

0 Identifikační údaje

Název ŠVP	Stravovací a ubytovací služby	Název RVP	RVP 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Datum	1.9.2016	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	od 1.září 2016		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko
IČ	14 450 402
REDIZO	600170381
Kontakty	Mgr. Jan Cihlář
Ředitel	Mgr Václav Kašpar
Telefon	382 521 550
Email	info@issou-milevsko.cz
www	www.issou-milevsko.cz

Zřizovatel	Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
IČ	70 890 650

Doplňující údaje

.....
datum, podpis, razítko

1 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Stravovací a ubytovací služby		
Platnost	od 1.zář 2016	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Název a adresa školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Milevsko, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

Název vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 kuchařské práce

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2010, počínaje prvním ročníkem

Profil absolventa - obor 65-51-E/01 stravovací a ubytovací služby, ŠVP kuchařské práce

Absolvent zvládá základní a jednoduché práce při výrobě a podávání jídel, přípravu a ošetřování základních druhů potravin. Umí vydávat hotové pokrmy, zvládá expedici teplých a studených jídel a nápojů, sám vyrábí teplá a studená jídla a nápoje, zvládá jednoduchou obsluhu a základní úklidové práce.

Absolvent je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v praktických životních a pracovních situacích. Je schopen komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi.

Způsob ukončení vzdělání

Vzdělávání v oboru Opravářské práce se ukončuje závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 47/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

Dosažený stupeň vzdělání

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem. Dokladem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby
- **Kompetence k řešení problémů**
 - schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- **Komunikativní kompetence**
 - schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- **Personální a sociální kompetence**
 - je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - schopen využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- **Matematické kompetence**
 - schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Odborné kompetence

- **Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii**
 - schopen dodržovat osobní hygienu a hygienu práce
- **Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů**
 - příprava vybraných druhů pokrmů
- **Vykonávat práce spojené s provozem ubytovacího zařízení a poskytováním služeb hostům**
 - poskytování služeb hostům
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
 - jednat ekonomicky

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Stravovací a ubytovací služby		
Platnost	od 1.září 2016	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	Délka studia v letech:	3

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Popis celkového pojetí vzdělávání

Realizace ŠVP je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje.

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání ve stravovacích službách, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání nejen v provozech, ale i v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázní, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách nebo na provozních pracovištích. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky

vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti oprav všech druhů vozidel, lesních strojů a zařízení. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

Realizace klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní,

pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro

budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT

a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Organizace výuky

Výuka je ve všech ročnících organizována ve čtrnáctidenních cyklech, kdy se pravidelně po týdnu střídá teoretické (4 dny) a praktické (6 dní) vyučování. V prvním ročníku mají žáci zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz, ve druhém ročníku letní turistický kurz v délce trvání tři až pět dní.

V průběhu studia budou žáci poznávat nové technologie a výrobní procesy v oboru formou organizování exkurzí do firem zabývajících se činnostmi související se studiem oboru, dále se zúčastní výstav a veletrhů s tematikou odpovídající oboru.

Praktické vyučování bude probíhat v prostorách školy, příležitostně se může realizovat ve firmách. Ve druhém a třetím ročníku může být z důvodu seznámení se s reálnými podmínkami pro žáky organizována odborná praxe ve firmách v délce dva týdny.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále pak vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování výsledků vzdělávání se provádí především písemnými pracemi, dílčími i souhrnnými testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací žáka a hodnocením jeho aktivity a zájmu o obor.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny následujícími stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

a) Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemně, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické mají značné závady.

b) Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku

stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce, jsou bez nedostatků. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálu a energie.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje postupy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využití surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.

stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně pozitivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele získává teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, popř. instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele, popř. instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, popř. instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky a dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k pracovním činnostem. Ani za pomoci učitele, popř. instruktora nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho jsou nedokončené neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

Chování žáka se hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele, učitele odborného výcviku nebo pochvala ředitele školy. Nástroji posilující kázeň jsou napomenutí třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněně vyloučení, vyloučení ze studia.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce školy, který mimo jiné zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci, učiteli, vedením školy, poradenskými pracovišti a dalšími institucemi.

a) Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) Individuální vzdělávací plán

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učitel, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. K tomu slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a dostatečně a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku při tvorbě možností způsobu práce s těmito žáky.

Koordinací této práce je pověřen pedagog zabývající se prací s nadanými žáky – výchovný poradce.

a) Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP, dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci vedení školy.

b) Individuální vzdělávací plán

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce školy ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP, dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návěst a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.

Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky

příslušného celku plní.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro tento obor studia jsou stanoveny podmínky pro přijetí odpovídající platné legislativě a předpisům, dále splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů v daném oboru studia.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah a organizace závěrečné zkoušky odpovídá platné legislativě a řídí se platnými předpisy.

3.1 Podmínky realizace

1. Personální podmínky

Pedagogický sbor je stabilizovaný, skládá se z 31 učitelů (včetně ředitelky, statutárního zástupce, a zástupce pro odborný výcvik), z toho 11 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 10 učitelů odborných předmětů a 10 učitelů odborného výcviku. Ve sboru je 13 žen. Všichni pedagogičtí pracovníci mají praxi větší než sedm let. Kvalifikovanost učitelů je vysoká, pravidelně se zvyšují svou odbornost na různých vzdělávacích akcích. Dva učitelé mají vystudovanou speciální pedagogiku. Výchovu na domově mládeže zajišťuje vedoucí vychovatel a tři vychovatelé.

2. Materiální podmínky

a) Teoretické vyučování je realizováno v hlavní budově školy v Milevsku, Čs. armády 777. K dispozici je celkem 18 učeben, z toho 8 pro méně než 20 žáků a 1 pro více než 40 žáků. Odborné učebny: 2 učebny výpočetní techniky (k dispozici žákům je celkem 30 počítačů s trvalým připojením k internetu), multimediální učebna (PC, smartboard, piano), učebna stolničení. 10 učeben je vybaveno televizorem a video nebo DVD přehrávačem. Ve škole je knihovna odborné literatury a beletrie, dále výukové videokazety a nosiče DVD. Vyučovací pomůcky jsou doplňovány na základě požadavků vyučujících prostřednictvím předmětových komisí a podle finančních možností školy a nadačního fondu.

b) Odborný výcvik je realizován v hlavní budově školy:

K dispozici jsou dvě moderně vybavené cvičné kuchyňky v pavilonu při hlavní budově školy, dále jako produktivní práce žáků ve školní jídelně a na smluvních pracovištích - Hotel Zvíkov na Zvíkovském Podhradí (Jednota s.d. Milevsko), Hotel Sport Milevsko (Město Milevsko - SPOS)

3. Organizační podmínky

- Přijímací řízení probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Jsou stanoveny počty přijímaných žáků a kritéria pro přijetí.

- Ukončování vzdělávání probíhá podle platných předpisů. Absolventi učebních oborů skupin E dosahují středního vzdělání s výučním listem.

- Škola má vypracován školní řád, ve kterém jsou stanovena práva a povinnosti žáka. Všichni žáci jsou se školním řádem prokazatelně seznámeni.

- V průběhu vzdělávání je přihlíženo k individuálním studijním předpokladům. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

- Vzdělávání je založeno na zásadách rovného přístupu bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, náboženství, národnosti, majetku a zdravotního stavu.

- V souladu se zřizovací listinou je provozována doplňková činnost.

- Produktivní práce žáků je odměňována podle schválené směrnice

4. Oblast BOZP

V oblasti BOZP jsou pravidelně jednou za rok, zpravidla v dubnu, prováděna školení všech zaměstnanců, jednou za dva roky školení k požární ochraně. Žáci jsou proškoleni každoročně na začátku školního roku, při zahájení tělesné výchovy, při první hodině v odborných pracovnách a dále pokaždé při akci, která je realizována mimo objekt školy (exkurze, zájezdy, lyžařský výcvik, sportovně turistický kurz). K dispozici jsou tištěné materiály, videa a DVD s danou problematikou. Pravidelně jednou za rok se uskutečňuje cvičení k náviku chování člověka za mimořádných událostí.

Všichni pedagogičtí pracovníci chodí jednou za tři roky na pravidelné zdravotní preventivní prohlídky k určenému závodnímu lékaři, který rovněž vykonává i vstupní prohlídky.

Je vedena evidence úrazů v knize úrazů, kam jsou úrazy okamžitě zapisovány. Dále je veden přehled úrazů odškodněných pojišťovnou.

Je jmenován pracovník zodpovědný za BOZP a školní zdravotník.

4 Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Stravovací a ubytovací služby		
Platnost	od 1.zář 2016	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyka a literatura	1	1	1	3
Anglický jazyk	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Ekologie	0+1	-	-	1
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	1	2	5
Práce s počítačem	1	1	1	3
Potraviny a výživa	3	1	2	6
Technologie	2+1	3	2	8
Stolničení	-	1	1	2
Zařízení závodů	1	1	-	2
Hospodářské výpočty	-	0+1	0+1	2
Odborný výcvik	7+11	8+13	9+12	60
Celkem základní dotace	20	20	21	61
Celkem disponibilní dotace	13	14	13	40
Celkem v ročníku	33	34	34	101

Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský výcvik	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Časová rezerva	6	6	4
Celkem:	39	39	36

Učební osnovy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Stravovací a ubytovací služby		
Platnost	od 1.září 2016	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	Délka studia v letech:	3

5.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

5.1.1 Český jazyka a literatura

Garant předmětu

1. ročník: Mgr Michal Houska
2. ročník: Mgr Michal Houska
3. ročník: Mgr Michal Houska

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby (v.2)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2010

Ročník: 1.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy, chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí, rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, dokázali být tolerantní k názoru druhých, naučili pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze speciální školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Metody a formy vyuuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, frontální opakování, motivace, soutěže.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních

představení; prohlubování čtenářských dovedností.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti základní a speciální školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze speciální školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská výchova, práce s počítačem a odbornými předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Hodnocení žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty. Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Milevsko.

Ročník: 2.

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami, řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, znali základní jazykové normy chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí, chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, uměli vyjádřit vlastní zážitek z poznání uměleckých děl, dokázali být tolerantní ke vkusu druhých, dovedli pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti, rozvíjeli své čtenářské dovednosti.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní speciální škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní a speciální školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje o ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor.

Oblast slohu se věnuje sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru.

Oblast literatury je zaměřena na orientaci v problematice jednotlivých druhů a žánrů literatury.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní a speciální školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská výchova, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Metody a formy výuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení.

Hodnocení žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty.

Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Milevsko.

