

0 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Truhlář v. 2016		
Platnost	od 1. září 2016	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

„Vzdělání pro každého“

je mottem Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Milevsko, Čs. armády 777.

SOŠ a SOU Milevsko je střední školou, která v regionu Milevsko představuje možnost dalšího vzdělávání pro absolventy základních škol a tříletých učebních oborů. Má velmi dobrou dojezdovou vzdálenost (autobus, vlak) pro žáky z okolních obcí, nejenom z okresů Písek a Tábor, ale i Příbram a Benešov.

Škola zahájila svou činnost 1. září 1950. Od počátku bylo jejím cílem vychovávat učně ve strojírenských oborech (zámečnick, obráběč, nástrojař) pro ZVVZ Milevsko. Několikrát za dobu své existence škola změnila jméno a postupně také skladbu oborů.

V životě školy byl významný 1. leden 2003, kdy s ní bylo sloučeno Střední odborné učiliště zemědělské, Učiliště a Odborné učiliště, Veselíčko 1. Sloučením vznikla významná vzdělávací instituce milevského mikroregionu, v jejíž nabídce jsou zastoupeny jak studijní obory zakončené maturitní zkouškou, tak i učební obory, jejichž výstupem je výuční list. Významným doplňkem vzdělávání je možnost nástavbového dálkového studia, které je určeno pro absolventy tříletých učebních oborů. V prvních letech existence školy bylo vzdělávání ve strojírenských oborech určeno především chlapcům, dnes je oborová nabídka vyrovnaná a my otvíráme i obory, ve kterých se mohou učit také děvčata.

Vzdělávací nabídka SOŠ a SOU Milevsko:

a) Studijní obory – výstup: maturitní zkouška

- Sociální činnost
- Mechanik strojů a zařízení

b) Učební obory – výstup: výuční list

- Strojní mechanik
- Obráběč kovů
- Opravář zemědělských strojů
- Truhlář
- Stravovací a ubytovací služby
- Opravářské práce
- Truhlářská a čalounická výroba

c) Nástavbové obory (dálková forma studia) – výstup: maturitní zkouška

- Provozní technika
- Podnikání

d) Kurzy pro veřejnost – vycházejí ze zájmu lidí nebo potřeb institucí, např. podniků nebo úřadu práce

- jazykové kurzy
- pečovatelské
- strojírenská technologie
- účetnictví

Další doplňkovou vzdělávací aktivitou je autoškola a pro žáky strojírenských oborů možnost dalšího vzdělávání ve svářečské škole a získání svářečského průkazu.

Volnočasové aktivity pro žáky

- Adaptační kurz pro žáky 1. ročníků
- Sportovně turistický kurz pro žáky 2. nebo 3. ročníků
- Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd pro žáky 1., eventuálně 2. ročníků
- Exkurze
- Besedy s významnými osobnostmi
- Účast na různých sportovních akcích a soutěžích
- Tematické zájezdy pro žáky i veřejnost

Ubytování - v současné době neprovozujeme

Ubytování je pro zájemce z řad žáků zajištěno v hotelu Stadion Milevsko, Komenského ulice, který je v těsné blízkosti hlavní budovy školy (cca 200 m). Žáci jsou ubytováni v moderně zařízených pokojích po dvou nebo po třech. Pro ubytované žáky je zajištěno celodenní stravování ve školní jídelně. Pro ubytované žáky je připravena nabídka nejrůznějších kroužků (počítače, spinning, rybářský, posilovna, sportovní hry), všichni mohou využívat školní knihovnu.

Stravování

Všichni žáci a zaměstnanci školy se mohou stravovat ve školní jídelně v Milevsku, v Libušině ulici. Pro odborný výcvik ve Veselíčku je strava denně dovážena do výdejny stravy. Stravování představuje jednu z forem doplňkové činnosti, kterou škola provozuje. Pro žáky, kteří mají odborný výcvik v ZVVZ a.s. Milevsko, je stravování zajištěno smluvně v závodní jídelně.

Zapojení školy do života obce

Naši žáci se každý rok zapojují do charitativních akcí jako jsou sbírky: Život dětem, Bílá pastelka, Světluška, Svátek s Emilem aj. Pravidelně pomáhají pracovníkům Domu dětí a mládeže v Milevsku při organizaci Mezinárodního dne dětí pro žáky základních škol.

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s organizací Arkáda Milevsko, jejíž pracovníci připravují pro naše žáky výchovně vzdělávací pořady.

K dalším formám spolupráce patří:

- odborné praxe žáků v reálném pracovním prostředí
- produktivní práce
- organizace různých kulturních aktivit pro žáky a zájemce z řad veřejnosti
- spolupráce se sociálními partnery:

ZVVZ a.s. Milevsko

STAKO s. r. o. Veselíčko – zástupce firmy Massey Ferguson

Jednota s.d. Milevsko

Sociální služby Města Milevsko

Úřad práce Písek

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Základní kontakty s rodiči probíhají v rámci třídních schůzek pořádaných dvakrát do roka. Aktuální záležitosti a problémy jsou řešeny okamžitě formou konzultací. Zástupci rodičů jsou členy Nadačního fondu, který byl založen na podporu výchovy, vzdělávání a sociálně slabých žáků.

Ve škole pracuje výchovný poradce, který si vede evidenci žáků se specifickými poruchami učení a zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, o výsledcích šetření následně informuje jednotlivé vyučující, konzultuje další postupy.

Škola se snaží udržovat kontakty s ostatními školami v regionu, základními, středními i speciálními. Na veřejnosti se prezentuje pořádáním Dne otevřených dveří a články v milevském Zpravodaji a v regionálním tisku, různé příspěvky uveřejňuje v kabelové televizi.

V září 2005 byla ve škole zřízena školská rada. Třetina členů zastupuje zřizovatele (Jihočeský kraj), třetina zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků, třetina pedagogické pracovníky. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně. Aktuální složení a pravomoci školské rady jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Mezinárodní kontakty

Škola organizuje výměnné zájezdy (např. s partnerskou obcí Münchenbuchsee ze Švýcarska). Nadále vyhledává mezinárodní partnery, protože máme zájem o navázání aktivní spolupráce v oblasti odborné výuky žáků a výměny zkušeností.

Hlavním důvodem, proč by se měli zájemci vzdělávat právě v naší škole, je individuální přístup učitelů k žákům, zájem o každého žáka a o jeho harmonický rozvoj.

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Truhlář v. 2016	Název RVP	RVP 33-56-H/01 Truhlář
Datum	1.9.2016	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Verze	1		
Platnost	od 1. září 2016		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko
IČ	14 450 402
REDIZO	600170381
Kontakty	Mgr. Jan Cihlář
Ředitel	Mgr Václav Kašpar
Telefon	382 521 550
Email	info@issou-milevsko.cz
www	www.issou-milevsko.cz

Zřizovatel	Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
IČ	70 890 650
www	www.kraj-jihocesky.cz

Doplňující údaje

Datum schválení: 24.6.2009

Číslo jednací: 249/2009

Mgr. Dagmar Švárová
ředitelka školy

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Truhlář v. 2016		
Platnost	od 1. září 2016	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent najde uplatnění zejména při výkonu povolání truhlář v odvětví dřevozpracující výroby. Je připraven pro vykonávání řemeslné práce při výrobě nábytku, bytového zařízení, stavebně truhlářských i tesařských výrobků nebo opravách a renovaci truhlářských výrobků. Jeho řemeslné dovednosti jsou podloženy základními odbornými znalostmi. Zná základní vědomosti o technologii výroby, dodržuje zásady a předpisy ochrany zdraví a bezpečnosti práce. Zná základy odborného kreslení výrobků a čtení výkresů, dílenských náčrtů, používání norem. Provádí průběžnou a konečnou kontrolu během výrobního procesu a kontrolu kvality výrobku. Instaluje a sestavuje hotové výrobky a součásti. Má základní vědomosti o dřevě a dalších používaných materiálech. Vhodně uskládá materiály, polotovary a výrobky. Zná výrobní zařízení, umí je ovládat, seřizovat a udržovat. Ekologicky nakládá s veškerým odpadem. Hospodárně využívá materiál a dbá o úspory energie. Má všeobecné znalosti z oblasti ekonomiky a je připraven pro individuální i sériovou výrobu.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - je schopen se efektivně učit
- **Kompetence k řešení problémů**
 - umí řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- **Komunikativní kompetence**
 - schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- **Personální a sociální kompetence**
 - připraven stanovovat přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví
 - umí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je
 - podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- **Matematické kompetence**
 - zvládá funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - ovládá práci s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi

Odborné kompetence

- **Pracovat s návrhy a technickou dokumentací**
 - pracuje s návrhy a technickou dokumentací
- **Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace**
 - zhotovuje základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Truhlář v. 2016		
Platnost	od 1. září 2016	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Popis celkového pojetí vzdělávání

Realizace ŠVP je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje.

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání Truhlář, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání nejen v provozech, ale i v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací.

K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách nebo na provozních pracovištích. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky

vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti truhlářské výroby. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

Realizace klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své

osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní,
pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro

budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT

a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Organizace výuky

Výuka je ve všech ročnících organizována ve čtrnáctidenních cyklech, kde se pravidelně po týdnů střídá teoretické a praktické vyučování. V prvním ročníku mají žáci zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz, ve druhém ročníku letní turistický kurz v délce trvání tři až pět dní.

V průběhu studia budou žáci poznávat nové technologie a výrobní procesy v oboru formou organizování exkurzí do firem zabývajících se činnostmi související se studiem oboru, dále se zúčastní výstav a veletrhů s tematikou odpovídající oboru.

Praktické vyučování bude probíhat v prostorách školy, příležitostně se může realizovat ve firmách. Ve druhém a třetím ročníku může být z důvodu seznámení se s reálnými podmínkami pro žáky organizována odborná praxe ve firmách v délce dva týdny.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále pak vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování výsledků vzdělávání se provádí především písemnými pracemi, dílčími i souhrnnými testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací žáka a hodnocením jeho aktivity a zájmu o obor.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny následujícími stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

a) Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické mají značné závady.

b) Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku

stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce, jsou bez nedostatků. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálu a energie.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje postupy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využití surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.

stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně pozitivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele získává teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, popř. instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele, popř. instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, popř. instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky a dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k pracovním činnostem. Ani za pomoci učitele, popř. instruktora nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho jsou nedokončené neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

Chování žáka se hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

- 2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele, učitele odborného výcviku nebo pochvala ředitele školy. Nástroji posilující kázeň jsou napomenutí třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení, vyloučení ze studia.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce školy, který mimo jiné zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci, učiteli, vedením školy, poradenskými pracovišti a dalšími institucemi.

a) Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) Individuální vzdělávací plán

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učitel, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. K tomu slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a dostatečně a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku při tvorbě možností způsobu práce s těmito žáky. Koordinací této práce je pověřen pedagog zabývající se prací s nadanými žáky – výchovný poradce.

a) Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP, dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci vedení školy.

b) Individuální vzdělávací plán

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce školy ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP, dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.

Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností

vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro tento obor studia jsou stanoveny podmínky pro přijetí odpovídající platné legislativě a předpisům, dále splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů v daném oboru studia.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah a organizace závěrečné zkoušky odpovídá platné legislativě a řídí se platnými předpisy.

