervize a supervizor vymezí formy supervize posoudí možné zakázky na supervizi v zařízeních pečujících o seniory vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb

Etické aspekty ústavní péče o seniory

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše kritéria kvalitní ústavní péče charakterizuje Evropskou chartu pacientů seniorů 	<ul style="list-style-type: none"> kritéria kvalitní ústavní péče Evropská charta pacientů seniorů a její zásady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše kritéria kvalitní ústavní péče charakterizuje Evropskou chartu pacientů seniorů

7.8.4 Psychologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	
Mgr Václav Kašpar	Mgr Václav Kašpar	Mgr Václav Kašpar	

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

Obsahový okruh významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům.

Charakteristika učiva

Důraz je kladen na rozvoj dovednosti sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

Metody a formy výuky

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Vede je k plnohodnotnému životu občana demokratické společnosti. V rámci vyučování se uplatňují především metody diskuse, skupinové a individuální práce. Žáci využívají různé informační zdroje a komunikační prostředky a zúčastňují se exkurzí, přednášek a vzdělávacích projektů.

Hodnocení žáků

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K známkování se využívá především didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
RVP
 - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
RVP
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
RVP
 - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
RVP
 - zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
RVP
 - používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
RVP

- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
RVP
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
RVP
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
RVP
 - zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
RVP
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

V rámci předmětu psychologie jsou rozvíjeny následující kompetence:

- a) Sociální (žáci pracují samostatně i v týmu, adaptují se na sociální a životní podmínky, ví, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní);
- b) Personální (žáci využívají k učení zkušenosti vlastních i zprostředkovaných, učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny);
- c) Komunikativní (žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy, k respektování postojů druhých).

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 2 týdně, P

Psychologie v systému věd

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích • vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách 		<ul style="list-style-type: none"> - význam a přínos předmětu - psychologické disciplíny - hlavní psychologické směry - dějiny psychologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích • vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách

Podstata lidské psychiky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje psychologické jevy • objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb 	<ul style="list-style-type: none"> - psychické stavy - psychické procesy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje psychologické jevy • objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb

Vnímání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak probíhá proces poznávání 	<ul style="list-style-type: none"> - učíme se vnímat - smyslové orgány - vnímání v celku prožívání, jednání - počitek, vjem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak probíhá proces poznávání

Představy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje funkce a využití představ 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce představ - představy, fantazie - praktické využití poznatků o představách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje funkce a využití představ

1. ročník

Paměť

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky 	<ul style="list-style-type: none"> druhy paměti stadia paměťového procesu systém lidské paměti paměť jako aktivní proces

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky

Myšlení a řeč

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> myšlenkový proces vhled myšlenkové postupy jak cvičit myšlení funkce řeči inteligence, IQ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému

Emoce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy citů 	<ul style="list-style-type: none"> fenomenologie emocí emoční spontacita a sebekontrola vývoj emocí nemoci citů emoční inteligence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy citů

1. ročník

Vůle a pozornost, rozhodování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti působení na změnu postojů 	<ul style="list-style-type: none"> stadia rozhodovacího procesu pozornost volné vlastnosti motivace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti působení na změnu postojů

Vědomí a nevědomí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje proces vědomí a nevědomí 	<ul style="list-style-type: none"> druhy vědomí změny vědomí nevědomí - psychoanalýza - id, ego, superego

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje proces vědomí a nevědomí

Učení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu a význam sociálního učení 	<ul style="list-style-type: none"> funkce učení oblasti učení průběh učení učení pozorováním, nápodobou, verbální, vhladem druhy učení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu a význam sociálního učení

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 2 týdně, P

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb 		<ul style="list-style-type: none"> struktura osobnosti, co je to osobnost významy pojmu osobnost konstantnost nebo změna identita posuzování osobnosti - naivní zdroje, zdroje zkreslení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb

Klasifikace vlastností osobnosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti 		<ul style="list-style-type: none"> inteligence emoční inteligence temperamentové vlastnosti motivační vlastnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti

Typologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje základní typy osobnosti 		<ul style="list-style-type: none"> čtyři temperamenty - cholerik, sangvinik, flegmatik, melancholik typologie podle tělesné stavby - piknik, atlet, astenik extrovert nebo introvert
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje základní typy osobnosti

2. ročník

Modely osobnosti, psychologická diagnostika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku 	<ul style="list-style-type: none"> - klasická psychoanalýza, behaviorální terapie - pozorování a rozhovor - projektivní metody - spontánní výtvořky a výkony - laické poznávání osobnosti - interview, experiment - dotazník, anketa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku

Vlivy působící na osobnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biologické a sociální vlivy působící na rozvoj osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vloh a prostředí - rozdíl mezi pohlavími - nadaný otec-nadaný syn, dvojčata, adoptované děti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biologické a sociální vlivy působící na rozvoj osobnosti

Socializace osobnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje podstatu a význam socializace osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - socializace v rodině - socializace ve škole - význam vrstevníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje podstatu a význam socializace osobnosti

Poruchy osobnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb 	<ul style="list-style-type: none"> - psychologické metody - rady, krizové intervence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy hybné síly psychického vývoje <ul style="list-style-type: none"> biologické faktory sociální faktory vlastní psychické procesy a vlastnosti vzájemná interakce faktorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu

Etapy psychického vývoje

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé etapy psychického vývoje objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj plodu první rok života batole předškolní věk mladší školní věk dospívání - puberte a adolescence střední dospělost starší dospělost rané stáří pravé stáří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé etapy psychického vývoje objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty

Základní okruhové problémy vývojové psychologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů 	<ul style="list-style-type: none"> dysfunkce rodiny syndromy CAN, CSN týraná a zneužívaná žena oběti trestného činu, delikventní chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 2 týdne, P

Výchova a rodičovské styly

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> výchova, dědičnost, determinace prostředím rodičovské styly typy výchovy rodinná výchova rodina jako sociální skupina problematické vztahy v rodině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky osvojit si zásady týmové práce a komunikace uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci osvojit si zásady komunikace s dětmi různého věku identifikuje významy neverbálních signálů uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně handicapovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> intuice, sociální chování, sociální percepce a interakce sociální skupiny, role, pozice sociální komunikace - komunikace s jednotlivcem, v rámci skupiny problémy z psychologie jednotlivých sociálního klientů a situací - vedení rozhovoru s klientem, práce s odbornými časopisy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku • objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy • zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky • osvojí si zásady týmové práce a komunikace • uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty • řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace • rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování • rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci • osvojí si zásady komunikace s dětmi různého věku • identifikuje významy neverbálních signálů • uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně handicapovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny • využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů

Vývojové poruchy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů • vymezí poruchy saturace potřeb • charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - poruchy učení, poruchy chování, LMD - emoční inteligence - emapie - konflikt a jeho řízení - stupně konfliktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů • vymezí poruchy saturace potřeb • charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci

Psychologie v sociální péči

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod • analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností • charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb • vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách • objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat • zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů • charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - psychologické aspekty péče o klienta - řízený rozhovor - psychika člověka s handicapem nebo v krizové situaci - práce ve skupinách - pozorování změn v osobnosti a chování klienta - komunikační proces - asertivita - techniky a formy řízení komunikace - problematika bolesti, umírání a smrti - osobnost pečovatelky, profesionální chování - aktivizace klienta - psychohygienu - vybrané kapitoly z psychologie - žákovské referáty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod
- analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností
- charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb
- vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách
- objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat
- zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů
- charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci

7.8.5 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		
Adéla Hadáčková	Adéla Hadáčková		

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

Cílem hudební výchovy je rozvíjet rozvíjet pěvecké, instrumentální a hudebně pohybové dovednosti žáků a uvědoměle chápání hudebního díla ve vývojovém kontextu jednotlivých uměleckých období.

Charakteristika učiva

Předmět hudební výchova má esteticko-formativní charakter. Východiskem jejího působení je širší horizont umění s jeho mezidruhovými vazbami a společenskými funkcemi.

Obsah předmětu hudební výchova tvoří hudební činnosti (pěvecké, poslechnové, instrumentální a hudebně pohybové) hudební materiál, hudební pojmy, pojmy z obecné estetiky. Žáci se ve stručnosti seznamují i s životem a dílem nejvýznamnějších hudebních tvůrců. Členění obsahu předmětu je vázáno na časovou posloupnost vývoje hudby, avšak obsah není možné chápat jako dějiny hudby.