Ročník: 3.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali spisovného mateřského jazyka, rozuměli rozdílu mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí, chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznání uměleckých děl, dokázali být tolerantní ke vkusu druhých, dovedli pracovat samostatně i v týmu, dovedli posoudit práci svoji i druhých, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti, obhájili svůj názor, porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej, rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z četby .

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

V oblasti mluvnice je učivo zaměřeno na prohlubování a upevňování znalostí pravopisu s ohledem na praktické využití v jednotlivých oborech, rozvíjení vědomostí a dovedností z učiva o větě jednoduché a souvětí.

Oblast slohu se věnuje sestavení životopisu a rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích.

Oblast literatury je zaměřena na prohloubení znalostí o základních literárních druzích a žánrech na základě četby, ukázek literárních děl, na charakteristiku české a světové literatury od 20. let 20. stol. až do současnosti.

Učivo předmětu je vhodně propojeno s předměty občanská výchova, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Metody a formy výuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení.

Hodnocení žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu.

Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Milevsko.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívát se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu;
- dovedli slušně vystupovat.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Michal Houska, 1 týdně, P

Opakování a upevňování vědomostí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů 	Prověra znalostí (vstupní prověrka)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

Jak se kde mluví, jak se dorozumíváme

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se v soustavě jazyků řídí se zásadami správné výslovnosti 	Slovanské jazyky, evropské jazyky. Jazykové příručky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> y/i po obojetných souhláskách pravopis u/ú/ů pravopis skupin bě, vě, pě/ bje vje pravopis skupin mě/ mně pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e) Pravidla českého pravopisu a práce s nimi.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS Práce s mluvnickými testy IKT		

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi rozdílí spisovný jazyk a obecnou češtinu ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít 	<ul style="list-style-type: none"> slovo slohové rozvrstvení SZ obohacování SZ tvoření slov předpony, přípony, kořen slova aktivní, pasivní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří základní útvary administrativního stylu 		Projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace Krátké informační útvary - zpráva - oznámení - inzerát a odpověď na něj - reklama Projevy prostě sdělovací - vypravování - vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, - vyprávění příběhu - stavba vypravování - charakteristické jazykové prostředky - slohová písemná práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Didaktické slohové testy</i> IKT			

Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o knihovnách a jejich službách rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 		Beseda o kulturním životě žáků. - individuální četba - referáty - mluvní cvičení. A. Jirásek - Staré pověsti české.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS			

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů vhodně se prezentuje zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů 		- opakování vyjmenovaných slov a jejich aplikace - písemná slohová práce - beseda o knížkách, filmech.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Práce s mluvnickými testy</i>			

Ukázky české literatury 1.poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít 		F. Šrámek - Splav E. Bass - Cirkus Humberto	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS Vyhledávání informací o autorech IKT		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- diktát
- diktát

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Michal Houska, 1 týdně, P

Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	základní gramatické normy aplikace znalostí z 1. ročníku práce s pravidly českého pravopisu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT Práce s didaktickými testy		

Zvukové prostředky a ortoepické normy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti 	jazyková kultura zásady spisovné výslovnosti kultura mluveného projevu výslovnost cizích slov	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

Slovní druhy a jejich klasifikace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovi 	podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa shoda podmětu s přísudkem neohebné slovní druhy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Práce s didaktickými testy</i> IKT		

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska přednese krátký projev odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvech odborného stylu, především popisného a výkladového rozumí obsahu textu i jeho částí používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) rozumí obsahu textu 	úřední dopis, žádost styl administrativní (úřední dopis, žádost) projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné osobní dopis popis písemná slohová práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

Literatura - opakování z 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně zpracovává informace čte s porozuměním literární text 	beseda o knížkách žánry v literatuře	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

Ze současné literatury výer ukázek

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese krátký projev zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky samostatně zpracovává informace 	Ota Pavel - Smrt krásných srnců J. Kainar - Krajíc Eva Kantůrková - Přítelkyně z domu smutku Bohumil Hrabal - Postřižiny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Práce s informacemi- vyhledávání základních informací o autorech</i> IKT		

2. ročník

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 		opakování pravopisu, slovní druhy beseda o četbě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Práce s didaktickými testy</i>		

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Michal Houska, 1 týdně, P

Úvod do učiva 3. ročníku

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu pořizuje z odborného textu výpisky 		tématický plán, opakování učiva z 2.ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

Procvičování základních znalostí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 		hlavní zásady českého pravopisu souhrnné opakování mluvnického učiva psaní velkých písmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Práce s testy</i>		

Druhy vět

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi 		druhy vět podle obsahu shoda přísudku s podmětem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

Slohová cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar 		Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů popis pracovního postupu technologický postup životopis strukturovaný životopis dotazník, inzerát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Práce se slohovými testy</i> IKT		

Přehled literárního učiva 3. ročníku

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi 		beseda o kulturním životě žáků. OtaPavel - Bylo nás pět B. Hrabal - výběr z tvorby Postřiziny J. Otčenášek - Romeo, Julie a tma. K. Kryl - Bratříčku, zavírej vrátka. J. London - Bílý tesák. Antonie de Saint- Exupery - Malý princ.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

Projevy mluvené a psané

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev 		příprava rozhovoru zásady komunikace ve skupině mluvní cvičení, gestikulace a mimika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

Ze světové literatury 20. století

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska 		J. London - Bílý tesák, Antoine de Saint-Exupéry - Malý princ četba, diskuze o četbě, interpretace textů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Vyhledávání informací o autorech</i> IKT			

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska 		opakování základních slohových útvarů opakování učiva ze skladby závěrečný test	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Práce s didaktickými testy</i> IKT			

5.1.2 Anglický jazyk**Garant předmětu**

1. ročník: Mgr Iveta Kašparová
2. ročník: Mgr Iveta Kašparová
3. ročník: Mgr Iveta Kašparová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby (v.2)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 98

Platnost: od 1. 9. 2016

Zařazení anglického jazyka do školního vzdělávacího programu je v pravomoci školy. Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na život v moderní multikulturní společnosti a postupně se stává nástrojem komunikace v situacích každodenního života. Vede žáky především k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich obraz o světě. Mj. přispívá k formování osobnosti žáka a podporuje rozvoj komunikativních kompetencí. Vzdělávání v anglickém jazyce pomůže žákům vnímat a pochopit jiné kultury a tolerovat a respektovat jejich odlišnosti a zvyky. Toto vzdělávání má navazovat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané během základního vzdělávání, ty osvěžit, udržet a mírně rozšířit. Pokud se žák s výukou anglického jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi, komunikačními strategiemi a prostředky a získá tak pod vedením učitele základní dovednosti. Úroveň níže uvedených znalostí je základní, tj. úroveň A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

- učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole
- doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku, pravopis
- učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjádření

k běžným společenským tématům

- učivo upevňuje a rozvíjí základní receptivní dovednosti - porozumění slyšenému a čtenému projevu
- učivo obsahuje reálie vybraných zemí

Cíle vzdělávání:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- porozuměl jednoduchým sdělením či nápisům a aby dokázal vhodně uplatnit základní praktické řečové dovednosti

- dovedl využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a učit se cizímu jazyku

- chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Hodnocení výsledku žáků:

- hodnotí se průběžně jak produktivní, tak receptivní dovednosti (hodnocení zvládnutí gramatických kategorií je jen dílčí krok k výše uvedeným cílům)

- hodnotí se zvládnutí jednotlivých částí lekce, pak celé lekce, pololetí (souhrnné opakování)

- žák je veden k sebehodnocení

- žák je hodnocen v těchto oblastech - gramatika, práce s textem - čtení, poslech, ústní projev, slovní zásoba, obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, aktivita v hodinách)

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Iveta Kašparová, 1 týdně, P

Tematické okruhy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • naváže jednoduchý kontakt • je schopen o sobě podat základní informace • sdělí, jak tráví volný čas • hovoří o své rodině • umí pojmenovat časový údaj • pojmenuje části bytu a domu 		Tematické okruhy: představování a komunikace mezi lidmi, rodina, dům a domov, každodenní život, volný čas a zábava <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování, vlastní jména - sdělení osobních údajů - věk, povolání, adresa, místo původu - rodina a její členové - stručný popis členů rodiny, povolání, koníčky - popis bytu (domu) a jeho okolí, zařízení bytu, typy bydlení - režim dne, dny v týdnu, hodiny a čas, trávení volného času, aktivity mladých lidí - seznamování přes internet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní gramatiku 		Učivo Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, hláskování - slovní zásoba (tematicky zaměřená) - osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso "to be" a "have got" - přítomný čas prostý - člen neurčitý a určitý - číslovky 0-20 - množné číslo podstatných jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí základním pokynům • orientuje se v textu • domluví se v základních situacích 		Učivo Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů - čtení a práce s jednoduchým textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Iveta Kašparová, 1 týdně, P

Tematické okruhy

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části těla, druhy oděvů, školní pomůcky 		Učivo Tematické okruhy: části těla, péče o zdraví, oblékání, škola, vzdělávání, město <ul style="list-style-type: none"> - třída a školní pomůcky - určování předmětů (věcí) ve třídě (v místnosti) - vyjádření vlastnictví - popis lidského těla - fyzický vzhled, charakteristika postavy - části oděvů - popis oblečení, módní doplňky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní gramatiku 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (tematicky zaměřená) - sloveso "have got" a "have" - přítomný čas průběhový, ingový tvar - předložky - slovosled - věta oznamovací, otázky zjišťovací - číslovka 20-100 - přivlastňovací pád
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu • domluví se v základních situacích • porozumí základním pokynům 		<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Iveta Kašparová, 1 týdně, P

Tematické okruhy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní potraviny, zeleninu, ovoce • dotáže se na množství • naváže základní konverzaci v obchodě a v restauraci 		Tematické okruhy: jídlo, ovoce, zelenina, v restauraci, nakupování <ul style="list-style-type: none"> - druhy ovoce a zeleniny - dotaz na množství - vyjádření pocitu hladu a žízně - požádání o jídlo a pití - objednání v restauraci, komunikace s číšníkem, placení - druhy obchodů - nakupování, způsob platby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní gramatiku 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (tematicky zaměřená) - číslovky 100-1000 - rozkazovací způsob - minulý čas prostý (pravidelná slovesa) - modální slovesa "can", "must" a "have to" - doplňovací otázky - předmětový tvar osobních zájmen - přídavná jména - stupňování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu • porozumí základním pokynům • domluví se v základních situacích 		<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2 Občanský vzdělávací základ

5.2.1 Občanská nauka

Garant předmětu

1. ročník: Mgr Václav Kašpar
2. ročník: Mgr Václav Kašpar
3. ročník: Mgr Václav Kašpar

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby (v. 2)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2010

Obecný cíl předmětu

Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, a to ve snaze vychovat z nich informované aktivní občany demokratického státu. Vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - občanský vzdělávací základ a estetické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka jako individua (základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (úvod do sociologie) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie...)

