

## 0 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
<b>Adresa</b>	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
<b>Název ŠVP</b>	Sociální činnost v. 2016		
<b>Platnost</b>	od 1. září 2016	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	<b>Délka studia v letech:</b>	4

### „Vzdělání pro každého“

je mottem Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Milevsko, Čs. armády 777.

SOŠ a SOU Milevsko je střední školou, která v regionu Milevsko představuje možnost dalšího vzdělávání pro absolventy základních škol a tříletých učebních oborů. Má velmi dobrou dojezdovou vzdálenost (autobus, vlak) pro žáky z okolních obcí, nejenom z okresů Písek a Tábor, ale i Příbram a Benešov.

Škola zahájila svou činnost 1. září 1950. Od počátku bylo jejím cílem vychovávat učně ve strojírenských oborech (zámečnick, obráběč, nástrojář) pro ZVVZ Milevsko. Několikrát za dobu své existence škola změnila jméno a postupně také skladbu oborů.

V životě školy byl významný 1. leden 2003, kdy s ní bylo sloučeno Střední odborné učiliště zemědělské, Učiliště a Odborné učiliště, Veselíčko 1. Sloučením vznikla významná vzdělávací instituce milevského mikroregionu, v jejíž nabídce jsou zastoupeny jak studijní obory zakončené maturitní zkouškou, tak i učební obory, jejichž výstupem je výuční list. Významným doplňkem vzdělávání je možnost nástavbového dálkového studia, které je určeno pro absolventy tříletých učebních oborů. V prvních letech existence školy bylo vzdělávání ve strojírenských oborech určeno především chlapcům, dnes je oborová nabídka vyrovnaná a my otvíráme i obory, ve kterých se mohou učit také děvčata.

Vzdělávací nabídka SOŠ a SOU Milevsko:

a) Studijní obory – výstup: maturitní zkouška

- Sociální činnost
- Mechanik strojů a zařízení

b) Učební obory – výstup: výuční list

- Strojní mechanik
- Obráběč kovů
- Opravář zemědělských strojů
- Truhlář
- Stravovací a ubytovací služby
- Opravářské práce
- Truhlářská a čalounická výroba

c) Nástavbové obory (dálková forma studia) – výstup: maturitní zkouška

- Provozní technika
- Podnikání

d) Kurzy pro veřejnost – vycházejí ze zájmu lidí nebo potřeb institucí, např. podniků nebo úřadu práce

- jazykové kurzy
- pečovatelsví
- strojírenská technologie
- účetnictví

Další doplňkovou vzdělávací aktivitou je autoškola a pro žáky strojírenských oborů možnost dalšího vzdělávání ve svářečské škole a získání svářečského průkazu.

Volnočasové aktivity pro žáky

- Adaptační kurz pro žáky 1. ročníků
- Sportovně turistický kurz pro žáky 2. nebo 3. ročníků
- Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd pro žáky 1., eventuálně 2. ročníků
- Exkurze
- Besedy s významnými osobnostmi
- Účast na různých sportovních akcích a soutěžích
- Tematické zájezdy pro žáky i veřejnost

Ubytování - v současné době neprovozujeme

Ubytování je pro zájemce z řad žáků zajištěno v hotelu Stadion Milevsko, Komenského ulice, který je v těsné blízkosti hlavní budovy školy (cca 200 m). Žáci jsou ubytováni v moderně zařízených pokojích po dvou nebo po třech. Pro ubytované žáky je zajištěno celodenní stravování ve školní jídelně. Pro ubytované žáky je připravena nabídka nejrůznějších kroužků (počítače, spinning, rybářský, posilovna, sportovní hry), všichni mohou využívat školní knihovnu.

Stravování

Všichni žáci a zaměstnanci školy se mohou stravovat ve školní jídelně v Milevsku, v Libušině ulici. Pro odborný výcvik ve Veselíčku je strava denně dovážena do výdejny stravy. Stravování představuje jednu z forem doplňkové činnosti, kterou škola provozuje. Pro žáky, kteří mají odborný výcvik v ZVVZ a.s. Milevsko, je stravování zajištěno smluvně v závodní jídelně.

Zapojení školy do života obce

Naši žáci se každý rok zapojují do charitativních akcí jako jsou sbírky: Život dětem, Bílá pastelka, Světluška, Svátek s Emilem aj. Pravidelně pomáhají pracovníkům Domu dětí a mládeže v Milevsku při organizaci Mezinárodního dne dětí pro žáky základních škol.

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s organizací Arkáda Milevsko, jejíž pracovníci připravují pro naše žáky výchovně vzdělávací pořady.

K dalším formám spolupráce patří:

- odborné praxe žáků v reálném pracovním prostředí
- produktivní práce
- organizace různých kulturních aktivit pro žáky a zájemce z řad veřejnosti
- spolupráce se sociálními partnery:

ZVVZ a.s. Milevsko

STAKO s. r. o. Veselíčko – zástupce firmy Massey Ferguson

Jednota s.d. Milevsko

Sociální služby Města Milevsko

Úřad práce Písek

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Základní kontakty s rodiči probíhají v rámci třídních schůzek pořádaných dvakrát do roka. Aktuální záležitosti a problémy jsou řešeny okamžitě formou konzultací. Zástupci rodičů jsou členy Nadačního fondu, který byl založen na podporu výchovy, vzdělávání a sociálně slabých žáků.

Ve škole pracuje výchovný poradce, který si vede evidenci žáků se specifickými poruchami učení a zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, o výsledcích šetření následně informuje jednotlivé vyučující, konzultuje další postupy.

Škola se snaží udržovat kontakty s ostatními školami v regionu, základními, středními i speciálními. Na veřejnosti se prezentuje pořádáním Dne otevřených dveří a články v milevském Zpravodaji a v regionálním tisku, různé příspěvky uveřejňuje v kabelové televizi.

V září 2005 byla ve škole zřízena školská rada. Třetina členů zastupuje zřizovatele (Jihočeský kraj), třetina zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků, třetina pedagogické pracovníky. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně. Aktuální složení a pravomoci školské rady jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Mezinárodní kontakty

Škola organizuje výměnné zájezdy (např. s partnerskou obcí Münchenbuchsee ze Švýcarska). Nadále vyhledává mezinárodní partnery, protože máme zájem o navázání aktivní spolupráce v oblasti odborné výuky žáků a výměny zkušeností.

Hlavním důvodem, proč by se měli zájemci vzdělávat právě v naší škole, je individuální přístup učitelů k žákům, zájem o každého žáka a o jeho harmonický rozvoj.

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Sociální činnost v. 2016	<b>Název RVP</b>	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost
<b>Datum</b>	1.9.2016	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1. září 2016		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	4		

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777
<b>Adresa</b>	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko
<b>IČ</b>	14 450 402
<b>REDIZO</b>	600170381
<b>Kontakty</b>	Mgr. Jan Cihlář
<b>Ředitel</b>	Mgr Václav Kašpar
<b>Telefon</b>	382 521 550
<b>Email</b>	info@issou-milevsko.cz
<b>www</b>	www.issou-milevsko.cz

<b>Zřizovatel</b>	Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích
<b>Adresa</b>	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
<b>IČ</b>	70 890 650
<b>www</b>	www.kraj-jihocesky.cz

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

<b>Škola</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777, Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
<b>Název ŠVP</b>	Sociální činnost v. 2016		
<b>Platnost</b>	od 1. září 2016	<b>Délka studia v letech:</b>	4.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

### Profil absolventa:

Absolvent studijního oboru 75-41-M/01 Sociální činnost je školou vychováván na principech demokracie, humanismu a vzhledem k jeho budoucí profesi se klade důraz na rozvoj osobnostních vlastností jako jsou zejména empatie, spolehlivost, odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a samostatnost. Je připravován na návyk týmové spolupráce a na vytváření dobrých pracovních vztahů se spolupracovníky.

Absolvent ovládá pomoc mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím, pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb, pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením, zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu, používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřuje, sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky, respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií, přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta. Realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků, připravuje samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času, zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat, rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy, uplatňuje při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče, využívá ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace, sleduje a hodnotí pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení, sleduje a využívá nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

Absolvent při výkonu své činnosti dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. že chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci. Je také vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Absolvent jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. že zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### Možnosti uplatnění absolventa:

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulancích nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

### Možnosti dalšího vzdělávání:

Absolvent může dále studovat na jakémkoli typu vysoké či vyšší odborné školy podle platných právních předpisů.

## Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- **Komunikativní kompetence**
  - schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- **Personální a sociální kompetence**
  - připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- **Matematické kompetence**
  - schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi

### Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
  - podílejí se na zajišťování sociálních služeb
- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**
  - poskytují přímou pomoc klientům sociálních služeb
- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
  - provádějí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - usilují o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - jednájí ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

## 4 Charakteristika ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
<b>Adresa</b>	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
<b>Název ŠVP</b>	Sociální činnost v. 2016		
<b>Platnost</b>	od 1. září 2016	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	<b>Délka studia v letech:</b>	4

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Popis celkového pojetí vzdělávání

Realizace ŠVP je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje.

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání v oblasti sociálních služeb, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání v provozech. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného na provozních pracovištích. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky

vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci maturitní zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti sociálních služeb. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech. Další možností je studium na VŠ zakončené bakalářskou nebo magisterskou zkouškou

Realizace klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní,

pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro

budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Organizace výuky

Výuka je ve všech ročnících organizována ve čtrnáctidenních cyklech, kde se pravidelně po týdnu střídá teoretické a praktické vyučování. V prvním ročníku mají žáci zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz, ve druhém ročníku letní turistický kurz v délce trvání tři až pět dní.

V průběhu studia budou žáci poznávat nové technologie a výrobní procesy v oboru formou organizování exkurzí do firem zabývajících se činností související se studiem oboru, dále se zúčastní výstav a veletrhů s tematikou odpovídající oboru. Praktické vyučování bude probíhat v prostorách školy, příležitostně se může realizovat ve firmách. Ve druhém a třetím ročníku může být z důvodu seznámení se s reálnými podmínkami pro žáky organizována odborná praxe ve firmách v délce dva týdny.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále pak vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování výsledků vzdělávání se provádí především písemnými pracemi, dílčími i souhrnnými testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací žáka a hodnocením jeho aktivity a zájmu o obor.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny následujícími stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

## PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

a) Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemně, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

stupeň 3 (dobrý)



Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické mají značné závady.

b) Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku

stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce, jsou bez nedostatků. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálu a energie.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje postupy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využití surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.

stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně pozitivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele získává teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, popř. instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele, popř. instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, popř. instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky a dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k pracovním činnostem. Ani za pomoci učitele, popř. instruktora nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho jsou nedokončené neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

Chování žáka se hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé



## 3 – neuspokojivé

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele, učitele odborného výcviku nebo pochvala ředitele školy. Nástroji posilující kázeň jsou napomenutí třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněně vyloučení, vyloučení ze studia.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce školy, který mimo jiné zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci, učiteli, vedením školy, poradenskými pracovišti a dalšími institucemi.

## a) Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

## b) Individuální vzdělávací plán

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. K tomu slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a dostatečně a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku při tvorbě možností způsobu práce s těmito žáky.

Koordinací této práce je pověřen pedagog zabývající se prací s nadanými žáky – výchovný poradce.

a) Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP, dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci vedení školy.

b) Individuální vzdělávací plán

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce školy ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP, dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návěst a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.

Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky

příslušného celku plní.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro tento obor studia jsou stanoveny podmínky pro přijetí odpovídající platné legislativě a předpisům, dále splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů v daném oboru studia.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah a organizace závěrečné zkoušky odpovídá platné legislativě a řídí se platnými předpisy.

## 4.1 Podmínky realizace

### 1. Personální podmínky

Pedagogický sbor je stabilizovaný, skládá se z 31 učitelů (včetně ředitelky, statutárního zástupce, a zástupce pro odborný výcvik), z toho 11 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 10 učitelů odborných předmětů a 10 učitelů odborného výcviku. Ve sboru je 13 žen. Všichni pedagogičtí pracovníci mají praxi větší než sedm let. Kvalifikovanost učitelů je vysoká, pravidelně se zvyšují svou odbornost na různých vzdělávacích akcích. Výchovu na domově mládeže zajišťuje vedoucí vychovatel a tři vychovatelé.