Střídání uměleckých epoch je osvětlováno prostřednictvím hudebního materiálu ve vazbě na další umělecké druhy.

Metody a formy výuky

Při osvojování a porovnávání různých druhů a žánrů hudby (v oblasti hudby vážné a v oblasti hudby populární) a hledání paralel s ostatními druhy umění se dospěje k pokusům hodnotit hudební díla především z estetického hlediska.

V každém ročníku žáci navštíví nejméně jeden koncert nebo besedu s hudebními ukázkami, které se vážou k obsahu tematických celků.

Hodnocení žáků

V základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace řádu školy.

Zásadní součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při výuce hudební výchovy, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Adéla Hadáčková, 2 týdne, P

Gotika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s různými zdroji informací 	- církevní a světský jednohlasý zpěv (gregoriánský chorál, rytířský zpěv, husitský chorál)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s různými zdroji informací

Renesance

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s různými zdroji informací održuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou 	- vznik a rozvoj vícehlasého zpěvu - vokální polyfonie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s různými zdroji informací održuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou

Baroko

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s různými zdroji informací 	- počátky a rozmach instrumentální hudby - vznik opery - J. S. Bach, A. Vivaldi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s různými zdroji informací

1. ročník

Klasicismus

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - sonáta a sonátová forma - vznik symfonie, smyčcového kvarteta - vídeňské trojhvězdy: J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti

Hlasová výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • dovede zazpívat z not jednoduchou písňovou melodii 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik pěveckého postoje a přirozeného držení těla - správné pěvecké dýchání - upevňování hlasové rezonance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- dovede zazpívat z not jednoduchou písňovou melodii

Hudební nauka - teorie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje rytmus, metrum, dvoudobý a třídobý metrický puls 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky notopisu - hudební názvosloví - rytmus, metrum, dvoudobý a třídobý takt
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- rozlišuje rytmus, metrum, dvoudobý a třídobý metrický puls

2. ročník

Garant předmětu: Adéla Hadáčková, 2 týdně, P

2. ročník

Romantismus

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů 	<ul style="list-style-type: none"> programní symfonie a symfonická báseň rozvoj opery Smetana, Dvořák, Čajkovskij, Wagner, Verdi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů

20. století

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům 	<ul style="list-style-type: none"> různé směry 20. století - impresionismus, expresionismus, neoklasicismus baletní hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům

Populární hudba

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů 	<ul style="list-style-type: none"> jazz muzikál rocková hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů

2. ročník

Hlasová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům • rozezná rozdíly durového a mollového tónorodu • dodržuje zásady hlasové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu - zdokonalování hlasové techniky - zásady dodržování hlasové hygieny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům • rozezná rozdíly durového a mollového tónorodu • dodržuje zásady hlasové hygieny

Hudební nauka - teorie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná rozdíly durového a mollového tónorodu • orientuje se v notopisu a hudebním názvosloví • rozlišuje jednotlivá dynamická a tempová označení 	<ul style="list-style-type: none"> - dynamická a tempová označení - opakování notopisu - rytmus a metrum, hodnoty not - prohlubování znalostí z. 1. roč.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná rozdíly durového a mollového tónorodu • orientuje se v notopisu a hudebním názvosloví • rozlišuje jednotlivá dynamická a tempová označení

7.8.6 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		
Mgr. Markéta Hadáčková	Mgr. Markéta Hadáčková		

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

Estetické vzdělávání ve výtvarné výchově vede žáky ke kultivovanému výtvarnému projevu a pochopení nezastupitelné funkce umění v našem životě. Kontakt s výtvarnými díly přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti a vytváření hodnotových norem k naší kultuře. Předmět se podílí na rozvoji sociální kompetence žáků v oblasti vizuální komunikace. Cílem předmětu je rozvíjet výtvarné dovednosti žáků, vhodně využívat výtvarné prostředky a tvůrčím způsobem přistupovat

k danému tématu. Cílem je získání znalostí základních výtvarných technik a postupů, které jsou dále pro něj oporou pro práci s dětmi, dospělými a klienty. Žák si vytvoří ucelenou představu o celkovém rozsahu výtvarných činností a jejich možnostech. Praktickou činností žáci rozvíjí své dovednosti a schopnosti, novými zkušenostmi z vlastní tvorby tříbí své estetické citění a prohlubují svůj vztah k umění. Výtvarná tvorba je učí se dívat na svět, využívat jiných úhlů pohledu a pomáhá k sebevyjádření a tvorbě vlastních postojů. Žák je veden k samostatné přípravě na řízenou činnost a vhodné volbě tématu a techniky k určité věkové skupině nebo handicapovaných klientů. Je veden ke kultivovanému chování a chápavému přístupu k druhým lidem.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu je rozdělen na dvě části: praktickou a teoretickou. Praktická část obsahuje vlastní výtvarnou tvorbu, která je rozdělena do tří oblastí: plošná tvorba, prostorová tvorba, akční a objektová tvorba. Akční a objektová tvorba, navazující na podněty moderního umění, je zaměřena na spontánní výtvarné projevy a tvorbu objektů z různých materiálů s použitím různých technologických postupů. Další podstatnou složkou praktické části je řízená činnost, která zahrnuje samostatné vstupy žáků. Vyučování směřuje k získání dovedností a schopností samostatně organizovat a realizovat výtvarné činnosti pro věkové skupiny: děti ve věku 1 až 3 let, dospívající, dospělí a handicapovaní. Žák je veden k uplatňování získaných poznatků a dovedností ve své řízené činnosti a dále je rozvíjet. Předmět napomáhá k pěstování vkusu žáků a k orientaci v nabídce výtvarných aktivit z různých informačních zdrojů. Je veden k samostatnému rozboru své řízené činnosti. Žák je veden k vytvoření zásobníku námětů výtvarných činností, které využívá ve své odborné praxi nebo při realizaci řízených činností. Teoretické znalosti z oblasti arteterapie jsou doplněny praktickými lekcemi arteterapie, které přispívají k utváření celkové představy o daném oboru. Teoretická část se skládá ze čtyř složek: teorie výtvarné tvorby, estetické výchovy, dějin výtvarného umění a metodiky volnočasových programů se zaměřením na výtvarné činnosti. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti prohloubit a rozšířit a tím je dostat na vyšší kvantitativní a kvalitativní úroveň. Díky znalostem výtvarné tvorby, vývoje zobrazování světa a kontaktem s výtvarnými díly se žáci kultivují, rozšiřují a tříbí své vnímání světa. Jsou vedeni k nacházení krásy a pozitivních hodnot a k uvědomění si nezastupitelné úlohy umění v životě společnosti a jednotlivce. Tím se předmět podílí na utváření jejich názorů na svět, jejich postojů, rozšiřování zájmů a rozvíjení vkusu.

Metody a formy výuky

Výuka praktické části probíhá v učebně výtvarné výchovy, která navazuje na kabinet výtvarné výchovy s nezbytným zázemím. Ve vyučovacím procesu jsou používány různé formy výuky: samostatná a skupinová práce, problémová výuka, metoda experimentu, rozbor řízených činností. Žáci se podílejí na realizaci výuky během svých samostatných vstupů. Do výuky jsou zařazovány kresby nebo malby v plenéru. Výuka teoretické části výtvarné tvorby je realizována v běžné učebně, k dispozici je učebna odborná s audiovizuální technikou. Pro výuku jsou využívány Průvodce výtvarným umění, nástěnné tabule, odborná literatura kabinetu výtvarné výchovy, názorné pomůcky. Pro samostatnou práci žáci využívají internet a knihovnu. různé formy výuky, mezi ně patří skupinová práce, problémová výuka a samostatná práce. Do vyučovacího procesu jsou zařazeny návštěvy galerií.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni především podle kvality svých hotových prací, snahy a tvořivého přístupu k danému úkolu. Postoj k předmětu je charakterizován jeho aktivitou a ochotou spolupracovat. Důležitou součástí hodnocení jsou samostatně vedené řízené činnosti. Realizaci předchází soustavná samostatná žákova příprava, např. výběr námětu a techniky, práce s různými zdroji informací, konzultace. Do hodnocení se promítá nejen výsledek řízené činnosti, vedení motivace, výchovné cíle, profesní zdatnost, tvůrčí přístup k tématu, ale samozřejmě i kultivovanost ústního projevu a jednání. Vědomosti žáků jsou prověřovány kontrolním písemným zkoušením a testy, které jsou průběžně zařazovány během celého školního roku.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti
Informační a komunikační technologie
Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 2 týdne, P