Metody a formy výuky

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Vede je k plnohodnotnému životu občana demokratické společnosti. V rámci vyučování se uplatňují především metody diskuse, skupinové a individuální práce. Žáci využívají různé informační zdroje a komunikační prostředky a zúčastňují se exkurzí, přednášek a vzdělávacích projektů.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K známkování se využívá především didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- **Kompetence k řešení problémů**
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikační kompetence**
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Matematické kompetence**
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí strukturu lidské osobnosti uvědomuje si vliv sociálního prostředí na osobnost člověka chrakterizuje způsoby komunikace posuzuje různé druhy mezilidských vztahů charakterizuje současnou českou společnost a popíše její strukturu posuzuje možnosti a důvody, s kým vstoupit do partnerského vztahu objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus zamýšlí se nad problémem životního štěstí a vysvětlí funkci kultury, vědy a umění orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	Osobnost, sebepoznání, sebevýchova, efektivní učení Vliv prostředí na člověka, vztah životního prostředí a člověka Sociální komunikace, řeč a jazyk v komunikačním procesu Společnost, sociální role a skupiny Význam mezilidských vztahů Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera a rodina Náboženství a duchovní život člověka Problém životní spokojenosti a štěstí, volný čas a úloha umění v životě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně využívá pravidla společenského chování 	Slušnost, zdvořilost, takt Sebeovládání Pozdrav Představování a oslovování.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

2. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní právní pojmy popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí práva a povinnosti dětí, manželů a rodičů popíše závazky vyplývající z běžných smluv a vlastnického práva obhájí své spotřebitelské zájmy objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí či svědkem kriminálního jednání 		Občan a právo - osobní svoboda a právo, trestní právo a trestní řízení, druhy kriminality a trestů Soudy, státní zastupitelství, notářství, advokacie a represivní orgány v České republice Rodinné právo, manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní péče a vyživovací povinnost Občanské právo, vlastnictví, odpovědnost za škodu, dědictví, závazkové právo a občanskoprávní řízení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a ekonomika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v problematice pracovního práva zamýšlí se nad sestavením vyváženého a racionálního rozpočtu své rodiny posuzuje služby nabízené peněžními ústavami rozliší legální a nelegální postupy získávání majetku 		Příprava na povolání a rekvalifikace, mezilidské vztahy na pracovišti a pracovní právo Majetek a jeho nabývání, ukládání peněz, hospodářský život rodiny, pojištění a sociální dávky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká republika, Evropa a světové společenství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní termíny týkající se evropské integrace a zamýšlí se nad globálními problémy světa 		Česká republika, její postavení ve světě a evropská integrace, OSN a globální problémy lidstva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně využívá pravidla společenského chování 		Dopisy a telefony Na veřejnosti Chování v restauraci Kultura Stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

Občan a demokracie

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití, objasňuje příčiny migrace obyvatelstva • charakterizuje demokracii a objasní její fungování a problémy • vysvětlí význam lidských a občanských práv • objasní nepřijatelnost užívání neonacistické symboliky a propagace hnutí omezující práva a svobody lidí • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy lze nazvat politickým radikalismem, extremismem... • rozlišuje pojmy národ a stát • vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, a diskutuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • charakterizuje současný český politický systém • objasní funkci politických stran a svobodných voleb • popíše strukturu státní moci v ČR • popíše skladbu Ústavy ČR 		Národ a stát - národní tradice, soužití majority s minoritami Demokracie a její hodnoty Ideologie, jednotlivé ideologické směry a jejich zneužití nedemokratickými režimy Politika, její úloha ve společnosti Obsah, dodržování a obhajoba lidských práv Ústava Volby a politický pluralismus Parlament Prezident a vláda Občanská práva a jejich uplatňování Uprchlíctví, exil, emigrace, migrace a multikulturní společnost Obecní správa a samospráva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá pravidla společenského chování 		Společenský život v rodině Společenské události Z diplomatického protokolu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2.2 Ekologie**Garant předmětu**

1. ročník: Štěpán Votava

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1		

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 31

Platnost: od 1. 9. 2010

Cíl předmětu

- aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí
- seznámit je s poznatky, dovednostmi a postoji, které chrání přírodu

- upevnit v nich pozitivní postoj k přírodě
- motivovat je k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- přispět k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů a zákonů
- formovat žádoucí vztahy k životnímu prostředí
- proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z RVP - Přírodovědné vzdělávání
- žáci se postupně seznámí se základy biologie, obecné ekologie a s člověkem a životním prostředím
- používají učebnice, aktuální časopisy a vyhledávají informace na internetu
- učí se srovnávat si jednotlivé informace a vytvářet si vlastní názor
- učivo se prolíná s předmětem Biologie a Informační a komunikační technologie

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice
- používá se řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení žáků

- znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi
- hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost, kreativita a aktivita při hodinách

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikační kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
 - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve všech svých činnostech.

1. ročník

Garant předmětu: Štěpán Votava, 0+1 týdně, P

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin 		<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj života na Zemi rozmanitost organismů a jejich charakteristika zdraví a nemoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému jedná v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činnosti člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3 Matematické vzdělávání

5.3.1 Matematika

Garant předmětu

1. ročník: Štěpán Votava
2. ročník: Štěpán Votava
3. ročník: Štěpán Votava

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby (v. 2)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2010

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Matematické vzdělávání.

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

Formy a metody práce

výklad, rozhovor, práce u tabule, skupinová práce, samostatná práce, práce s učebnicí, soutěže, kvízy

Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení - za každé pololetí jedna pololetní písemná práce v časovém rozsahu 1 vyučovací hodiny, 3 - 4 písemné zkoušky v časovém rozsahu 10 - 20 minut, hodnocení vychází z Klasifikačního řádu

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
 - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech, snaha o rozvoj osobnosti žáka

1. ročník

Garant předmětu: Štěpán Votava, 1 týdně, P

1. ročník

Početní operace s přirozenými čísly

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti, procent • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • znázorní reálné číslo na číselné ose • používá různé zápisy racionálního čísla 		Přirozená čísla a početní operace: <ul style="list-style-type: none"> - sčítání - odčítání - násobení - dělitelnost čísel - procenta.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Obvody a obsahy obrazců

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulaátoru • ovládá početní výkony s mocninami • ovládá základní výpočty s Pythagorovou větou • upravuje jednoduché výrazy • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice 		Výpočet obvodů a obsahů obrazců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Štěpán Votava, 1 týdně, P

Přirozená a celá čísla

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší lineární nerovnice, je schopen výsledek zapsat na číselnou osu • řeší jednoduché slovní úlohy • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé 		Opakování početních operací s přirozenými a celými čísly: <ul style="list-style-type: none"> - násobení - dělení - sčítání - odčítání.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Početní operace s racionálními čísly

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice o jedné neznámé řeší lineární nerovnice, je schopen výsledek zapsat na číselnou osu řeší jednoduché slovní úlohy 	Základní pojmy zlomků: <ul style="list-style-type: none"> - čítec - jmenovatel - zlomková čára. Počítání se zlomky: <ul style="list-style-type: none"> - sčítání - odčítání.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Obvody, obsahy, geometrie obrazců

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce 	Výpočet obvodů a obsahů obrazců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Štěpán Votava, 1 týdně, P

Geometrie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí graf funkce, určí její vlastnosti • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách • rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách 		Znázomnění bodů na přímce, rýsování obrazců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rovnice

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší soustavy rovnic o dvou neznámých • řeší soustavy nerovnic o jedné neznámé 		Jednoduché rovnice a nerovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Funkce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích 		Práce s funkcemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výrazy, odmocniny, mocniny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru • určí hodnotu výrazu 		Základní počítání s výrazy, mocninami a odmocninami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4 Vzdělávání pro zdraví

5.4.1 Tělesná výchova

Garant předmětu

1. ročník: Mgr Jan Cihlář
2. ročník: Mgr Jan Cihlář
3. ročník: Mgr Jan Cihlář

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby (v. 2)

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2010

Cíl předmětu

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- jednali odpovědně a podle zásad fair play; využívali příležitosti k naplňování olympijských myšlenek;
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Metody a formy výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná

výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

Klíčové kompetence

- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
 - být finančně gramotný

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve všech svých činnostech.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 2 týdne, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • umí uplatňovat zásady sportovního tréninku • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících • je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede se pohybovat v terénu • uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky 		1. Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - pravidla sportovních her - výstroj sportovce - fair play sportovce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pořadová cvičení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky 		2. Pořadová cvičení - nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě, otáčení za pochodu - povelová technika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • umí uplatňovat zásady sportovního tréninku 		3. Atletika - nízké a středně vysoké starty - běhy - rychlý, vytrvalý - skok do dálky - vrh koulí - hod kriketovým míčkem, hod granátem - atletická abeceda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		4. Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet vpřed (chlapci), přemet stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - cvičení na hrazdě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy 		5. Úpoly - pády - základní sebeobrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		6. Sportovní hry - odbíjená (zejména dívky) - herní činnosti jednotlivce - odbítí spodem, horem, podání, smeč - hra -kopaná a sálová kopaná, nohejbal (zejména chlapci) - herní činnosti jednotlivce, hra - košíková - herní činnosti jednotlivce - střelba, dvojtakt, přihrávky - základy netradičních sportovních her - softball, ringo, frisbee atd. Drobné pohybové hry - motivace žáků k výuce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

LVVZ

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy 		7. Lyžařský výcvikový zájezd - seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce) - výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce) 5-7 dní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		8. Testování tělesné zdatnosti - vstupní motorické testy : testy na rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, ohebnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

CMU

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví 		Cvičení pro mimořádné události - 1 den Základy PP - úrazy a náhlé zdravotní příhody Činitelé ovlivňující zdraví Prevence úrazů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 1 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 		1. Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - pravidla sportovních her - výstroj sportovce - fair play sportovce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 		3. Atletika - nízké a středně vysoké starty <ul style="list-style-type: none"> běhy - rychlý, vytrvalý skok do dálky vrh koulí hod kriketovým míčkem, hod granátem atletická abeceda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 		4. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost <ul style="list-style-type: none"> akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet vpřed (chlapci), přemet stranou (dívky), váha předklonmo přeskok přes zvýšené nářadí cvičení na kruzích cvičení na hrazdě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 		6. Sportovní hry - odbíjená (zejména dívky) - herní činnosti jednotlivce - odbítí spodem, horem, podání, smeč - hra <ul style="list-style-type: none"> kopaná a sálová kopaná, nohejbal (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce - střelba, dvojtakt, přihrávky základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd. Drobné pohybové hry - motivace žáků k výuce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		8. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> vstupní motorické testy : testy na rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, ohebnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