### 2. Materiální podmínky

a) Teoretické vyučování je realizováno v hlavní budově školy v Milevsku, Čs. armády 777. K dispozici je celkem 18 učeben, z toho 8 pro méně než 20 žáků a 1 pro více než 40 žáků. Odborné učebny: Učebna psacích strojů (k dispozici je celkem 24 elektronických psacích strojů), 2 učebny výpočetní techniky (k dispozici žákům je celkem 30 počítačů s trvalým připojením k internetu), multimediální učebna (PC, smartboard, piano), dále učebna fyziky, učebna pro výuku cizích jazyků, učebna měření a stolničení. 10 učeben je vybaveno televizorem a video nebo DVD přehrávačem. Ve škole je knihovna odborné literatury a beletrie, dále výukové videokazety a nosiče DVD. Vyučovací pomůcky jsou doplňovány na základě požadavků vyučujících prostřednictvím předmětových komisí a podle finančních možností školy a nadačního fondu.

b) Odborný výcvik je realizován podle jednotlivých učebních nebo studijních oborů:

- kuchářské práce – dvě plně vybavené cvičné kuchyně v pavilonu při hlavní budově školy, dále jako produktivní práce žáků ve školní jídelně
- truhlář, truhlářské práce – dvě strojní truhlářské dílny a jedna ruční truhlářská dílna ve Veselíčku
- opravář zemědělských strojů, opravářské práce – ve Veselíčku – k dispozici je hala OV, dále 2 zámečnické dílny, soustružna a kovárna. V uplynulých letech byla navázána spolupráce s firmou STAKO s.r.o. Veselíčko zastupující firmu AUSTRO DIESEL, díky níž máme k dispozici traktory a další stroje a vybavení zn. Massey Ferguson. Pro výuku autoškoly využíváme naše vlastní strojové vybavení – 2 traktory zn. Zetor, nákladní automobil Liaz a osobní automobily Škoda Fabia
- zámečnické, mechanik strojů a zařízení – v plně vybavené učňovské dílně v areálu ZVVZ a.s. Milevsko, částečně na základě smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků. Další firmy, které se podílejí na výuce, jsou TOOLS+ Zlivice, EFAFLEX Olší
- prodáváč smíšeného zboží, obchodník – odborný výcvik je realizován na základě uzavřených smluv o zajištění odborného výcviku s jednotlivými obchodními subjekty v regionu
- sociální péče – odborná praxe v rozsahu 2 – 3 týdnů (Sociální služby města Milevska, Ústav sociální péče ve Zběšičkách)

### 3. Organizační podmínky

- Přijímací řízení probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Jsou stanoveny počty přijímaných žáků a kritéria pro přijetí.
- Ukončování vzdělávání probíhá podle platných předpisů. Absolventi učebních oborů skupin H a E dosahují středního vzdělání s výučním listem a absolventi studijních oborů M a L dosahují středního vzdělávání s maturitní zkouškou.
- Škola má vypracován školní řád, ve kterém jsou stanovena práva a povinnosti žáka. Všichni žáci jsou se školním řádem prokazatelně seznámeni.
- V průběhu vzdělávání je přihlíženo k individuálním studijním předpokladům. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.
- Vzdělávání je založeno na zásadách rovného přístupu bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, náboženství, národnosti, majetku a zdravotního stavu.
- V souladu se zřizovací listinou je provozována doplňková činnost.
- Produktivní práce žáků je odměňována podle schválené směrnice

### 4. Oblast BOZP

V oblasti BOZP jsou pravidelně jednou za rok, zpravidla v dubnu, prováděna školení všech zaměstnanců, jednou za dva roky školení k požární ochraně. Žáci jsou proškoleni každoročně na začátku školního roku, při zahájení tělesné výchovy, při první hodině v odborných pracovnách a dále pokaždé při akci, která je realizována mimo objekt školy (exkurze, zájezdy, lyžařský výcvik, sportovně turistický kurz). K dispozici jsou tištěné materiály, videa a DVD s danou problematikou. Pravidelně jednou za rok se uskutečňuje cvičení k nácviku chování člověka za mimořádných událostí.

Všichni pedagogičtí pracovníci chodí jednou za tři roky na pravidelné zdravotní preventivní prohlídky k určenému závodnímu lékaři, který rovněž vykonává i vstupní prohlídky.

Je vedena evidence úrazů v knize úrazů, kam jsou úrazy okamžitě zapisovány. Dále je veden přehled úrazů odškodněných pojišťovnou.

Je jmenován pracovník zodpovědný za BOZP a školní zdravotník.

## 5 Učební plán

<b>Škola</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777 , Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
<b>Název ŠVP</b>	Sociální činnost v. 2016		
<b>Platnost</b>	od 1. září 2016	<b>Délka studia v letech:</b>	4.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

## Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	1+2	3	3	3 1/2	12,5
cizí jazyk	1+2	3	3	3	12
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	-	1+1	1+1	-	4
Právo	-	-	0+1	0+2	3
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	-	1	-	-	1
Biologie	-	1	-	-	1
Ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	2+1	2	2	2+1	10
Matematický seminář	-	-	-	1+1	2
Zdravotní tělesná výchova	-	0+1	0+2	0	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Zdravotní nauka	0+3	0+2	-	-	5
Výpočetní technika a administrativa	2	2	0+2	0+2	8
Mediální výchova	0+1	0+1	-	-	2
Ekonomika	2	-	-	-	2
Cestovní ruch	1	0+1	0+1	-	3
Sociální politika	-	-	2	-	2
Pečovatelství	-	1	2	3	6
Psychologie	2	2	2	-	6
Sociální péče	-	0+2	2	2	6
Odborná praxe	-	-	-	4	4
Hudební výchova	2	2	-	-	4
Výtvarná výchova	2	2	-	-	4
Osobnostní výchova	2	1	1	-	4
Organizace volného času	-	-	2	2	4
Speciální pedagogika	-	-	2	2	4
Dramatická výchova	0+1 1/2	0+1	-	-	2,5
Péče o staré občany	-	-	0+1	2	3
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>27,5</b>	<b>98,5</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>10,5</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>33,5</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32,5</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>	<b>132</b>

## Volitelné předměty

## 1. ročník

---

### cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

## 2. ročník

---

### cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

## 3. ročník

---

### cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

## 4. ročník

---

### cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

## Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Praxe		3	3	2
<b>Celkem:</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>



## Učební osnovy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2016		
Platnost	od 1. září 2016	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	<b>Délka studia v letech:</b>	4

### 6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### Charakteristika oblasti

Pojetí předmětu:

Konverzace v anglickém jazyce vychází z RVP jazykového vzdělávání a komunikace.

Konverzace v anglickém jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě. Pojetí tohoto vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykem. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

#### Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk. Cílem předmětu je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků odpovídajících dnešním potřebám přispívá k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti. Volba tematických celků odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků odpovídajících dnešním potřebám přispívá k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Strategie výuky:

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentací. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechoých textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situací a diskuzí. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy, vybrané texty z internetu, denního tisku a beletrie.

Žáci budou rovněž motivováni k vedení jazykového portfolia.

Základní metody a formy výuky: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuze, debaty, samostatné vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné časopisy, filmy, beletrie, křížovky, kvízy, vlastní práce žáků, plakáty, transformační dril, korespondence, setkání s rodilým mluvčím

Hodnocení výsledků:

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. V předmětu konverzace se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechoých a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem. Součástí hodnocení jsou 2 písemné práce každém pololetí, dílčí písemné testy, didaktické testy, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.

Průřezová témata:

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační

technologie.

Občan v demokratické společnosti - součástí výuky anglického jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie anglicky mluvících zemí). Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

Informační a komunikační technologie - žáci využívají nejrůznější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žáci mohou pracovat s výukovými a jazykovými programy a internetem. Na internetu využívají k hledání potřebných informací i anglické vyhledávače a webové stránky. Takto získávají základní informace o anglicky mluvících zemích, probírají některé tématy, procvičují a zdokonalují se v jazyce. Během výuky se žáci také seznámí s odbornými termíny používanými v oblasti komunikační technologie.

### 6.1.1 Anglický jazyk

#### Garant předmětu

1. ročník: Mgr Hana Filipová
2. ročník: Mgr Hana Filipová
3. ročník: Mgr Hana Filipová
4. ročník: Mgr Hana Filipová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>1+2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01

Forma: denní

Počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost: od 1.9.2011

Pojetí předmětu:

Vzdělávání v anglickém jazyce vychází z RVP jazykového vzdělávání a komunikace a významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Žáci jsou motivováni k vedení Evropského jazykového portfolia, a tím je podporován pozitivní přístup žáků k učení se anglického jazyka.

Cíl předmětu:

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, odborná tvoří minimálně 20%.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, pracovat se slovníky a využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk a využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve

vztahu

k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Do učiva jsou zařazeny tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, řečové dovednosti, jazykové prostředky a poznatky o zemích studovaného jazyka.

Jazykové učivo je rozloženo do 4 ročníků s 3 hodinovou dotací. Výběr učiva koresponduje s profilem absolventa.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Vede žáky k získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Ve výuce anglického jazyka je žádoucí organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky nové strategie učení, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. V požadavcích na výsledky vzdělání je třeba pečlivě zvážit možnosti kolektivu či žáka. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Škola respektuje cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Základní metody a formy výuky: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, samostatné vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, s mapou, cizojazyčné časopisy, filmy, beletrie, křížovky, kvízy, vlastní práce žáků, plakáty, transformační dril, korespondence, setkání s rodilým mluvčím.

K podpoře výuky jazyků se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem. Žáci se rovněž zapojují do projektů a soutěží a navazují kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení vychází z pětistupňové klasifikace podle klasifikačního řádu školy.

Součástí hodnocení jsou 2 písemné práce v každém pololetí, dílčí písemné testy, didaktické testy, domácí samostatná příprava. Hodnotí se také aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.

Průřezová témata:

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti - součástí výuky anglického jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie anglicky mluvících zemí). Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

Informační a komunikační technologie - žáci využívají nejrůznější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žáci mohou pracovat s výukovými a jazykovými programy a internetem. Na internetu využívají k hledání potřebných informací i anglické vyhledávače a webové stránky. Takto získávají základní informace o anglicky mluvících zemích, probírají některé tématické okruhy, procvičují a zdokonalují se v jazyce. Během výuky se žáci také seznámí s odbornými termíny používanými v oblasti komunikační technologie.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- **Personální a sociální kompetence**
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

*Informační a komunikační technologie - žáci využívají nejrůznější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žáci mohou pracovat s výukovými a jazykovými programy a internetem. Na internetu využívají k hledání potřebných informací i anglické vyhledávače a webové stránky. Takto získávají základní informace o anglicky mluvících zemích, probírají některé tematické okruhy, procvičují a zdokonalují se v jazyce. Během výuky se žáci také seznámí s odbornými termíny používanými v oblasti komunikační technologie.*

### Občan v demokratické společnosti

*Občan v demokratické společnosti - součástí výuky anglického jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie anglicky mluvících zemí). Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.*

**1. ročník**

Garant předmětu: Mgr Hana Filipová, 1+2 týdně, V

**Tématické okruhy: osobní údaje, rodina, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a**

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si jednoduché formy představování, pozdravy a loučení na formální a neformální úrovni</li> <li>napiše krátký dopis a vyplní formulář obsahující osobní údaje</li> <li>je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých</li> <li>pojmenuje členy rodiny a poskytne informace o sobě a své rodině, hovoří o jejich fyzickém vzhledu, povaze, povolání, zálibách</li> <li>sdělí, jak tráví volný čas</li> <li>hovoří o svém denním režimu, pojmenuje koníčky, sdělí, co ho baví, nebaví</li> <li>zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty</li> <li>pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě, základní vybavení bytu a domu</li> <li>vyjádří, co snídá, obědvá, večeří</li> <li>orientuje se na jídelním lístku</li> <li>hovoří o tom, kde nakupuje, co nakupuje</li> <li>dotáže se na cenu a množství kupovaného zboží</li> <li>vyžádá si zaplacení účtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy, představování, vlastní jména, příjmení</li> <li>věk, povolání, adresa, místo původu</li> <li>rodina a její členové - stručný popis členů rodiny, povolání, koníčky</li> <li>režim dne, činnosti v rámci povolání, trávení volného času</li> <li>den ve škole, školní činnosti, předměty, mimoškolní aktivity</li> <li>dům, byt - popis domu, bytu, nábytek</li> <li>v restauraci, jídelní lístek, objednávka jídla a nápoje</li> <li>odborné téma</li> <li>Velká Británie</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření,**

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná)</li> <li>abeceda, spelling</li> <li>osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso to be, neurčitý člen, číslovky 0-20</li> <li>množné číslo podstatných jmen, sloveso have got, určitý člen, přivlastňovací pád, číslovky 20 a výše, předložky</li> <li>přítomný čas prostý, slovosled, have got X have, doplňovací otázky, předmětový tvar osobních zájmen, rozkazovací způsob</li> <li>čísllovky násobné, čas, příslovce místa a času, infinitiv, -ing tvar, intenzifikátory a lot, very much, quite</li> <li>počitatelnost, some, any, no, there is/are, přítomný čas průběhový, ukazovací zájmena</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost**

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Poznátky o zemích: vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země**

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení, trávení volného času, stravovací návyky, systém vzdělávání v České republice a v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr Hana Filipová, 3 týdně, V

**Tématické okruhy: cestování, dovolená, nakupování, domácí práce, prožitý den, země dané**

Dotace učebního bloku: 32

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zformuluje krátké sdělení o svých plánech na výlet</li> <li>• učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem</li> <li>• při nakupování a prodeji správně pojmenuje základní druhy zboží</li> <li>• orientuje se v měně, váhových a měrných jednotkách zemí daného jazyka včetně mateřského</li> <li>• popíše, jaký strávil den</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování výletu, sjednání schůzky</li> <li>- nakupování, v obchodě</li> <li>- dovolená, cestování</li> <li>- jak jsme strávili den, domácí činnosti a práce</li> <li>- odborné téma</li> <li>- Londýn, Cambridge, Oxford</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 2. ročník

**Jazykové prostředky: výslovnost ( zvukové prostředky jazyka ), slovní zásoba a její tvoření,**

Dotace učebního bloku: 32

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• rozlišuje základní jazykové prostředky , vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>• vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu</li> <li>• zná odborné výrazy z oblasti obchodu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná)</li> <li>- modální slovesa can, must, have to</li> <li>- slovosled anglické věty</li> <li>- vyjadřování budoucnosti vazbou be going to, užitím will</li> <li>- stupňování přídavných jmen, zástupné one/ones</li> <li>- složeniny se some-, any-, no-</li> <li>- záporné doplňovací otázky</li> <li>- minulý prostý čas - slovesa pravidelná a nepravidelná</li> <li>- rozkazovací způsob 1. osoby množ. čísla</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- minulý průběhový čas</li> <li>- předložky času a místa</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost**

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- vyjádření žádostí, prosby</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Poznatky o zemích: vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země**

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování, dovolená, nakupování v České republice a v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr Hana Filipová, 3 týdne, V

**Tématické okruhy: mezilidské vztahy, svátky, četba, jídlo, kultura, země dané jazykové oblasti**

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše fyzický vzhled osoby a její povahové vlastnosti, zájmy</li> <li>hovoří se zákazníkem o knihách, knižních novinkách, časopisech</li> <li>uplatňuje své znalosti jazyka v diskusi o kulturním životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mezilidské vztahy, popis osob, popis jejich vzhledu, povahových vlastností a zájmů, stavu</li> <li>svátky, tradice</li> <li>četba, v knihovně, čtenářské zvyklosti, Charles Dickens</li> <li>jídlo a restaurace, stravování, jídelní lístek</li> <li>kultura, zábava, kino, divadlo, galerie, na koncertě, na výstavě, televize</li> <li>odborné téma</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Jazykové prostředky: výslovnost ( zvukové prostředky jazyka ), slovní zásoba a její tvoření,**