4.1 Podmínky realizace

1. Personální podmínky

Pedagogický sbor je stabilizovaný, skládá se z 31 učitelů (včetně ředitelky, statutárního zástupce, a zástupce pro odborný výcvik), z toho 11 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 10 učitelů odborných předmětů a 10 učitelů odborného výcviku. Ve sboru je 13 žen. Všichni pedagogičtí pracovníci mají praxi větší než sedm let. Kvalifikovanost učitelů je vysoká, pravidelně se zvyšují svou odbornost na různých vzdělávacích akcích. Výchovu na domově mládeže zajišťuje vedoucí vychovatel a tři vychovatelé.

2. Materiální podmínky

a) Teoretické vyučování je realizováno v hlavní budově školy v Milevsku, Čs. armády 777. K dispozici je celkem 18 učeben, z toho 8 pro méně než 20 žáků a 1 pro více než 40 žáků. Odborné učebny: Učebna psacích strojů (k dispozici je celkem 24 elektronických psacích strojů), 2 učebny výpočetní techniky (k dispozici žákům je celkem 30 počítačů s trvalým připojením k internetu), multimediální učebna (PC, smartboard, piano), dále učebna fyziky, učebna pro výuku cizích jazyků, učebna měření a stolničení. 10 učeben je vybaveno televizorem a video nebo DVD přehrávačem. Ve škole je knihovna odborné literatury a beletrie, dále výukové videokazety a nosiče DVD. Vyučovací pomůcky jsou doplňovány na základě požadavků vyučujících prostřednictvím předmětových komisí a podle finančních možností školy a nadačního fondu.

b) Odborný výcvik je realizován podle jednotlivých učebních nebo studijních oborů:

- kuchařské práce – dvě plně vybavené cvičné kuchyně v pavilonu při hlavní budově školy, dále jako produktivní práce žáků ve školní jídelně

- truhlář, truhlářské práce – dvě strojní truhlářské dílny a jedna ruční truhlářská dílna ve Veselíčku

- opravář zemědělských strojů, opravářské práce – ve Veselíčku – k dispozici je hala OV, dále 2 zámečnické dílny, soustružna a kovárna. V uplynulých letech byla navázána spolupráce s firmou STAKO s.r.o. Veselíčko zastupující firmu AUSTRO DIESEL, díky níž máme k dispozici traktory a další stroje a vybavení zn. Massey Ferguson. Pro výuku autoškoly využíváme naše vlastní strojové vybavení – 2 traktory zn. Zetor, nákladní automobil Liaz a osobní automobily Škoda Fabia

- zámečnické, mechanik strojů a zařízení – v plně vybavené učňovské dílně v areálu ZVVZ a.s. Milevsko, částečně na základě smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků. Další firmy, které se podílejí na výuce, jsou TOOLS+ Zlívce, EFAFLEX Olší

- prodávací smíšeného zboží, obchodník – odborný výcvik je realizován na základě uzavřených smluv o zajištění odborného výcviku s jednotlivými obchodními subjekty v regionu

- sociální péče – odborná praxe v rozsahu 2 – 3 týdnů (Sociální služby města Milevska, Ústav sociální péče ve Zběšičkách)

3. Organizační podmínky

- Přijímací řízení probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Jsou stanoveny počty přijímaných žáků a kritéria pro přijetí.

- Ukončování vzdělávání probíhá podle platných předpisů. Absolventi učebních oborů skupin H a E dosahují středního vzdělání s výučním listem a absolventi studijních oborů M a L dosahují středního vzdělávání s maturitní zkouškou.

- Škola má vypracován školní řád, ve kterém jsou stanovena práva a povinnosti žáka. Všichni žáci jsou se školním řádem prokazatelně seznámeni.

- V průběhu vzdělávání je přihlíženo k individuálním studijním předpokladům. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

- Vzdělávání je založeno na zásadách rovného přístupu bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, náboženství, národnosti, majetku a zdravotního stavu.

- V souladu se zřizovací listinou je provozována doplňková činnost.

- Produktivní práce žáků je odměňována podle schválené směrnice

4. Oblast BOZP

V oblasti BOZP jsou pravidelně jednou za rok, zpravidla v dubnu, prováděna školení všech zaměstnanců, jednou za dva roky školení k požární ochraně. Žáci jsou proškoleni každoročně na začátku školního roku, při zahájení tělesné výchovy, při první hodině v odborných pracovnách a dále pokaždé při akci, která je realizována mimo objekt školy (exkurze, zájezdy, lyžařský výcvik, sportovně turistický kurz). K dispozici jsou tištěné materiály, videa a DVD s danou problematikou. Pravidelně jednou za rok se uskutečňuje cvičení k nácviku chování člověka za mimořádných událostí.

Všichni pedagogičti pracovníci chodí jednou za tři roky na pravidelné zdravotní preventivní prohlídky k určenému závodnímu lékaři, který rovněž vykonává i vstupní prohlídky.

Je vedena evidence úrazů v knize úrazů, kam jsou úrazy okamžitě zapisovány. Dále je veden přehled úrazů odškodněných pojišťovnou.

Je jmenován pracovník zodpovědný za BOZP a školní zdravotník.

5 Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Truhlář v. 2016		
Platnost	od 1. září 2016	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	-	2
Chemie	0	1	0	1
Ekologie	1	-	-	1
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	2	2	5
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Odborné kreslení	2	1 1/2	1 1/2	5
Technologie	2	2	3	7
Materiály	2	1	-	3
Výroba a odbyt	11+4	11 1/2+6	11 1/2+6	50
Výrobní zařízení	1	1	-	2
cizí jazyk	2	2	2	6
Celkem základní dotace	28	28	28	84
Celkem disponibilní dotace	4	6	6	16
Celkem v ročníku	32	34	34	100

Volitelné předměty

1. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Celkem:	32	32	32

Učební osnovy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Truhlář v. 2016		
Platnost	od 1. září 2016	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

Garant předmětu

1. ročník: Mgr Markéta Hadáčková
2. ročník: Mgr Markéta Hadáčková
3. ročník: Mgr Markéta Hadáčková

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 160

Platnost: od 1.9.2009

Ročník: 1.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznání uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování

kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky);

návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení;

dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou.

Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Metody a formy

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení;

dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty. Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Milevsko.

Ročník: 2.

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami, řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, znali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si

jich,

- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní ke vkusu druhých,
- dovedli pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje o ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor.

Oblast slohu se věnuje sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru.

Oblast literatury je zaměřena na orientaci v problematice literatury 19. stol (rozlišení znaků realismu a kritického realismu na základě četby ukázek), provedení charakteristiky sociální a národnostní problematiky v literatuře z přelomu 19. a 20. století.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Metody a formy výuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty.

Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Milevsko.

Ročník: 3.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali spisovného mateřského jazyka, znali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní ke vkusu druhých,
- dovedli pracovat samostatně i v týmu, dovedli posoudit práci svoji i druhých,
- rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti, obhájili svůj názor,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Učivo upevňuje vědomosti a dovednosti žáků získané na střední škole

s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

V oblasti mluvnice je učivo zaměřeno na prohlubování a upevňování znalostí pravopisu s ohledem na praktické využití v jednotlivých oborech, rozvíjení vědomostí a dovedností z učiva o větě jednoduché a souvětí.

Oblast slohu se věnuje sestavení životopisu a rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích.

Oblast literatury je zaměřena na prohloubení znalostí o základních literárních druzích a žánrech na základě četby, ukázek literárních děl, na charakteristiku české a světové literatury od 20. let 20. stol. až do současnosti.

Učivo předmětu je vhodně propojeno s předměty občanská nauka, odborné předměty, cizí jazyky, IKT.

Metody a formy výuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky);

návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení;

dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty.

Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Milevsko.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

• Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot

Člověk a svět práce

žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.

Informační a komunikační technologie

žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 2 týdně, P

Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		Prověra znalostí (vstupní prověrka)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Čeština a evropské jazyky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků - orientuje se v soustavě jazyků		orientace v soustavě jazyků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		- y/i po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů - pravopis skupin bě, vě, pě/ bje vje - pravopis skupin mě/ mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e) Pravidla českého pravopisu a práce s nimi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		- slovo - slohové rozvrstvení SZ - obohacování SZ - jazykové příručky, zásady práce s nimi - slova jednoznačná, mnohoznačná, - synonyma, antonyma, homonyma - základní způsoby tvoření slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vytvoří základní útvary administrativního stylu - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí		Projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace Krátké informační útvary Zpráva Oznámení Inzerát a odpověď na něj Reklama Projevy prostě sdělovací Vypravování Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice Stavba vypravování Charakteristické jazykové prostředky Slohová písemná práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: má přehled o knihovnách a jejich službách		Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kulturní instituce v ČR a regionu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - má přehled o knihovnách a jejich službách		Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy teorie literatury

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry - klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Výběr z nejstarších světových literatur

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů Význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výběr z české středověké literatury

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		Nejstarší památky našeho písemnictví doba Velké Moravy Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry...) Osobnost J. Husa, literatura v době husitské
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Z evropské renesanční literatury

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		Renesance – nový umělecký a životní styl Výběr z děl významných renesančních autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Z literatury českého národního obrození

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		Charakteristika období Význam práce jazykovědců a historiků tohoto období Úloha českého divadla v době NO Romantismus a jeho představitelé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

1. ročník

- diktát
- diktát

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 2 týdně, P

Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Základní gramatické normy
• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		Aplikace znalostí z 1. ročníku
		Práce s pravidly českého pravopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zvukové prostředky a ortoepické normy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		jazyková kultura
• řídí se zásadami správné výslovnosti		zásady spisovné výslovnosti
		kultura mluveného projevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slovní druhy a jejich klasifikace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Podstatná jména
• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
		Shoda podmětu s přísudkem
		Neohebné slovní druhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - přednese krátký projev - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - pořizuje z odborného textu výpisky		Úřední dopis, žádost Styl administrativní (úřední dopis, žádost) Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné Osobní dopis Popis Písemná slohová práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Literatura - opakování z 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: samostatně zpracovává informace		Četba-základní přehled Opakování základních pojmů z literatury Žánry v literatuře	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Realismus v české a světové literatuře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - přednese krátký projev - samostatně zpracovává informace		Kritický realismus v české literatuře K. Havlíček Borovský, J. Neruda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Česká poezie 2. poloviny 19. stol.

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - přednese krátký projev - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částí		recitační a interpretační dovednosti na základě díla českých básníků 2. pol. 19. stol. J. Neruda V. Hálek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Česká literatura z konce 19. stol.

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přednese krátký projev - samostatně zpracovává informace		podstata kritického realismu - K. V. Rais funkce divadla na konci 19. stol. sociální problematika venkova na základě četby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká literatura na přelomu 19. a 20. stol.