STK

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá různých forem turistiky 		6. Sportovně–turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj <ul style="list-style-type: none"> pěší turistika cykloturistika vodní turistika první pomoc (s využitím pracovníků Českého červeného kříže) základy sebeobranu (s využitím pracovníků Policie ČR) hry v terénu míčové hry základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce buzolou, vázání uzlů) orientační běh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

CMU

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 		Cvičení pro mimořádné události 1 den. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti. Stavby bezprostředně ohrožující zdraví.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 2 týdne, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		1. Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek <ul style="list-style-type: none"> pravidla sportovních her výstroj sportovce fair play sportovce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců 		3. Atletika - nízké a středně vysoké starty <ul style="list-style-type: none"> běhy – rychlý, vytrvalý skok do dálky vrh koulí hod kriketovým míčkem, hod granátem atletická abeceda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 		4. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost <ul style="list-style-type: none"> akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet vpřed (chlapci), přemet stranou (dívky), váha předklonmo přeskok přes zvýšené nářadí cvičení na kruzích cvičení na hrazdě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 		6. Sportovní hry - odbíjená (zejména dívky) - herní činnosti jednotlivce - odbítí spodem, horem, podání, smeč - hra <ul style="list-style-type: none"> kopaná a sálová kopaná, nohejbal (zejména chlapci) - herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce - střelba, dvojtakt, přihrávky základy netradičních sportovních her - softball, ringo, frisbee atd. Drobné pohybové hry - motivace žáků k výuce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku 		8. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> vstupní motorické testy : testy na rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, ohebnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.5 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

5.5.1 Práce s počítačem

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Josef Kašpar
2. ročník: Mgr. Josef Kašpar
3. ročník: Mgr. Josef Kašpar

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Kuchařské práce
 Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
 Forma vzdělávání: denní studium
 Počet vyučovacích hodin za studium: 96
 Platnost: od 1. 9. 2010

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a budou schopni naučit se používat nové aplikace. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím Internetu.

Cíle vzdělávání

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě,
- porozumět zpracování dat v počítači, pracovat s operačním systémem a s daty na pokročilé uživatelské úrovni,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, naučit se používat nový aplikační software,
- formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,
- komunikovat pomocí Internetu, získávat a využívat informace z celosvětové sítě Internet, orientovat se v nich, uvědomovat si nutnost posouzení věrohodnosti informací,
- prezentovat informace a výsledky své práce,
- aktivně používat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, dodržovat autorská práva,
- získat důvěru ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získat potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace,
- získat motivaci k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií,
- získat motivaci k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků,

kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách.

V určeném tématu žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracovávána. Žák v ní uplatní všechny nově získané znalosti a dovednosti a současně do této práce zakomponuje dosažené znalosti a dovednosti předchozích tematických celků v závislosti na zadání a požadavcích závěrečné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Klíčové kompetence

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali ve všech svých činnostech vyhledávat informace pomocí informačních a komunikačních technologií.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kašpar, 1 týdně, P

Historie výpočetní techniky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 		Historie ICT Oblasti využití ICT Základní pojmy používané v ICT - hardware, software, data, bit a byte	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Základní části počítače

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 	Učivo Počítačová sestava - skříň počítače, monitor, klávesnice, myš Skříň počítače Obsah skříň PC - základní deska - sběrnice - procesor - harddisk - paměť RAM - sloty - přídatné karty - disketová mechanika - CD-ROM, DVD-ROM, BLU-RAY Externí zařízení PC - monitory - klávesnice - myš - tablet - tiskárny - skener - modem - reproduktory - dataprojektor - UPS záložní zdroj - porty a rozhraní - záznamová média - další druhy počítačů: notebook, kapesní počítač, počítače Apple - zásady práce s počítačem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Operační systémy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací 	<p>Funkce operačního systému Uživatelské rozhraní OS - interface Druhy operačních systémů - MS DOS, Windows, Linux, MAC OS, síťové OS Uspořádání dat na disku - soubor, adresář, kořenový adresář, stromová struktura, složka, souborový manažer Velikost souboru, atributy, komprese dat Ikona Souborový systém Operační systém MS Windows XP - pracovní plocha - práce s oknem - hlavní panel - tlačítko start - spuštění programu - operace s adresáři - vytvoření složky - kopírování - přesun souborů a složek - vytvoření zástupce programu - schránka - přihlášení do Windows Přihlášení do počítačové sítě a odhlášení Konfigurace a nastavení Windows - nastavení pracovní plochy Ovládací panely Tiskárny a konfigurace tisku - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Textový editor MS Word

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • používá běžné základní a aplikační programové vybavení 		Popis prostředí Panely nástrojů Základní editace textu Psaní textu Základní formátování textu Styly Práce se soubory - dokumenty Otevření souboru Šablony a práce s nimi Nastavení stránky Právítka Tabulátory Tabulky Ohraničení a stínování textu Odrážky a číslování Formát písma a odstavce Kopírování formátu Vyhledávání a nahrazování textu Psaní symbolů a rovnic Inicála Vkládání symbolů Texty v sloupcích Automatické opravy Kontrola pravopisu Makra Tvorba obsahu a rejstříku Grafika ve wordu - rastr a vektor Úprava grafického objektu Základní typografická pravidla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kašpar, 1 týdně, P

Tabulkový kalkulátor MS Excel

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 		Spuštění excelu a úvodní obrazovka Základní operace s buňkami Pohyb po buňkách Nastavení šířky Blok - označení do bloku Grafická úprava buňky Formát buňky Vzorce - tvorba vzorce napsáním - tvorba vzorce pomocí průvodce Absolutní a relativní adresování Kopírování buněk Opreace s řádky a sloupci Řazení Filtry - výběrová kritéria Práce s listy Definice řady Grafy, vytvoření a jeho úprava Grafické objekty Tvorba a použití šablony Příprava tisku, tisk Propojení tabulky Excelu s Wordem Nastavení Excelu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Internet

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání 		Charakteristika internetu Historie internetu Podstata fungování internetu IP adresa Doménová adresa www stránka Hypertext Druhy připojení do internetu Proxy server Firewall Intranet Internetový prohlížeč Základní ovládací prvky prohlížeče Vyhledávání v internetu Ukládání dat z internetu do počítače Oblíbené položky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

E-mail

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) 		E-mail a jeho struktura Poštovní aplikace Práce s emailem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Další služby a možnosti internetu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 		Chat Internetové obchody Internetové bankovníctví Internetové rozhlasové a TV vysílání Zabezpečení a šifrování Certifikát WAP FTP Telnet ICQ Skype
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kašpar, 1 týdně, P

MS Power Point

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 		Princip snímků Vzhled powerpointu Základní tvorba prezentace Vkládání grafických objektů Nastavení rozsáhlejších efektů Spuštění prezentace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Počítačové sítě

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 		Topologie sítí - sběrnice - hvězda - kruh - rozdělení podle velikosti Koncepce sítí Síťové operační systémy Přístupová práva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Viry a antivirové programy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 		Historie virů Jak se viry šíří Typy virů - souborové viry - bootviry - multiparitní viry - makroviry Jak se viry prakticky projevují - obtěžující - destruktivní - ostatní Antivirové programy Rezidentní antivirové skenery
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 		Vektorové a rastrové grafické programy Vektorová grafika Rastrová grafika Domácí DTP Programy pro zpracování grafiky - Adobe Photoshop - Corel Draw - Zoner Callisto Praktická práce v Corel Draw (Zoner Callisto) - pracovní plocha - kreslení základních objektů - čáry a křivky - práce s textem - text na křivce - efekty - nastavení parametrů stránky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6 Odborné vzdělávání

5.6.1 Potraviny a výživa

Garant předmětu

1. ročník: Ing Miroslava Krejčová
2. ročník: Ing Miroslava Krejčová
3. ročník: Ing Miroslava Krejčová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
3	1	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Kuchařské práce
Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Počet vyučovacích hodin za studium: 190
Platnost: od 1. 9. 2010

Cíl předmětu

Cílem je umožnit žákům, aby dostali ucelený přehled o základních surovinách pro výrobu jídel a nápojů, aby získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP - Stravovací služby (kapitola: Potraviny a nápoje ve výživě). Vyučovací předmět potraviny a výživa podává informace o surovinách, jejich vlastnostech, odborném ošetřování a skladování. Žáci v něm získají základní vědomosti z nauky o výživě. Předmět je průpravou k dalším odborným předmětům, zejména k technologii a k odbornému výcviku. Předmět potraviny a výživa určuje hlavní zásady správné výživy, podává systém rozdělení stravy, pomáhá vytvářet návyky hospodárného využívání potravin, dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí, péče o životní prostředí a dodržování zásad správné výživy, propaguje zásady správné výživy, napomáhá k odstranění nevhodných a nezdravých jevů ve výživě. Přispívá k boji proti alkoholizmu, kouření a užívání drog.

Směřování výuky

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- jednali odpovědně
- vážili si zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami
- dodržovali zásady a předpisy BOZP

Metody a formy práce ve výuce

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Odborná praxe probíhá ve všech ročnících. Při odborné praxi se probrané teoretické učivo prakticky procvičuje. Součástí výuky jsou odborné exkurze. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru s názorným vyučováním.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Frekvence běžného ústního zkoušení a počet krátkých učitelských testů bude vycházet z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce. Součástí jsou témata požitaviny, složení potravin, jednotlivé skupiny potravin, maso, nápoje, hodnota potravin, směry ve výživě, základní pravidla hygieny výživy.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
 - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Naučí žáka chápat důležitost potravinářských surovin, jejich zpracování a recyklaci. Téma naučí žáka úctě k těmto důležitým surovinám, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Naučí žáka dbát na dodržování technologických zásad a minimalizovat tak možná ekologická rizika.

Člověk a svět práce

Žáci vnímají nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků, potřebu dobře zvládat verbální komunikaci.