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná)</li> <li>předložky</li> <li>vyjadřování přítomnosti, budoucnosti, minulosti</li> <li>slovosled ve větě oznamovací a tázací</li> <li>tázací dovětky v přítomnosti, budoucnosti, minulosti</li> <li>samostatná přivlastňovací zájmena</li> <li>ing tvar</li> <li>tvoření a stupňování příslovcí</li> <li>tvoření slov s příponou - able</li> <li>členy</li> <li>vztažné věty</li> <li>trpný rod</li> <li>předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>vyjadřování změny stavu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

**Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>napiše neformální dopis na téma: knihy a já</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>mluvení zaměřené situačně i tématicky</li> <li>výslovnost koncového - (e)s v přítomnosti</li> <li>znělé koncové [z], neznělé koncové [s]</li> <li>odhad významu slov</li> <li>posun přízvuku</li> <li>slovní přízvuk</li> <li>výslovnost koncového - ed</li> <li>vázání</li> <li>výslovnost hláskové skupiny -r, -or</li> <li>pozvání, odmítnutí, vyjádření radosti, zklamání, naděje</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Poznatky o zemích: vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země**

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podá základní informace o tradicích a společenských zvyklostech ČR a anglicky mluvících zemí</li> <li>zná názvy několika tiskovin zemí daného jazyka</li> <li>rovná kulturní život naší společnosti a zemí daného jazyka</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stravování v České republice a v anglicky mluvících zemích</li> <li>svátky a tradice v České republice a v anglicky mluvících zemích</li> <li>anglická literatura - Charles Dickens</li> <li>kultura v České republice a v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr Hana Filipová, 3 týdně, V

## 4. ročník

**Tématické okruhy: zdraví, volba profese, životopis, zájmy, sporty, země dané jazykové oblasti**

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše části lidského těla</li> <li>pohovoří o dobrých a špatných návycích, o svém životním stylu</li> <li>vyjmenuje základní druhy nemocí</li> <li>hovoří o různých povoláních a své představě o budoucí profesi</li> <li>zná druhy sportů a sportovního nářadí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravý životní styl, zdravá výživa</li> <li>práce, povolání, volba profese</li> <li>koníčky, zájmy, druhy sportů, sport v České republice, ve Velké Británii a USA</li> <li>odborné téma</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Jazykové prostředky: výslovnost ( zvukové prostředky jazyka ), slovní zásoba a její tvoření,**

Dotace učebního bloku: 34

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba (tématicky zaměřená i odborná)</li> <li>předpřítomný čas průběhový</li> <li>reciproční zájmena, zvrtná zájmena</li> <li>infinitiv</li> <li>slovesa vyjadřující změnu stavu</li> <li>modální slovesa, opisné tvary</li> <li>stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> <li>intenzifikace přídavných jmen a příslovčí</li> <li>členy u vlastních jmen</li> <li>nepřímé otázky</li> <li>podmiňovací způsob, podmínkové souvětí</li> <li>vyjadřování účelu</li> <li>zvolací věty</li> <li>předložky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

**Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová, receptivní řečová dovednost**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>vázání</li> <li>oslabená výslovnost</li> <li>výslovnost dvojhásek</li> <li>homofona</li> <li>psaní životopisu, žádosti o zaměstnání</li> <li>formální (obchodní) a neformální (osobní) dopis</li> <li>objednávka služby, psaní inzerátu, pohlednice</li> <li>sjednání pracovní schůzky, vyřízení vzkazu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Poznanky o zemích: vybrané poznanky všeobecného i odborného charakteru k poznání země**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>životní styl, práce, sporty v České republice a v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6.1.2 Český jazyk a literatura****Garant předmětu**

1. ročník: Mgr Markéta Hadáčková
2. ročník: Mgr Markéta Hadáčková
3. ročník: Mgr Markéta Hadáčková
4. ročník: Mgr Markéta Hadáčková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+2	3	3	3 1/2

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/003 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 384

Platnost: od 1. 9. 2011

### Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání. Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jednu představuje oblast komunikační a slohové výchovy, druhou oblast literární výchovy. Jazykové vzdělávání rozvíjí především komunikační kompetence žáků. Kultivuje jejich vlastní jazykové projevy, učí je pracovat s textem, využívat různé zdroje informací, upevňovat znalosti týkající se jednotlivých pravopisných jevů.

V průběhu literárního vzdělávání se žáci seznamují s významnými kulturními epochami a klíčovými momenty v dějinách lidstva, učí se chápat přínos významných nositelů, již ve svých dílech zanechali světu trvalé kulturní hodnoty. Náplní literárního vzdělávání je rovněž práce s textem, která má pozitivní vliv na rozvoj několika oblastí žákovy osobnosti - např. estetické, kognitivní, sociální.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední škole je toto vzdělání rozšířit a doplnit na takovou úroveň, která žákům umožní začlenění do společnosti a aktivní účast na veřejném životě.

### Strategie výuky

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Protože má rozvíjet především komunikativní a sociální kompetence, je vhodné do výuky zařazovat různé situační komunikační hry, problémové úkoly, střídat frontální vyučování s formou výuky skupinové a individuální. Vedle tradičních metod je třeba využívat také didaktickou techniku - v oblasti komunikační a slohové výuky dobře poslouží k analýze nedostatků ve vyjadřování žáků, audio a videozáznamy vztahující se zejména k literárním tématům jsou pro žáky pozitivně motivující.

Jazykové znalosti žáků budou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou stylistických cvičení a opakováním pravopisných jevů. Budou zadávány také kratší práce školní a domácí. Do čtvrtého ročníku je zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.

Literární vzdělávání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy.

V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání.

Výuka českého jazyka a literatury má mít integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

### Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení budou ve všech třech oblastech kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V oblasti slohového vyučování budou znalosti žáků ověřovány především prostřednictvím slohových prací, v nichž žáci uplatní své znalosti jazykové, ale i poznatky z oblasti stylistiky. Znalost pravopisných jevů bude kontrolována průběžně v diktátech a pravopisných cvičeních. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura vede žáky k tomu, aby uměli v mluvené i písemné podobě jasně a srozumitelně

formulovat své myšlenky, vyjadřovali se jazykově a věcně správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, velmi důležitý je rozvoj kritického myšlení - žáci se učí pracovat s různými zdroji informací a kriticky je hodnotit, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění. Dle možností budou do výchovy zařazována také průřezová témata, jejichž protřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. V žácích je třeba prohlubovat zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikační kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- **Personální a sociální kompetence**
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Matematické kompetence**
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 1+2 týdně, P

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obecné poučení o jazyce</li> <li>2. Zvuková stránka jazyka</li> <li>3. Grafická stránka jazyka - hlavní zásady pravopisu</li> </ol>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP ČSP IKT		



## 1. ročník

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>vytvoří text odpovídající zadanému útvaru</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Úvod do stylistiky - funkční styly, slohové postupy a útvary</li> <li>Slohotvorní činitele</li> <li>Prostě sdělovací styl</li> <li>Administrativní styl</li> <li>Vypravování</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje anotaci</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>zaznamenává bibliografické údaje</li> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>porozumí textu a vysvětlí jeho obsah</li> <li>ovládá techniku studijního čtení</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Informatika, knihovny - služby, noviny, časopisy, periodika, internet</li> <li>Technika a druhy čtení, orientace v textu</li> <li>Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Kultura, literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 37

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje pojmy kultura, kulturní hodnoty</li> <li>charakterizuje pojem umění a rozeznává jeho různé druhy</li> <li>získává informace z literární teorie a aplikuje je</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Kultura, kulturní hodnoty - využívání a ochrana Kulturní instituce v ČR a regionu Kultura národnosti na našem území</li> <li>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Literární umění - obecná charakteristika</li> <li>Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech <ol style="list-style-type: none"> <li>Nejstarší literatury světa</li> <li>Středověká literatura</li> <li>Renesance a humanismus</li> <li>Baroko v literatuře a v ostatních druzích umění</li> <li>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</li> <li>České národní obrození</li> </ol> </li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává informace z literární teorie a aplikuje je</li> <li>pracuje s literárními texty, snaží se je pochopit, formulovat jejich jádro, vyjadřovat vlastní prožitky</li> <li>při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Základní informace z oblasti literární vědy</li> <li>Literární druhy a žánry</li> <li>Četba a interpretace literárního textu</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr Markéta Hadáčková, 3 týdně, P

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>vysvětlí základní principy tvoření slov češtině a znalosti ze slovtvorby ukáže na konkrétních případech</li> <li>vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby a umí je doložit na konkrétních případech</li> <li>rozebere text z hlediska slovní zásoby</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Slovtvorba</li> <li>Lexikologie</li> <li>Tvarosloví</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>sestavuje texty v rámci příslušného slohového útvaru</li> <li>charakterizuje útvary publicistického stylu, poznává a objasňuje význam reklamy</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Popis prostý, odborný, umělecký, charakteristika, popis pracovního postupu, popis děje</li> <li>Publicistický styl</li> </ol>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Publicistické druhy a žánry</li> <li>2. Získávání a zpracování informací z textu</li> </ol>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje prezentované literární období a zařazuje je do společensko-historického kontextu</li> <li>• zaujímá hodnotící postoj k tvorbě českých a světových autorů</li> <li>• vyhledává informace k prezentovaným oblastem</li> <li>• provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů</li> <li>• seznamuje se s kulturním dědictvím regionu</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Romantismus v literatuře a ostatních druzích umění</li> <li>2. Prvky realismu ve světové romantické tvorbě</li> <li>3. Realismus, kritický realismus, naturalismus</li> <li>4. Charakteristika české tvorby od 40. do 90. let 19. století, její odraz ve společenském kontextu doby</li> <li>5. Regionální kultura</li> </ol>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje charakteristické znaky literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• interpretuje text a hovoří o něm</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Četba a interpretace literárních textů</li> <li>2. Metody interpretace textu</li> <li>3. Tvořivé činnosti</li> </ol>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 3 týdne, P

**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>objeví nedostatky v oblasti větné stavby a umí je odstranit</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Skladba</li> <li>Nauka o textu</li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Komunikační a slohová výchova**

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>vybrané útvary samostatně sestavuje a realizuje</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Odborný styl - výklad, odborný referát, odborný popis</li> <li>Řečnický styl</li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Práce s textem a získávání informací**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>prakticky využívá nabídku denního tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Publicistické druhy a žánry</li> <li>Úvahové postupy jako základ vybraných útvarů stylu odborného, publicistického a uměleckého</li> <li>Získávání a zpracování informací z textu</li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 3. ročník

## Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 36

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje prezentované literární období a zařazuje je do společensko-historického kontextu</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla</li> <li>seznamuje se s kulturním dědictvím regionu</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století</li> <li>Nové umělecké směry z počátku 20. století</li> <li>Charakter společenského myšlení 20. a 30. let 20. století</li> <li>Reakce na 1. světovou válku a hledání nových cest vývoje společnosti a literární tvorby</li> <li>Charakteristika dramatické tvorby a nové umělecké principy v ní</li> <li>Regionální kultura</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje charakteristické znaky literárních textů rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a hovoří o něm</li> <li>provádí klasifikaci literárních děl podle druhů a žánrů</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Četba a interpretace literárního textu</li> <li>Tvořivé činnosti</li> <li>Dramatizace vhodných textů</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr Markéta Hadáčková, 3 1/2 týdně, P

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>orientuje se v jednotlivých jazykových disciplínách a aplikuje poznatky v praxi</li> <li>umí popsat jednotlivé fáze vývoje češtiny a jejího pravopisu</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Vývoj jazyka</li> <li>Systematizace jazykových znalostí a dovedností - příprava k didaktickému textu</li> </ol>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Styl umělecké literatury</li> <li>2. Úvaha a úvahový postup</li> <li>3. Systematizace slohových postupů a útvarů</li> </ol>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• využívá informace z médií</li> <li>• rozšiřuje si přehled o tisku, tisku ve svém oboru i své zájmové oblasti</li> <li>• prakticky využívá dovednosti z oblasti porozumění textu</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• transformuje vybrané texty tvůrčím způsobem</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Získávání informací z textu odborného a administrativního</li> <li>2. Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>3. Noviny, časopisy, internet</li> <li>4. Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> </ol>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje specifika světové kultury, vybírá autory, kteří ho osobně oslovují - interpretuje jejich tvůrčí metody</li> <li>• charakterizuje českou kulturní a literární scénu</li> <li>• vybírá texty současných českých autorů</li> <li>• vytváří si sumáře znalostí</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vystihně charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Společnost 2. poloviny 20. století a literárně tvůrčí přístupy v ní</li> <li>2. Charakteristika české kulturní a literární scény 2. poloviny 20. století</li> <li>3. Současná česká tvorba</li> <li>4. Systematizace literárních znalostí a dovedností</li> </ol>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje získané znalosti a dovednosti v charakteristice literárních textů</li> <li>transformuje vybrané texty tvůrčím způsobem</li> <li>specifikuje a rozlišuje literární druhy a žánry</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Upevňování základů literární vědy</li> <li>Literární druhy a žánry</li> <li>Interpretace literárního textu</li> <li>Tvořivé činnosti</li> <li>Systematizace teoretických znalostí a tvůrčích dovedností</li> </ol>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Sumarizace znalostí k MZ

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP ČSP IKT		

## Maturitní opakování

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ol style="list-style-type: none"> <li>Opakování učiva dle "Kánonu" (viz novamaturita.cz)</li> <li>Rozbor vlastní četby na základě struktury maturitní zkoušky</li> <li>Rozbor neuměleckého textu na základě struktury maturitní zkoušky</li> <li>Slohový výcvik</li> </ol>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6.1.3 Německý jazyk

## Garant předmětu

1. ročník: Mgr Jitka Kafková
2. ročník: Mgr Jitka Kafková
3. ročník: Mgr Jitka Kafková
4. ročník: Mgr Jitka Kafková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+2	3	3	3



## Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Obor vzdělávání: 75-41-M/01

Forma: denní

Počet vyučovacích hodin za studium: 319 + 65

Platnost: od 1.9.2011

Obecné cíle

Vzdělávání v cizích jazycích vychází z RVP jazykového vzdělávání a komunikace. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Pojetí a metody výuky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP se klade důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkou podle stupnice 1 - 5 klasifikačního řádu školy. Součástí jsou 2 větší gramatické práce za školní rok a větší množství menších písemných testů, dále slohové práce souvislé i strukturované a testy s poslechovým či čteným substestem pro přípravu na státní maturitní zkoušku.