Základní pojmy – estetika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti 	1. Estetika a) Druhy estetiky b) Pojmy c) Funkce umění 2. Vztah estetiky a umění 3. Estetické vnímání ve starém Řecku Barvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti

Přehled dějin umění

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů pracuje s různými zdroji informací diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů 	Vymezení pojmu „Dějiny umění“ Románský sloh Gotický sloh Renesance Baroko Rokoko Klasicismus Preromantismus Romantismus Realismus Historismus

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů
- pracuje s různými zdroji informací
- diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů

Moderní umění

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti • pracuje s různými zdroji informací • diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů 	Impresionismus Naturalismus Symbolismus Secese Art Deco Purismus Dadaismus Konstruktivismus Funkcionalismus Surrealismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti
- pracuje s různými zdroji informací
- diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů

Grafika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta • pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům 	Grafické počítačové programy Práce s fotografií Design Pozvánka Plakát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- osvojí si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta
- pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům

1. ročník

Kresba

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům 	Kresba tužkou Kresba tuží Kresba detailu Stínování Kresba podle předlohy Portrét Volné téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům

Malba

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům 	Malba temperou Malba vodovkami Míchání barev Akvarel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 2 týdne, P

2. ročník

Grafika v reklamě

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost 	Návrh plakátu nebo pozvánky Návrh reklamního letáku Typografie Počítačová grafika Prezentace na internetových stránkách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost

Arteterapie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) osvojí si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje 	význam formy, barev, struktury, kompozice apod. formy a metody arteterapie teoretická východiska z oboru psychologie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) osvojí si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje

Knižní ilustrace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům pracuje s různými zdroji informací diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů 	Návrh ilustrace do oblíbené knihy Ilustrace k básni	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům pracuje s různými zdroji informací diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů

Práce s papírem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům 	Koláž Vystřihování z papíru Výzdoba oken Vánoční dekorace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům

Práce s textilem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům 	Malba na textil Batikování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům

Architektura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje pracuje s různými zdroji informací diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů 	Přehled dějin architektury Interier a exterieer Design

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje pracuje s různými zdroji informací diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů

Kresba

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům 	Kresba tužkou Kresba tuží Kresba detailu Stínování Kresba podle předlohy Portrét Volné téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům

Malba

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům 	Malba temperou Malba vodovkami Míchání barev Akvarel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům

7.8.7 Osobnostní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	1	
Mgr. Markéta Hadáčková	Mgr. Markéta Hadáčková		

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

Předmět pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost, vědomou si své hodnoty a zároveň otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace.

Předmět obsahuje tři základní okruhy, které se vzájemně prolínají. První okruh tvoří osobnostní rozvoj. V hrách a cvičeních se rozvíjí uvolnění a soustředěnost, odstraňují se zábrany u sebeuvědomování, rozvíjí se vnímání a schopnost objevování sama sebe i okolního světa. Prohlubují se pohybové dovednosti a plynulost mluvního projevu.

Druhý okruh tvoří sociální percepce, tj. hry a cvičení kontaktu a sociální komunikace, skupinové citlivosti a dynamiky. Zde je nutno překonat překážky vyvolané naším způsobem života a vzájemného styku. Především je potřeba odraňovat sklony nevnímat druhého, nenaslouchat smyslu řeči.

Jádro osobnostní výchovy pak tvoří okruh třetí, a to dramatická hra. Je to námětová hra, založená na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkání různých jedinců v situacích, které na sebe vzájemně působí, řeší střetávání zájmů, postojů a potřeb, přání a směřování a vytvářejí tak děje.

Metody a formy výuky

Žáci si vedou pracovní složky, kde si zakládají průběžná cvičení.

Hodnocení žáků

V základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace řádu školy.

Zásadní součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - RVP
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - RVP
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - RVP
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Markéta Hadáčková, 2 týdne, P

Úvod do problematiky předmětu

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe cíl předmětu • projevuje své názory a pocity • vědomě reguluje své chování • uvědomuje si potřebu komunikace ve skupině • orientuje se ve své osobní charakteristice i v charakteristice ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - přínos předmětu pro osobní a pracovní život - poznání typů žáků pomocí dramatické hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • chápe cíl předmětu • projevuje své názory a pocity • vědomě reguluje své chování • uvědomuje si potřebu komunikace ve skupině • orientuje se ve své osobní charakteristice i v charakteristice ostatních

Objevování sebe a okolního světa

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní prostředky sebereflexe a seberegulace • identifikuje signály svého těla a využívat jich k rozpoznání konfliktu, vytváření pozitivní komunikace a k minimalizování psychické zátěže • charakterizuje vlastnosti nutné pro práci v sociálních službách 	<ul style="list-style-type: none"> - hry s pozorováním - hry k soustředění - vytváření fyzického kontaktu s lidmi - práce s tělem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní prostředky sebereflexe a seberegulace • identifikuje signály svého těla a využívat jich k rozpoznání konfliktu, vytváření pozitivní komunikace a k minimalizovaní psychické zátěže • charakterizuje vlastnosti nutné pro práci v sociálních službách

Kontakt a mimojazyková komunikace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá základní techniky neverbální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření partnerské důvěry a sounáležitosti - souhra ve dvojici a skupině - techniky neverbální komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní techniky neverbální komunikace

Kultura řeči

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně pracuje s hlasem a řečovými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - techniky řeči, práce s hlasem - slovní hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně pracuje s hlasem a řečovými prostředky

Komunikace

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní komunikační dovednosti • ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - navázání kontaktu - metody vedení rozhovoru - komunikační prostor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní komunikační dovednosti • ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Markéta Hadáčková, 1 týdně, P

Improvizace

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • pohotově reaguje na podněty z vnějšího prostředí • chápe rozdíl mezi dramatizací a improvizací • aplikuje relaxační metody v rámci své psychohygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce a podstata - improvizáční cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • pohotově reaguje na podněty z vnějšího prostředí • chápe rozdíl mezi dramatizací a improvizací • aplikuje relaxační metody v rámci své psychohygieny

Dramatizace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi dramatizací a improvizací • vcítí se do určené situace a předvede ji 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi dramatizací a improvizací - využití dramatizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi dramatizací a improvizací • vcítí se do určené situace a předvede ji

2. ročník

Asertivita

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní asertivní techniky • ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení asertivních technik - rozvíjení kreativity žáka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní asertivní techniky • ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových

3. ročník

1 týdně, P

Asertivita

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní asertivní techniky • projevuje své názory a pocity • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě zvolí vhodný způsob komunikace • vcítí se do určené situace a je schopen adekvátně reagovat • řeší různé interpersonální situace včetně těch konfliktních a zátěžových • umí vést vhodný dialog s klientem • využívá základních komunikačních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata asertivity - druhy asertivního chování - modelové situace - testy asertivity - rozhovor s klientem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní asertivní techniky • projevuje své názory a pocity • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě zvolí vhodný způsob komunikace • vcítí se do určené situace a je schopen adekvátně reagovat • řeší různé interpersonální situace včetně těch konfliktních a zátěžových • umí vést vhodný dialog s klientem • využívá základních komunikačních dovedností

3. ročník

Relaxace a psychohygienu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje nejrůznější relaxační metody a kutivovaně pracuje se stresem 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a zátěžové situace - rozpoznání stresového zatížení - kultivovaná práce se stresem - nácvik relaxačních technik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje nejrůznější relaxační metody a kutivovaně pracuje se stresem

Image muže a ženy

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní zásady společenského chování • umí aplikovat pravidla společenského chování na nejrůznější životní situace • uvědomuje si důležitost existence osobního stylu • dokáže poradit klientovi v oblasti zdravého životního stylu a v péči o vzhled 	<ul style="list-style-type: none"> - společenské vystupování - osobní styl a úprava zevnějšku - zdravý životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní zásady společenského chování • umí aplikovat pravidla společenského chování na nejrůznější životní situace • uvědomuje si důležitost existence osobního stylu • dokáže poradit klientovi v oblasti zdravého životního stylu a v péči o vzhled

7.8.8 Dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	0+1		
Mgr. Markéta Hadáčková	Mgr. Markéta Hadáčková		

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

Vzdělávání v oblasti dramatické oblasti směřuje k vyjádření potřeb, prožitků a názorů, ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování, k rozvoji emočního

a estetického vnímání a cítění a k rozvoji vztahu k literatuře, hudbě a dalším druhům umění.