1. ročník

Garant předmětu: Ing Miroslava Krejčová, 3 týdne, P

Poživatiny, potraviny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a rozdělí poživatiny vybere vhodný sklad předejde kažení potravin 		Charakteristika a rozdělení poživatin Skladování potravin Hygiena při manipulaci s potravinami Příčiny kažení potravin Náklady a otravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Složení potravin

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí potraviny podle původu vyjmenuje složení potravin 		Rozdělení potravin podle původu - rostlinné potraviny, živočišné potraviny Složení potravin - živiny, voda, balastní látky, povzbuzující látky a potravinové přísady Živiny - energetické, stavební, ochranné Bílkoviny Tuky Sacharidy Vitamíny rozpustné v tucích Vitamíny rozpustné ve vodě Minerální látky Biologická a energetická hodnota potravin Základy fyziologie výživy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Brambory

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o kuchyňském zpracování brambor 		Složení, význam a tržní druhy brambor Konzumní brambory Skladování brambor Použití brambor v kuchyni Hlízy podobné bramborám
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Zelenina, ovoce a houby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve druzích zeleniny, ovoce, hub správně skládá a konzervuje zeleninu, ovoce 		Zelenina - význam a složení Druhy zeleniny - kořenová, košťálová, listová, cibulová, plodová, lahůdková Skladování zeleniny Konzervování zeleniny Vady a choroby zeleniny Druhy ovoce - jádrové, peckové, bobulové a jiné lesní plody, skořápkové, citrusové, exotické Konzervace ovoce a výrobky z ovoce Houby - význam, složení hub Druhy hub Použití hub v kuchyni
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Luštěniny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve druzích luštěnin a správně je zpracuje 		Význam a složení luštěnin Druhy luštěnin - hrách, cizrna, fazole, čočka, sója
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Obiloviny, mlýnské výrobky, kypřicí prostředky

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná druhy obilovin a objasní použití obilovin 		Druhy obilovin - žito, ječmen, kroupy, oves, pšenice, proso, pohanka, čirok, kukuřice Mouka, krupice Těstoviny - výroba, druhy, použití těstovin v kuchyni, skladování těstovin Pekárenské výrobky - chléb, pečivo Kypřicí prostředky - droždí, chemické kypřicí prostředky - uhličitán amonný, kypřicí prášek do pečiva, kypřicí prášek do perníků, jedlá soda, snih, sodovka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vejce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení a význam vajec má přehled o vaječných výrobcích 		Složení a význam vajec Použití vajec v kuchyni Jakost a třídění vajec Skladování vajec Nákazy vajec
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mléko a mléčné výrobky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá výrobu a použití mléčných výrobků 		Význam, složení a druhy mléka Ošetření mléka Mléčné výrobky - kysané mléčné výrobky, mléka zahuštěná a sušená, smetana, máslo, tvaroh, sýry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tuky

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy tuků vybere vhodný tuk pro konkrétní pokrm 		Druhy tuků - živočišné, rostlinné, tuky tuhé, mazlavé a tekuté Použití tuků v kuchyni Skladování tuků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cukr, med, umělá sladidla

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví význam, druhy, použití cukru, medu, umělých sladidel 		Cukr - význam a druhy Tržní druhy cukru - řepný rafinovaný cukr, nerafinovaný cukr, cukry obohacené Použití cukru v kuchyni Med - význam a složení, druhy medu, použití Náhražky cukru - umělá sladidla a jejich použití, výhody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Povzbudivé pochutiny

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná druhy koření vybere vhodné koření pro konkrétní pokrm má přehled o druzích čaje, popíše fermentaci orientuje se ve výrobě kávy, kakaa a čokolády 		Význam a složení koření Druhy koření a jeho použití v kuchyni - badyán, fenykl, hořčičná semínka, jalovec, kayenský pepř, kmín, koriandr, muškátový oříšek a muškátový květ, nové koření, paprika, pepř, vanilka, hřebíček, levandule, šafrán, skořice, puškovec, zázvor, bylinky Kořenící přípravky - sůl, glutamol, ocet, hořčice Čaj - složení, pěstování, fermentace, druhy čaje Káva a kávové náhražky (kávoviny) Kakao a čokoláda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Ostatní pochutiny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá dochucovací prostředky, želírovací prostředky 		Dochucovací prostředky - kečup, majonéza, tatarská omáčka, sojová omáčka, worčestrová omáčka Želírovací prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Ing Miroslava Krejčová, 1 týdně, P

Jatečné maso

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná druhy masa vysvětlí vady masa, zásady při zpracování masa 		Charakteristika a složení masa Druhy masa - jatečné, drůbeží, maso z domácích zvířat, zvěřina, maso studenokrevných živočichů Droby a vedlejší části Zrání masa Kažení a vady masa Veterinární kontrola, značení a skladování masa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hovězí maso

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje hovězí maso objasní použití hovězího masa v kuchyni 		Charakteristika hovězího masa Dělení hovězího masa Použití hovězího masa v kuchyni Hovězí droby Vedlejší části
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Telecí maso

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje telecí maso objasní použití telecího masa v kuchyni 		Charakteristika telecího masa Dělení telecího masa Použití telecího masa v kuchyni Telecí droby, vedlejší části

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vepřové maso

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vepřové maso • objasní použití vepřového masa v kuchyni 	Charakteristika vepřového masa Dělení vepřového masa Použití vepřového masa v kuchyni Vepřové sádlo, slanina a droby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Skopové maso

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje skopové maso • objasní použití skopového masa v kuchyni 	Charakteristika skopového masa Dělení skopového masa Použití skopového masa v kuchyni Jehněčí, kůzlečí a další druhy masa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vedlejší jatečné produkty

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede celkový přehled vedlejších jatečných produktů • má přehled o použití kostí, krve a stěv 	Kostí a jejich použití Krev a její použití Stěva a jejich použití	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Masné výrobky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí masné výrobky podle způsobu výroby • popíše druhy masných výrobků 	Charakteristika masných výrobků Druhy masných výrobků - uzenářské výrobky, vařené výrobky, pečené výrobky Masové konzervy Polokonzervy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Ryby

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rybí maso • rozdělí ryby do hlavních skupin • popíše rybí výrobky 		Charakteristika rybího masa Rozdělení ryb - sladkovodní a mořské Rybí výrobky Korýši, měkkýši a ostatní vodní živočichové
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Drůbež

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje drůbeží maso • popíše zpracování drůbeže 		Charakteristika a složení drůbežího masa Druhy drůbeže Výrobky z drůbežího masa Skladování drůbeže
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zvěřina

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje maso zvěřiny • popíše kuchyňskou úpravu zvěřiny 		Charakteristika masa zvěřiny Druhy zvěřiny Ošetření a zrání masa zvěřiny Kuchyňská úprava zvěřiny Skladování zvěřiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Konzervace masa

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní způsoby konzervace masa 		Význam a způsoby konzervace masa - chlazení, mrazení, sterilace, nakládání, uzení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Ing Miroslava Krejčová, 2 týdne, P

Nealkoholické a alkoholické nápoje

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje nealkoholické a alkoholické nápoje vysvětlí výrobu nápojů použije vhodný nápoj při podávání jídel 		Pitná voda Minerální voda Studené nápoje Teplé nápoje Pivo, víno, lihoviny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hlavní znaky správné výživy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady správné výživy a diferencované stravy 		Smíšená strava Zásady diferencované stravy - podle věku, pohlaví, pracovních podmínek a zdravotního stavu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Biologická a energetická hodnota potravin

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče změny biologické hodnoty potravin při jejich uchování a zpracování hospodárně zachází s potravinami 		Základní pojmy v oboru výživy a stravování Výživová hodnota potravin Energetická hodnota potravin Biologická hodnota potravin Změny biologické hodnoty potravin při jejich uchování a zpracování Hospodárnost při zacházení s potravinami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Směry ve výživě

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše způsoby stravování 		Smíšená strava Vegetariánská strava Makrobiotika

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Léčebná výživa

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy diet respektuje základní znaky diet při sestavování jídelníčku 	Význam léčebné výživy Léčebné diety a jejich základní znaky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní pravidla hygieny výživy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje osobní hygienu, provádí dezinfekci, dezinfekci, deratizaci, sterilizaci 	Životní prostředí - ovzduší, voda, půda Osobní hygiena Hygiena výživy Nákazy a otravy z potravin Dezinfekce, dezinfekce, deratizace, sterilizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.2 Technologie

Garant předmětu

1. ročník: Mgr Diana Princová
2. ročník: Mgr Diana Princová
3. ročník: Mgr Diana Princová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2+1	3	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 256

Platnost: od 1. 9. 2010

Cíl předmětu

- poskytnout žákům vědomosti a dovednosti, které jim umožní získat přehled o technologických postupech
- vést žáky k tomu, aby se orientovali v různých druzích potravin
- naučit je hodnotit, chránit a ošetřovat užitnou hodnotu surovin
- používat odbornou terminologii

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z RVP Stravovací a ubytovací služby
- je základem odborného vzdělávání

- souvisí s ostatními odbornými předměty (potravinová a výživová, zařízení závodů, stolničení, hospodářské výpočty a odborný výcvik)

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování
- využívá se samostatná práce
- výklad navazuje nejen na učebnice, ale i na platné právní normy
- využívá se prostředků výpočetní techniky, hromadných sdělovacích prostředků
- učivo se aktualizuje s ohledem na aktuální změny

Hodnocení žáků

- hodnocení je numerické
- znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení a na základě zpracování samostatných prací
- hodnotí se i samostatnost, aktivita a kreativita při hodinách

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikovat elektronickou poštou
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žáci na internetu vyhledávají informace o různých druzích potravin, vyhledávají recepty a učí se porovnávat získané informace.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k materiálním a duchovním hodnotám (péče o užitnou hodnotu zboží).

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí (třídění a recyklace obalů, třídění odpadu) a ke zdravému způsobu stravování.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi důležitými pro úspěšné uplatnění se ve stravovacích zařízeních.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 2+1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v odborné kuchařské literatuře ovládá kuchařské názvosloví používá doporučené receptury pokrmů chápe význam zásad správné výživy objasní podstatu racionální výživy uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků vyzná se v zásadách hygieny rozdílí a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin 		<ul style="list-style-type: none"> odborná kuchařská literatura kuchařské názvosloví receptury (normy) zásady skladování potravin zásady hygieny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Předběžná příprava potravin

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> podrobně popíše předběžnou přípravu potravin rostlinného původu podrobně popíše předběžnou přípravu potravin živočišného původu 		<ul style="list-style-type: none"> předběžná příprava potravin rostlinného původu předběžná příprava potravin živočišného původu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Technologie přípravy pokrmů

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní tepelné přípravy pokrmů 		<ul style="list-style-type: none"> základní tepelné úpravy (vaření, dušení, pečení, smažení, zadělávání, zapékání, gratinování) úprava surovin 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Polévky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy polévek • zná technologické postupy vybraných druhů polévek 		<ul style="list-style-type: none"> - vývary - hnědé polévky - bílé polévky - přesnídávkové polévky - zdravotní polévky - speciální polévky - technologické postupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Přílohy a doplňky k hlavním pokrmům

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přílohy a doplňky k hlavním pokrmům • zná technologické postupy daných příloh k pokrmům • uvede druhy kompotů 		<ul style="list-style-type: none"> - přílohy z brambor - přílohy z mouky - přílohy z těstovin - přílohy z rýže - přílohy z luštěnin - přílohy ze zeleniny - jednoduché saláty - kompoty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Bezmasé pokrmy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná technologické postupy vybraných bezmasých pokrmů 		<ul style="list-style-type: none"> - pokrmy z brambor - pokrmy z těstovin - pokrmy z rýže a krup - pokrmy ze zeleniny - pokrmy z hub - pokrmy ze sýrů a tvarohu - pokrmy ze sóji - pokrmy z vajec - technologické postupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Bezmasé moučné sladké pokrmy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v bezmasých moučných sladkých pokrmech • dokáže popsat technologické postupy vybraných sladkých pokrmů • zvládá postupy náplní do těst 		<ul style="list-style-type: none"> - kaše - pudinky - náky - pokrmy z litých těst - pokrmy z piškotového těsta - pokrmy z bramborového těsta - pokrmy z kynutého těsta - moučné pokrmy z tvarohového těsta - moučné pokrmy z těstovin - náplně do těst