Strategie výuky

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím

jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují exkurze do zahraničí (Německo, Rakousko).

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

- **Personální a sociální kompetence**
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

- získávání a využívání informací z prostředků IKT
- používání různých elektronických slovníků
- navazování a realizování kontaktů s rodilými mluvčími

### Člověk a životní prostředí

- souvislost s tematickými celky *Ochrana životního prostředí, Zdraví, Příroda*

### Člověk a svět práce

- doplnění znalostí a dovedností žáků o nejdůležitější poznatky související s jejich uplatněním ve světě práce
- vyhledávání kontaktů a pracovních příležitostí v cizojazyčném prostředí

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Kafková, 1+2 týdně, V

## Tématické okruhy: osobní a společenský život, rodina, volný čas, nákupy, bydlení, mezilidské

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>představí sebe i druhou osobu, hovoří souvisle na téma rodina, volný čas, koníčky, bydlení</li> <li>požádá o zboží v obchodě, zeptá se na cenu, vyjádří množství</li> <li>používá jednoduché známé zdvořilostní fráze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy, poděkování, omluvy, názvy povolání, adresa</li> <li>získávání informací o osobách (jméno, věk, místo původu), rodinní příslušníci</li> <li>lidské činnosti, koníčky, cestování</li> <li>v obchodním domě, zboží, platidla, nakupování, údaje o míře a množství</li> <li>popis domu, bytu, zařízení, inzeráty (hledání podnájmu - sjednání schůzky)</li> <li>vyjádření zákazu, příkazu, povinnosti, domněnky</li> <li>napsání krátkého vzkazu, faxu, jednoduchého dopisu, seznamovacího inzerátu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka ), slovní zásoba, gramatika (

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá příslušné gramatické struktury</li> <li>vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby</li> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> <li>má dostatečnou slovní zásobu v rámci daného tématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik výslovnosti, odlišnosti českého a německého hláskování, přízvuk, intonace</li> <li>německá abeceda</li> <li>pravopisná pravidla, propojení zvukové a grafické podoby jazyka</li> <li>člen určitý, neurčitý a nulový, osobní zájmena, časování slabých sloves v přít. čase, slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>časování "sein" a "haben" v přít. čase, přívlastňovací zájmena, názvy zemí, obyvatel</li> <li>1. a 4. p. PJ a osobních zájmen, záporné zájmeno "kein" , podmět "man a "es", vazba "es gibt"</li> <li>množné číslo PJ, základní číslovky 0 - 1000</li> <li>způsobová slovesa, silná slovesa se změnou kmen. samohlásky v přít. čase, odlučitelné a neodluč. předpony</li> <li>větný rámeček</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová a zraková, produktivní řečová**

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• napíše životopis</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním (jednoduché dialogy rodilých mluvčích z běžného života)</li> <li>- porozumění čtenému textu (jednoduché autentické texty k probíraným tématům)</li> <li>- používání různých druhů slovníků (tištěné a elektronické)</li> <li>- reprodukce kontaktních dialogů, demonstrace rozhovorů z každodenních životních situací (obraty při zahájení a ukončení rozhovoru)</li> <li>- nácvik jednoduchých slohových útvarů (zprávy SMS, e-maily, faxy, jednoduché dopisy, inzeráty)</li> <li>- porozumění složitějšímu čtenému textu (časopis Hurra) - klíčová slova</li> <li>- jednoduchý překlad z českého jazyka do německého</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Poznanky o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>• má základní znalosti o realitách německy mluvících zemí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v mapě Evropy</li> <li>- základní údaje o ČR (poloha, rozloha, hl. město, počet obyvatel)</li> <li>- základní údaje o německy mluvících zemích (poloha, rozloha, hl. města, počet obyvatel)</li> <li>- jednoduchá prezentace vybraných měst (vyhledávání informací na internetu)</li> <li>- zajímavosti o realitách německy mluvících zemí z časopisu Hurra</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiřka Kafková, 3 týdne, V

**Tematické okruhy: orientace v místě, průběh všedního dne, každodenní činnosti, oslavy a**

Dotace učebního bloku: 40

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje časové údaje, popíše průběh všedního dne</li> <li>• zeptá se na cestu, popíše polohu určeného místa</li> <li>• vyjmenuje a popisuje významné svátky v roce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis vytyčené trasy</li> <li>- dotazy na cestu (Wie komme ich zu ...?), jízda taxíkem, hledání objektů</li> <li>- činnosti v práci a ve volném čase, průběh dne, vyprávění snu</li> <li>- mezilidské vztahy - rodinné oslavy (narozeniny, svatby....), Vánoce, Silvestr, vyjádření blahopřání, nakupování dárků, jídla, nápojů</li> <li>- určování času, názvy dnů, měsíců, ročních období, vyjadřování data</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba),**

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• ovládá slovní zásobu v daném rozsahu</li> <li>• ovládá příslušné gramatické struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3.pád PJ</li> <li>- předložky se 3.pádem, předložky se 4.pádem, předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- číslovky řadové, časové údaje</li> <li>- perfektum slabých a silných sloves</li> <li>- použití "sein" v perfektu, přídělní minulé</li> <li>- préteritum sloves "sein" a "haben"</li> <li>- osobní zájmena ve 3.pádě</li> <li>- předložky v časových údajích, datum</li> <li>- slabé skloňování PJ rodu mužského</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová a zraková, produktivní řečová**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním (složitější dialogy rodilých mluvčích z běžného života)</li> <li>- porozumění čtenému textu (autentické texty k probíraným tématům)</li> <li>- zpracování čteného textu v podobě mluvené reprodukce</li> <li>- jednoduchý překlad z českého jazyka do německého</li> <li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- simulace jednoduchých situací z běžného života formou rozhovorů</li> <li>- krátké textové zprávy (pozvání na návštěvu, krátké vypravování - popis děje, pís.blahopřání k různým příležitostem)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Poznátky o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• má znalosti o realitách Německa a Rakouska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realie Německa a Rakouska (povrch, hospodářství, turistické zajímavosti, významné osobnosti literatury, kultury, umění, vědy, státní uspořádání a aktuální politický systém země)</li> <li>- rozdíly mezi českými a německými svátky</li> <li>- Berlín, Vídeň - základní informace (poloha, počet obyvatel, historické objekty, zajímavosti)</li> <li>- realie České republiky (povrch, hospodářství, turistické zajímavosti)</li> <li>- Praha</li> <li>- vyhledávání informací na internetu v časopisech (Hurra, Freundschaft)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Jitka Kašková, 3 týdně, V

**Tematické okruhy: stravování, nakupování, stěhování a zařizování domu/bytu, móda a vkus**

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>pojmenuje jídla a nápoje, objedná si z jídelního lístku a požádá o účet</li> <li>popíše dům/byt, jednotlivé místnosti a jejich vybavení, činnosti v domácnosti</li> <li>popíše osoby, jejich vzhled a oblečení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy stravování, jídelní lístek a objednávání v restauraci</li> <li>pozvání na oběd, večeři, popis prostředí, atmosféry v konkrétním stravovacím zařízení</li> <li>pojmenování druhů jídel a nápojů, nakupování v supermarketu, placení u pokladny, míry, váhy a množství používané v německy mluvících zemích, psaní receptu</li> <li>popis bytu/domu (místnosti a jejich vybavení), činnosti v domácnosti a kolem domu, výměna bytu</li> <li>popis osob a jejich oblečení, názvy barev, oblečení pro různé společenské příležitosti</li> <li>popis obrazu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba),**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby</li> <li>ovládá příslušné gramatické struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní a vedlejší věta, slovosled věty vedlejší, spojky "weil" a "wenn", vedlejší věty s "dass" a "damit"</li> <li>infinitiv s "zu", zkracování souvětí infinitivní vazbou</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>údaje o míře a množství</li> <li>stupňování přídavných jmen a příslovcí, nepravidelné stupňování, skloňování příd. jmen po členu urč. a neurč.</li> <li>některá tázací, neurčitá a ukazovací zájmena "dieser, jeder, alle, welcher, was für ein"</li> <li>způsobová slovesa v préteritu</li> <li>sloveso "werden"</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

**Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová a zraková, produktivní řečová**

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech s porozuměním (složitější dialogy rodilých mluvčích z běžného života, jednodušší monologické texty)</li> <li>porozumění čtenému textu (autentické texty k probíraným tématům)</li> <li>porozumění složitějšímu čtenému textu (časopis Hurra, Freundschaft) - klíčová slova</li> <li>zpracování delší strukturované práce - dopis, vypravování (příprava na maturitní písemnou zkoušku)</li> <li>ústní monologické vypravování na zadané téma</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Poznátky o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realiami mateřské země</li> <li>ovládá realie Švýcarska, Lucemburska a Lichtenštejnska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšíření reálií Německa a Rakouska (geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní faktory)</li> <li>realie Švýcarska, Lichtenštejnska a Lucemburska</li> <li>německý folklór a lidové slavnosti</li> <li>opakování reálií České republiky</li> <li>hl. město Praha a další větší města</li> <li>jihocheský kraj (České Budějovice)</li> <li>moje rodné město</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Kafková, 3 týdně, V



## 4. ročník

**Tematické okruhy: zdraví, vzdělávání a zaměstnání, počasí, životní prostředí, média, služby**

Dotace učebního bloku: 40

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>popíše lidské tělo, příznaky lehčích nemocí, komunikuje s lékařem, zná civilizační choroby</li> <li>popíše rozdíly ve vzdělávacích systémech, typy škol, svoji školní docházku, vyjmenuje nejběžnější povolání</li> <li>charakterizuje jednotlivá roční období, popíše aktuální počasí</li> <li>komunikuje na téma problémy životního prostředí</li> <li>vyjmenuje druhy médií, názvy novin, časopisů, televizních kanálů, rozhlas. stanic</li> <li>objedná konkrétní službu, komunikuje prostřednictvím telefonu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravý životní styl, výživa, péče o tělo, návštěva u lékaře, běžné nemoci, civilizační choroby, závislosti, pobyt v nemocnici</li> <li>typy škol, předměty, školský systém, plány do budoucna, názvy povolání</li> <li>roční období (počasí, činnosti, oblékání), aktuální počasí, předpověď</li> <li>znečištění životního prostředí (voda, vzduch, lesy, velká města), globální oteplování, ozónová díra, jaderný odpad, šetření energií, třídění odpadu...</li> <li>druhy médií a jejich využití, veřejnoprávní a komerční média, názvy časopisů, novin, televí. kanálů v SRN a ČR</li> <li>objednání konkrétní služby, domluva, placení, hledání ve "zlatých stránkách"</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba),**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby</li> <li>ovládá příslušné gramatické struktury</li> <li>ovládá slovní zásobu v daném rozsahu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>trpný rod v přít. čase, préteritu, perfektu, infinitiv trpný</li> <li>perfektum dalších silných sloves, plusquamperfektum</li> <li>další typy vedlejších vět (nepřímé otázky, vztažné věty a tvary vztažných zájmen, spojka "als")</li> <li>předložkové vazby podst. jmen, příd. jmen a sloves</li> <li>podmiň. způsob (konjunktiv préterita, opis "würde + infinitiv)</li> <li>participiální vazby (příčestí přítomné a minulé)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová a zraková, produktivní řečová**

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů rodilých mluvčích</li> <li>reprodukce rychleji mluveného poslechového cvičení - zápis informací (klíčová slova) a vypravování</li> <li>porozumění různým složitějším čteným textům</li> <li>mluvení zaměřené situačně i tematicky (př.: sjednání pracovní schůzky, vyřízení vzkazu)</li> <li>psaní strukturovaných písemných prací delšího i kratšího rozsahu (důraz na určený rozsah práce)</li> <li>složitější typy překladů z českého do německého jazyka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Poznatky o zemích: realie České republiky a německy mluvících zemí**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>		- rozdíly mezi českým a německy mluvícím kulturním prostředím (typické pokrmy, národní sporty, rodinné oslavy, vzdělávací systémy a získání pracovního místa - Bewerbungsbriefe, doprava a dopravní prostředky, móda, kultura a umění) - Evropská unie - rozšiřující realie německy mluvících zemí - vyhledávání informací, popis vlastních zážitků a zkušeností z návštěvy daného místa v zahraničí (Německo, Rakousko, Švýcarsko...)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6.1.4 Seminář z anglického jazyka**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			<b>0+2</b>

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Pojetí předmětu:

Seminář anglického jazyka vychází z RVP jazykového vzdělávání a komunikace.

Seminář anglického jazyka tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykem. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk. Cílem předmětu je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků odpovídajících dnešním potřebám přispívá k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti. Volba tematických celků odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků odpovídajících dnešním potřebám přispívá k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Strategie výuky:

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentací. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechoých textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situaci a diskuzi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy, vybrané texty z internetu, denního tisku a beletrie.

Žáci budou rovněž motivováni k vedení jazykového portfolia.

Základní metody a formy výuky: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuze, debaty, samostatné vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy,

práce se slovníky, cizojazyčné časopisy, filmy, beletrie, křížovky, kvízy, vlastní práce žáků, plakáty, transformační dril, korespondence, setkání s rodilým mluvčím

Hodnocení výsledků:

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. V předmětu konverzace se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechové a textové, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Součástí hodnocení jsou 2 písemné práce každém pololetí, dílčí písemné testy, didaktické testy, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.