Charakteristika učiva

Dramatická výchova svým zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry, cvičení a etudy určené k prezentaci v rámci třídy. V dramatické výchově se pracuje s lidskou schopností hrát, jednat "jako" - tzn. být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. Učení je realizováno přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, řešení nastoleného problému se hledá nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí. V dramatické výchově je výtvarně zkoumáno lidské jednání, včetně našeho vlastního. Žáci porovnávají svá individuální stanoviska se stanovisky druhých.

Obsah výuky je zaměřen na sebepoznání jedince, mezilidské vztahy, analyzování lidských problémů, žákům pomáhá vyrovnat se s intelektuálními, fyzickými a emocionálními obtížemi. Obsah učiva je členěn do tří obsahových domén: psychofyzické dovednosti a jednání, herní dovednosti a herní jednání, historie a současnost divadla a filmu.

V dramatické výchově se rozvíjí většina kompetencí, převládajícími jsou tvořivost, komunikace a kooperace, řešení problémů a zdravý životní styl.

Metody a formy výuky

Dramatická výchova používá celou řadu metod a postupů, se kterými se běžně setkáváme ve výuce (diskuse, vyprávění, tvůrčí psaní, výtvarné zpracování atd.). Těžiště práce je však ve cvičeních a hrách zaměřených na rozvoj hlasových a pohybových dovedností, na koncentraci, smyslové vnímání, obrazotvornost, představivost a tvořivost. Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení, besedy a exkurze.

Hodnocení žáků

V základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace řádu školy.

Zásadní součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Markéta Hadáčková, 0+1 týdně, P

Psychosomatické dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta zvládá základy správného tvoření dechu, artikulace a správného držení těla dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat emoce a rozpoznávat je v chování druhých 	<ol style="list-style-type: none"> Práce s dechem Správné tvoření dechu Držení těla Verbalní a neverbální komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta zvládá základy správného tvoření dechu, artikulace a správného držení těla dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat emoce a rozpoznávat je v chování druhých

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu 	<ol style="list-style-type: none"> Rozbor textu Hlasitá četba Recitace a skládání poezie Monolog

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu

1. ročník

Relaxace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje relaxační metody v rámci své psychohygieny 	Soustředění Relaxační hry a techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje relaxační metody v rámci své psychohygieny 		

Divadelní scéna

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry 	1. Základy divadelní teorie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry 		

Herní dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje herní a reálnou situaci vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace rozvíjí, variuje a opakuje herní situace 	1. Vstup do role 2. Struktura herní a jevištní situace 3. Orientace v prostoru 4. Smyslové vnímání, vyjádření emocí, pocitů, práce s imaginární rekvizitou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje herní a reálnou situaci vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace rozvíjí, variuje a opakuje herní situace 		

1. ročník

Improvizace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná rozvíjí, variuje a opakuje herní situace 	1. Improvizační hry 2. Improvizovaný dialog

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná rozvíjí, variuje a opakuje herní situace

Dramatizace

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace rozvíjí, variuje a opakuje herní situace 	1. Dramatizace předlohy 2. Dramatické hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace rozvíjí, variuje a opakuje herní situace

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Markéta Hadáčková, 0+1 týdně, P

Dramatické hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí aktivně přistupuje ke hře rozlišuje herní a reálnou situaci 	1. Hry pro rozvoj dramatických dovedností - tvořivá dramatika, pantomima, improvizace...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

- přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
- aktivně přistupuje ke hře
- rozlišuje herní a reálnou situaci

Inscenační tvorba

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu 	1. Dramaturgie 2. Režie 3. Herecká práce 4. Scénografie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu

Divadelní představení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu 	1. Zhlédnutí divadelního představení 2. Rozbor divadelního představení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

Systematizace divadelních pojmů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v dramatických pojmech • rozumí dramatickým pojmům a aktivně je využívá v odborné komunikaci 	1. Práce s pojmy z oblasti dramatu, slovníček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- orientuje se v dramatických pojmech
- rozumí dramatickým pojmům a aktivně je využívá v odborné komunikaci

7.8.9 Organizace volného času

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2
		Mgr Markéta Hadáčková	Mgr Markéta Hadáčková

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

Cílem vyučovacím předmětu je připravit žáky pro sociální aktivizaci a zaměstnávání klientů. Výuka navazuje na dovednosti a poznatky z předmětů estetickovýchovných a tělovýchovných, ze speciální pedagogiky, psychologie a dramatické výchovy. Důraz se klade na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků.

Charakteristika učiva

Obsah vyučování tvoří jednak vybrané pracovní, výtvarné a kulturně společenské činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků, jednak metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci a sociální terapii jednotlivých skupin klientů. Učivo vymezené v rozpisu má orientační charakter, škola jej konkretizuje s ohledem na skupiny klientů a typy sociálních zařízení, kde žáci vykonávají odbornou praxi, i na vlastní vyučovací podmínky a možnosti.

Metody a formy výuky

Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníku výrobků, činností, pracovních technik a postupů.

Hodnocení žáků

V základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace řádu školy.

Zásadní součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 2 týdne, P

Význam předmětu v práci pečovatele

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důležitost předmětu pro povolání pečovatele objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky 	<ol style="list-style-type: none"> Cíl a obsah předmětu, vztah k budoucí pracovní činnosti Pracovní pomůcky, zásady hygieny a bezpečnosti práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důležitost předmětu pro povolání pečovatele objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky

Práce s materiálem

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům zhotoví jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů 	<ol style="list-style-type: none"> Práce s papírem Práce s přírodninami Modelování Práce s provázky a nitěmi Textilní práce Práce se dřevem a kovem Metodika osvojování vybraných technik a postupů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům zhotoví jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů

3. ročník

Hračka

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům zhotoví jednoduchý výrobek, navrhne vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie, aj.) osvojí si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů osvojí si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou 	<ol style="list-style-type: none"> Zhotovování jednoduchých loutek, maňásků a hraček Základy práce s loutkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům zhotoví jednoduchý výrobek, navrhne vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie, aj.) osvojí si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů osvojí si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou

3. ročník

Konstrukční práce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí výrobek dle předlohy 		1. Základní druhy stavebnic 2. Setrojení podle předloh 3. Stavebnice rozvíjející motoriku a fantazii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí výrobek dle předlohy 		

Zvykoslovná a dekorativní tvorba

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům • zhotoví jednoduchý výrobek, navrhne vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů 		1. Svátky, zvyky a tradice 2. Zhotovování výrobků vztahujících se ke svátkům a obyčejům
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům • zhotoví jednoduchý výrobek, navrhne vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů 		

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 2 týdne, P

Hry pro děti a dospělé

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací 		<ol style="list-style-type: none"> Výtvarné hry Pohybové hry, tanec Společenské hry Hry v přírodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací

4. ročník

Základy pěstitelství a chovatelství

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace o dané problematice vybírá činnosti vhodné pro klienty s ohledem na jejich věk, zdravotní stav a životní podmínky 	<ol style="list-style-type: none"> Pěstování pokojových rostlin Základy okrasného a užitkového zahradnictví Chov zvířat v domácnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace o dané problematice vybírá činnosti vhodné pro klienty s ohledem na jejich věk, zdravotní stav a životní podmínky

Sociálně rehabilitační programy a volnočasové aktivity

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitivita a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem 	<ol style="list-style-type: none"> Výrazná četba, vyprávění, práce s knihou Dramatizace, poslech hudby, relaxace s hudbou Výběr a sledování filmu, televizního programu Návštěva divadla, koncertu, výstavy Besedy na dané téma Vzdělávání klientů a rezidentů sociálních zařízení Společenská zábava v zařízeních sociální péče Metodika sportovní a pohybových a rekreačních činností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitivita a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem

Plánování a řízení volného času

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu plánuje volný čas sobě i potenciálním klientům 	<ol style="list-style-type: none"> Výběr aktivit adekvátně typu klientů Organizační a materiální příprava volnočasového programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost
- připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu
- plánuje volný čas sobě i potenciálním klientům

7.8.10 Speciální pedagogika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Mgr Jan Cihlár

Mgr Jan Cihlár

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou speciální pedagogiky. Studenti budou uvedeni do studia speciální pedagogiky, seznámí se s vývojem péče o postižené, současným pojetím speciální pedagogiky a jejím postavením v systému věd, s pojmy integrace/ inkluze, se základními kategoriemi speciální pedagogiky, kompletní péčí o jedince se speciálními potřebami, srovnání se zahraničními trendy. Výstupy z učení: po úspěšném absolvování předmětu student zná základní poznatky z oblasti speciální pedagogiky. Je schopen dedinovat jednotlivé obory speciální pedagogiky, dokáže vysvětlit souvislosti a vztahy mezi jednotlivými obory speciální pedagogiky.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Speciální pedagogika jako vědecká disciplína se zabývá pojmy norma, abnormalita, učivo speciální pedagogiky dále obsahuje základy diagnostiky v jednotlivých pediích. Učivo speciální pedagogiky se dále věnuje problematice postižených dětí, mládeže a dospělých, další oblast speciální pedagogiky se zaměřuje na jednotlivé typy postižení a postupné začlenění jedince do společnosti a v neposlední řadě výchově žáků k postiženým lidem.