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přednese krátký projev - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - samostatně zpracovává informace		F. Šrámek P. Bezruč Umělecké směry na přelomu století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		zařazení autorů z hlediska časového vývoje četba interpretace textů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 2 týdne, P

3. ročník

Úvod do učiva 3. ročníku

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - pořizuje z odborného textu výpisky - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Tematický plán, zadání četby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Procvičování základních znalostí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Hlavní zásady českého pravopisu Souhrnné opakování mluvnického učiva Jazyková kultura Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Druhy vět

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		Druhy vět podle obsahu Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Shoda přísudku s podmětem Druhy vět podle složení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Slohová cvičení

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vytvoří základní útvary administrativního stylu - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - Životopis - Motivační dopis - Výklad Techniky a druhy čtení Orientace v textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Přehled literárního učiva 3. ročníku

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení Prověrka znalostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		Válka v literatuře 20. století Jaroslav Hašek Výběr z děl autorů české meziválečné literatury (poezie, próza, drama) Karel Čapek Z dramatické tvorby K. Čapky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

České divadlo 20. a 30. let

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		(avantgardní divadlo, improvizace, alegorie) Osvobozené divadlo D34
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Česká a světová literatura po 2. světové

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		„Beatníci“, neorealisté tvůrci magického realismu
• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		J. Drda J. Škvorecký Ota Pavel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Z děl spisovatelů publikujících ve 2. polovině 60.-70. let

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		M. Kundera, B. Hrabal, V. Havel
• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rozvoj čtenářských zájmů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Současná česká a světová literatura - čtenářská dílna Individuální četba žáků Referáty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.1.2 Anglický jazyk

Garant předmětu

1. ročník: Mgr Hana Filipová
2. ročník: Mgr Hana Filipová
3. ročník: Mgr Hana Filipová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 192

Platnost: od 1.9.2009

Charakteristika předmětu:

ŠVP vychází z rámcového vzdělávacího plánu jazykového vzdělávání a komunikace pro obor Truhlář.

Žáci porozumí jazykovému projevu, reprodukují jej vlastními slovy a interpretují ho v různých situacích

každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního, života, v projevech mluvených i psaných, témata všeobecná i odborná. Orientují se v základních reáliích anglicky mluvících zemí a České republiky.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní s přihlédnutím na návaznost na RVP pro základní vzdělávání, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Vzdělávání se anglickém jazyce směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Strategie, metody a formy výuky:

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium. Jazykové učivo je rozloženo do třech ročníků s 2 hodinovou dotací v každém ročníku.

Předmět vede žáky k získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Ve výuce anglického jazyka je žádoucí organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky nové strategie učení, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení.

V požadavcích na výsledky vzdělání je třeba pečlivě zvážit možnosti kolektivu či žáka. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Škola respektuje cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Základní metody a formy výuky: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, samostatné vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, s mapou, cizojazyčné časopisy, filmy, beletrie, křížovky, kvízy, vlastní práce žáků, plakáty, transformační dril, korespondence, setkání s rodilým mluvčím.

K podpoře výuky jazyků se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem. Žáci se rovněž zapojují do projektů a soutěží a navazují kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení vychází z pětistupňové klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Součástí hodnocení jsou 2 písemné práce v každém pololetí, dílčí písemné testy, didaktické testy, domácí samostatná příprava. Hodnotí se také aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- **Kompetence k řešení problémů**
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikační kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Téma je realizováno v učivu o volném čase, kultuře, tradicích a zvyklostech, reálií anglicky mluvících zemí.

Informační a komunikační technologie

Ve výuce jsou využívány prostředky informační a komunikační technologie v práci s výukovými programy, internetem. Žáci využívají potřebné informace z internetu uvedené i na anglických vyhledávacích. Pracují i s termíny z oblasti komunikační technologie.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Hana Filipová, 2 týdně, V

Tématické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, škola,

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých - sdělí, jak tráví volný čas - hovoří o svém denním režimu, pojmenuje koníčky, sdělí, co ho baví, nebaví - zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty		- pozdravy, představování, vlastní jména - věk, povolání, adresa, místo původu - rodina a její členové - stručný popis členů rodiny, povolání, koníčky - režim dne, činnosti v rámci povolání, trávení volného času - den ve škole, školní činnosti, mimoškolní aktivity - Velká Británie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		- slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná) - abeceda, spelling - osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso to be, neurčitý člen, číslovky 0-20 - množné číslo podstatných jmen, sloveso have got, určitý člen, přivlastňovací pád, číslovky 20 a výše, předložky - přítomný čas prostý, slovosled, have got X have, doplňovací otázky, předmětový tvar osobních zájmen, rozkazovací způsob - číslovky násobné, čas, příslovec místa a času, infinitiv, -ing tvar, intenzifikátory a lot, very much, quite
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Poznátky o zemích: vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- trávení volného času, vzdělávání v České republice a v anglicky mluvících zemích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Hana Filipová, 2 týdně, V

Tématické okruhy: bydlení, stravování, cestování, dovolená, nakupování, země dané jazykové

Dotace učebního bloku: 17

Soutěž accountu bloků: 17		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě, základní vybavení bytu a domu • vyjádří, co snídá, obědvá, večeří • orientuje se na jídelním lístku • hovoří o tom, kde nakupuje, co nakupuje • dotáže se na cenu a množství kupovaného zboží • vyžádá si zaplacení účtu • učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem • při nakupování a prodeji správně pojmenuje základní druhy zboží		- dům, byt - popis domu, bytu - v restauraci, jídelní lístek, objednávka jídla a nápoje - plánování výletu, sjednání schůzky - nakupování, v obchodě - dovolená, cestování - Londýn, Cambridge, Oxford
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • zná odborné výrazy z oblasti obchodu	- slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná) - počítatelnost, some, any, no, there is/are, přítomný čas průběhový, ukazovací zájmena - modální slovesa can, must, have to - slovosled anglické věty - vyjadřování budoucnosti vazbou be going to, užitím will - stupňování přídavných jmen, zástupné one/ones - složeniny se some-, any-, no- - záporné doplňovací otázky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • uplatňuje různé techniky čtení textu • zaznamená vzkazy volajících • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Poznatky o zemích: vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země

Dotace učebního bloku: 15

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Učivo - cestování, dovolená, nakupování v České republice a v anglicky mluvících zemích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Hana Filipová, 2 týdne, V

Tématické okruhy: popis uplynulého dne, orientace ve městě, mezilidské vztahy, svátky a

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se v měně, váhových a měrných jednotkách země daného jazyka včetně mateřského - popíše, jaký strávil den - popíše fyzický vzhled osoby a její povahové vlastnosti, zájmy - podá základní informace o tradicích a společenských zvyklostech ČR a anglicky mluvících zemí		- jaký jsme strávili den, popis uplynulého dne - mezilidské vztahy, popis osob, popis jejich vzhledu, povahových vlastností a zájmů, stavu - svátky, tradice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná) - minulý prostý čas - slovesa pravidelná a nepravidelná - rozkazovací způsob 1. osoby množ. čísla - řadové číslovky - minulý průběhový čas - předložky času a místa - vyjadřování přítomnosti, budoucnosti - slovosled ve větě oznamovací a tázací - tázací dovětky v přítomnosti, budoucnosti - samostatná přivlastňovací zájmena - ing tvar - tvoření a stupňování příslovcí - tvoření slov s příponou - able - členy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář		- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tématicky - výslovnost koncového - (e)s v přítomnosti - znělé koncové [z], neznělé koncové [s] - odhad významu slov - posun přízvuku - slovní přízvuk - výslovnost koncového - ed - vázání - výslovnost hláskové skupiny -r, -or
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Poznátky o zemích: vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		svátky a tradice v České republice a v anglicky mluvících zemích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.1.3 Německý jazyk**Garant předmětu**

1. ročník: Mgr Iveta Kašparová
2. ročník: Mgr Iveta Kašparová
3. ročník: Mgr Iveta Kašparová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 192

Platnost: od 1.9.2009

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím

k vymezení referenční úrovně A1 a A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných obsahem učiva, rozuměl známým slovům a základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. Žák je dále veden, aby jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije, a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, aby dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit s výběrem zboží, aby si rozšiřoval znalosti o tradicích a zvycích jiných národů. Žák je veden, aby překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval důkazy toho, co se naučil, a využíval osvojenou jednoduchou odbornou slovní zásobu a zvládl základní komunikaci ve svém oboru. V kompetenci školy je přizpůsobit výuku dalšího cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.

Strategie výuky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva

Žáci porozumí jazykovému projevu, reprodukuji jej vlastními slovy a interpretují ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního, života, v projevech mluvených i psaných, témata všeobecná i odborná. Orientují se v základních reáliích německy mluvících zemí a České republiky.

Pojetí výuky

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky, časopisy a jiné učební materiály. Do výuky jsou vhodné zařazovány didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, diskuse, samostatná vystoupení žáků, reprodukce, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné filmy, e-kurzy do zahraničí, vlastní samostatná práce žáků, vytváření jednoduchých prezentací. Vzdelávání v cizím jazyce probíhá ve všech třech ročnících v rozsahu 2 hodiny týdně.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP se klade důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkou podle stupnice 1 - 5 klasifikačního řádu školy.

Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úkoly i jednotlivé jazykové prostředky. Vyučující zařazuje písemné práce převážně kratšího rozsahu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti**

- žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně a písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu

Člověk a svět práce

- žák přiměřeně pracuje s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profese, je schopen popsat pracoviště a základní pracovní operace a nástroje

Člověk a životní prostředí

- žák se učí lépe poznávat svět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy

Informační a komunikační technologie

- žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Iveta Kašparová, 2 týdně, V

Tematické okruhy: osobní údaje, rodina, denní program, volný čas, koníčky

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		- pozdravy, seznamování, bydliště, adresa, navazování kontaktů - rodinní příslušníci, příbuzenské vztahy - popis průběhu dne, časové údaje, popis činnosti - oblíbené volnočasové činnosti, záliby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		- abeceda, hláskování, základní pravidla výslovnosti - slovní zásoba v přiměřeném rozsahu podle tematických okruhů - osobní a přivlastňovací zájmena - slovesa - časování v přítomném čase (slabá, silná, způsobová, sein, haben), vykání, rozkazovací způsob - člen určitý a neurčitý, skloňování PJ v jedn. čísle - zápor (nein, nicht, kein) - pořádek slov v jednoduché větě - číslovky 1 - 100 - určování času, předložky v časových údajích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu		- poslech s porozuměním dialogických projevů - čtení a práce s jednoduššími texty - tvoření jednoduchých dialogů z každodenního života (navazování kontaktů...) - ústní vyjadřování - krátké vypravování (životopis, koníčky), popis průběhu dne - krátké strukturované práce (jednoduchý vzkaz, stručný dopis), diktát (procvičování pravopisu) - jednoduchý překlad (z češtiny do němčiny)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Poznatzky o zemích: reálie České republiky a německy mluvících zemí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v mapě Evropy • podá základní informace o německy mluvících zemích		- orientace v mapě Evropy - základní údaje o ČR (poloha, rozloha, hl. město, počet obyvatel) - základní údaje o německy mluvících zemích (poloha, rozloha, hl. města, počet obyvatel)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Iveta Kašparová, 2 týdně, V