Průřezová témata:

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti - součástí výuky anglického jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie anglicky mluvících zemí). Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

Informační a komunikační technologie - žáci využívají nejrozumnější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žáci mohou pracovat s výukovými a jazykovými programy a internetem. Na internetu využívají k hledání potřebných informací i anglické vyhledávače a webové stránky. Takto získávají základní informace o anglicky mluvících zemích, probírají některé tematické okruhy, procvičují a zdokonalují se v jazyce. Během výuky se žáci také seznámí s odbornými termíny používanými v oblasti komunikační technologie.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Informační a komunikační technologie**

**Občan v demokratické společnosti**

## 4. ročník

0+2 týdně, V

### Osobní informace, rodina

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si jednoduché formy představování, pozdravy a loučení na formální a neformální úrovni</li> <li>napiše krátký dopis a vyplní formulář obsahující osobní údaje</li> <li>je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých</li> <li>pojmenuje členy rodiny a poskytne informace o sobě a své rodině, hovoří o jejich fyzickém vzhledu, povaze, povolání, zálibách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věk, povolání, adresa, místo původu, telefonní číslo, email adresa</li> <li>vlastní jména, příjmení</li> <li>společenský styk (oslovení, pozdravy, loučení, představování a seznamování)</li> <li>rodina a její členové - stručný popis členů rodiny, povolání, koníčky</li> <li>nejlepší přítel, charakterové vlastnosti, společné záliby, trávení volného času</li> <li>mezilidské vztahy</li> <li>význam rodiny a přátelství pro člověka</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Režim dne, volný čas, koníčky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí, jak tráví volný čas</li> <li>hovoří o svém denním režimu, pojmenuje koníčky, sdělí, co ho baví, nebaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>režim dne, činnosti v rámci školy, každodenní činnosti, všední den x víkend</li> <li>trávení volného času - zájmy, kultura, sport</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Bydlení, život ve městě a na vesnici

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen o svém domě či bytu podat základní informace: adresu, popis domu</li> <li>popíše své město či vesnici</li> <li>pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě, základní vybavení bytu a domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bydlení, popis bytu, domu, místnosti, svého pokoje, vybavení - nábytek</li> <li>popis obrázku místnosti</li> <li>bydlení v České republice a v anglicky mluvících zemích</li> <li>charakteristika města- vesnice</li> <li>život ve městě - na vesnici ( bydlení, pracovní příležitosti, nákupní, kulturní, sportovní možnosti, doprava, pamětihodnosti, historie, služby, životní prostředí)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Stravování, jídlo, nakupování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při nakupování a prodeji správně pojmenuje základní druhy zboží</li> <li>orientuje se v měně, váhových a měrných jednotkách zemí daného jazyka včetně mateřského</li> <li>hovoří o tom, kde nakupuje, co nakupuje</li> <li>dotáže se na cenu a množství kupovaného zboží</li> <li>vyžádá si zaplacení účtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stravovací návyky, denní jídla, nápoje, jídelníček</li> <li>stolování, jídelní lístek, výběr jídla, objednávka, placení</li> <li>oblíbená jídla, recepty, diety, vegetariánství</li> <li>národní kuchyně a kuchyně anglicky mluvících zemí</li> <li>v obchodě, nakupování</li> <li>na poště, v bance</li> <li>nákupní zvyklosti v rodině</li> <li>obraty při nákupech, placení</li> <li>móda a oblékání - kultura oblékání při různých společenských událostech</li> <li>slavné obchodní domy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## Cestování, počasí

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zformuluje krátké sdělení o svých plánech na výlet</li> <li>učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem</li> <li>zeptá se na cestu, spoje, ubytování, nabídku výletů</li> <li>orientuje se na letišti, nádraží, v hromadné dopravě, přístavu</li> <li>zeptá se na předpověď počasí, umí pojmenovat jednotlivé druhy počasí a pohovoří o popisu ročních období</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní prostředky, druhy dopravy a jejich využití</li> <li>nádraží, letiště</li> <li>služby cestovních kanceláří</li> <li>cestování do zahraničí (k moři, prohlídka památek), plánování výletu</li> <li>nejnavštěvovanější místa v České republice a v anglicky mluvících zemích</li> <li>podnebí, počasí, předpověď počasí, roční období</li> <li>charakteristika podnebí České republiky a anglicky mluvících zemí</li> <li>změny v klimatu související s vlivem člověka, přírodní katastrofy</li> <li>ochrana životního prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Zdraví, nemoci

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše části lidského těla</li> <li>pohovoří o dobrých a špatných návycích, o svém životním stylu</li> <li>vyjmenuje základní druhy nemocí</li> <li>pohovoří o návštěvě u doktora, v lékárně</li> <li>ovládá slovní zásobu z oblasti nemocí a léků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zdraví, nemoci, návštěva u lékaře</li> <li>lidské tělo</li> <li>zdravý životní styl (stravování, aktivní sport, stres, alkohol, kouření)</li> <li>problémy současné mládeže (zneužívání návykových látek)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Vzdělání, budoucí povolání

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o různých povoláních a své představě o budoucí profesi</li> <li>popíše a porovná vzdělávání druhy škol v ČR a anglicky mluvících zemích</li> <li>zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty</li> <li>umí zpracovat svůj formální životopis a pohovoří o přijímacím pohovoru do zaměstnání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>den ve škole, vyučovací předměty, školní činnosti, učební pomůcky, rozvrh</li> <li>základní prvky vzdělání v České republice a v anglicky mluvících zemích</li> <li>Cambridge, Oxford, Karlova univerzita, místní škola</li> <li>plány do budoucna, výběr povolání, práce v zahraničí</li> <li>představy o budoucím životě</li> <li>pracovní pohovor</li> <li>životopis, úřední dopis, žádost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Masmédia

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vyjmenovat, rozdělit a pohovořit o různých druzích masmédií</li> <li>vyjmenuje a rozvede kladné a záporné vlivy masmédií na mladou a starší generaci</li> <li>vyjádří vlastní názor na různá masmédiá</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy sdělovacích prostředků, internet</li> <li>mediální trh v České republice a v anglicky mluvících zemích</li> <li>role médií v demokratické společnosti</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Česká republika, Praha

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní geografické informace o ČR</li> <li>pohovoří o základních znacích ČR a státním zřízení</li> <li>ovládá základní slovní zásobu o hlavních památkách</li> <li>heslovitě popíše historii naší země</li> <li>povypráví o Praze, hl. památkách a doporučí návštěvu cizincům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní informace o České republice (charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů)</li> <li>české svátky a tradice</li> <li>hlavní město Praha - historie, současnost, pamětihodnosti</li> <li>práce s mapou</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé anglicky mluvící země</li> <li>ovládá slovní zásobu týkající se různých cizích zemí</li> <li>porovná odlišnosti jiných zemí zejména ve vzdělávání, druhu škol a slovní zásobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní informace o Velké Británii, USA, Austrálii a Novém Zélandu (charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů)</li> <li>Londýn, New York, Washington - historie, současnost, kulturní památky</li> <li>svátky a tradice</li> <li>práce s mapou</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6.1.5 cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+2	3	3	3

**1. ročník**

**1. ročník**

1+2 týdně, P

---

**2. ročník**

3 týdně, P

---

**3. ročník**

3 týdně, P

---

**4. ročník**

3 týdně, P

---

## 6.2 Společenskovědní vzdělávání

### 6.2.1 Občanská nauka

#### Garant předmětu

- 1. ročník: Mgr Václav Kašpar
- 2. ročník: Mgr Václav Kašpar
- 3. ročník: Mgr Václav Kašpar
- 4. ročník: Mgr Václav Kašpar

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1. 9. 2011

#### Obecný cíl předmětu

Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, a to ve snaze vychovat z nich informované aktivní občany demokratického státu. Vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

#### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka jako individua (základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (úvod do sociologie) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie...)

#### Strategie výuky

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Vede je k plnohodnotnému životu občana demokratické společnosti. V rámci vyučování se uplatňují především metody diskuse, skupinové a individuální práce. Žáci využívají různé informační zdroje a komunikační prostředky a zúčastňují se exkurzí, přednášek a vzdělávacích projektů.

#### Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K známkování se využívá především didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva.

#### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný



- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Matematické kompetence**
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

*V rámci předmětu občanská nauka je přímo realizováno téma Občan v demokratické společnosti. Jsou rozvíjeny následující kompetence:*

- a) Sociální (žáci pracují samostatně i v týmu, adaptují se na sociální a životní podmínky, ví, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní);*
- b) Personální (žáci využívají k učení zkušenosti vlastních i zprostředkovaných, učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny);*
- c) Komunikativní (žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy, k respektování postojů druhých).*

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

## Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí strukturu lidské osobnosti</li> <li>uvědomuje si vliv sociálního prostředí na osobnost člověka</li> <li>charakterizuje způsoby komunikace</li> <li>posuzuje různé druhy mezilidských vztahů</li> <li>charakterizuje současnou českou společnost a popíše její strukturu</li> <li>posuzuje možnosti a důvody, s kým vstoupit do partnerského vztahu</li> <li>objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>zamýšlí se nad problémem životního štěstí a vysvětlí funkci kultury, vědy a umění</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Osobnost, sebepoznání, sebevýchova, efektivní učení</li> <li>Vliv prostředí na člověka, vztah životního prostředí a člověka</li> <li>Sociální komunikace, řeč a jazyk v komunikačním procesu</li> <li>Společnost, sociální role a skupiny</li> <li>Význam mezilidských vztahů</li> <li>Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera a rodina</li> <li>Náboženství a duchovní život člověka</li> <li>Problém životní spokojenosti a štěstí, volný čas a úloha umění v životě</li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně využívá pravidla společenského chování</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Slušnost, zdvořilost, takt</li> <li>Sebeovládání</li> <li>Pozdrav</li> <li>Představování a oslovování</li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

## 2. ročník

## Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní právní pojmy</li> <li>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>vysvětlí práva a povinnosti dětí, manželů a rodičů</li> <li>popíše závazky vyplývající z běžných smluv a vlastnického práva</li> <li>obhájí své spotřebitelské zájmy</li> <li>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí či svědkem kriminálního jednání</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Občan a právo - osobní svoboda a právo, trestní právo a trestní řízení, druhy kriminality a trestů</li> <li>Soudy, státní zastupitelství, notářství, advokacie a represivní orgány v České republice</li> <li>Rodinné právo, manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní péče a vyživovací povinnost</li> <li>Občanské právo, vlastnictví, odpovědnost za škodu, dědictví, závazkové právo a občanskoprávní řízení</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Člověk a ekonomika

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice pracovního práva</li> <li>zamýšlí se nad sestavením vyváženého a racionálního rozpočtu své rodiny</li> <li>posuzuje služby nabízené peněžními ústavami</li> <li>rozliší legální a nelegální postupy získávání majetku</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Příprava na povolání a rekvalifikace, mezilidské vztahy na pracovišti a pracovní právo</li> <li>Majetek a jeho nabytí, ukládání peněz, hospodářský život rodiny, pojištění a sociální dávky</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Česká republika, Evropa a světové společenství

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní termíny týkající se evropské integrace a zamýšlí se nad globálními problémy světa</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Česká republika, její postavení ve světě a evropská integrace, OSN a globální problémy lidstva</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně využívá pravidla společenského chování</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Dopisy a telefony</li> <li>Na veřejnosti</li> <li>Chování v restauraci</li> <li>Kultura</li> <li>Stolování</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

## Občan a demokracie

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití, objasňuje příčiny migrace obyvatelstva</li> <li>• charakterizuje demokracii a objasní její fungování a problémy</li> <li>• vysvětlí význam lidských a občanských práv</li> <li>• objasní nepřijatelnost užívání neonacistické symboliky a propagace hnutí omezující práva a svobody lidí</li> <li>• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>• vysvětlí, jaké projevy lze nazvat politickým radikalismem, extremismem...</li> <li>• rozlišuje pojmy národ a stát</li> <li>• vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, a diskutuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> <li>• charakterizuje současný český politický systém</li> <li>• objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>• popíše strukturu státní moci v ČR</li> <li>• popíše skladbu Ústavy ČR</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Národ a stát - národní tradice, soužití majority s minoritami</li> <li>2. Demokracie a její hodnoty</li> <li>3. Ideologie, jednotlivé ideologické směry a jejich zneužití nedemokratickými režimy</li> <li>4. Politika, její úloha ve společnosti</li> <li>5. Obsah, dodržování a obhajoba lidských práv</li> <li>6. Ústava</li> <li>7. Volby a politický pluralismus</li> <li>8. Parlament</li> <li>9. Prezident a vláda</li> <li>10. Občanská práva a jejich uplatňování</li> <li>11. Uprchlivci, exil, emigrace, migrace a multikulturní společnost</li> <li>12. Obecní správa a samospráva</li> </ol>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Základy společenského chování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá pravidla společenského chování</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Společenský život v rodině</li> <li>2. Společenské události</li> <li>3. Z diplomatického protokolu</li> </ol>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 1 týdně, P

## 4. ročník

## Člověk a svět

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>používá vybraný pojmový aparát filozofie, pracuje s dostupným filozofickým textem</li> <li>debatuje o praktických filozofických otázkách</li> <li>charakterizuje využití filozofie v osobním životě</li> <li>posuzuje otázku krásy a vkusu</li> <li>správně používá základní etické pojmy</li> <li>uveče argumenty pro pojetí života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Předmět filozofie a hlavní filozofické problémy</li> <li>Vztah filozofie k jiným formám vědění o světě</li> <li>Vývoj filozofického myšlení v dějinách - nejvýznamnější osobnosti</li> <li>Etika jako teorie mravnosti a morálky</li> <li>Mravní hodnoty a normy</li> <li>Problém smyslu lidského života</li> <li>Estetika, krása, otázka vkusu</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Sumarizace znalostí společenskovedního a občanského základu

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o společenskovedních pojmech</li> </ul>		sumarizace znalostí společenskovedního základu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6.2.2 Dějepis

## Garant předmětu

2. ročník: Mgr Dagmar Švárová  
3. ročník: Mgr Dagmar Švárová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	1+1	1+1	

## Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost  
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost  
Forma vzdělávání: denní studium  
Počet vyučovacích hodin za studium: 64  
Platnost: od 1. 9. 2011

## Obecné cíle předmětu

Cílem dějepisu na odborné škole je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby lépe porozuměli lépe své současnosti

Žáci se učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí a jeví k jejich hodnocení a oceňování k historické zkušenosti a poučení.

Žáci se učí odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa.

Žáci se učí vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit.

Žáci se učí být kritičtí, odpovědní a schopni tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.

## Charakteristika učiva

Učivo tvoří výběr z obecných / hlavně evropských / a českých dějin ,je respektován chronologický postup, hodinová dotace činí 2 hodiny týdně pro 2.ročník. Upřednostňují se dějiny 19.a 20. století , protože dějiny moderní společnosti jsou důležité k tomu , aby žáci lépe porozuměli své současnosti.Dále je dáván důraz na zařazení událostí a jevů do širších souvislostí , zaujímání názorů a postojů k minulosti. Do výuky je zařazena i regionální historie. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání.