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Moučníky

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí moučníky • zvládá postupy náplní do těst • popíše přípravu jednotlivých těst • popíše druhy korpusů, krémů a polev 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché restaurační moučníky - cukrářské moučníky - korpusy - krémy - polevy - teplé sladké omáčky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zmrzliny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí zmrzliny a popíše jejich výrobu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - použité suroviny - technologické postupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ovocné saláty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam ovocných salátů • uvede druhy a přípravu jednotlivých salátů 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy, příklady - technologické postupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 3 týdně, P

Opakování učiva z 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá učivo probrané v 1. ročníku 		- opakování učiva z 1. ročníku a seznámení s učivem 2. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Omáčky

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí omáčky popíše přípravu jednotlivých omáček 		- rozdělení a příprava omáček
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hovězí maso

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše hovězí maso a jeho části uvede a popíše různé tepelné úpravy hovězího masa orientuje se v možnostech použití hovězího masa 		<ul style="list-style-type: none"> příprava hovězího masa vařením příprava hovězího masa dušením příprava hovězího masa pečením příprava hovězích vnitřností (drobů)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Telecí maso

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše telecí maso a jeho části uvede a popíše různé tepelné úpravy telecího masa orientuje se v možnostech použití telecího masa 		<ul style="list-style-type: none"> příprava telecího masa vařením příprava telecího masa dušením příprava telecího masa pečením příprava telecího masa smažením příprava telecích vnitřností (drobů)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vepřové maso

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vepřové maso a jeho části uvede a popíše různé tepelné úpravy vepřového masa orientuje se v možnostech použití vepřového masa 		<ul style="list-style-type: none"> příprava vepřového masa vařením příprava vepřového masa dušením příprava vepřového masa pečením příprava vepřového masa smažením příprava vnitřností (drobů)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Skopové maso

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše skopové maso a jeho části uvede a popíše různé tepelné úpravy skopového masa orientuje se v možnostech použití skopového masa 		<ul style="list-style-type: none"> příprava skopového masa dušením příprava skopového masa pečením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ryby

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí ryby uvede a popíše přípravu různých druhů ryb orientuje se v tepelných úpravách ryb 		<ul style="list-style-type: none"> příprava ryb vařením příprava ryb dušením příprava ryb pečením příprava ryb smažením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Drůbež

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí drůbež uvede a popíše různé tepelné úpravy drůbeže orientuje se v použití jednotlivých částí drůbeže 		<ul style="list-style-type: none"> příprava drůbeže vařením příprava drůbeže zaděláváním příprava drůbeže dušením příprava drůbeže pečením příprava drůbeže smažením příprava drůbků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Zvěřina

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí a charakterizuje zvěřinu • popíše přípravu různých druhů zvěřiny 		<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení zvěřiny - příprava vysoké a nízké srstnaté zvěřiny - příprava pernaté zvěřiny - příprava černé zvěřiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mleté maso

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje mletá masa • popíše přípravu mletých mas 		<ul style="list-style-type: none"> - tepelná příprava pokrmů z mletého masa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pokrmý na objednávku

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede masa vhodná k přípravě minulek • popíše tepelnou přípravu minulek 		<ul style="list-style-type: none"> - maso k přípravě minulek - tepelná příprava minulek - dokončovací práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 2 týdně, P

Opakování učiva ze 2. ročníku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá učivo probrané ve 2. ročníku 		<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva ze 2. ročníku a seznámení s učivem 3. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Studená kuchyně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí výrobky studené kuchyně • popíše jednotlivé druhy výrobků studené kuchyně 		- druhy výrobků studené kuchyně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Předkrmly

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy předkrmů • popíše technologické postupy studených předkrmů • popíše technologické postupy teplých předkrmů 		- studené předkrmly - teplé předkrmly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zásady dietního stravování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam diet • rozdělí diety podle druhu onemocnění • charakterizuje polévky pro dietní stravování • popíše přípravu různých masitých pokrmů pro dietní stravování • popíše přípravu bezmasých dietních pokrmů • uvede vhodné přílohy k dietám • uvede vhodné moučníky a saláty k dietám 		- diety a jejich rozdělení - polévky pro dietní stravování - masité pokrmy pro dietní stravování - bezmasé pokrmy pro dietní stravování - přílohy k některým dietám - moučníky a saláty k některým dietám
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cizí kuchyně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí cizí kuchyně • charakterizuje jednotlivé cizí kuchyně 		- francouzská kuchyně - čínská kuchyně - ruská kuchyně - italská kuchyně - německá kuchyně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Polotovary

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje polotovary uvede příklady polotovarů 		<ul style="list-style-type: none"> význam, příprava příklady polotovarů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Opakování učiva k ZZ

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v probraném učivu 		<ul style="list-style-type: none"> souhrnné opakování učiva k závěrečným zkouškám 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Nápoje

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše technologické postupy studených předkrmů popíše technologické postupy teplých předkrmů uvede druhy teplých nealkoholických nápojů popíše přípravu různých druhů teplých nealkoholických nápojů uvede druhy teplých alkoholických nápojů popíše přípravu teplých alkoholických nápojů uvede druhy studených nealkoholických nápojů popíše druhy studených nealkoholických nápojů uvede druhy studených alkoholických nápojů popíše přípravu studených alkoholických nápojů 		<ul style="list-style-type: none"> teplé nealkoholické nápoje teplé alkoholické nápoje studené nealkoholické nápoje studené alkoholické nápoje 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5.6.3 Stolníčení**Garant předmětu**

1. ročník: Ing Hana Koláčková
2. ročník: Ing Hana Koláčková
3. ročník: Ing Hana Koláčková

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby
 Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
 Forma vzdělávání: denní studium
 Počet vyučovacích hodin za studium: 65
 Platnost: od 1. 9. 2010

Cíl předmětu

Poskytnout žákům vědomosti a dovednosti, které jim umožní získat přehled o zásadách stolničení.
 Vést žáky k tomu, aby se orientovali v používání stolního inventáře a používali odbornou terminologii

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP - Chování pracovníka ve službách, je základem odborného vzdělávání.
 Souvisí s ostatními odbornými předměty (potravin a výživa, zařízení závodů a odborný výcvik)
 Význam stolničení se projevuje v několika oblastech, žák se seznámí s chováním při stolování, ohledy, slušností, taktností. Žák dovede esteticky vnímat, vytříbí si vkus, barevnost, vhodné využití dekoracních prostředků. Žáci se seznámí s různými způsoby podávání jídel a nápojů a přípravou stolu.

Metody a formy výuky

-Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování. Využívá se samostatná práce. Výklad navazuje nejen na učebnice, ale i na platné právní normy. Využívá se prostředků výpočetní techniky, hromadných sdělovacích prostředků. Učivo se aktualizuje s ohledem na aktuální změny

Hodnocení žáků

Hodnocení je numerické. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení a na základě zpracování samostatných prací. Hodnotí se i samostatnost, aktivita a kreativita při hodinách.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
 - jednat ekonomicky
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

2. ročník

Garant předmětu: Ing Hana Koláčková, 1 týdně, P

Pojem a význam stolníčení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech a v ubytovacích zařízeních 		Pojem a význam stolníčení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Obecné zásady a pravidla společenského chování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady společenského chování k hostům • dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv 		Základní pravidla chování	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úklidové a přípravné práce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech a v ubytovacích zařízeních • připraví pracoviště na provoz 	Úklid a příprava pracoviště Úklidové práce v obytných střediscích Příprava pracoviště na provoz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pracovní oblek a pomůcky obsluhujících

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady společenského chování k hostům • dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv 	Pracovní oblek Pomůcky obsluhujících

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Inventář na úseku osluhy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování • uvede zásady při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy 	Malý stolní inventář Velký stolní inventář - restaurační prádlo - příbory - inventář na podávání pokrmů - porcelánový, skleněný, kovový - inventář na teplé nápoje - inventář na studené nápoje - pomocný inventář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Ing Hana Koláčková, 1 týdně, P

Jídelní a nápojový lístek

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede sestavit jídelní a nápojový lístek počopí funkce JL a NL vysvětlí rozdíl mezi menu a JL a NL 		Jídelní lístek - druhy, náležitosti Gastronomická pravidla Menu Nápojový lístek - náležitosti, sortiment nápojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní pravidla obsluhy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje v týmu charakterizuje různé formy obsluhy 		Povinnosti obsluhujících - zásady, pravidla - systémy a technika obsluhy Podávání jídel - snídaně - přesnídávky - obědy - večeře Podávání nápojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slavnostní stolníčení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje různé formy obsluhy 		Význam, druhy a účel hostin Příprava a prostírání slavnostních tabulí - banket - raut a recepce - koktejl - číše vína - čaj o páté - zahradní slavnost - piknik - výlet na lodi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Různé způsoby prodeje, obsluhy a služeb

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje v týmu • charakterizuje různé formy obsluhy 		Různé způsoby prodeje Obsluha v dopravních prostředcích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.4 Zařízení závodů**Garant předmětu**

1. ročník: Ing Hana Koláčková
2. ročník: Ing Hana Koláčková

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2010

Cíl předmětu

Poskytnout žákům vědomosti a dovednosti, které jim umožní získat přehled o zařízení výrobního střediska, jeho obsluhou, uspořádáním účelným využíváním a údržbou jednotlivých druhů zařízení i strojů a vede ke zvládnutí jejich obsluhy i využití technologickém postupu při přípravě pokrmů a nápojů. Vést žáky k tomu, aby se orientovali v používání zařízení výrobního střediska a používali odbornou terminologii

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP - Chování pracovníka ve službách, je základem odborného vzdělávání. Souvisí s ostatními odbornými předměty (potraviny a výživa, stolníčení, technologie a odborný výcvik). Žáci se seznamují se zařízením výrobního střediska, jeho obsluhou, uspořádáním účelným využíváním a údržbou jednotlivých druhů zařízení i strojů a vede ke zvládnutí jejich obsluhy i využití technologickém postupu při přípravě pokrmů a nápojů. Žáci se zabývají širokou problematikou skladování potravin a nápojů, zařízeními a otázkami hygieny. Osvojují si teoretické poznatky a praktické dovednosti při obsluze i jednoduché údržbě, patříci k předpokladům zvládnutí profese. Během studia dojde k propojení teoretických znalostí s odborným výcvikem.