Tematické okruhy: bydlení, nakupování, jídlo a stravování, cestování, dovolená

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		- dům, byt, popis jednotlivých místností a zařízení, orientace v místě - obchodní dům, supermarket, dotaz na zboží a cenu, vyjádření množství, placení u pokladny - názvy pokrmů a nápojů, popis denního stravování, jídelní lístek, jídlo doma a v restauraci - dovolená v létě a v zimě, příprava na dovolenou, doprava a způsob cestování, cesta do zahraničí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		- výslovnost (přízvuk a intonace) - slovní zásoba (tematicky zaměřená) - předložky se 3., 4. a 3. a 4.p. - slovesa vztažná, slovesa s odluč. a neodluč. předponami - množné číslo PJ - skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen - číslovky 100 - 1000, početní úkony, míry a množství po číslovkách - souřadné souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně - vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - zeptá se na spokojenost zákazníka		- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - zpracování textu v podobě reprodukce (převyprávění, výpisky) - situční dialogy (orientace ve městě, demonstrace nakupování, objednávání v restauraci...) - strukturované práce (popis bytu, pokoje...) - jednoduchý překlad (z češtiny do němčiny)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Poznátky o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka		- podrobnější realie Německa a Rakouska - podrobnější realie ČR, hlavní město Praha - zajímavosti o realitách německy mluvících zemí z časopisu Hurra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Iveta Kašparová, 2 týdne, V

Tematické okruhy: počasí, péče o zdraví, vzdělání, práce a zaměstnání, služby

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		- jednotlivá roční období (popis počasí, činností a oblékání) - popis částí těla, jednoduchá komunikace s lékařem (popis příznaků), běžná onemocnění, zdravý způsob života - popis školní docházky, oblíbené předměty, popis třídy - názvy povolání, pracoviště, názvy pracovních nástrojů - objednání služby (jídla v restauraci, pokoje v hotelu...)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	- opakování výslovnosti - slovní zásoba (zaměřená tematicky i odborně) - stupňování příd. jmen a příslovci - souvětí podřadné a slovosled ve vedlejší větě - préteritum a perfektum sloves (slabá, pomocná, způsobová, některá silná) - skloňování přídavných jmen v přívlasktu - řadové číslovky, vyjadřování dataeé

3. ročník

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

3. ročník

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

3. ročník

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

3. ročník

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

3. ročník

Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost

Dotace učebního bloku: 15

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání Žák: • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		Učivo - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů (zaměřených tematicky i odborně) - čtení textů (včetně odborných) a práce s nimi - ústní vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (u lékaře, objednání konkrétní služby...) - písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (popis počasí, ročních období, školní docházky...) - překlad odborného textu (z němčiny do češtiny)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Poznátky o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí

Dotace učebního bloku: 15

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	- podrobnější realie Švýcarska, Lucemburska a Lichtenštejnska - Berlín, Vídeň, Bern - informace o hlavních městech - jednoduchá prezentace vybraných měst (vyhledávání informací na internetu) - turistické zajímavosti ČR	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.2 Společenskovědní vzdělávání

6.2.1 Občanská nauka

Garant předmětu

1. ročník: Mgr Václav Kašpar
2. ročník: Mgr Václav Kašpar
3. ročník: Mgr Václav Kašpar

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2009

Cílem výuky občanské nauky je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů, dále uměli získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat a nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů patří k základním cílům předmětu.

Výukové strategie

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav či návštěvy státních nebo soukromých institucí.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Průřezové téma:

V rámci předmětu občanská nauka je přímo realizováno téma Občan v demokratické společnosti. Jsou rozvíjeny následující kompetence:

- a) Sociální (žáci pracují samostatně i v týmu, adaptují se na sociální a životní podmínky, ví, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní);
- b) Personální (žáci využívají k učení zkušenosti vlastních i zprostředkovaných, učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny);
- c) Komunikativní (žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy, k respektování postojů druhých).

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Matematické kompetence**
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- a) Sociální (žáci pracují samostatně i v týmu, adaptují se na sociální a životní podmínky, ví, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní);
- b) Personální (žáci využívají k učení zkušenosti vlastních i zprostředkovaných, učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny);
- c) Komunikativní (žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy, k respektování postojů druhých).

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí strukturu lidské osobnosti - uvědomuje si vliv sociálního prostředí na osobnost člověka - charakterizuje způsoby komunikace - posuzuje různé druhy mezilidských vztahů - charakterizuje současnou českou společnost a popíše její strukturu - posuzuje možnosti a důvody, s kým vstoupit do partnerského vztahu - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - zamýšlí se nad problémem životního štěstí a vysvětlí funkci kultury, vědy a umění - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		1. Osobnost, sebepoznání, sebevýchova, efektivní učení 2. Vliv prostředí na člověka, vztah životního prostředí a člověka 3. Sociální komunikace, řeč a jazyk v komunikačním procesu 4. Společnost, sociální role a skupiny 5. Význam mezilidských vztahů 6. Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera a rodina 7. Náboženství a duchovní život člověka 8. Problém životní spokojenosti a štěstí, volný čas a úloha umění v životě	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: správně využívá pravidla společenského chování		1. Slušnost, zdvořilost, takt 2. Sebeovládání 3. Pozdrav 4. Představování a oslovení	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: - vysvětlí základní právní pojmy - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí práva a povinnosti dětí, manželů a rodičů - popíše závazky vyplývající z běžných smluv a vlastnického práva - obhájí své spotřebitelské zájmy - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí či svědkem kriminálního jednání			- Občan a právo - osobní svoboda a právo, trestní právo a trestní řízení, druhy kriminality a trestů - Soudy, státní zastupitelství, notářství, advokacie a represivní orgány v České republice - Rodinné právo, manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní péče a vyživovací povinnost - Občanské právo, vlastnictví, odpovědnost za škodu, dědictví, závazkové právo a občanskoprávní řízení		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	

Člověk a ekonomika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v problematice pracovního práva • zamýšlí se nad sestavením vyváženého a racionálního rozpočtu své rodiny • posuzuje služby nabízené peněžními ústavami • rozliší legální a nelegální postupy získávání majetku		1. Příprava na povolání a rekvalifikace, mezilidské vztahy na pracovišti a pracovní právo 2. Majetek a jeho nabývání, ukládání peněz, hospodářský život rodiny, pojištění a sociální dávky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká republika, Evropa a světové společenství

Dotace učebního bloku: 6

Detail učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání Žák: objasní termíny týkající se evropské integrace a zamýšlí se nad globálními problémy světa	Učivo 1. Česká republika, její postavení ve světě a evropská integrace, OSN a globální problémy lidstva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: správně využívá pravidla společenského chování		1. Dopisy a telefony 2. Na veřejnosti 3. Chování v restauraci 4. Kultura 5. Stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

Občan a demokracie

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - diskutuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití, objasňuje příčiny migrace obyvatelstva - charakterizuje demokracii a objasní její fungování a problémy - vysvětlí význam lidských a občanských práv - objasní nepřijatelnost užívání neonacistické symboliky a propagace hnutí omezující práva a svobody lidí - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy lze nazvat politickým radikalismem, extremismem... - rozdělí pojmy národ a stát - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, a diskutuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - charakterizuje současný český politický systém - objasní funkci politických stran a svobodných voleb - popíše strukturu státní moci v ČR - popíše skladbu Ústavy ČR		1. Národ a stát - národní tradice, soužití majority s minoritami 2. Demokracie a její hodnoty 3. Ideologie, jednotlivé ideologické směry a jejich zneužití nedemokratickými režimy 4. Politika, její úloha ve společnosti 5. Obsah, dodržování a obhajoba lidských práv 6. Ústava 7. Volby a politický pluralismus 8. Parlament 9. Prezident a vláda 10. Občanská práva a jejich uplatňování 11. Uprchlíci, exil, emigrace, migrace a multikulturní společnost 12. Obecní správa a samospráva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: správně používá pravidla společenského chování		1. Společenský život v rodině 2. Společenské události 3. Z diplomatického protokolu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1 Fyzika

Garant předmětu

1. ročník: Ing Václav Kotmel
2. ročník: Ing Václav Kotmel

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1.9.2009

Učivo opakuje, prohlubuje, rozšiřuje případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu, připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život.

Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané při měření. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****Informační a komunikační technologie****1. ročník**

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 1 týdně, P

Mechanika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Termomechanika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 1 týdně, P

Vlnění a optika

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Fyzika atomu

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

6.3.2 Chemie

Garant předmětu

2. ročník: Ing Václav Žák

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0	1	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 32

Platnost: od 1.9.2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, biochemie, které jsou potřebné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí chemických výpočtů, chemického názvosloví anorganických i organických sloučenin, k pochopení a aplikaci základních principů chemických reakcí, k porozumění pojmů, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků. Chemie tvoří základ pro další odborné vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět chemie je zařazen do 2. ročníku. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně používat odbornou terminologii
- vysvětlit podstatu složení hmoty a látek
- zapsat vzorce a názvy jednoduchých anorganických a organických sloučenin
- orientovat se v periodické soustavě prvků
- popsat a vysvětlit základní chemické reakce
- zvládnout jednoduché chemické výpočty
- vysvětlit význam důležitých prvků a jejich sloučenin
- charakterizovat významné přírodní látky
- zdůvodnit vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka
- řešit otázky spojené s využíváním chemických látek v odborné praxi

Pojetí výuky

Výuka navazuje na znalosti žáků ze základní školy a je tvořena výkladovou částí, vysvětlováním učiva, případně metodou rozhovoru s využíváním problémových otázek. Ve výuce se využívá i práce s textem. Vedle slovních metod se mohou využívat metody názorně demonstrační (folie, film, video, ICT) a k procvičování a zopakování učiva lze použít i didaktické hry. Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupinách na zadaných úkolech, při kterých mohou využívat informace z odborných textů a internetu. Tyto informace písemně zpracovávají a v diskusích obhajují. Probranou látku procvičují formou domácích úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka předmětu chemie vede žáky ke správnému používání chemické terminologie, názvů a vzorců, zápisů chemických rovnic. Žáci klasifikují chemické látky a chemické děje podle jejich obecných a specifických znaků, chápou vztahy mezi strukturou a vlastnostmi látek. Žáci aplikují získané poznatky při řešení chemických úloh

a problémů i při řešení životních situací, rozpoznávají příčiny i následky svého konání, umějí zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost (nové materiály, výrobní postupy,...). Současně rozvíjí používání informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a jejich následné zpracování při samostatné i kolektivní práci.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žák volí příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, podle rozsahu a obtížnosti. Pracuje v týmu nebo samostatně, odpovědně plní své úkoly, diskutuje o postupech práce a o získaných výsledcích, přijímá hodnocení své práce od svého vedoucího, zvažuje připomínky ostatních členů týmu.

Člověk a svět práce

Žák dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy a je seznámen s používáním osobních ochranných pracovních prostředků při úkonech s chemickými látkami.

Člověk a životní prostředí

Žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Posuzuje technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu chemické výroby určité látky, možnosti úniku toxických látek do životního prostředí, možnosti havárií s únikem toxických látek při jejich výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí.

Informační a komunikační technologie

Žák umí vyhledávat informace, vyhodnocovat je a pracovat s komunikačními prostředky.