Metody a formy vyuuky:

- frontální vyučování
- skupinové vyučování
- exkurze
- projektová práce
- při všech strategiích výuky jsou používány prostředky ITC
- problémové úkoly

Hodnocení žáků

Při hodnocení je kladen důraz na schopnosti žáků myslet na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učiva.Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je- zpracování projektů a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení , testování dovedností , aktivita ve výuce, vyjádření na základě znalostí a dovedností.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Komunikativní kompetence**
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

*Žáci dokáží pracovat s informacemi na ITC .*

### Člověk a svět práce

*Žáci jsou vedeni k pochopení významu práce pro lidskou společnost, vývoj vědeckých poznatků. Poznání souvislosti mezi ekonomickým a politickým vývojem společnosti.*

### Občan v demokratické společnosti

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách.*

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr Dagmar Švárová, 1+1 týdně, P

### 1. Úvod do studia dějepisu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>• charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>• null</li> <li>• null</li> </ul>	1.1 Poznávání minulosti, význam historie pro moderního člověka 1.2 Vývoj člověka 1.3. Pomocné vědy historické 1.4 Pravěk, pravěké pozůstatky na území našeho státu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 2.Starověk

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> </ul>		2.1 Starověk – dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací. První starověké zemědělské civilizace. 2.2 Starověké Řecko a Řím, antická kultura, Judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace 2.3 Hmotná a duchovní kultura antického světa 2.4 Konec říše západořímské a Byzantská říše
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## 3. Středověk

Dotace učebního bloku: 25

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> <li>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální</li> <li>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Raný středověk – stát, společnost, křesťanská církev, říše Karla Velikého, románská kultura</li> <li>3.2 Velkomoravská říše a její význam</li> <li>3.3 Počátky českého státu - Přemyslovci</li> <li>3.4 Období vrcholného středověku, Lucemburkové na českém trůně, gotika</li> <li>3.5 Husitská revoluce, období Jagellonců na českém trůně, Jiří z Poděbrad</li> <li>3.6 Stagnace a krize středověku, reformace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Novověk

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Raný novověk – humanismus a renesance, objevy nových zemí, český stát, počátek habsburského soustátí, války v Evropě, reformace a protireformace, nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu, osvícenství</li> <li>4.2 Evropská reformace</li> <li>4.3 Habsburská politika, české země a třicetiletá válka</li> <li>4.4 Osvícenství</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr Dagmar Švárová, 1+1 týdně, P

**1. Úvod**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>• charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>• null</li> <li>• null</li> </ul>		1.1 Poznávání minulosti - opakování učiva z 2. ročníku 1.2 Aktuální problémy a souvislosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. 19. století – Novověk**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>• charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>• popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>• popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> </ul>		2. 1 Velké občanské revoluce- americká a francouzská, revoluce 1848 – 49 v Evropě a českých zemích  2. 2 Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko – německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu a Itálii  2. 3 Modernizace společnosti – průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj  2. 4 Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## 3. Novověk – 20. století

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totalitní charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> <li>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální</li> <li>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> </ul>	<p>3.1 Vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa, pokus o revizi, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</p> <p>3.2 Demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, druhá světová válka, Československo za války, druhý odboj, válečné zločiny, důsledky války</p> <p>3.3 Svět v blocích – poválečné uspořádání světa, studená válka, komunistická diktatura v Československu, demokratický svět, USA, SSSR, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ - Západ</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Novobobé dějiny

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<p>4.1 Vývoj evropských zemí v 90. letech 20. století, postupná demokratizace</p> <p>4.2 Evropská unie</p> <p>4.3 Globální problémy současného světa</p> <p>4.4 Rozvoj zemí 3. světa</p> <p>4.5 Sřet různých kultur, úloha náboženství v dějinách</p> <p>4.6 Význam historického poznání pro mladou generaci - uvědomění si souvislostí</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6.2.3 Právo****Garant předmětu**

4. ročník: Mgr Iveta Kašparová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		<b>0+1</b>	<b>0+2</b>

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní

Počet vyučovacích hodin za studium: 95,5

Platnost: od 1.9.2011

**Obecné cíle**

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi systému práva a právním řádu České republiky o odvětvích, která mají vztah k budoucímu povolání, utvářet právní vědomí na potřebné úrovni a vést žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, pracovního, trestního, rodinného, správního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické situace.

**Výsledky vzdělávání**

Předmět Právo vede žáky ke schopnosti orientovat se v základních právních pojmech. Získané dovednosti umožňují přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj a spoluvytvářet předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě. Žáci si vytvářejí takovou hodnotovou orientaci, která je důležitá pro fungování a zdokonalování demokracie.

**Strategie výuky**

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, sleduje se průběžně aktuální dění, především legislativní proces.

Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z právní praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- referáty
- návštěva soudu
- práce s literaturou - orientace v právních předpisech
- využívání prostředků informační a komunikační technologie

**Hodnocení**

Klasifikace žáků vychází z pětistupňového klasifikačního řádu školy. Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými testy, které se průběžně zařazují do vyučování. Za každým tematickým celkem následuje prověření znalostí. Stejným podkladem pro hodnocení žáka je jeho verbální projev (hlavně na souvislost a věcná správnost), zejména užívání odborné terminologie. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost.

Důležitá je i schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praxi. V hodnocení se také promítá aktivní přístup žáka ke studiu a jeho samostatnost ve vyhledávání informací týkajících se probíraných témat. Hodnocení žáka spočívá v kombinaci klasifikace známkou a slovního hodnocení.

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

*Žáci vyhledávají informace týkající se probíraných témat.*

### Člověk a svět práce

*V učebním bloku Pracovní právo se žáci orientují ve světě práce, písemně i verbálně se prezentují při jednání se zaměstnavateli. Jsou vedeni, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře. Seznámí se s předpisy BOZP.*

### Občan v demokratické společnosti

*Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.*

**3. ročník**

0+1 týdně, P

**Základní právní pojmy**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi</li> <li>vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva</li> <li>vysvětlí proces přijetí zákona</li> <li>na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem</li> <li>uvede příklady právních vztahů a jejich prvků</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou</li> <li>pracuje se sbírkou zákonů</li> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>právo a stát</li> <li>právní řád, právní normy, právní vztahy</li> <li>zákonnost a právní vědomí</li> <li>právo veřejné a soukromé</li> <li>systém práva</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Ústavní právo**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení</li> <li>charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem a prameny ústavního práva</li> <li>Ústava ČR</li> <li>moc zákonodárná, výkonná, soudní</li> <li>Listina základních práv a svobod</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 3. ročník

## Občanské právo

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu</li> <li>vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví</li> <li>uvede předpoklady dědictví a druhy dědění, rozliší dědické skupiny</li> <li>popíše průběh občanského soudního řízení</li> <li>na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem a prameny občanského práva</li> <li>věcná práva (právo vlastnické, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem)</li> <li>dědické právo</li> <li>právo duševního vlastnictví</li> <li>závazkové právo</li> <li>druhy pojmenovaných smluv</li> <li>občanské soudní řízení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr Iveta Kašparová, 0+2 týdně, P

## Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině</li> <li>uvede příklady náhradní výchovy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem a prameny rodinného práva</li> <li>manželství, rodina, příbuzenství</li> <li>náhradní výchova</li> <li>vyživovací povinnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce</li> <li>popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru</li> <li>vyhotoví pracovní smlouvu</li> <li>uvede způsoby ukončení pracovněprávního vztahu</li> <li>posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci</li> <li>na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem a prameny pracovního práva</li> <li>účastníci pracovně právních vztahů</li> <li>pracovní poměr</li> <li>práce konané mimo pracovní poměr</li> <li>pracovní doba, doba odpočinku, dovolená</li> <li>pracovní podmínky žen a mladistvých</li> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

**Správní právo**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků</li> <li>vyjmenuje orgány obce a kraje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem a prameny správního práva</li> <li>obce, kraje</li> <li>správní řízení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Trestní právo**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> <li>odliší trestní čin od přestupku</li> <li>vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem a prameny trestního práva</li> <li>trestní právo hmotné (trestné činy a jejich pachatelé, podmínky trestní odpovědnosti, tresty a ochranná opatření, zvláštní část trestního zákona)</li> <li>trestní právo procesní (základní zásady, průběh trestního řízení)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6.3 Přírodovědné vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### 6.3.1 Fyzika

#### Garant předmětu

1. ročník: Ing Václav Kotmel

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnosti  
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnosti  
 Forma vzdělávání: denní studium  
 Počet vyučovacích hodin za studium: 32  
 Platnost: od 1. 9. 2009

Obecné cíle:

Učivo opakuje, prohlubuje, rozšiřuje případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu, připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život.

Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané při měření. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Metody a formy výuky:

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice
- používá se řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

### 1. ročník

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 1 týdně, P

## Mechanika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti</li> <li>• řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami</li> <li>• použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech</li> <li>• určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa</li> <li>• popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli</li> <li>• vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• určí výkon a účinnost při konání práce</li> <li>• analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>• určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>• vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů</li> <li>- vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava</li> <li>- mechanika tuhého tělesa</li> <li>- mechanika tekutin</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Molekulová fyzika a termika**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek</li> <li>• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</li> <li>• popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>• řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> <li>• řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> <li>• vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek</li> <li>• popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky termiky</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</li> <li>- částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky</li> <li>- stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy</li> <li>- přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Mechanické kmitání a vlnění**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání</li> <li>• popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance</li> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání</li> <li>- druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění</li> <li>- vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje</li> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>popíše vznik elektrického proudu v látkách</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud</li> <li>řeší úlohy užitím vztahu <math>R = \zeta \cdot l/S</math>;</li> <li>řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu</li> <li>řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu</li> <li>vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>vysvětlí princip chemických zdrojů napětí</li> <li>zná typy výbojů v plynech a jejich využití</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami</li> <li>vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu</li> <li>vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu</li> <li>vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj tělesa, elektrická síla elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče</li> <li>elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech</li> <li>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost</li> <li>vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor</li> <li>elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance</li> <li>vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Optika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách</li> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>popíše oko jako optický přístroj</li> <li>vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>světlo a jeho šíření</li> <li>elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</li> <li>zobrazování zrcadlem a čočkou</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Speciální teorie relativity

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času</li> <li>zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>principy speciální teorie relativity</li> <li>základy relativistické dynamiky</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Fyzika mikrosvětla

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití</li> <li>chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvětla</li> <li>charakterizuje základní modely atomu</li> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> <li>popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy kvantové fyziky</li> <li>model atomu, spektrum atomu vodíku, laser</li> <li>nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice</li> <li>zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Astrofyzika

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu</li> <li>popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií</li> <li>zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> <li>vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slunce a hvězdy</li> <li>galaxie a vývoj vesmíru</li> <li>výzkum vesmíru</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6.3.2 Chemie

## Garant předmětu

2. ročník: Ing Václav Žák

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	1		

## Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučujících hodin za studium: 32

Platnost od: 1.9.2011

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, biochemie, které jsou potřebné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí chemických výpočtů, chemického názvosloví anorganických i organických sloučenin, k pochopení a aplikaci základních principů chemických reakcí, k porozumění pojmů, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků. Chemie tvoří základ pro další odborné vzdělávání.

#### Charakteristika učiva

Předmět chemie je zařazen do 2. ročníku. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně používat odbornou terminologii
- vysvětlit podstatu složení hmoty a látek
- zapsat vzorce a názvy jednoduchých anorganických a organických sloučenin
- orientovat se v periodické soustavě prvků
- popsat a vysvětlit základní chemické reakce
- zvládnout jednoduché chemické výpočty
- vysvětlit význam důležitých prvků a jejich sloučenin
- charakterizovat významné přírodní látky
- zdůvodnit vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka
- řešit otázky spojené s využíváním chemických látek v odborné praxi

#### Pojetí výuky

Výuka navazuje na znalosti žáků ze základní školy a je tvořena výkladovou částí, vysvětlováním učiva, případně metodou rozhovoru s využíváním problémových otázek. Ve výuce se využívá i práce s textem. Vedle slovních metod se mohou využívat metody názorně demonstrační (folie, film, video, ICT) a k procvičování a zopakování učiva lze použít i didaktické hry. Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupinách na zadaných úkolech, při kterých mohou využívat informace z odborných textů a internetu. Tyto informace písemně zpracovávají a v diskusích obhajují. Probranou látku procvičují formou domácích úkolů.

#### Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacím procesům a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka předmětu chemie vede žáky ke správnému používání chemické terminologie, názvů a vzorců, zápisů chemických rovnic. Žáci klasifikují chemické látky a chemické děje podle jejich obecných a specifických znaků, chápou vztahy mezi strukturou a vlastnostmi látek. Žáci aplikují získané poznatky při řešení chemických úloh a problémů i při řešení životních situací, rozpoznávají příčiny i následky svého konání, umějí zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost (nové materiály, výrobní postupy, ...). Současně rozvíjí používání informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a jejich následné zpracování při samostatné i kolektivní práci.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve



- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- **Personální a sociální kompetence**
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Matematické kompetence**
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

*Žák umí vyhledávat informace, vyhodnocovat je a pracovat s komunikačními prostředky.*

### Člověk a životní prostředí

*Žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Posuzuje technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu chemické výroby určité látky, možnosti úniku toxických látek do životního prostředí, možnosti havárií s únikem toxických látek při jejich výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí.*

### Člověk a svět práce

*Žák dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy a je seznámen s používáním osobních ochranných pracovních prostředků při úkonech s chemickými látkami.*

### Občan v demokratické společnosti

*Žák volí příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, podle rozsahu a obtížnosti. Pracuje v týmu nebo samostatně, odpovědně plní své úkoly, diskutuje o postupech práce a o získaných výsledcích, přijímá hodnocení své práce od svého vedoucího, zvažuje připomínky ostatních členů týmu.*

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing Václav Žák, 1 týdně, P

## Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>		Obecná chemie chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky látkové množství chemické reakce, chemické rovnice jednoduché výpočty v chemii	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP			

## Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>		Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli základy názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP ČSP			

## Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>		Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS IKT		

## Biochemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	Biochemie chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

## 6.3.3 Biologie

## Garant předmětu

2. ročník: Mgr Jaroslava Neumannová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	1		

## Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 32 hodin

Platnost: od 1.9.2011

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje žáky s biologickými pojmy a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Předmět je součástí všeobecného vzdělání. Škola je členem sítě škol s ekologickým programem M.R.K.E.V., prostřednictvím kterého kontinuálně získává aktuální informace z oblasti ekologie a ochrany životního prostředí.