Metody a formy výuky

Speciální pedagogika bude realizována ve vyučovacím předmětu. Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování, využívá se samostatná práce žáků.

Hodnocení žáků

Numerické, slovní, hodnocení jednotlivců a skupin - úkoly, samostatné práce, referáty, vyhledávání informací v textu, projekty. Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Milevsko.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
RVP
 - dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbali na dodržování práv a zájmů klientů
RVP *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
 - znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
RVP

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
RVP
 - používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
RVP
 - respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
RVP
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
RVP
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 2 týdně, P

Speciální pedagogika v systému humanitních oborů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speciální pedagogika v systému humanitních oborů <i>Speciální pedagogika v systému humanitních oborů</i> • objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny • vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu • charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci • popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace • charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> -charitativní přístup humanisticý přístup -represivní přístup -inkluzivní přístup

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- Speciální pedagogika v systému humanitních oborů
- objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny
- vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu
- charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci
- popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace
- charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR
- pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací

Prevence a diagnostika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem 	-základní pojmy z diagnostiky -prevence nemocí -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem

Speciální pedagogika osob s postižením zraku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči 	-zrakové postižení- etiologie, diagnostika, klasifikace, terapie - výchova a vzdělání osob s postižením zraku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči

Speciální pedagogika osob postižením sluchu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění 	- sluchové postižení -etiologie, diagnostika, klasifikace ,terapie, kompenzace -výchova a vzdělání osob se sluchovým postižením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění

Speciální pedagogika osob s narušenou komunikací

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> vady a poruchy řeči -diagnostika, etiologie, klasifikace, terapie -specifika lidí s narušenou komunikací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání

Speciální pedagogika osob s tělesným postižením

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> tělesný handicap -etiologie, diagnostika, klasifikace, terapie, kompenzace -specifika lidí s tělesným postižením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy

Duševní zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky 	<ul style="list-style-type: none"> -základní atributy a pojmy -životní styl -hygiena práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky

Výchova -teorie výchovy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy -práce s testy -výchovné metody -vnitřní podmínky- výchovy a vzdělání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní pojmy

Volný čas

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal 	-volný čas osobnost a struktura -historický vývoj volného času -volný čas a životní styl -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal

Rodina a výchova v rodině

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě 	- rodina a výchova -vztahy v rodině -historický vývoj rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě

Periodizace vývoje

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy 	od období kojeneckého k období stáří- jednotlivé charakteristiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy

3. ročník

Speciální pedagogika - základní pojmy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci 	<ul style="list-style-type: none"> -pojetí náplň, historie, přístupy -speciální-pedagogické metody a zásady -základní pojmy ze spe. pedagogiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci

Vztah společnosti k lidem s postižením

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů 	<ul style="list-style-type: none"> - postižení a handicap -specifika přístupu k postiženým -kazuistické příběhy - společenské podmínky a integrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů

Defektologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy -charakteristika jednotlivých postižení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací

Vývojové vady

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací 	-základní pojmy, diagnostika, klasifikace, terapie, kompenzace -kazuistika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací

4. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 2 týdne, P

Chronická onemocnění

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody 	-chronická onemocnění -zdravotní skupiny -etiologie, klasifikace, kompenzace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody

Speciální pedagogika osob s důležitými defekty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody 	-základní poruchy, etiologie, klasifikace -specifika přístupu k těmto jedincům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody

4. ročník

Specifické poruchy chování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody 		-poruchy chování -etiologie, klasifikace, terapie, kompenzace -začleňování osob se sníženou sociální adaptací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody

Psychopedie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody 		- základní pojmy a práce s nimi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody

Psychické poruchy -činitelé vzniku

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody 		-základní pojmy -etiologie, klasifikace, kompenzace -specifika života lidí s psychickými poruchami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody

Kombinované vady

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody 		-postižení více vadami, specifické kombinace vad a poruch -specifika přístupu k jedincům s kombinovanými vadami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody

4. ročník

Agresivita a šikana

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy využívá základní metody pedagogické diagnostiky připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu 	-základní pojmy z etiologie -práce s narušenými jedinci -etiologie klasifikace kompenzace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy využívá základní metody pedagogické diagnostiky připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu

Týrané a zneužívané děti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základní metody pedagogické diagnostiky analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody 	-specifika práce s takto narušenými jedinci -vysvětlení pojmů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá základní metody pedagogické diagnostiky analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody

Delikvence a kriminalita

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody 	-vysvětlení pojmů -trestné činy -mladiství pachatelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody

4. ročník

Odchylky sexuálního života

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá odpovídajícím způsobem motivace 		- vysvětlení základních pojmů -homosexualita -prostituce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá odpovídajícím způsobem motivace 		

Xenofobie a rasismus

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 		integrace menšin do společnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 		

Odchylky sexuálního chování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu 		- homosexualita - promiskuita
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu 		

Nové metody- hipoterapie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základní metody pedagogické diagnostiky 		- základní pojmy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá základní metody pedagogické diagnostiky

Dramatoterapie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) 	-základní pojmy a práce s nimi - ukázky práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie)

Muzikoterapie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá odpovídajícím způsobem motivace vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) 	- základní pojmy a práce s nimi - ukázky práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá odpovídajícím způsobem motivace vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie)

7.8.11 Pečovatelství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1	2	3
---	---	---

Mgr Diana Princová

Mgr Diana Princová

Mgr Diana Princová

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 192

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

Obsahový okruh zajišťuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s úctou a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Sociální činnost. Má úzké mezipředmětové vztahy na předměty Péče o staré občany, Speciální pedagogika, Psychologie a Sociální péče.

Obsahový okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví, a na biologicko – ekologické vzdělávání, doplňuje je a aplikuje na budoucí pracovní činnost žáků.

Metody a formy výuky

Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování. Využívá se samostatné práce. Výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učební texty a na platné právní normy.

Hodnocení žáků

Znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi. Hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost a aktivita při hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
RVP

- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
RVP
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve svých činnostech.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit., dovedli jednat s lidmi.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 1 týdně, P

Historie světového ošetrovatelství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vývoj světového ošetrovatelství • rozdělí jednotlivé historické etapy • uvede význam hlavních představitelů jednotlivých historických etap 	<ul style="list-style-type: none"> - antický starověk - středověk - novověk 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vývoj světového ošetrovatelství • rozdělí jednotlivé historické etapy • uvede význam hlavních představitelů jednotlivých historických etap 		

2. ročník

Historie ošetrovatelství v českých zemích

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj českého zdravotnického školství charakterizuje Obor sociální péče - pečovatelská činnost 	<ul style="list-style-type: none"> Anežka Přemyslovna vývoj českého zdravotnického školství začátky oboru Sociální péče - pečovatelská činnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj českého zdravotnického školství charakterizuje Obor sociální péče - pečovatelská činnost

Osobnost pečovatele, jeho kompetence a etika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše osobnost pečovatele uvede profesní kompetence pečovatele vysvětlí pojmy etika, morálka, mravní norma, kodex uvede principy medicínské etiky vyjmenuje etické zásady v povolání pečovatele 	<ul style="list-style-type: none"> osobnost pečovatele profesní kompetence pečovatele etika povolání pečovatele základní principy medicínské etiky etické kodexy etické zásady v povolání pečovatele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše osobnost pečovatele uvede profesní kompetence pečovatele vysvětlí pojmy etika, morálka, mravní norma, kodex uvede principy medicínské etiky vyjmenuje etické zásady v povolání pečovatele

2. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní základní pojmy z hlediska bezpečnosti práce charakterizuje pracovní prostředí uvede zásady při manipulaci s klientem uvede zásady při zvládání osob s projevy násilí objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlení základních pojmů (bezpečnost při práci, pracovní prostředí, hygiena práce aj.) jak je bezpečnost zajišťována faktory podílející se na bezpečnosti práce co rozhoduje o kvalitě pracovního prostředí ochrana zdraví při práci a manipulaci s klientem násilí klientů zásady při zvládání osob s projevy násilí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní základní pojmy z hlediska bezpečnosti práce charakterizuje pracovní prostředí uvede zásady při manipulaci s klientem uvede zásady při zvládání osob s projevy násilí objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí

Základy hygieny a epidemiologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a rozdělí nozokomiální nákazy objasní procesy šíření nozokomiálních nákaz uvede možnosti prevence nozokomiálních nákaz Objasní pojmy infekční nemoc a inkubační doba Charakterizuje a objasní druhy nákaz v rámci základů epidemiologie a hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj a prevence infekčních onemocnění inkubační doba vzdušné, alimentární, rané, nozokomiální a pohlavní nákazy proces šíření jednotlivých nákaz prevence a léčba jednotlivých nákaz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a rozdělí nozokomiální nákazy • objasní procesy šíření nozokomiálních nákaz • uvede možnosti prevence nozokomiálních nákaz • Objasní pojmy infekční nemoc a inkubační doba • Charakterizuje a objasní druhy nákaz v rámci základů epidemiologie a hygieny

Základy dezinfekce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje sterilizaci • vysvětlí základní pojmy z hlediska dezinfekce • popíše druhy fyzikální dezinfekce • popíše druhy chemické dezinfekce 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - fyzikální dezinfekce - chemická dezinfekce - sterilizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje sterilizaci • vysvětlí základní pojmy z hlediska dezinfekce • popíše druhy fyzikální dezinfekce • popíše druhy chemické dezinfekce

Spolupráce s dalšími pracovníky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí jednotlivé úseky v sociálních zařízeních • uvede pracovníky v jednotlivých úsecích • objasní význam týmové spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> - týmová spolupráce - jednotlivé úseky v sociálních zařízeních

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí jednotlivé úseky v sociálních zařízeních • uvede pracovníky v jednotlivých úsecích • objasní význam týmové spolupráce

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 2 týdně, P

Péče o klienta na lůžku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí požadavky na konstrukci lůžka posoudí možnosti umístění lůžka v pokoji rozliší základní a pomocná vybavení lůžka popíše možné úpravy lůžka 	<ul style="list-style-type: none"> požadavky na konstrukci lůžka umístění lůžka v pokoji základní a pomocná vybavení lůžka úprava lůžka typy lůžek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vymezí požadavky na konstrukci lůžka posoudí možnosti umístění lůžka v pokoji rozliší základní a pomocná vybavení lůžka popíše možné úpravy lůžka

Polohování klienta

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam vhodné polohy pro klienta a důvody změny poloh uvede zásady při manipulaci s klientem rozliší způsoby posouvání klienta podle jeho pohyblivosti popíše otáčení klienta na bok, jeho přenášení a posazování charakterizuje základní polohy na lůžku 	<ul style="list-style-type: none"> vhodná poloha a změny polohy zásady při manipulaci posouvání otáčení na bok přenášení posazování základní polohy na lůžku léčebné polohy vyšetřovací polohy vynucené polohy typy lůžek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam vhodné polohy pro klienta a důvody změny poloh uvede zásady při manipulaci s klientem rozliší způsoby posouvání klienta podle jeho pohyblivosti popíše otáčení klienta na bok, jeho přenášení a posazování charakterizuje základní polohy na lůžku

3. ročník

Péče o klienta s bolestí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní druhy bolesti uvede faktory ovlivňující bolest popíše typy bolesti charakterizuje projevy bolesti uvede zásady pečování o klienta s bolestí 	<ul style="list-style-type: none"> pojem bolest a její druhy faktory ovlivňující bolest typy bolesti projevy bolesti zásady pečování o klienta s bolestí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní druhy bolesti uvede faktory ovlivňující bolest popíše typy bolesti charakterizuje projevy bolesti uvede zásady pečování o klienta s bolestí

Pohybová aktivizace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní možnosti nácvičku chůze popíše jednotlivé kompenzační pomůcky vhodné k pohybové aktivizaci uvede možnosti vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty 	<ul style="list-style-type: none"> nácvičku chůze kompenzační pomůcky vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní možnosti nácvičku chůze popíše jednotlivé kompenzační pomůcky vhodné k pohybové aktivizaci uvede možnosti vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty

Psychosociální aktivizace klienta

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní cíle psychosociální aktivizace popíše faktory, které ovlivňují možnosti aktivizace uvede požadavky na psychosociální aktivity charakterizuje druhy psychosociálních činností 	<ul style="list-style-type: none"> cíle aktivizace faktory ovlivňující možnosti aktivizace požadavky, které klademe na aktivity druhy činností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní cíle psychosociální aktivizace
- popíše faktory, které ovlivňují možnosti aktivizace
- uvede požadavky na psychosociální aktivity
- charakterizuje druhy psychosociálních činností

Oblékání klienta

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje oděv a popíše jeho význam • uvede možnosti vhodného oblečení, které by měl klient zohledňovat • vymezí požadavky na kvalitu ústavního prádla a doporučení při oblékání • popíše postup oblékání jednotlivých částí oděvu • vysvětlí používání kompenzačních pomůcek pro oblékání a obouvání • charakterizuje oblečení pro inkontinentní klienty 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika oděvu - výběr a vhodnost oblečení pro klienta - požadavky na kvalitu ústavního prádla - doporučení při oblékání - postup oblékání jednotlivých částí oděvu - kompenzační pomůcky - oblečení pro inkontinentní klienty - obouvání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- charakterizuje oděv a popíše jeho význam
- uvede možnosti vhodného oblečení, které by měl klient zohledňovat
- vymezí požadavky na kvalitu ústavního prádla a doporučení při oblékání
- popíše postup oblékání jednotlivých částí oděvu
- vysvětlí používání kompenzačních pomůcek pro oblékání a obouvání
- charakterizuje oblečení pro inkontinentní klienty

Proleženiny a opruzeniny

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy dekubitus a intertrigo • uvede vnitřní a vnější faktory podílející se na vzniku dekubitů • vymezí místa nejčastějšího výskytu dekubitů • objasní fáze dekubitů • uvede možnosti prevence a léčby dekubitů • vymezí místa výskytu opruzenin • uvede možnosti prevence a léčby opruzenin 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení pojmů dekubitus a intertrigo - vnitřní a vnější faktory podílející se na vzniku dekubitů - místa nejčastějšího výskytu dekubitů - fáze dekubitů - prevence a léčba dekubitů - místa výskytu opruzenin - prevence a léčba opruzenin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy dekubitů a intertrigo uvede vnitřní a vnější faktory podílející se na vzniku dekubitů vymezi místa nejčastějšího výskytu dekubitů objasní fáze dekubitů uvede možnosti prevence a léčby dekubitů vymezi místa výskytu opruzenin uvede možnosti prevence a léčby opruzenin

Význam a zásady hygienické péče

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam hygieny vymezi úkony, které hygiena zahrnuje uvede zásady nutné při výkonu hygienické péče 	<ul style="list-style-type: none"> význam hygieny co hygiena zahrnuje zásady při výkonu hygienické péče mytí u jednotlivých klientů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam hygieny vymezi úkony, které hygiena zahrnuje uvede zásady nutné při výkonu hygienické péče

Péče o chrup

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede pomůcky nutné k péči o chrup popíše postup péče o chrup jednotlivých klientů popíše zvláštní péči o dutinu ústní 	<ul style="list-style-type: none"> pomůcky při péči o chrup postup u jednotlivých klientů péče o umělý chrup zvláštní péče o dutinu ústní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uvede pomůcky nutné k péči o chrup popíše postup péče o chrup jednotlivých klientů popíše zvláštní péči o dutinu ústní