1. ročník

0 týdně, P

2. ročník

Garant předmětu: Ing Václav Žák, 1 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Biochemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje		- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0 týdně, P

6.3.3 Ekologie

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Diana Princová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium: 32
Platnost: od 1. 9. 2009

Cíl předmětu

- aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí
- seznámit je s poznatky, dovednostmi a postoji, které chrání přírodu
- upevnit v nich pozitivní postoj k přírodě
- motivovat je k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- přispět k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů a zákonů
- formovat žádoucí vztahy k životnímu prostředí
- proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z RVP - Přírodovědné vzdělávání
- žáci se postupně seznámí se základy biologie, obecné ekologie a s člověkem a životním prostředím
- používají učebnice, aktuální časopisy a vyhledávají informace na internetu
- učí se srovnávat si jednotlivé informace a vytvářet si vlastní názor
- učivo se prolíná s předmětem Biologie a Informační a komunikační technologie

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice
- používá se řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení žáků

- znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi
- hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost, kreativita a aktivita při hodinách

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikační kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, dovedli jednat s lidmi a snažili se vést své okolí k ochraně životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve všech svých činnostech.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky ve vztahu k ochraně zdraví a životního prostředí.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Diana Princová, 1 týdně, P

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	- vznik a vývoj života na Zemi - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - zdraví a nemoc

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

Garant předmětu

1. ročník: Mgr Jaroslava Neumannová
2. ročník: Mgr Jaroslava Neumannová
3. ročník: Mgr Jaroslava Neumannová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2009

ŠVP vychází z rámcového vzdělávacího plánu Truhlář - matematické vzdělávání.

Charakteristika a cíle předmětu:

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Formy a metody práce: výklad, rozhovor, práce u tabule, skupinová práce, samostatná práce, práce s učebnicí, soutěže, kvízy

Hodnocení žáků: Písemné zkoušení - za každé pololetí jedna pololetní písemná práce v časovém rozsahu 1 vyučovací hodiny, 3 - 4 písemné zkoušky v časovém rozsahu 10 - 20 minut, hodnocení vychází z Klasifikačního řádu

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a svět práce***Řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech, snaha o rozvoj osobnosti žáka***Člověk a životní prostředí***Řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech***Informační a komunikační technologie***Práce s daty, zpracování informací*

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaroslava Neumannová, 1 týdně, P

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti, procent - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		- přirozená čísla a početní operace, dělitelnost čísel - celá čísla a operace s nimi - racionální čísla a operace s nimi - desetinná čísla a operace s nimi, zaokrouhlování - reálná čísla a operace s nimi - procenta - trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost) - poměr, měřítko mapy - opakování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky - ovládá početní výkony s mocninami - ovládá základní výpočty s Pythagorovou větou		- druhá mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným a celým exponentem - Pythagorova věta - opakování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vypočítá hodnotu výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčleny a rozdíl druhých mocnin		- výrazy, hodnota výrazu - početní operace s výrazy - rozklad na součin - rozkladové vzorce - lomené výrazy - souhrnné opakování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaroslava Neumannová, 1 týdně, P

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice, je schopen výsledek zapsat na číselnou osu - řeší jednoduché slovní úlohy		- lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - slovní úlohy - vyjádření neznámé ze vzorce - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy		- základní pojmy a označení - trojúhelník, konstrukce trojúhelníku - shodnost a podobnost trojúhelníků - osová a středová souměrnost - mnohoúhelníky, kružnice a kruh - obvody a obsahy - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Práce s daty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaroslava Neumannová, 2 týdne, P

Funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • sestaví graf funkce, určí její vlastnosti • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích		- základní pojmy, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf - lineární funkce - konstantní funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Soustavy rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • řeší soustavy rovnic o dvou neznámých • řeší soustavy nerovnic o jedné neznámé		- soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy - soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé - opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Výpočet povrchů a objemů těles

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách		- vzájemná poloha bodů, přímek a rovin - tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule - opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6.5 Vzdělávání pro zdraví

6.5.1 Tělesná výchova

Garant předmětu

1. ročník: Mgr Jan Cihlář
2. ročník: Mgr Jan Cihlář
3. ročník: Mgr Jan Cihlář

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33 - 56 - H /01 Truhlář (v. 4)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2009

Cíl předmětu

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- jednali odpovědně a podle zásad fair play; využívali příležitostí k naplňování olympijských myšlenek;
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Metody a formy výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná

výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

Klíčové kompetence

• Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

• Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Odborné kompetence

• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jan Cihlář, 1 týdně, P

1. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • využívá různých forem turistiky • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		1. Teoretické poznatky -zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení -zátěž a odpočinek - pravidla sportovních her - výstroj sportovce - fair play sportovce
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Pořadová cvičení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		2. Pořadová cvičení -nástupové tvary -pochodové tvary -otáčení na místě, otáčení za pochodu -povelová technika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		3. Atletika -nízké a středně vysoké starty -běhy – rychlý, vytrvalý -skok do dálky -vrh koulí - hod kriketovým míčkem, hod granátem - atletická abeceda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		4. Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost -akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet vpřed (chlapci), přemet stranou (dívky), váha předklonmo -přeskok přes zvýšené nářadí -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
		5. Úpoly -pády -základní sebeobrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		6. Sportovní hry -odbijená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce- odbití spodem, horem, podání, smeč - hra -kopaná a sálová kopaná, nohejbal (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - střelba, dvojtakt, přihrávky - základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd. Drobné pohybové hry - motivace žáků k výuce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

LVVZ

Výsledky vzdělávání		Učivo
		7. Lyžařský výcvikový zájezd -seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výstroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování -výcvik na sjezdových lyžích -výcvik na snowboardu (pro zájemce) -výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce) 5-7 dní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		8. Testování tělesné zdatnosti -vstupní motorické testy : testy na rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, ohebnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

CMU

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		Cvičení pro mimořádné události - 1den Základy PP - úrazy a náhlé zdravotní příhody Činitelé ovlivňující zdraví Prevence úrazů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - využívá různých forem turistiky - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		1. Teoretické poznatky -zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení -zátěž a odpočinek - pravidla sportovních her - výstroj sportovce - fair play sportovce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		3. Atletika -nízké a středně vysoké starty -běhy – rychlý, vytrvalý -skok do dálky -vrh koulí - hod kriketovým míčkem, hod granátem - atletická abeceda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		4. Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost -akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet vpřed (chlapci), přemet stranou (dívky), váha předklonmo -přeskok přes zvýšené nářadí -cvičení na kruzích -cvičení na hrazdě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		6. Sportovní hry -odbijená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce- odbití spodem, horem, podání, smeč - hra -kpaná a sálová kpaná, nohejbal (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - střelba, dvojitakt, přihrávky - základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd. Drobné pohybové hry - motivace žáků k výuce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		8. Testování tělesné zdatnosti -vstupní motorické testy : testy na rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, ohebnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

STK

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: využívá různých forem turistiky		6. Sportovně– turistický kurz -seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výstroj, výstroj -pěší turistika -cykloturistika -vodní turistika -první pomoc (s využitím pracovníků Českého červeného kříže) -základy sebeobrany (s využitím pracovníků Policie ČR) -hry v terénu -míčové hry -základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce buzolou, vázání uzlů) -orientační běh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

CMU

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		Cvičení pro mimořádné události 1 den Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Stavy bezprostředně ohrožující zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		1. Teoretické poznatky -fair play jednání, sportovní diváctví -rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů-rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem -negativní jevy ve sportu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
		2. Atletika -běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu -štafetový běh -skok do dálky -skok do výšky -vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		3. Gymnastika -protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady -cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci) -přeskok přes zvýšené nářadí -cvičení na kruzích -šplh (tyč, lano) -rytmická cvičení s obručemi – dívky -cvičení na kladině – dívky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		4. Sportovní hry -odbijená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje -kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje -košíková – hra, rozhodování -netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uplatňuje zásady sportovního tréninku		6. Testování tělesné zdatnosti -výstupní motorické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

6.6.1 Informační a komunikační technologie

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Josef Kašpar

2. ročník: Mgr. Josef Kašpar

3. ročník: Mgr. Josef Kašpar

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2009

Předmět: Informační a komunikační technologie

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a budou schopni naučit se používat nové aplikace. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím Internetu.

Cíle vzdělávání

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě,
- porozumět zpracování dat v počítači, pracovat s operačním systémem a s daty na pokročilé uživatelské úrovni,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, naučit se používat nový aplikační software,
- formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,
- komunikovat pomocí Internetu, získávat a využívat informace z celosvětové sítě Internet, orientovat se v nich, uvědomovat si nutnost posouzení věrohodnosti informací,
- prezentovat informace a výsledky své práce,
- aktivně používat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, dodržovat autorská práva,
- získat důvěru ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získat potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace,
- získat motivaci k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií,
- získat motivaci k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků,

kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách.

V určeném tématu žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracovávána. Žák v ní uplatní všechny nově získané znalosti a dovednosti a současně do této práce zakomponuje dosažené znalosti a dovednosti předchozích tematických celků v závislosti na zadání a požadavcích závěrečné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Klíčové kompetence

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno ve všech učebních blocích.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kašpar, 1 týdně, P

Historie výpočetní techniky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Historie ICT Oblasti využití ICT Základní pojmy používané v ICT - hardware, software, data, bit a byte

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Základní části počítače

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	Počítačová sestava - skříň počítače, monitor, klávesnice, myš Skříň počítače Obsah skříně PC - základní deska - sběrnice - procesor - harddisk - paměť RAM - sloty - přídatné karty - disketová mechanika - CD-ROM, DVD-ROM, BLU-RAY Externí zařízení PC - monitory - klávesnice - myš - tablet - tiskárny - skener - modem - reproduktory - dataprojektor - UPS záložní zdroj - porty a rozhraní - záznamová média - další druhy počítačů: notebook, kapesní počítač, počítače Apple - zásady práce s počítačem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

1. ročník

Operační systémy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	Funkce operačního systému Uživatelské rozhraní OS - interface Druhy operačních systémů - MS DOS, Windows, Linux, MAC OS, síťové OS Uspořádání dat na disku - soubor, adresář, kořenový adresář, stromová struktura, složka, souborový manažer Velikost souboru, atributy, komprese dat Ikona Souborový systém Operační systém MS Windows XP - pracovní plocha - práce s oknem - hlavní panel - tlačítko start - spuštění programu - operace s adresáři - vytvoření složky - kopírování - přesun souborů a složek - vytvoření zástupce programu - schránka - přihlášení do Windows Přihlášení do počítačové sítě a odhlášení Konfigurace a nastavení Windows - nastavení pracovní plochy Ovládací panely Tiskárny a konfigurace tisku - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - optimalizace - nápověda, manuál
Průřezová témata IKT	přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Textový editor MS Word

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí		Popis prostředí Panely nástrojů Základní editace textu Psaní textu Základní formátování textu Styly Práce se soubory - dokumenty Otevření souboru Šablony a práce s nimi Nastavení stránky Právítka Tabulátory Tabulky Ohraničení a stínování textu Odrážky a číslování Formát písma a odstavce Kopírování formátu Vyhledávání a nahrazování textu Psaní symbolů a rovnic Iniciala Vkládání symbolů Texty v sloupcích Automatické opravy Kontrola pravopisu Makra Tvorba obsahu a rejstříku Grafika ve wordu - rastr a vektor Úprava grafického objektu Základní typografická pravidla	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
IKT			
		přesahy z učebních bloků:	

MS Power Point

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		Princip snímků Vzhled powerpointu Základní tvorba prezentace Vkládání grafických objektů Nastavení rozsáhlejších efektů Spuštění prezentace	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
IKT			
		přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kašpar, 1 týdně, P

Tabulkový kalkulačtor MS Excel

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) - vybírání a používání vhodných programových vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		Spuštění excelu a úvodní obrazovka Základní operace s buňkami Pohyb po buňkách Nastavení šířky Blok - označení do bloku Grafická úprava buňky Formát buňky Vzorce - tvorba vzorce napsáním - tvorba vzorce pomocí průvodce Absolutní a relativní adresování Kopírování buněk Oprava s řádky a sloupce Řazení Filtry - výběrová kritéria Práce s listy Definice řady Grafy, vytvoření a jeho úprava Grafické objekty Tvorba a použití šablony Příprava tisku, tisk Propojení tabulky Excelu s Wordem Nastavení Excelu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
IKT			