Metody a formy výuky

Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování. Využívá se samostatná práce. Výklad navazuje nejen na učebnice, ale i na platné právní normy. Využívá se prostředků výpočetní techniky, hromadných sdělovacích prostředků. Učivo se aktualizuje s ohledem na aktuální změny

Hodnocení žáků

Hodnocení je numerické. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení a na základě zpracování samostatných prací. Hodnotí se i samostatnost, aktivita a kreativita při hodinách.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
 - být finančně gramotný
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
 - jednat ekonomicky
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Ing Hana Koláčková, 1 týdně, P

Společné stravování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • je seznámen s uplatněním kritických bodů např. HACCP 		Formy společného stravování Střediska výroby, odbytu a ubytování Ostatní prostory, hygienická a sociální zařízení Seznam kritických bodů v gastronomii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zařízení výrobních středisek

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybavení výrobního střediska • vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku 		Rozdělení výrobních středisek Jednoduchá zařízení ve skladovacích, výrobních a ostatních prostorách Váhy, pracovní stoly, přepravní vozíky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Zařízení pro hygienu nádobí a nářadí

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 		Zásobníkové a průtokové ohřivače vody Mycí stroje a mycí dřezy Dodržování pravidel BOZP	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Stroje pro mechanické zpracování potravin

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 		Univerzální stroje a přídavná zařízení Jedno a víceúčelové strojky Stroje na zpracování těsta a zeleniny Stroje na zpracování masa Mytí a dezinfekce kuchyňských strojů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Garant předmětu: Ing Hana Koláčková, 1 týdně, P

Zařízení pro tepelné zpracování pokrmů

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy, vysvětlí jejich účel a používání 		Zdroje a druhy energií Druhy zařízení pro tepelnou úpravu jídel Velkokapacitní zařízení Obsluha zařízení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy, vysvětlí jejich účel a používání 		Vodní lázeň, ohřívací stoly a skříně - režony Vlivy suchého a vlhkého tepla na pokrmy, termosy Dodržování BOZP	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Druhy chladících a mrazících zařízení

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy, vysvětlí jejich účel a používání 	Chladící zařízení <ul style="list-style-type: none"> druhy účel chlazení chlazení Mrazící zařízení <ul style="list-style-type: none"> druhy šokování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sklady

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky 	Druhy <ul style="list-style-type: none"> Vybavení skladů Údržba a hygiena skladů BOZP ve skladech Protipožární ochrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Odbytová střediska

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy a vybavení obytných středisek vysvětlí úlohu pracovníků v obytném středisku vysvětlí úlohu pracovníků v úseku ubytování udržuje pořádek na pracovišti během provozu uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky 	Druhy <ul style="list-style-type: none"> Požadavky na zařízení obytných středisek Vybavení a zařízení jednotlivých středisek Osvětlovací tělesa, vzduchotechnika, klimatizace, podlahy Doplňkový prodej a služby pro hosty Klasifikace ubytovacích zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.5 Hospodařské výpočty

Garant předmětu

2. ročník: Mgr Diana Princová

3. ročník: Mgr Diana Princová

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+1

0+1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby
 Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
 Forma vzdělávání: denní studium
 Počet vyučovacích hodin za studium: 65
 Platnost: od 1. 9. 2010

Cíl předmětu

- poskytnout žákům vědomosti a dovednosti, které jim umožní získat přehled o výpočtech zaměřených na potravinářství
- vést žáky k tomu, aby se orientovali v cenovém systému
- naučit je výpočty nutné pro daný obor
- používat odbornou terminologii

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z RVP Chování pracovníků ve službách
- patří do odborného vzdělávání
- souvisí s ostatními odbornými předměty (technologie, potraviny a výživa, zařízení závodů a odborný výcvik) a úzce souvisí s matematikou

Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování
- využívá se samostatná práce
- výklad navazuje nejen na učebnice, ale i na platné právní normy
- využívá se prostředků výpočetní techniky, hromadných sdělovacích prostředků
- učivo se aktualizuje s ohledem na aktuální změny

Hodnocení žáků

- hodnocení je numerické
- znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů a ústního zkoušení
- hodnotí se i samostatnost a aktivita při hodinách

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
 - formulovat své myšlenky srozumitelně

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - být finančně gramotný
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka početními dovednostmi, které jsou potřebné při práci ve stravovacích zařízeních.

2. ročník

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 0+1 týdně, P

2. ročník

Získávání početní jistoty a hbitosti

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo 		<ul style="list-style-type: none"> - základní početní výkony - zaokrouhlování čísel - aritmetický průměr - zmechanizované početní postupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Početní výkony s pojmenovanými čísly

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá převody jednotek týkající se daného oboru 		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovaná čísla - převádění jednotek - základní početní výkony s pojmenovanými čísly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Peněžní jednotky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v peněžních jednotkách 		<ul style="list-style-type: none"> - peněžní jednotky České republiky - peněžní jednotky cizích států
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Procentový počet

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - výpočty procentového počtu (výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Objem a hmotnost těles

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní tělesa a zvládá výpočet jejich objemu 		<ul style="list-style-type: none"> - výpočet objemu základních těles - výpočet hmotností těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 0+1 týdně, P

Opakování učiva ze druhého ročníku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v probraném učivu ze 2. ročníku 		<ul style="list-style-type: none"> seznámení s učivem třetího ročníku opakování učiva ze druhého ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Přepočty surovinových norem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá přepočty surovinových norem pro obor kuchařské práce 		<ul style="list-style-type: none"> přepočty pro obor kuchařské práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výpočet energetické hodnoty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v energetické hodnotě potravin zvládá výpočet jedlého podílu 		<ul style="list-style-type: none"> výpočet jedlého podílu výpočet energetické hodnoty potravin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výpočty výtěžnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vypočítat výtěžnost surovin 		<ul style="list-style-type: none"> výtěžnost surovin výpočet procenta výtěžnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výpočet ceny pokrmů a nápojů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v cenovém systému a v základních pojmech zvládá vypočítat nákupní cenu potravin dokáže vypočítat kalkulační cenu pokrmů je schopen vypočítat prodejní cenu pokrmů a nápojů 		<ul style="list-style-type: none"> cenový systém výpočet nákupní ceny potravin (surovin) výpočet kalkulační ceny pokrmů výpočet prodejní ceny pokrmů výpočet prodejní ceny nápojů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Výpočet zásob

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá výpočet norem přirozených ztrát zásob orientuje se v pojmech inventura a inventarizace 		<ul style="list-style-type: none"> normy přirozených ztrát zásob inventura, inventarizace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Výpočet mzdy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vypočítat hrubou a čistou mzdu 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy výpočet hrubé mzdy výpočet čisté mzdy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5.6.6 Odborný výcvik**Garant předmětu**

1. ročník: Věra Fraňková
2. ročník: Věra Fraňková
3. ročník: Věra Fraňková

1. ročník	2. ročník	3. ročník
7+11	8+13	9+12

Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 1923

Platnost: od 1. 9. 2010

Obecné cíle

Předmět vychovává žáky k praktickým dovednostem v daném oboru a úzce spolupracuje s teorií. Žáci sledují pokrok, využívají různé informační zdroje a procvičují si poznatky v gastronomii. Znájí možnosti svého dalšího vzdělávání, spolupracují v týmu.

Žáci předcházejí konfliktům a diskriminaci, jednají odpovědně, samostatně, přiměřeně jejich stupni vývoje, formulují své myšlenky srozumitelně.

Charakteristika učiva

Z odborného hlediska žáci dodržují standardní technologické postupy, skladují suroviny dle vyhlášek, ovládají bezpečnostní a protipožární předpisy, dbají na hygienu práce, připravují pokrmy v celém rozsahu. Osvojují si estetickou úpravu jídel i jejich expedici. Pravidelně používají platné receptury pokrmů, procvičují si základy numerických počtů.

Z hlediska pracovního uplatnění žáci znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatele a pracovníka, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Informují se o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Získávají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
 - být finančně gramotný
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

- **Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii**
 - dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností
- **Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů**
 - připravit vybrané druhy pokrmů
- **Vykonávat práce spojené s provozem ubytovacího zařízení a poskytováním služeb hostům**
 - obsluhovat hosty
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
 - jednat ekonomicky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Věra Fraňková, 7+11 týdně, P

BOZP

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů • používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů • zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby • řídí se pokyny nadřazených • využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanační řád • nakládá s odpady a obaly podle platných předpisů 		BOZP a hygienické předpisy Seznámení s pracovištěm	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Předběžná úprava

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů • opracovává a upravuje suroviny • používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů • dbá na třídění odpadů 		Základní příprava zeleniny, ovoce, brambor: <ul style="list-style-type: none"> - škrábání - loupaní - mytí - oplachování - vytloukání - vypeckování.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní technologické úpravy

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá zařízení skladů potravin • volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů • používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 		Základní technologické postupy: <ul style="list-style-type: none"> - vaření - dušení - pečení - smažení - opékání - fritování - úprava na rožni, roštu, grilu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úprava polévek

Dotace učebního bloku: 156

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • používá zařízení skladů potravin • opracovává a upravuje suroviny • volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů • používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů • řídí se pokyny nadřazených 		Význam a rozdělení polévek. Hnědé polévky, bílé polévky, přesnídávkové polévky. Rozdíl mezi vložkou a zaváčkou. Speciální polévky, zahraniční polévky, studené polévky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Přílohy

Dotace učebního bloku: 108

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá zařízení skladů potravin • opracovává a upravuje suroviny • volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 		Přílohy z: <ul style="list-style-type: none"> - brambor - těstovin - rýže - zeleniny - luštěnin - obilovin. Knedlíky.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Bezmasé pokrmy

Dotace učebního bloku: 136

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá zařízení skladů potravin čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů opracovává a upravuje suroviny volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby řídí se pokyny nadřízených 	Jídla z: <ul style="list-style-type: none"> brambor zeleniny rýže těstovin vajec sýrů a tvarohu. Žemlovky a nákypy. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jednoduché moučníky

Dotace učebního bloku: 72

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá zařízení skladů potravin čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů připravuje jednoduché moučníky při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy řídí se pokyny nadřízených 	Jednoduché moučníky. Těsta: <ul style="list-style-type: none"> piškotová třená lité linecká. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jednoduché saláty

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> održuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence používá zařízení skladů potravin čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů opracovává a upravuje suroviny používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby řídí se pokyny nadřízených 	Jednoduché saláty: <ul style="list-style-type: none"> zeleninové zálivky dresinky doplňky vhodné kombinace estetická úprava. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Věra Fraňková, 8+13 týdně, P