Ranní mytí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede jednotlivé úkony při ranním mytí popíše ranní mytí u jednotlivých klientů popíše péči o nehty klientů 	<ul style="list-style-type: none"> jednotlivé úkony při ranním mytí ranní mytí u jednotlivých klientů péče o nehty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede jednotlivé úkony při ranním mytí • popíše ranní mytí u jednotlivých klientů • popíše péči o nehty klientů

Celkové mytí klienta

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše celkové mytí klienta v koupelně, včetně pomůcek a postupu • popíše celkové mytí klienta na lůžku, včetně pomůcek a postupu 	<ul style="list-style-type: none"> - celkové mytí klienta v koupelně (pomůcky, postup) - celkové mytí klienta na lůžku (pomůcky, postup)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše celkové mytí klienta v koupelně, včetně pomůcek a postupu • popíše celkové mytí klienta na lůžku, včetně pomůcek a postupu

Mytí vlasů, péče o vousy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše mytí vlasů na lůžku, včetně pomůcek a postupu • vysvětlí postup při péči o vousy a uvede potřebné pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - mytí vlasů na lůžku (pomůcky, postup) - péče o vousy (pomůcky, holení žiletkou, elektrickým strojkem)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše mytí vlasů na lůžku, včetně pomůcek a postupu • vysvětlí postup při péči o vousy a uvede potřebné pomůcky

Podávání stravy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy diet a vysvětlí jejich význam • popíše zásady při podávání stravy • objasní pomoc při jídle a pití • uvede pomůcky potřebné k jídlu a pití 	<ul style="list-style-type: none"> - dietní systém - zásady podávání stravy - pomoc při jídle a pití - možné menší trávicí obtíže - kompenzační pomůcky k jídlu a pití - příprava čajů v domácnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy diet a vysvětlí jejich význam • popíše zásady při podávání stravy • objasní pomoc při jídle a pití • uvede pomůcky potřebné k jídlu a pití

4. ročník

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 3 týdně, P

Sledování fyziologických funkcí - vědomí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy z hlediska sledování fyziologických funkcí rozlíší poruchy vědomí uvede možné příčiny poruch vědomí 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy poruchy vědomí příčiny poruch vědomí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy z hlediska sledování fyziologických funkcí rozlíší poruchy vědomí uvede možné příčiny poruch vědomí

Sledování fyziologických funkcí - krevní tlak

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní normální hodnoty krevního tlaku charakterizuje pojem hypotenze klasifikuje hypertenzi u dospělých popíše postup při měření krevního tlaku uvede možné chyby při měření krevního tlaku na straně pracovníka, pomůcek, pacienta 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy normální hodnoty krevního tlaku hypotenze hypertenze klasifikace hypertenze dospělých postup měření krevního tlaku chyby při měření TK na straně pracovníka, pomůcek, pacienta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní normální hodnoty krevního tlaku charakterizuje pojem hypotenze klasifikuje hypertenzi u dospělých popíše postup při měření krevního tlaku uvede možné chyby při měření krevního tlaku na straně pracovníka, pomůcek, pacienta

4. ročník

Sledování fyziologických funkcí - tep

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede počty tepů při normální tepové frekvenci podle věku • charakterizuje posuzování kvality tepu • objasní posuzování rytmu tepu a uvede možné odchylky od normy • popíše možnosti měření tepu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - frekvence tepu - kvalita tepu - rytmus tepu - měření tepu - odchylky od norem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede počty tepů při normální tepové frekvenci podle věku • charakterizuje posuzování kvality tepu • objasní posuzování rytmu tepu a uvede možné odchylky od normy • popíše možnosti měření tepu

Sledování fyziologických funkcí - tělesná teplota

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy z hlediska tělesné teploty • uvede fáze tělesné teploty • objasní pojem horečka a popíše její příčiny a možnosti léčby • uvede pomůcky k měření teploty • popíše postup a zásady při měření teploty 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - fáze tělesné teploty - horečka a její léčba - pomůcky k měření teploty - měření teploty - zásady měření teploty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy z hlediska tělesné teploty • uvede fáze tělesné teploty • objasní pojem horečka a popíše její příčiny a možnosti léčby • uvede pomůcky k měření teploty • popíše postup a zásady při měření teploty

Sledování fyziologických funkcí - dýchání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní vyšetřování dechu z hlediska typu, rytmu a frekvence • uvede odchylky od normy při dechové frekvenci • popíše postup při vyšetřování dechu a objasní péči o správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - typy dechu - rytmus dechu - frekvence dechu a odchylky od normy - vedlejší dechové jevy - postup při vyšetřování dechu - péče o správné dýchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní vyšetřování dechu z hlediska typu, rytmu a frekvence
- uvede odchylky od normy při dechové frekvenci
- popíše postup při vyšetřování dechu a objasní péči o správné dýchání

Problematika vyprazdňování moči

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní zdravotně pojmy z hlediska moči a močového měchýře • popíše sledování moči z různých hledisek • uvede možné poruchy při vyprazdňování moči • popíše hygienické vyprazdňování moči • objasní pojem inkontinence a popíše péči o inkontinentního klienta 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - sledování moči: množství, barva, zápach, hustota, příměsi - poruchy při vyprazdňování moči - hygienické vyprazdňování moči - péče o inkontinentního klienta: pojem inkontinence, pomůcky k ošetření inkontinentního klienta, postup hygienické péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- objasní základní zdravotně pojmy z hlediska moči a močového měchýře
- popíše sledování moči z různých hledisek
- uvede možné poruchy při vyprazdňování moči
- popíše hygienické vyprazdňování moči
- objasní pojem inkontinence a popíše péči o inkontinentního klienta

Problematika vyprazdňování stolice

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní zdravotně pojmy z hlediska stolice a jejího vyprazdňování • popíše sledování stolice z různých hledisek • uvede možné poruchy při vyprazdňování stolice • popíše hygienické vyprazdňování stolice 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - sledování stolice: množství, konzistence, tvar, zápach, barva - poruchy při vyprazdňování stolice: zácpa, plynatost, průjem - hygienické vyprazdňování stolice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- objasní základní zdravotně pojmy z hlediska stolice a jejího vyprazdňování
- popíše sledování stolice z různých hledisek
- uvede možné poruchy při vyprazdňování stolice
- popíše hygienické vyprazdňování stolice

4. ročník

Péče o odpočinek a spánek

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy týkající se odpočinku a spánku, tzn. NREM spánek, REM spánek, biologický rytmus objasní faktory ovlivňující spánek uvede možné poruchy spánku 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy: spánek, spánkové fáze NREM, REM, biologický rytmus a jeho křivka faktory, které ovlivňují spánek poruchy spánku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy týkající se odpočinku a spánku, tzn. NREM spánek, REM spánek, biologický rytmus objasní faktory ovlivňující spánek uvede možné poruchy spánku

Specifika péče o jednotlivé kategorie klientů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí různá postižení nebo onemocnění klientů objasní specifika péče o jednotlivé kategorie klientů podle druhu postižení nebo onemocnění charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace 	<ul style="list-style-type: none"> péče o klienta s mentálním postižením péče o klienta se zrakovým postižením péče o klienta s tělesným postižením péče o klienta s duševní poruchou péče o klienta s diabetes mellitus péče o klienta s poruchami paměti péče o klienta s onkologickými nemocemi péče o klienta v terminálním stadiu nemoci péče o dítě s postižením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí různá postižení nebo onemocnění klientů objasní specifika péče o jednotlivé kategorie klientů podle druhu postižení nebo onemocnění charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace

4. ročník

Vedení a pomoc v domácnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zanedbanou domácnost klienta objasní možnou pomoc klientům při úklidu a nákupech popíše základy první pomoci v domácnosti klienta osvojí si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> zanedbaná domácnost vlastní úklid nákupy základy první pomoci v domácnosti klienta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zanedbanou domácnost klienta objasní možnou pomoc klientům při úklidu a nákupech popíše základy první pomoci v domácnosti klienta osvojí si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí

Komunitní péče

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy komunita a komunitní péče uvede faktory ovlivňující rozšíření komunitní péče popíše komunitní služby vymezí alternativní formy péče 	<ul style="list-style-type: none"> komunita a komunitní péče faktory ovlivňující rozšíření komunitní péče komunitní služby alternativní formy péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy komunita a komunitní péče uvede faktory ovlivňující rozšíření komunitní péče popíše komunitní služby vymezí alternativní formy péče

Ošetrovatelská dokumentace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam ošetrovatelské dokumentace charakterizuje složky ošetrovatelské dokumentace popíše zásady správné dokumentace uvede možné chyby v dokumentaci vymezí možné zdroje informací o klientovi 	<ul style="list-style-type: none"> význam ošetrovatelské dokumentace složky ošetrovatelské dokumentace zásady správné dokumentace možné chyby v dokumentaci zdroje informací o klientovi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní význam ošetřovatelské dokumentace
- charakterizuje složky ošetřovatelské dokumentace
- popíše zásady správné dokumentace
- uvede možné chyby v dokumentaci
- vymezi možné zdroje informací o klientovi

7.8.12 Odborná praxe

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

4

Mgr Diana Princová

Charakteristika předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1.9.2022

Cíl předmětu

Obsahový okruh zajišťuje žákům praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Připravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Sociální činnost. Má úzké mezipředmětové vztahy na předměty Pečovatelská péče, Péče o staré občany, Speciální pedagogika, Psychologie a Sociální péče.