Internet

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		Charakteristika internetu Historie internetu Podstata fungování internetu IP adresa Doménová adresa www stránka Hypertext Druhy připojení do internetu Proxy server Firewall Intranet Internetový prohlížeč Základní ovládací prvky prohlížeče Vyhledávání v internetu Ukládání dat z internetu do počítače Oblíbené položky	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

E-mail

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	E-mail a jeho struktura Poštovní aplikace Práce s emailem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Další služby a možnosti internetu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	Chat Internetové obchody Internetové bankovníctví Internetové rozhlasové a TV vysílání Zabezpečení a šifrování Certifikát WAP FTP Telnet ICQ Skype
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kašpar, 1 týdně, P

MS Access

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je schopen sestavit algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		Typy objektů databáze - tabulky - dotazy - formuláře - sestavy - stránky - makra Návrh databáze - zadávání dat - editace a úprava dat v textu Nastavení parametrů tabulky - Přejmenování tabulky - Smazání tabulky - Nastavení číselného datového typu - Nastavení Textového datového typu - Primární klíč - Relace - Dotazy a definice - Formuláře - návrh a editace formuláře - Sestavy - vytvoření sestavy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

Počítačové sítě

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		Topologie sítě - sběrnice - hvězda - kruh - rozdělení podle velikosti Koncepce sítě - Síťové operační systémy - Přístupová práva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

3. ročník

Viry a antivirové programy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		Historie virů Jak se viry šíří Typy virů - souborové viry - bootviry - multiparitní viry - makroviry Jak se viry prakticky projevují - obtěžující - destrukční - ostatní Antivirové programy Rezidentní antivirové skenery	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		Vektorové a rastrové grafické programy Vektorová grafika Rastrová grafika Domácí DTP Programy pro zpracování grafiky - Adobe Photoshop - Corel Draw - Zoner Callisto Praktická práce v Corel Draw (Zoner Callisto) - pracovní plocha - kreslení základních objektů - čáry a křivky - práce s textem - text na křivce - efekty - nastavení parametrů stránky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

6.7 Ekonomické vzdělávání

6.7.1 Ekonomika

Garant předmětu

3. ročník: Ing Hana Kolářková

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1.9.2009

Obecné cíle

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Charakteristika učiva

Vzdělání v ekonomice vychází z RVP - ekonomické vzdělávání. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Metody a formy výuky

Výuka bude probíhat za pomoci pomůcek audiovizuální techniky, u některých témat využijeme skupinové práce. Žáci si připraví referáty o kterých bude diskutováno.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení proběhne ústně, rozvíjí se řečové schopnosti a písemně formou testů.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Odborné kompetence

- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Orientuje se v podnikání, zná druhy podnikání. Umí uzavřít pracovní poměr. Zná evidenci materiálu. Je připravený na samostatné podnikání.

3. ročník

Garant předmětu: Ing Hana Koláčková, 2 týdně, P

základy tržní ekonomiky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň	
• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku		- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces	
• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období			
• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky			
• řeší jednoduché kalkulace ceny			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

struktura majetku

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - vyhotoví daňový doklad		dlouhodobý majetek - členění, hospodaření, evidenceš, odpisování oběžný majetek - členění, hospodaření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření		členění nákladů, charakteristika členění výnosů, charakteristika hospodářský výsledek - zisk, rozdělení zisku - ztráta, vypořádání ztráty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

podnikání

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu		podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - obchodní společnosti, typy podnikatel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

zaměstnanci

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - řeší jednoduché výpočty mezd		- organizace práce na pracovišti - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - členění zaměstnanců - přijímání, propouštění pracovníků - odměňování pracovníků, mzdy - složky mzdy - mzda časová a úkolová
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

peníze, platební styk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního listku • vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - inflace - úroková míra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

daně, státní rozpočet

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát • řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vypočte sociální a zdravotní pojištění		- státní rozpočet - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

daňová evidenční povinnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyhotoví daňový doklad • umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty • vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty		- zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8 Odborné vzdělávání

6.8.1 Odborné kreslení

Garant předmětu

1. ročník: Mgr Václav Kašpar
2. ročník: Mgr Václav Kašpar
3. ročník: Mgr Václav Kašpar

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1 1/2	1 1/2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 160

Platnost: od 1.9.2009

Cílem obsahu odborného kreslení je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části při uplatnění optimalizace výroby a vypracovat návrh zařízení jednoduchého interiéru.

V předmětu odborné kreslení žák získá základní technické informace, které mu umožní efektivně porovnávat způsoby kreslení, rýsování. Rozvijí logické a tvůrčí technické myšlení žáků a pomáhá k vytváření uceleného technického základu, vede žáka k přesné, svědomité, pečlivé práci a pomáhá vytvářet prostorovou představivost.

Výukové strategie

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- praktické práce žáků
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Pracovat s návrhy a technickou dokumentací**
 - pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
 - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
 - četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
 - využívali jednoduché počítačové aplikace
- **Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace**
 - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
 - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
 - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
 - zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
 - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
 - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
 - osazovali truhlářské výrobky v objektech
 - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
 - byli manuálně zruční

- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 2 týdně, P

Technická normalizace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu - dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace		- normalizace v odborném kreslení - normy (ČSN, EN, ISO...)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Technické výkresy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování		- význam a úkoly výkresové dokumentace - druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Měřítko a popisování výkresů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo - zvětšuje a zmenšuje obrazy		- podstata a druhy měřítek - zvětšování, zmenšování - druhy a použití čar - popisování výkresu - technické písmo - popisové pole
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kótování

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace		- základní pojmy - zásady a způsoby kótování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní geometrické konstrukce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky		- přímka, úsečka, oblouk, úhly - rovnoběžky, kolmice - kružnice - trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pravoúhlé promítání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání - zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání		- základní pojmy - nárys, bokorys, půdorys - zobrazování základních geometrických těles v pravoúhlém zobrazování - zobrazování jednoduchých výrobků v pravoúhlém zobrazování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kreslení sestav, řezů a detailů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech		- základní pojmy a klasifikace - umístění obrazu na výkrese - zobrazení řezů, průřezů, detailů, podsestav a sestav na výkrese
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních a krycích materiálů

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály a krycí vrstvy	- značení materiálu na výkrese - materiály z masivního dřeva, konstrukční desky a ostatní materiály	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Značení opracování a dokončení povrchu

Dotace učebního bloku: 2

Detail učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • označí opracování a dokončení povrchu		- označení povrchové úpravy - drsnost a opracování povrchu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Značení spojovacích prostředků a kování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • označí spojovací prostředky a kování		- značení hřebíků, vrtů, kolíků, šroubů a ost. materiálů - značení kování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kreslení prvků a konstrukčních spojů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • čte technickou dokumentaci • nakreslí jednotlivé konstrukční prvky • nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.		- čtení jednoduchých technických výkresů - kreslení základních konstrukčních spojů (čep a rozpor, kolíkové spoje, ozuby...) - kreslení jednotlivých konstrukčních prvků a jednoduchých výkresů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technická a estetická tvořivost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí význam barev a vzorů • objasní kompoziční členění ploch		- výtvarná funkce barvy - kompoziční členění ploch a prostorových útvarů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 1/2 týdně, P

Typologie truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozezná druhy truhlářských výrobků		- základní rozdělení a klasifikace truhlářských výrobků - nábytek, stavebně-truhlářské a tesařské výrobky, dřevěné konstrukce a ostatní výrobky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Význam a uplatnění antropometrie a ergonomie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie		- základní klasifikace - využití a uplatnění antropometrie a ergonomie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Nábytek, historický vývoj nábytku

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie - čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem		- historický vývoj a základní klasifikace - skříňový nábytek - stolový nábytek - sedací nábytek - lůžkový nábytek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nábytkové systémy a bytové doplňky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie - čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem - charakterizuje zásady zařizování interiérů a nebytových prostor		- základní rozdělení a klasifikace - nábytkové sestavy, moduly - bytové doplňky - zařizování interiérů - zařizování nebytových prostor
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Václav Kašpar, 1 1/2 týdně, P

Stavebně truhlářské výrobky

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci - charakterizuje a konstrukčně popíše jednotlivé stavebně-truhlářské výrobky		- základní rozdělení a charakteristika - dřevěná okna - jednoduchá, dvojitá, zdvojená, eurookna, (plastová, hliníková) - balkonové dveře - obklady stěn - palubkové, rámové, deskové - obklady stropů - palubkové, deskové, kazetové, akustické - zárubně dveří - dveře - vnitřní, venkovní - dřevěná vrata - dřevěné schody - výpočty, přímočará a křivočará schodiště - příčky a dělicí stěny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Dřevěné konstrukce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: charakterizuje a konstrukčně popíše základní tesařské prvky a prvky dřevostaveb		- tesařské konstrukce - krovové soustavy, vazníky, nosníky - zobrazování prvků dřevostaveb - obvodový, střešní plášť - výkresová dokumentace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ostatní truhlářské výrobky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozezná a charakterizuje ostatní truhlářské výrobky		- konstrukce hraček, sportovních potřeb, hudebních nástrojů,...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zpracování konstrukční dokumentace jednoduchého výrobku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby - pracuje se základními aplikačními programy		- zpracování kompletní konstrukční dokumentace výrobku dle individuálního zadání - návrh, kusovník, technický popis, výrobní výkres, kalkulace ceny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.2 Technologie

Garant předmětu

1. ročník: Mgr Václav Kašpar
 2. ročník: Mgr Václav Kašpar
 3. ročník: Mgr Václav Kašpar

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 224

Platnost: od 1.9.2009

V předmětu technologie žák získá potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu truhlářských

výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal odpovědný vztah k materiálním hodnotám a snažil se je vytvářet a rozvíjet k dobru společnosti. Je vychováván k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, veden k úsilí o jeho zachování pro příští generace.

Výukové strategie

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.