Úvod, bozp, hygiena práce

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vykoná přidělené pracovní úkoly podle pokynů doдрží stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram šetří energii a vodu při činnostech ve výrobě pokrmů i v ubytovacích službách doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 		Opakování a prohlubování učiva BOZP. Hygiena pracoviště a osobní hygiena.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> obsluhuje technologická zařízení podle pokynů připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu 		Druhy základů, způsoby zahušťování.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hovězí maso

Dotace učebního bloku: 206

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> obsluhuje technologická zařízení podle pokynů připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu 		Rozdělení a použití masa. <ul style="list-style-type: none"> - předběžná úprava - vaření - dušení - pečení - úprava drobů - minutky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vepřové maso

Dotace učebního bloku: 207

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • obsluhuje technologická zařízení podle pokynů • připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu • expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu 		Rozdělení a použití masa. <ul style="list-style-type: none"> - vykošťování - sekání - předběžná úprava - vaření - dušení - pečení - úprava drobů - minutky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Uzené maso

Dotace učebního bloku: 49

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • obsluhuje technologická zařízení podle pokynů • připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu • expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu 		Použití uzenin a uzeného masa. Pokrmy z uzeného masa, vaření.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mleté maso

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • obsluhuje technologická zařízení podle pokynů • připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu • expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu 		Druhy masa na mletí, vázání masa, příprava pokrmů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Drůbež

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • obsluhuje technologická zařízení podle pokynů • připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu • expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu 		Rozdělení drůbeže, předběžná úprava, příprava pokrmů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Omáčky

Dotace učebního bloku: 77

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu 		Rozdělení omáček: <ul style="list-style-type: none"> hrubé omáčky - hnědé a bílé jemné omáčky studené a teplé opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Věra Fraňková, 9+12 týdně, P

Úvod, bozp, hygiena práce

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 		Protipožární předpisy, hygiena osobní, hygiena pracoviště. První pomoc. Prohloubení a opakování učiva z minulých ročníků.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ryby

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu připravuje vybrané dietní pokrmy 		Předběžná úprava ryb, pokrmy z ryb.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Studená kuchyně

Dotace učebního bloku: 95

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků objasní podstatu racionální výživy připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu připravuje vybrané pokrmy studené kuchyně 		Význam výrobků studené kuchyně. Příprava výrobků: - majonézy - aspik - saláty - chlebičky - chuťovky - kanapky - plněná vejce a zelenina - masité pěny - obložené mísy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Moučníky

Dotace učebního bloku: 130

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků objasní podstatu racionální výživy připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu 		Příprava těst: - kynutá - lité - linecká - piškotová - třená - listová - odpalovaná - tvarohová. Příprava kaší a pudinku.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Alternativní téma

Dotace učebního bloku: 126

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků objasní podstatu racionální výživy připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu připravuje vybrané dietní pokrmy připravuje běžné teplé nápoje 		Dietní pokrmy. Cizí kuchyně. Teplé předkrmky. Zvěřina. Teplé nápoje.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Příprava na závěrečné zkoušky

Dotace učebního bloku: 279

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků • objasní podstatu racionální výživy • připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu • připravuje vybrané pokrmy studené kuchyně • připravuje vybrané dietní pokrmy • připravuje běžné teplé nápoje 		Opakování učiva 1.- 3. ročníku.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6 Spolupráce se sociálními partnery

Stravovací služby

Pro obor kuchařské práce je hlavním sociálním partnerem JEDNOTA s. d. Milevsko a úřad práce.

Ostatní

Významné místo v činnosti školy má spolupráce s Úřadem práce v Písku a především s JHK – jednak ve vztahu k žákům – přednášky, besedy, burza škol, ale také při sledování uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce, které pro nás představuje dobrou zpětnou vazbu. Významnou příležitostí pro rozvoj školy je spolupráce s úřadem práce v oblasti pořádání rekvalifikačních kurzů a v oblasti celoživotního vzdělávání.

7 Projekty

Vedení rychlého občerstvení

Určen pro: 2. ročník
3. ročník

Vedení rychlého občerstvení je dlouhodobý projekt, ve kterém si žáci nenásilnou formou vyzkouší kompletní dovednosti - od přípravy jednoduchého občerstvení, přes obsluhu hostů, prodej výrobků a kalkulaci ceny. Projekt probíhá celoročně - vždy ve druhém a ve třetím ročníku.

Průřezová témata

Člověk a svět práce
Člověk a životní prostředí
Občan v demokratické společnosti
Informační a komunikační technologie

8 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Stravovací a ubytovací služby		
Platnost	od 1.září 2016	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	Délka studia v letech:	3

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále pak vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování výsledků vzdělávání se provádí především písemnými pracemi, dílčími i souhrnnými testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací žáka a hodnocením jeho aktivity a zájmu o obor. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny následujícími stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a § 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění

1. Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Cílem tohoto řádu je stanovení jednotných a jasných pravidel pro objektivní hodnocení výsledků vzdělávání žáků, klasifikaci.

a) Zásady hodnocení - klasifikace

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků - průběžně i celkové klasifikaci, pedagogičtí pracovníci uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží pedagogičtí pracovníci k aktivitě při vyučování, účasti žáka na vyučování, rovněž respektují individuální dispozici žáka, celková klasifikace není aritmetickým průměrem.
3. Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonů žáků a jeho připravenosti na vyučování
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - d) analýzou výsledků činnosti žáka
 - e) konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky, výchovným poradcem a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.
4. Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně. Učitel dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. (Minimální počet známek za pololetí je dvě)
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací žákovi nejpozději do 14 dnů.
6. Kontrolní písemné práce prokonzultuje s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka. Znamky zapisuje žákům denní formy vzdělávání do žákovských knížek, žákům dálkové formy vzdělávání do studijních průkazů.

b) Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

1. Pro hodnocení žáků se specifickými poruchami učení (SPU) se respektují pedagogicko

- psychologická vyšetření žáků a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci.
- 2. Při zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a metody, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá SPU negativní vliv.
- 3. Vyučující klade důraz na druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podívat lepší výkony.

c) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení

2. Kritéria stupňů prospěchu žáků v teoretickém vyučování a v odborném výcviku

Teoretické vyučování:

stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úkoly neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické mají značné závady.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)".

Odborný výcvik:

stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce, jsou bez nedostatků. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálu a energie.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje postupy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využití surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.

stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně pozitivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele získává teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, popř. instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele, popř. instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, popř. instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky a dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k pracovním činnostem. Ani za pomoci učitele, popř. instruktora nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho jsou nedokončené neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

3. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) pokud na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů (Opravné zkoušky) Opravnou zkoušku koná i žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů, vyučovaných pouze v prvním pololetí. Termín opravných zkoušek stanoví ředitelka školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do konce příslušného školního roku. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o komisionální přezkoušení z důvodů pochybností o správnosti hodnocení

c) ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení

Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Jejím předsedou je ředitelka školy nebo jí pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitelka zároveň vyučující, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitelka školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Hodnocení zkoušky je konečné.

Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného v odstavci 3 písm. a) může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelkou školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitelka školy žádosti o dřívější termín vždy.

4. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

a) Pro průběh a způsob hodnocení žáků s povoleným individuálním vzdělávacím plánem platí přiměřeně pravidla stanovená tímto klasifikačním řádem. Případné odlišnosti jsou součástí individuálního

vzdělávacího plánu.

- b) Žáci, kterým byl povolen a schválen individuální plán výuky mají stanovený průběh, termíny a postupy hodnocení v těchto plánech.
- c) Podklady pro hodnocení získává učitel průběžně odevzdáváním předepsaných prací a při plánovaných zkouškách z předepsaných předmětů v daném klasifikačním období.
- d) Termíny pro uzavření klasifikace, opravné zkoušky i komisionální zkoušky jsou shodné s denním studiem, pokud není, při respektování platné legislativy, upraveno individuálním vzdělávacím plánem jinak

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele, učitele odborného výcviku nebo pochvala ředitele školy. Nástroji posilující kázeň jsou napomenutí třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení, vyloučení ze studia.

Autoevaluace školy

probíhá podle Vyhlášky č.15/2005 sb., část čtvrtá, § 8 a 9

Oblasti autoevaluace v oboru

Průběh vzdělávání

1. Podpora rozvoje osobnosti žáka
2. Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Respektování individuálních předpokladů žáků - počty kladně vyřízených žádostí rodičů, doporučení pedagogicko-psychologické poradny

Nástroje autoevaluace

- porovnávání výsledků
- vyhodnocování úspěšnosti individuálního vzdělávání

Časové rozvržení evaluačních činností

Září - vypracování individuálně vzdělávacích plánů (třídní učitelé a výchovný poradce)
čtvrtletně (listopad, leden, duben, červen) - vyhodnocování výsledků a jejich porovnání

Obsah

0	Identifikační údaje	2
1	Profil absolventa	2
3	Charakteristika ŠVP	4
3.1	Podmínky realizace	9
4	Učební plán	11
5.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	12
5.1.1	Český jazyk a literatura	12
5.1.2	Anglický jazyk	22
5.2	Občanský vzdělávací základ	26
5.2.1	Občanská nauka	26
5.2.2	Ekologie	30
5.3	Matematické vzdělávání	35
5.3.1	Matematika	35
5.4	Vzdělávání pro zdraví	42
5.4.1	Tělesná výchova	42
5.5	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	51
5.5.1	Práce s počítačem	51
5.6	Odborné vzdělávání	60
5.6.1	Potraviny a výživa	60
5.6.2	Technologie	69
5.6.3	Stolničení	79
5.6.4	Zařízení závodů	84
5.6.5	Hospodářské výpočty	88
5.6.6	Odborný výcvik	93
6	Spolupráce se sociálními partnery	104
7	Projekty	105
8	Evaluace vzdělávacího programu	107

10 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Stravovací a ubytovací služby		
Platnost	od 1.září 2016	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	Délka studia v letech:	3

RVP				ŠVP <small>disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64		3	96		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	2	64	Český jazyk a literatura	3	96		
			Anglický jazyk	3	96		
Občanský vzdělávací základ	3	96		4	128	1	32
Občanský vzdělávací základ			Občanská nauka	3	96		
			Ekologie	1	32	1	32
Matematické vzdělávání	3	96					
			Matematika	3	96		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		5	160		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	5	160		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	96		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Práce s počítačem	3	96		
Odborné vzdělávání	41	1312		80	2560	39	1248
Stravovací služby	33	1056	Potraviny a výživa	6	192		
			Technologie	8	256	1	32
Chování pracovníků ve službách	8	256	Stolníčení	2	64		
			Zařízení závodů	2	64		
			Hospodařské výpočty	2	64	2	64
Stravovací služby			Odborný výcvik	60	1920	36	1152
disponibilní	40	1280				40	1280
Celkem	55	1760		61	3232		