Obsahový okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví, a na biologicko – ekologické vzdělávání, doplňuje je a aplikuje při pracovní činnosti žáků.

Metody a formy výuky

Žáci jsou vedeni k samostatné činnosti při péči o klienta. Probíhá výklad a názorná praktická výuka.

Hodnocení žáků

Znalosti jsou ověřovány posouzením zadaného praktického úkolu a hodnotí se komunikace a přístup ke klientům.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti
RVP
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
 - chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP
 - nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
RVP
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
RVP
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
RVP
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
RVP
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
RVP
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
RVP
- podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště
RVP
- uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči
RVP
- uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
RVP
- poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
RVP
- sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách
RVP
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
RVP
 - zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
RVP
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
RVP
 - připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení
RVP

- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče
RVP
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
RVP
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve svých činnostech.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit., dovedli jednat s lidmi.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Diana Princová, 4 týdne, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • umí poskytnout první pomoc • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje hygienu a zásady BOZP • popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů - bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků sociálních služeb - prevence úrazů a infekčních onemocnění 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • umí poskytnout první pomoc • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje hygienu a zásady BOZP • popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí

Hygiena v prostředí sociálních zařízení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz 	<ul style="list-style-type: none"> - základy hygieny a epidemiologie - hygienické předpisy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz

Bezpečnost používání pomůcek

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí • používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.) • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti • osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost používání technických zařízení v sociálních službách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí • používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.) • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti • osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí

4. ročník

Přímá péče a osobní asistence

Dotace učebního bloku: 100

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím osvojl si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku osvojl si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka současné trendy v sociální péči osobní péče o mobilního klienta (dítě i dospělého) osobní péče o imobilního klienta (dítě i dospělého) aktivizace mobilního a imobilního klienta výživové potřeby klientů pomoc klientům v domácnosti organizace práce písemná dokumentace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka
- rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem
- popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění
- uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka
- identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče
- hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky
- zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím
- osvojí si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí
- dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku
- užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy
- vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace
- uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka
- aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta
- aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku
- osvojí si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky
- používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje
- provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje
- uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci

8 Spolupráce se sociálními partnery

Sociální obory

Obor sociální činnost je ve vzdělávací nabídce školy teprve krátce. Pokrývá ale velice důležitou oblast sociálních služeb, které do budoucnosti představují obrovský potenciál na trhu práce. Síť sociálních služeb v České republice se rychle rozvíjí, tudíž vzniká velké množství pracovních míst.

Nedílnou součástí výuky v oboru sociální činnosti je úzká spolupráce se sociálními partnery, zejména v oblasti odborných praxí a při výměně zkušeností při výuce odborných předmětů. Důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze na reálná pracoviště sociálních partnerů.

Sociálními partnery jsou zařízení sociální péče v okrese Písek, Tábor, Příbram: Sociální služby města Milevska, G - centrum Tábor, DPS Světlo Písek, DPS Svatý Jan u Sedlčan, Denní a týdenní stacionář Klíček Tábor, Arkáda Písek, Arkáda Milevsko, Auritus Tábor, Kaňka Tábor a další.

Od počátku spolupracujeme se Sociálními službami města Milevsko, Ústavem sociální péče ve Zběšičkách, denními a týdenními stacionáři - Duha Písek, Klíček Tábor, Kaňka Tábor, s domy s pečovatelskou službou - G Centrum Tábor, Domovinka Písek. Další významné instituce, se kterými v oblasti vzdělávání spolupracujeme: Hospodářská komora, PF nábytek Veselíčko, Prácheň o.p.s. Písek

Ostatní

Významné místo v činnosti školy má spolupráce s Úřadem práce v Písku a především s JHK – jednak ve vztahu k žákům – přednášky, besedy, burza škol, ale také při sledování uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce, které pro nás představuje dobrou zpětnou vazbu. Významnou příležitostí pro rozvoj školy je spolupráce s úřadem práce v oblasti pořádání rekvalifikačních kurzů a v oblasti celoživotního vzdělávání.

9 Projekty

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2022		
Platnost	od 1. září 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále pak vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování výsledků vzdělávání se provádí především písemnými pracemi, dílčími i souhrnnými testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací žáka a hodnocením jeho aktivity a zájmu o obor. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny následujícími stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

a) Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemně, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady,

které se netýkají podstaty.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické mají značné závady.

b) Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku

stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce, jsou bez nedostatků. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálu a energie.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje postupy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využití surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.

stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně pozitivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele získává teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, popř. instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele, popř. instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, popř. instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky a dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k pracovním činnostem. Ani za pomoci učitele, popř. instruktora nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné

nedostatky. Výsledky jeho jsou nedokončené neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

Chování žáka se hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele, učitele odborného výcviku nebo pochvala ředitele školy. Nástroji posilující kázeň jsou napomenutí třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení, vyloučení ze studia.

Autoevaluace školy

probíhá podle Vyhlášky č.15/2005 sb., část čtvrtá, § 8 a 9

Oblasti autoevaluace v oboru

Průběh vzdělávání

1. Podpora rozvoje osobnosti žáka

2. Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Respektování individuálních předpokladů žáků - počty kladně vyřízených žádostí rodičů, doporučení pedagogicko-psychologické poradny

Nástroje autoevaluace

- porovnávání výsledků

- vyhodnocování úspěšnosti individuálního vzdělávání

Časové rozvržení evaluačních činností

Zaří - vypracování individuálně vzdělávacích plánů (třídní učitelé a výchovný poradce)

čtvrtletně (listopad, leden, duben, červen) - vyhodnocování výsledků a jejich porovnání

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	6
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Podmínky realizace	14
4.2	Začlenění průřezových témat	15
5	Učební plán	18
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	21
7	Učební osnovy	23
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	23
7.1.1	Anglický jazyk	24
7.1.2	Český jazyk a literatura	38
7.1.3	Německý jazyk	57
7.1.4	Seminář z anglického jazyka	70
7.2	Společenskovední vzdělávání	76
7.2.1	Občanská nauka	77
7.2.2	Dějepis	88
7.2.3	Právo	98
7.3	Přírodovědné vzdělávání	109
7.3.1	Fyzika	110
7.3.2	Chemie	114
7.3.3	Biologie	118
7.3.4	Ekologie	122
7.4	Matematické vzdělávání	127
7.4.1	Matematika	128
7.4.2	Matematický seminář	137
7.5	Vzdělávání pro zdraví	141
7.5.1	Zdravotní tělesná výchova	142
7.5.2	Tělesná výchova	151
7.5.3	Zdravotní nauka	165
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	175
7.6.1	Výpočetní technika a administrativa	176
7.6.2	Mediální výchova	198
7.7	Ekonomické vzdělávání	211
7.7.1	Ekonomika	212
7.7.2	Cestovní ruch	219
7.8	Odborné vzdělávání	225

7.8.1	Sociální politika	226
7.8.2	Sociální péče	231
7.8.3	Péče o staré občany	244
7.8.4	Psychologie	254
7.8.5	Hudební výchova	267
7.8.6	Výtvarná výchova	273
7.8.7	Osobnostní výchova	280
7.8.8	Dramatická výchova	287
7.8.9	Organizace volného času	294
7.8.10	Speciální pedagogika	302
7.8.11	Pečovatelství	314
7.8.12	Odborná praxe	333
8	Spolupráce se sociálními partnery	341
9	Projekty	342
10	Evaluaace vzdělávacího programu	343