Průřezová téma:

"Člověk a životní prostředí" - Žák se naučí chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických zásad při výrobě i volbě materiálu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Pracovat s návrhy a technickou dokumentací**
 - pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
 - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
 - četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
 - využívali jednoduché počítačové aplikace
- **Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace**
 - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
 - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
 - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
 - zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
 - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
 - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
 - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
 - osazovali truhlářské výrobky v objektech
 - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
 - byli manuálně zruční
 - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
 - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických zásad při výrobě i volbě materiálu.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Václav Kašpar, 2 týdne, P

Charakteristika výrobního procesu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- členění a klasifikace výrobního procesu - dřevařská prvovýroba a druhovýroba
• objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- základní technologické pojmy - výrobní postup, pracovní postup, pracovní návodka, BOZP
• charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Skladování a ošetřování materiálů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- podmínky skladování - ošetřování a ostření nástrojů
• charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Technologická příprava dřeva a příprava ostatních materiálů pro výrobu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva		- přírozené sušení řeziva - umělé sušení řeziva - komorová sušárna - ostatní způsoby sušení řeziva - hydrotermická úprava řeziva - impregnace dřeva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ruční způsoby zpracování materiálů

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby - vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykruzování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru		- výběr materiálu - měření a orýsování materiálu - řezání dřeva - hoblování dřeva - vrtání a dlabání dřeva - broušení dřeva - vykruzování a tvarování dřeva - opracování kovů a plastů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů - popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu - vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů		- výroba řeziva - výroba dýh - výroba překližek a laťovek - výroba aglomerovaných materiálů - využití a zpracování dřevního odpadu - výroba přířezů, spárovky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování		- ohýbání dřeva - tvarování konstrukčních desek - lisování, lamelování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně		- rozdělení a klasifikace spojů - spojování kovovými spojovacími prostředky - spojování dřevěnými spojovacími prostředky - lepené spoje - prodlužující a rozšiřovací spoje - rámové spoje - korpusové spoje - demontovatelné spoje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Václav Kašpar, 2 týdne, P

Strojní způsoby obrábění a dělení materiálů

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztržiskového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci - používá měřicí techniku pro měření technologických veličin		- způsoby a význam mechanického opracování dřeva - volba a geometrie nástroje - řezání na kotoučových pilách - řezání na pásových pilách - rovinné frézování - srovnávání, tloušťkování - profilové frézování - vrtání - dlabání - soustružení a vykružování - broušení - kontrola přesnosti a jakosti, BZOP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu lepení, charakterizuje způsoby lepení a přípravu lepidel - charakterizuje jednotlivé technologické postupy při dýhování, olepováním bočních ploch, montážním lepením a úpravu povrchu fóliemi a laminátem - vysvětlí podstatu tvarování se současným lepením		- teorie lepení - přípravné práce - způsoby a podmínky při lepení - technologie dýhování - olepování bočních ploch - montážní lepení - úprava povrchu fóliemi a laminátem - tvarování se současným lepením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Technologie povrchové úpravy výrobků

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků - charakterizuje jednotlivé fáze a technologické postupy povrchové úpravy při moření, bělení, lazurování, voskování a lakování dřeva - vysvětlí podstatu speciální povrchové úpravy dřeva		- způsoby a klasifikace povrchové úpravy - příprava podkladu - moření - bělení - ruční způsoby nanášení nátěrových hmot - mechanické nanášení nátěrových hmot - sušení a vytvrzování nátěrových hmot - dokončovací práce - leštění, broušení nátěru - speciální způsoby povrchové úpravy - pískování, kartáčování, patinování - BOZP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie výroby nábytku a zařízení, realizace vestavěného nábytku v objektech

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek - vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení		- výroba skříňového nábytku - výroba stolového nábytku - výroba sedacího nábytku - výroba lůžkového nábytku - výroba nábytkových systémů - montáž nábytku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie zpracování plastů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě		podmínky zpracování a technologické opracování plastů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 3 týdně, P

Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť - charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků - charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech		- výroba dřevěných oken, eurooken - výroba dveřních zárubní - výroba dveří - hladké, rámové - obložení stěn - obložení stropů - výroba schodů - zhotovení příček a dělicích stěn - zabudovaný a vestavěný nábytek, kuchyňské linky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí - charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech - charakterizuje podstatu a realizaci dřevostaveb		- vazníky - dřevostavby - lepené dřevěné konstrukce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie výroby ostatních výrobků oboru

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček, sportovních potřeb, hospodářských, domácích a školních potřeb		- tesařské konstrukce - výroba podlah, stropů, krovových soustav - výroba hraček - výroba hudebních nástrojů - výroba sportovních potřeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků	- opravy a renovace dřevěného nábytku - opravy stavebně-truhlářských výrobků

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Příprava výroby dle zadání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem - pracuje se základními aplikačními programy - připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby		- charakteristika technologické a ekonomické přípravy výroby - zpracování kompletní technologické dokumentace výroby konkrétního výrobku dle individuálního zadání (nábytek, stavebně - truhl. výrobek)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 0		
Výsledky vzdělávání Žák: • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem • pracuje se základními aplikačními programy • používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí • popíše proces balení a expedice hotových výrobků	Učivo - klasifikace a požadavky kritérií hodnocení dle (ISO, ČSN, EN..) - balení a expedice výrobků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.3 Materiály

Garant předmětu

1. ročník: Mgr Václav Kašpar
2. ročník: Mgr Václav Kašpar

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1.9.2009

V předmětu materiály žák získá potřebné vědomosti o materiálech používaných v truhlářské výrobě, o jejich vlastnostech, použití a vhodnosti pro jednotlivé aplikace. Při jejich výběru respektuje technická a ekonomická hlediska, dále hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Výukové strategie: hromadná výuka, skupinová výuka, techniky samostatného učení a práce, problémové učení,

projektové vyučování

Hodnocení: probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.

Průřezová téma:

"Člověk a životní prostředí" - žák se naučí chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických, ekonomických a ekologických zásad při používání materiálů.

"Informační a komunikační technologie" - žáci využívají nejrozličnější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žáci pracují s internetem, vytváří prezentační program, pracují s textovým editorem.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- **Komunikativní kompetence**
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- **Pracovat s návrhy a technickou dokumentací**

- pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
- **Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace**
 - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
 - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
 - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
 - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
 - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických, ekonomických a ekologických zásad při používání materiálů

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají nejrozšířenější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žáci pracují s internetem, vytváří prezentační program, pracují s textovým editorem.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 2 týdne, P

Členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků	- základní rozdělení - základní, pomocné materiály - klasifikace jednotlivých sortimentů materiálů ve dřevovýrobě

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dřevo a jeho stavba, základní chemické složení dřeva

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství - vysvětlí vliv životního prostředí na lesy - dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva - charakterizuje produkty vzniklé delignifikační dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva - dovede popsat a vysvětlit základní stavbu dřeva	- význam a funkce lesa - základní stavba dřeva - makroskopická stavba dřeva - mikroskopická stavba dřeva - chemické složení dřeva (celulóza, lignin, průvodní látky,...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dřeviny, nauka o dřevinách, určování druhů dřevin

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin	- rozdělení dřevin - jehličnaté dřeviny - listnaté dřeviny - exotické dřeviny - určování jednotlivých dřevin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva	- fyzikální vlastnosti dřeva - barva, lesk, textura, vůně - vlhkost dřeva - objemová hmotnost dřeva - zvuková, tepelná a elektrická vodivost dřeva - mechanické vlastnosti dřeva - pevnost, pružnost, ohybatelnost, štípatelnost, tvrdost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vady dřeva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.	- základní klasifikace vad dřeva - vady nepravidelného růstu a tvaru kmene - vady anatomické stavby - vady způsobené hmyzem a houbami - vady vzniklé při výrobě a zpracování dřeva

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály	- pilařské sortimenty - řezivo - dýhy - překližované materiály - překližky, laťovky - spárovky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní produkty chemického zpracování dřeva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva - charakterizuje aglomerované materiály	- aglomerované materiály - DTD, DVD, PID,... - ostatní produkty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Plastické hmoty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů	- základní rozdělení a klasifikace plastů - termoplasty - duroplasty - elastomery

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Václav Kašpar, 1 týdně, P

Lepidla

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel - vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje		- teorie lepení - složky lepidel - rozdělení lepidel - lepidla přírodního původu - lepidla syntetická - lepidla anorganického původu - lepící fólie - skladování lepidel - zkoušky jakosti lepeného spoje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Materiály pro povrchovou úpravu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty		- rozdělení a klasifikace materiálů pro PÚ - brusiva a brusné prostředky - tmely a plniče pórů - bělidla - mořidla - nátěrové hmoty - značení, složky, rozdělení - laky - fermeže - lazury - vosky - přírodní barvicí látky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Látky na ochranu dřeva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni		- význam, rozdělení a klasifikace impregnačních látek - impregnační látky na bázi olejů - impregnační látky rozpustné ve vodě - impregnační látky rozp. v rozpouštědlech - impregnační látky snižující hořlavost dřeva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Spojovací prostředky a kování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky		- rozdělení a klasifikace spoj. materiálů - hřebíky - vruty - šrouby a svorníky - kování pro okna, dveře - nábytkové kování - ostatní mech. prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Čalounické materiály

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví		- rozdělení a klasifikace čal. materiálů - kostry - pruž. prvky - tvárovací a kypřicí vrstvy - potahové materiály - ostatní materiály
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ostatní materiály

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků		- sklo, skleněné materiály - kovy - železné, neželezné - maziva - kapalná, plastická a tuhá
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Uskladnění a ošetření materiálů

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů		- způsoby skladování a ošetřování jednotliv. materiálů - skladovací podmínky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Volba a použití materiálů pro výrobu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace - dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci		- zásady správné volby materiálu - zpracování odpadu - upřednostňování ekologických materiálů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.4 Výroba a odbyt

Garant předmětu

1. ročník: Karel Šácha
2. ročník: Karel Šácha
3. ročník: Karel Šácha

1. ročník	2. ročník	3. ročník
11+4	11 1/2+6	11 1/2+6

Pojetí vyučovacího předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 1600

Platnost: od 1.9.2009

Charakteristika učiva

Odborný výcvik je základním odborným předmětem. Učivo předmětu využívá vědomosti, které si žáci osvojují v teoretické složce vyučování, navazuje na ně a jejich praktickým vyučováním je upevňují a doplňují. Žáci si osvojují, prohlubují, upevňují a rozšiřují manuální dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti v oblasti výroby truhlářských výrobků. Žáci poznají reálné pracovní prostředí, získají konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učí se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.

Pojetí výuky:

- individuální
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- praktické práce žáků
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

- individuální ověřování dovedností
- samostatná práce s výkladem technologického postupu
- souborná kontrolní práce

V předmětu odborný výcvik se může realizovat souborná (odborná) praxe v reálném prostředí konkrétních odborných pracovišť odborných firem.

Průřezová témata:

"Člověk a svět práce" s důrazem na poznání praktického vyučování na reálných pracovištích, exkurze po odborné

firmě

" Člověk a životní prostředí " s důrazem na uplatňování ekologických hledisek respektujících zásady úspornosti a hospodárnosti se zdroji.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Pracovat s návrhy a technickou dokumentací**
 - pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
 - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
 - četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
 - využívali jednoduché počítačové aplikace
- **Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace**
 - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
 - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
 - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
 - zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
 - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
 - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
 - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
 - osazovali truhlářské výrobky v objektech
 - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
 - byli manuálně zruční
 - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
 - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
 - uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle

příslušných norem

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

"Člověk a svět práce" s důrazem na poznání praktického vyučování na reálných pracovištích, exkurze po odborné firmě

Člověk a životní prostředí

"Člověk a životní prostředí" s důrazem na uplatňování ekologických hledisek respektujících zásady úspornosti a hospodárnosti se zdroji.

1. ročník

Garant předmětu: Karel Šácha, 11+4 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- hygiena práce, protipožární prevence

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Příprava a organizace pracoviště

Dotace učebního bloku: 18

Stavba učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání Žák: • uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru • připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku • volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání		Učivo - seznámení s pracovním místem - příprava pracoviště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Příprava nástrojů a nářadí

Dotace učebního bloku: 30

Dotace učebního bloku: 50		
Výsledky vzdělávání Žák: • volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů		Učivo - výběr vhodného nástroje, nářadí, pomůcek - příprava, seřízení a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek - ostření nástrojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ruční zpracování materiálů

Dotace učebního bloku: 120

Dotace učebního bloku: 120		
Výsledky vzdělávání Žák: • volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě • volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů		Učivo - výběr a příprava materiálů – rozměřování, odstraňování vad - řezání dřeva ručními pilami - hoblování základními hoblíky vrtání, dlabání - orýsování podle šablon a vykružování - opracování dřeva struhákem, pilníkem a brusným papírem - práce s kovovými spojovacími prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Konstrukční spojování materiálu

Dotace učebního bloku: 300

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: • volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů			- účel a podstata konstrukčního spojování - obecné zásady při konstrukčním spojování - spojování kovovými a dřevěnými spojovacími prostředky - spoje plošných dílců a vlysů - ostatní spoje		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Karel Šácha, 11 1/2+6 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- pracovně právní problematika BOZP	
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Manipulace s materiálem

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- příjem a měření řeziva a ostatních dřevařských materiálů - ukládání řeziva do hrání - příprava materiálu na přepravu	
uskládá a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Technologická příprava dřeva a použití materiálů a polotovarů pro výrobu

Dotace učebního bloku: 105

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- sušení dřeva - lepení, dýhování, úprava bočních ploch, speciální úprava ploch a boků - tvárování se současným lepením	
volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Strojní opracování materiálů

Dotace učebního bloku: 280

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů - provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií		- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, příprava strojů a zařízení - upevňování nástrojů, nácvik obsluhy strojů a zařízení a běžné údržby - řezání podélné a příčné frézování - frézování - vrtání - dlabání - formátování a čepování - soustružení a okružování - broušení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Práce s ručními mechanizovanými nástroji

Dotace učebního bloku: 91

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: volí a používá vhodné pracovní pomůcky, ruční mechanizované nástroje a zařízení, bezpečně je obsluhuje		- nácvik práce s ručními mechanizovanými nástroji při výrobě a montáži - bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Karel Šácha, 11 1/2+6 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		pracovně právní problematika BOZP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Technologické postupy dokončování povrchů výrobků

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků		- příprava povrchu - bělení a moření - příprava a nanášení nátěrových hmot, jejich sušení, vytvrzování a dokončování - broušení a leštění dokončovaných ploch - speciální úpravy, povrchové úpravy a nácvik jejich provedení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologické postupy výroby nábytku a doplňků

Dotace učebního bloku: 182

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení - volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech - provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků - volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků - dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem - prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu		- nácvik zhotovení nábytku skříňového - nácvik zhotovení nábytku stolového - nácvik zhotovení nábytku sedacího - nácvik zhotovení nábytku lůžkového - kompletace a montáž výrobků - výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologické postupy výroby stavebně truhlářských výrobků a polotovarů

Dotace učebního bloku: 182

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení - volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech - provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků - volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků - dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem - prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu		- nácvik zhotovení okna - nácvik zhotovení dveří - nácvik zhotovení zabudovaného nábytku - nácvik zhotovení ostatních výrobků oboru - nácvik zhotovení dřevěných schodů - nácvik zhotovení příčky a dělicí stěny - nácvik zhotovení jednoduchých lepených dřevěných stavebních konstrukcí - nácvik zhotovení obkladu stěny a stropu - nácvik zhotovení ostatních výrobků oboru - kompletace a montáž výrobků - kontrola jakosti výrobků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Provádění oprav a renovací truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 77

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků		- nácvik provedení jednoduché opravy, údržby a renovace truhlářského výrobku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Odbyt

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přijme a eviduje zakázku - připraví podklady pro výrobu - připraví předání díla zákazníkovi - vede předepsanou výrobně technickou evidenci		- obchodní jednání, - administrativní zabezpečení odbytových činností, - realizace dodávky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.5 Výrobní zařízení

Garant předmětu

1. ročník: Mgr Václav Kašpar
2. ročník: Mgr Václav Kašpar

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obor vzdělávání: 33-56-H/01 Truhlář

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1.9.2009

V předmětu výrobní zařízení získá žák základní technické informace, které mu umožní efektivně porovnávat způsoby práce strojů a zařízení používaných v oboru. Rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení žáků a pomáhá k vytváření uceleného technického základu. Vede žáka k přesné, svědomité a pečlivé práci, pomáhá vytvářet prostorovou představivost. Žák má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků, umí popsat jejich činnost, použití a zajistí jejich provozuschopnost z technického a ekonomického hlediska v souladu s ekologiii, bezpečností práce a protipožární ochrany.

Výukové strategie: hromadná výuka, skupinová výuka, techniky samostatného učení a práce, problémové učení, projektové vyučování

Hodnocení: probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.

Průřezová téma:

Člověk a životní prostředí: žáci se naučí hospodárně chovat k opracovávaným materiálům a dbají na dodržování technologických zásad při používání provozních strojů a zařízení, tak aby byly šetrný k životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie - žáci využívají nejrozličnější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi a žáci získávají přehled a nové poznatky o využití o nejnovějších výrobních zařízeních používaných v oboru

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Personální a sociální kompetence**
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- **Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace**
 - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
 - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
 - byli manuálně zruční
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob poskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí**

Žáci se naučí hospodárně chovat k opracovávaným materiálům a dbají na dodržování technologických zásad při používání provozních strojů a zařízení, tak aby byly šetrný k životnímu prostředí

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají nejrozumnější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi a žáci získávají přehled a nové poznatky o využití o nejnovějších výrobních zařízeních používaných v oboru.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

Ruční strojky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí funkci ručních strojů a zařízení, posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci		- základní rozdělení - elektrické, pneumatické, aku - pily, frézky, brusky, hoblíky, vrtačky, ostatní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní a speciální stroje a strojní zařízení v truhlářské výrobě

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah - upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování - posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci - charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů		- rozdělení dřevoobráběcích strojů - nástroje dřevoobráběcích strojů - pily - frézky - vrtačky - soustruhy - brusky - ostatní - odsávací zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Univerzální dřevoobráběcí stroje

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah - posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci		- rozdělení a charakteristika - sdružené stroje a kombinované stroje

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva

Dotace učebního bloku: 4

Detail učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání Žák: • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci		Učivo -rozdělení -zařízení pro sušení dřeva -komorové, tunelové a ostatní sušárny -zařízení pro hydrotermickou úpravu -pařicí jámy, bazény
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zařízení pro ochranu dřeva

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání Žák: - vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah - posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci	Učivo - rozdělení - charakteristika zařízení pro impregnaci dřeva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Přípravky a pomocná zařízení

Dotace učebního bloku: 2

Detail učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání Žák: vysvětlí funkci přípravků a pomocných zařízení strojů		Učivo -upínací přípravky -vodící přípravky -stahovací přípravky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

Zařízení pro nanášení lepidel

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí funkci strojů a zařízení, posoudí a určí vhodnost stroje či zařízení pro danou aplikaci	- nanášečky lepidel - válcové, diskové, tryskové, speciální

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: charakterizuje a umí používat jednotlivá zařízení pro povrchovou úpravu		- nanášedky NH - zařízení pro úpravu NH - leštičky - zařízení na vytvrzování NH - sušárny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stroje a strojní zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání Žák: vysvětlí funkci strojů a zařízení, posoudí a určí vhodnost stroje či zařízení pro danou aplikaci		Učivo - zařízení pro plastifikaci - ohýbací a tvarovací stroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dopravní zařízení

Dotace učebního bloku: 4

Detail učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí funkci dopravních zařízení a určí vhodnost jejich využití		- rozdělení, charakteristika - manipulační a mechanizační zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výrobní linky

Dotace učebního bloku: 6

Detail učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání Žák: vysvětlí funkci a využití výrobních linek		Učivo - charakteristika, využití a rozdělení výrobních linek - linky pro dělení, konstrukční opracování a dýchování - linky pro výrobu oken - linky pro výrobu dveří - linky pro povrchovou úpravu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků		- rozdělení, charakteristika - jednoúčelové stroje a zařízení pro výrobu nábytku - jednoúčelové stroje a zařízení pro výrobu stavebně- truhlářských výrobků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Měřicí technika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby		- rozdělení, charakteristika - měřicí a kontrolní technika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Provozuschopnost výrobních zařízení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany		- údržba strojů a zařízení - ošetření a ostření nástrojů - zásady BOZP, ochrana životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7 Spolupráce se sociálními partnery

Truhlářské obory

Doplnit !!!!

Ostatní

Významné místo v činnosti školy má spolupráce s Úřadem práce v Písku a především s JHK – jednak ve vztahu k žákům – přednášky, besedy, burza škol, ale také při sledování uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce, které pro nás představuje dobrou zpětnou vazbu. Významnou příležitostí pro rozvoj školy je spolupráce s úřadem práce v oblasti pořádání rekvalifikačních kurzů a v oblasti celoživotního vzdělávání.

8 Projekty

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Truhlář v. 2016		
Platnost	od 1. září 2016	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s vyučným listem
Vzdělávací program	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

Obsah

0	Charakteristika školy	2
1	Identifikační údaje	3
2	Profil absolventa	4
4	Charakteristika ŠVP	6
4.1	Podmínky realizace	11
5	Učební plán	13
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	15
6.1.1	Český jazyk a literatura	15
6.1.2	Anglický jazyk	29
6.1.3	Německý jazyk	36
6.2	Společenskovední vzdělávání	48
6.2.1	Občanská nauka	48
6.3	Přírodovědné vzdělávání	54
6.3.1	Fyzika	54
6.3.2	Chemie	57
6.3.3	Ekologie	60
6.4	Matematické vzdělávání	64
6.4.1	Matematika	64
6.5	Vzdělávání pro zdraví	69
6.5.1	Tělesná výchova	69
6.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	79
6.6.1	Informační a komunikační technologie	79
6.7	Ekonomické vzdělávání	88
6.7.1	Ekonomika	88
6.8	Odborné vzdělávání	92
6.8.1	Odborné kreslení	92
6.8.2	Technologie	100
6.8.3	Materiály	109
6.8.4	Výroba a odbyt	116
6.8.5	Výrobní zařízení	124
7	Spolupráce se sociálními partnery	131
8	Projekty	132
9	Evaluace vzdělávacího programu	133

11 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777				
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko				
Název ŠVP	Truhlář v. 2016				
Platnost	od 1. září 2016	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s vyučným listem		
Vzdělávací program	RVP 33-56-H/01 Truhlář		Délka studia v letech:	3	

RVP			ŠVP			
					disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		6	192	
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	6	192	
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	96	
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	96	
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	128	
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	64	
Chemické vzdělávání			Chemie	1	32	
Biologické a ekologické vzdělávání			Ekologie	1	32	
Matematické vzdělávání	3	96		4	128	
Matematické vzdělávání			Matematika	4	128	
Vzdělávání pro zdraví	3	96		5	160	
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	5	160	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	96	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	96	
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64	
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64	
Odborné vzdělávání	51	1632		67	2144	16 512
Konstrukční příprava	5	160	Odborné kreslení	5	160	
Technologická příprava	12	384	Technologie	7	224	
			Materiály	3	96	
Výroba o odbyt	34	1088	Výroba a odbyt	50	1600	16 512
Technologická příprava			Výrobní zařízení	2	64	
disponibilní	16	512				16 512
Celkem	78	2496		84	3008	