Předmět umožňuje chápání a používání biologických pojmů při popisování přírodních vztahů, popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě. Popsat a charakterizovat základní struktury v rámci živé přírody a vyvozovat vlastnosti organismů na základě jejich stavby.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi.

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Metody výuky: výklad, diskuse, přednášky odborníků, samostatná práce, práce s odbornou literaturou.

Hodnocení žáků: písemné zkoušení 2 krát za pololetí v rozsahu 10 - 20 minut, hodnocení samostatné práce - seminární práce, prezentace. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- **Personální a sociální kompetence**
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaroslava Neumannová, 1 týdně, P

### Buňka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> </ul>	Úvod do biologie Obecná charakteristika organismů - buňka bakteriální - buňka rostlinná - buňka živočišná

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Botanika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> </ul>	Řasy Houby Vyšší rostliny Mechy Kapradě Nahosemenné Krytosemenné - květy - plody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Zoologie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> </ul>	- prvoci, bezobratlí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Člověk

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	soustava opěrná - svaly, kosti soustava dýchací a oběhová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6.3.4 Ekologie

## Garant předmětu

1. ročník: Mgr Diana Princová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost  
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost  
 Forma vzdělávání: denní studium  
 Počet vyučovacích hodin za studium: 32  
 Platnost: od 1. 9. 2011

**Cíl předmětu**

- aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí
- seznámit je s poznatky, dovednostmi a postoji, které chrání přírodu
- upevnit v nich pozitivní postoj k přírodě
- motivovat je k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- přispět k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů a zákonů
- formovat žádoucí vztahy k životnímu prostředí
- proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě

**Charakteristika učiva**

- obsah předmětu vychází z RVP - Přírodovědné vzdělávání
- žáci se postupně seznámí se základy biologie, obecné ekologie a s člověkem a životním prostředím
- používají učebnice, aktuální časopisy a vyhledávají informace na internetu
- učí se srovnávat si jednotlivé informace a vytvářet si vlastní názor
- učivo se prolíná s předmětem Biologie a Informační a komunikační technologie

**Metody a formy výuky**

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice
- používá se řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

**Hodnocení žáků**

- znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi
- hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost, kreativita a aktivita při hodinách

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

*Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky ve vztahu k ochraně zdraví a životního prostředí.*

### Člověk a životní prostředí

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve všech svých činnostech.*

### Občan v demokratické společnosti

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, dovedli jednat s lidmi a snažili se vést své okolí k ochraně životního prostředí.*

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Diana Princová, 1 týdně, P

## 1. ročník

## Základy biologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>objasní význam genetiky</li> <li>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>typy buněk</li> <li>rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>dědičnost a proměnlivost</li> <li>zdraví a nemoc</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>ekologické faktory prostředí</li> <li>potravní řetězce</li> <li>koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>typy krajiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



**Člověk a životní prostředí**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činnosti člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6.4 Matematické vzdělávání

### 6.4.1 Matematika

#### Garant předmětu

1. ročník: Mgr Jaroslava Neumannová
2. ročník: Mgr Jaroslava Neumannová
3. ročník: Mgr Jaroslava Neumannová
4. ročník: Mgr Jaroslava Neumannová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2+1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2+1</b>

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální péče

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 320,5

Platnost: od 1.9.2011

ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího plánu Sociální péče - matematické vzdělání.

Charakteristika a cíle předmětu:

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Metody a formy výuky: jsou využívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim - výklad učiva, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce při procvičování a opakování učiva, práce s učebnicemi a tabulkami, soutěže, kvízy.

Hodnocení: žák vypracuje v každém pololetí 2 písemné práce v časovém rozsahu 1 vyučovací hodiny, stejná doba je věnována i analýze těchto prací. Dále vypracuje 3 - 4 písemné testy v rozsahu 10 - 20 minut. Je hodnocena i skupinová práce a domácí práce žáků. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Matematické kompetence**
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaroslava Neumannová, 2+1 týdně, P

## Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>intervaly</li> <li>užití procentového počtu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Množiny

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá různé zápisy množin</li> <li>provádí operace s množinami, sjednocení a průnik</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem množina</li> <li>zápis množin</li> <li>operace s množinami</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mocniny s exponentem přirozeným</li> <li>mocniny s exponentem celým</li> <li>mocniny s exponentem racionálním</li> <li>odmocniny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 1. ročník

## Výrazy

Dotace učebního bloku: 26

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem výraz, hodnota výrazu</li> <li>počítání s mnohočleny</li> <li>rozklad na součin, vytykání</li> <li>vzorce</li> <li>počítání s lomenými výrazy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematický seminář</b> 4. ročník výrazy	

## Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 38

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice a jejich soustavy</li> <li>řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>řeší kvadratické rovnice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>lineární nerovnice</li> <li>soustavy rovnic o dvou neznámých</li> <li>soustavy nerovnic</li> <li>rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>slovní úlohy</li> <li>kvadratické rovnice</li> <li>vzájemné vztahy mezi kořeny a koeficienty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematický seminář</b> 4. ročník rovnice	

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr Jaroslava Neumannová, 2 týdne, P

## Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kvadratické nerovnice</li> <li>iracionální rovnice</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Funkce

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, vlastnosti funkcí</li> <li>lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost</li> <li>nepřímá úměrnost</li> <li>kvadratická funkce</li> <li>funkce s absolutní hodnotou</li> <li>exponenciální funkce, exponenciální rovnice</li> <li>logaritmické funkce, logaritmické rovnice</li> <li>racionální funkce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematický seminář</b> 4. ročník funkce	

## Goniometrie

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> <li>sestrojuje grafy goniometrických funkcí</li> <li>řeší pravoúhlý a obecný trojúhelník</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientovaný úhel, oblouková míra</li> <li>goniometrické funkce ostrého úhlu</li> <li>goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>grafy goniometrických funkcí</li> <li>goniometrické rovnice</li> <li>věta sinová a kosinová</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematický seminář</b> 4. ročník goniometrie	

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaroslava Neumannová, 2 týdne, P

## Planimetrie

Dotace učebního bloku: 21

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> <li>využívá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh</li> <li>popisuje a užívá vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>konstrukce trojúhelníků</li> <li>množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>středové a obvodové úhly</li> <li>shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>shodná a podobná zobrazení</li> <li>Eukleidovy věty a Pythagorova věta</li> <li>mnohoúhelníky - vlastnosti, konstrukce</li> <li>obvody a obsahy rovinných obrazců</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematický seminář</b> 4. ročník planimetrie	

**Stereometrie**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> <li>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>tělesa - objemy a povrchy</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kombinatorika**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>používá vlastnosti kombinačních čísel - Pascalův trojúhelník</li> <li>používá binomickou větu při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>faktoriál, rovnice s faktoriály</li> <li>variace, permutace, kombinace bez opakování</li> <li>binomická věta</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematický seminář</b> 4. ročník kombinatorika	

**Pravděpodobnost**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>náhodný jev</li> <li>definice pravděpodobnosti, nezávislost jevů</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Statistika**

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li> <li>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy statistiky</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaroslava Neumannová, 2+1 týdně, P

## Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>rozdělí aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> <li>aktivně používá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem posloupnost, určení posloupnosti</li> <li>aritmetická posloupnost</li> <li>geometrická posloupnost</li> <li>finanční matematika</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematický seminář</b> 4. ročník posloupnosti	

## Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů), určuje velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>užívá různá analytická vyjádření přímky, aplikuje pojmy směrový, normálový vektor, směrový úhel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzdálenost dvou bodů v rovině</li> <li>vektor, operace s vektory</li> <li>skalární součin vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů, úhel dvou vektorů, kolmost vektorů</li> <li>přímka a její analytické vyjádření</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematický seminář</b> 4. ročník analytická geometrie	

## Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 4. ročník

## 6.4.2 Matematický seminář

## Garant předmětu

4. ročník: Ing Václav Kotmel

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			<b>1+1</b>

## 4. ročník

Garant předmětu: Ing Václav Kotmel, 1+1 týdně, P

## výrazy

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem výraz, hodnota výrazu</li> <li>počítání s mnohočleny</li> <li>rozklad na součin, vytykání</li> <li>vzorce</li> <li>počítání s lomenými výrazy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 1. ročník Výrazy

## rovnice

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice a jejich soustavy</li> <li>řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>řeší kvadratické rovnice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>soustavy rovnic o dvou neznámých</li> <li>kvadratické rovnice</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 1. ročník Rovnice a nerovnice

## 4. ročník

## funkce

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost</li> <li>nepřímá úměrnost</li> <li>kvadratická funkce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 2. ročník Funkce

## goniometrie

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> <li>sestrojuje grafy goniometrických funkcí</li> <li>řeší pravouhlý a obecný trojúhelník</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>goniometrické funkce ostrého úhlu</li> <li>goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>grafy goniometrických funkcí</li> <li>goniometrické rovnice</li> <li>věta sinová a kosinová</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 2. ročník Goniometrie

## planimetrie

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>rozdělí základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> <li>využívá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh</li> <li>popisuje a užívá vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce trojúhelníků</li> <li>shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>Eukleidovy věty a Pythagorova věta</li> <li>obvody a obsahy rovinných obrazců</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 3. ročník Planimetrie

## 4. ročník

## posloupnosti

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>• určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>• rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> <li>• aktivně používá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem posloupnost, určení posloupnosti</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- finanční matematika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 4. ročník Posloupnosti a jejich využití

## analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů), určuje velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>• řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>• užívá různá analytická vyjádření přímky, aplikuje pojmy směrový, normálový vektor, směrový úhel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdálenost dvou bodů v rovině</li> <li>- vektor, operace s vektory</li> <li>- skalární součin vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů, úhel dvou vektorů, kolmost vektorů</li> <li>- přímka a její analytické vyjádření</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 4. ročník Analytická geometrie v rovině

## kombinatorika

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>• používá vlastnosti kombinačních čísel - Pascalův trojúhelník</li> <li>• používá binomickou větu při řešení úloh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinatorická pravidla</li> <li>- variace a permutace</li> <li>- kombinace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 3. ročník Kombinatorika

## 6.5 Vzdělávání pro zdraví

### 6.5.1 Zdravotní tělesná výchova

#### Garant předmětu

2. ročník: Štěpán Votava  
3. ročník: Štěpán Votava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	0+1	0+2	0

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost  
Kód a název oboru vzdělání: 75 - 41 - M/ 01 Sociální činnost (v.2)  
Forma vzdělávání: denní studium  
Platnost od 1.9.2011  
Počet vyučovacích hodin 64 hodin

#### Cíl předmětu

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře.

Obecným cílem zdravotní TV je seznámit žáky s teorií a praxí zdravotní TV. Žáci by měli znát vyrovnávací cviky, nápravné cviky a kondiční cviky. Měli by umět tyto cviky zacvičit a použít v běžném životě. Zároveň by se měli seznámit s věkovými obdobími a jejich zvláštnostmi. Součástí zdravotní TV je znalost anatomie lidského těla, regenerace a masírování.

#### Charakteristika předmětu

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Předmět zdravotní TV je zařazen do 2. ročníku. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- vysvětlit cíle a úkoly zdravotní TV
- dovedli v praxi využít tělovýchovné prostředky zdravotní TV
- dokázali vést cvičební jednotku
- správně diagnostikovali zdravotně oslabeného jedince
- charakterizovali věková období
- uměli využívat vyrovnávací cviky a ostatní kondiční cviky v běžném životě
- znali anatomii lidského těla
- dovedli použít masérské hmaty v životě

#### Metody a formy výuky

Zdravotní tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, cvičební jednotce (zařazené cviky vyrovnávací, jógové, Pilates, pro správné držení těla). Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování,

využívá se samostatná práce. Učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny. Zdravotní tělesná výchova by měla žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků.

#### Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím, celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé). Součástí hodnocení je i předvedení cvičební jednotky.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

## 2. ročník

Garant předmětu: Štěpán Votava, 0+1 týdně, P

### Úvod do ZTV

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie zdravotní TV</li> <li>- cíle, úkoly zdravotní TV</li> <li>- oddíly a prostředky zdravotní TV</li> <li>- diagnostika ve zdravotní TV (motorické testy, hodnocení držení těla a pohybového systému)</li> <li>- organizační formy zdravotní TV (rozdělení a vedení cvičební jednotky)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Věková období - jejich charakteristika a zvláštnosti

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika jednotlivých období lidského života</li> <li>- Prenatální období, Novorozenec, Kojenec, Batole, Školní věk, Adolescent, dospělost, Stáří, Pozdní stáří</li> </ul>
---	---

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Vyrovnávací cvičení v ZTV

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvolňovací a protahovací a posilovací cvičení</li> <li>základní polohy - leh, klek, sed, stoj a jejich zvláštnosti</li> <li>rozšiřující prostředky ZTV - turistika, plavání, joga, pohybové hry, psychomotorika ....</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

Garant předmětu: Štěpán Votava, 0+2 týdně, P

## Pohybové ústrojí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anatomie kostry lidského těla a kosterních svalů,</li> <li>posturální a fázické svaly,</li> <li>svalová dráždivost, práce, energie při zátěži</li> <li>složky pohybového systému</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Regenerace, rekondice, relaxace

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>únava, druhy únavy</li> <li>pojem relaxace, relaxační polohy, druhy relaxací</li> <li>druhy regenerací</li> <li>druhy masáží, masážní prostředky, základní masérské hmaty, automasáž</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Cvičení ve zdravotní TV**

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>cviky proti bolestem zad</li> <li>cvičení pro správné držení těla</li> <li>cvičení Pilátes</li> <li>Joga</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Oslabení pohybového systému**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>anatomie kostry lidského těla a kosterních svalů</li> <li>posturální a fázické svaly</li> <li>funkční poruchy pohybového systému, vadná držení těla, ortopedická a neurologická onemocnění</li> <li>vyšetření pohybového systému, cviky na vadné držení těla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Oslabení dýchacího systému**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>anatomie dýchacího ústrojí</li> <li>poruchy dýchacího ústrojí</li> <li>cvičební jednotka pro dechově oslabené jedince</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Oslabení srdečně-cévního systému**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>anatomie srdce a cév</li> <li>srdeční a cévní onemocnění, jejich příznaky</li> <li>cvičební jednotka pro jedince se srdečními a cévními poruchami</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



**Oslabení metabolická**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poruchy metabolické (základní informace o obezitě, cukrovce)</li> <li>strava a cvičební jednotka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Oslabení trávicího traktu**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>anatomie trávicího traktu</li> <li>základní poruchy trávicího traktu</li> <li>skladba cvičební hodiny, strava</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Oslabení gynekologická**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>anatomie pánských a dámských pohlavních orgánů</li> <li>gynekologické poruchy</li> <li>skladba cvičební hodiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Oslabení smyslová a neuropsychická**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy smyslových a neuropsychických poruch</li> <li>tělovýchovné prostředky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Oslabení cvičenců staršího věku

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		- druhy poruch cvičenců staršího věku - tělovýchovné prostředky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

0 týdně, P

## 6.5.2 Tělesná výchova

## Garant předmětu

1. ročník: Štěpán Votava
2. ročník: Štěpán Votava
3. ročník: Štěpán Votava
4. ročník: Štěpán Votava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

## Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost  
Kód a název oboru vzdělání: 75 - 41 - M/ 01 Sociální činnost (v.2)  
Forma vzdělávání: denní studium  
Platnost od 1.9.2011  
Počet vyučovacích hodin 64 hodin

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;

- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

## Klíčové kompetence

### • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### • Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### • Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

#### 1. ročník

Garant předmětu: Štěpán Votava, 2 týdně, P

## 1. ročník

## Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> </ul>		Teoretické poznatky -zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení -zátěž a odpočinek
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Pořadová cvičení

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>		Pořadová cvičení -nástupové tvary -pochodové tvary -otáčení na místě, otáčení za pochodu -povelová technika
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Atletika

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>		Atletika - rozvoj rychlosti, vytrvalosti i speciálních atletických dovedností - skok daleký, skok vysoký, běh 100, a 400m a 3000m, vrh koulí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> </ul>		Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost -akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívký), váha předklonmo -přeskok přes zvýšené nářadí -cvičení na kruzích
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>		Úpoly -pády -základní sebeobrana
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>		Sportovní hry -odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra -košíková – herní činnosti jednotlivce -základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## LVVZ

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> </ul>		Lyžařský výcvikový zájezd -seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování -výcvik na sjezdových lyžích -výcvik na snowboardu (pro zájemce) -výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>		Testování tělesné zdatnosti -vstupní motorické testy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## CMU

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> </ul>		Cvičení pro mimořádné události - 1den Základy PP - úrazy a náhlé zdravotní příhody Činitelé ovlivňující zdraví Prevence úrazů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

Garant předmětu: Štěpán Votava, 2 týdně, P

## Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> </ul>		Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Pořadová cvičení

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>		Pořadová cvičení - nástupové tvary, pochodové tvary, otáčení na místě, otáčení za pochodu, povelová technika
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Atletika

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>		Atletika - technika vrhů /vrh koulí, hod diskem/, běh /sprint - jednofázový běh, dvoufázový běh, stupňovaný běh, vytrvalostní běh./, skok daleký /technika běhu a odrazu/

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> </ul>	Gymnastika -všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost, akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo, přeskok přes zvýšené nářadí, cvičení na kruzích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	Úpoly -pády, základní sebeobrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>	Sportovní hry - odbíjená (zejména dívky) - herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## LVVZ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> </ul>	Lyžařský výcvikový zájezd -seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování -výcvik na sjezdových lyžích -výcvik na snowboardu (pro zájemce) -výcvik na běžecích lyžích (pro zájemce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 2. ročník

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> </ul>		Testování tělesné zdatnosti -vstupní motorické testy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## CMU

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> </ul>		Cvičení pro mimořádné události - 1den Základy PP - úrazy a náhlé zdravotní příhody Činitelé ovlivňující zdraví Prevence úrazů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

Garant předmětu: Štěpán Votava, 2 týdně, P

## Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>		Teoretické poznatky -fair play jednání, sportovní diváctví -rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů -rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem -negativní jevy ve sportu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Atletika

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>		Atletika -běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu -štafetový běh <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do dálky -skok do výšky</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Gymnastika

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>		Gymnastika -protahovací, posilovací a relaxační cvičení <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobatické prvky, akrobatické řady</li> <li>- cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmu vpřed</li> </ul> – dívky, toče vzad – chlapci <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>- cvičení na kruzích</li> <li>- šplh (tyč, lano)</li> <li>- rytmická cvičení s obručemi – dívky</li> <li>- cvičení na kladině – dívky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> </ul>		Sportovní hry -odblížená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje <ul style="list-style-type: none"> <li>-kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje</li> <li>-košíková – hra, rozhodování</li> <li>-netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>		Testování tělesné zdatnosti -výstupní motorické testy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## CMU

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>		Cvičení pro mimořádné události 1 den Odpovědnost za zdraví Partnerské vztahy Práva a povinnosti v případě úrazu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

Garant předmětu: Štěpán Votava, 2 týdne, P

## Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>		Teoretické poznatky -oblast zdraví a pohybu -význam pohybu pro zdraví -prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Atletika

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>		Atletika -běhy -skoky -hody, vrhy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

## Gymnastika

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> </ul>		Gymnastika -protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení -akrobatické prvky -cvičení na hrazdě-přeskok přes zvýšené nářadí -cvičení na kruzích -šplh (tyč, lano)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>		Sportovní hry -odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování -netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>		Testování tělesné zdatnosti - výstupní motorické testy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6.5.3 Zdravotní nauka

## Garant předmětu

1. ročník: Mgr Jaroslava Neumannová  
2. ročník: Ing Hana Koláčková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+3	0+2		

## Pojetí vyučovacího předmětu

název vzdělávacího programu: Sociální činnost

kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

forma vzdělávání: denní studium

počet vyučovacích hodin za studium: 161,5 hodin

platnost: od 1.9.2011

Cílem předmětu je poznat lidské tělo. Poznat jeho anatomii i fyziologii. Podrobně se seznámit se všemi orgánovými soustavami, jednotlivými orgány i buňkami. Pochopit, že každá soustava má svůj význam a jejich prostřednictvím vykonává lidské tělo celou řadu funkcí. Nové poznatky v oblasti biologie člověka získané ve 20. století znamenají nesmírný pokrok. Z praktického hlediska znamenal tento pokrok nové přístupy a nové postupy v léčení lidských chorob a také v jejich prevenci. Přesto není vše ukončeno. Zbývá zodpovědět otázky, které se týkají činnosti nervové soustavy (především mozku), ale také otázky z oblasti genetiky. Studium činnosti lidského těla je předpokladem účinné péče o vlastní zdraví.

Důležité je seznámit studenty také se zásadami první pomoci. Tyto dovednosti by měli využívat především v praktickém životě. Naučené znalosti mohou využít také při dalším studiu v odborných předmětech (péče o staré občany, pečovatelská služba, ...).

V afektivní oblasti směřuje vyučování k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k ochraně svého zdraví a motivaci k dalšímu vzdělávání.

Metody výuky: výklad, diskuse, přednášky odborníků, samostatná práce, práce s odbornou literaturou, skupinové činnosti.

Hodnocení žáků: ústní zkoušeň minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení 3x z pololetí v rozsahu 10 - 20 minut, hodnocení samostatné práce - seminární práce, prezentace, referáty. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

*Umí komunikovat s lidmi v případě ujmy na zdraví*

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaroslava Neumannová, 0+3 týdně, P

## fylogeneze člověka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat předky člověka, zná znaky hominizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sapientace, hominizace</li> <li>- předci člověka, lidské rasy</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**základy cytologie a histologie**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná stavbu buňky, způsoby dělení buněk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba buňky, dělení buněk</li> <li>tkáň pojivová, výstelková, svalová, nervová</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**kosterní soustava**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat základní kostru, svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> tvar, povrch, stavba kostí, růst, vývoj, spojení kostí</li> <li> kostra trupu, hlavy, končetin</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**svalová soustava**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat základní kostru, svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba svalu, chemické složení, svalový stah, napětí, růst, vývoj svalů</li> <li>svaly hlavy, břicha, zad, končetin</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**krev a oběhová soustava**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná složení krve, stavbu srdce a druhy krevního oběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>složení krve, imunita</li> <li>srdce, cévy, krevní oběh</li> <li>slezina, mízní soustava</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**dýchací soustava**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná stavbu dýchací soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>horní a dolní cesty dýchací, plíce</li> <li>dýchací pohyby, hypoxie, anoxie</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**trávicí soustava**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná stavbu zubů, žaludku, střev, umí popsat funkci, zná zásady správné výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce, trávicí trubice</li> <li>dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké střevo, tlusté střevo, konečník</li> <li>pobřišnice, játra, slinivka, trávení</li> <li>správná výživa</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**vylučovací soustava a kůže**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná stavbu a funkci kůže, ledvin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ledviny, moč, močové cesty, dialýza</li> <li>funkce, stavba kůže, regulace tělesné teploty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**pohlavní soustava**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat mužské a ženské pohlavní orgány, zná možnosti antikoncepce, pohlavní nemoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mužské a ženské pohlavní ústrojí</li> <li>plánované rodičovství, pohlavní choroby</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**soustava žláz s vnitřní sekrecí**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná žlázy s vnitřní sekrecí, jimi produkované hormony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podvěsek mozkový, šišinka, štítná žláza, příštítná tělíska, brzlík, nadledvinky, slinivka</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 1. ročník

**nervová soustava**

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat základní funkci a stavbu mozku, míchy, funkci obvodových nervů, činnost nervové soustavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- centrální nervová soustava, mícha hřbetní, mozek</li> <li>- obvodové nervy, nervová činnost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**smyslové orgány**

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat základní stavbu ucha, oka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrakové, sluchové, rovnovážné, kožní, chuťové, čichové ústrojí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**ontogenetický vývoj**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zákonitosti vývoje jednotlivých období</li> <li>• vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prenatální, novorozenecké, kojenecké, batole, předškolní věk, školní věk, puberta, další období</li> <li>- somatotypy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

Garant předmětu: Ing Hana Koláčková, 0+2 týdně, P

**Genetika - dědičnost a proměnlivost**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie, vznik pohlavních buněk</li> <li>- asistovaná reprodukce</li> <li>- dědičnost a krevní skupiny</li> <li>- genetika člověka</li> <li>- genetické choroby</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Výkony zachraňující život

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy 1. pomoci</li> <li>- resuscitace</li> <li>- pravidlo ABC</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Rány a krvácení

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy ran</li> <li>- druhy krvácení</li> <li>- zvláštní druhy krvácení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Bezvědomí, šok

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšetření a ošetření postiženého v bezvědomí</li> <li>- posouzení úrovně schopnosti reagovat</li> <li>- poranění hlavy</li> <li>- choroby spojené s mozkem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Zlomeniny

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy zlomenin</li> <li>- zlomeniny horních končetin</li> <li>- zlomeniny dolních končetin</li> <li>- zlomeniny v oblasti trupu</li> <li>- poranění páteře</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

**Popáleniny a opaření**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy popálenin</li> <li>ošetření popálenin</li> <li>poléptání chemikáliemi</li> <li>popáleniny elektrickou energií</li> <li>vlivy extrémních změn teploty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Fyzické a duševní zdraví**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmy</li> <li>faktory ovlivňující zdraví</li> <li>zdraví způsob života, odpovědnost za vlastní zdraví</li> <li>poškození zdraví v období dospívání a dospělosti</li> <li>drogová závislost</li> <li>AIDS, pohlavní choroby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Základy hygieny a epidemiologie**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmy</li> <li>rozdělení hygienických oborů</li> <li>infekce</li> <li>výskyt chorob</li> <li>přenosné choroby a jejich prevence</li> <li>hygiena všeobecná a komunální</li> <li>hygiena výživy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 6.6.1 Výpočetní technika a administrativa

#### Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Josef Kašpar
2. ročník: Mgr. Josef Kašpar
3. ročník: Mgr. Josef Kašpar
4. ročník: Mgr. Josef Kašpar

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0+2</b>	<b>0+2</b>

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Počet vyučovacích hodin za studium: 256

Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2011

#### Cíl předmětu:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Dále seznámit žáky s obsluhou a funkcemi počítače, naučit je psát desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem. Seznámit žáky se základy obchodní korespondence. Získané dovednosti používat při vyhotovování různých písemností, vypracovávat zadané úkoly v přiměřené rychlosti s důrazem na přesnost a pracovat s normou ČSN 01 6910 pro vypracování písemností. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

#### Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Je zařazeno učivo o obsluze a funkcích počítače. Základem učiva je zvládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou - psaní písmen, velkých písmen (bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem). Jednoduché úpravy textu – zvýrazňování, velikost písma, řádkování. Seznámení s náležitostmi obchodních písemností podle ČSN 01 6910.

Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech český jazyk, ekonomika, marketing, management a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.

#### Cíle vzdělávání

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě,
- porozumět zpracování dat v počítači, pracovat s operačním systémem a s daty na pokročilé uživatelské úrovni,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, naučit se používat nový aplikační software,
- formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,
- komunikovat pomocí Internetu, získávat a využívat informace z celosvětové sítě Internet, orientovat se v nich, uvědomovat si nutnost posouzení věrohodnosti informací,
- prezentovat informace a výsledky své práce,
- aktivně používat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, dodržovat autorská práva,
- získat důvěru ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií,

- získat potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace,
- získat motivaci k využívání prostředků informačních komunikačních
- získat motivaci k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv.

Metody a formy výuky:

Velký důraz je kladen na samostatné a spolehlivé ovládní počítače, na procvičování písmen na všech jeho řadách desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání zrakem. Na začátku každé vyučovací hodiny je prováděno cvičení na zopakování předcházející látky.

U žáka s poruchami učení je zvolen individuální přístup.

Hodnocení žáků:

V prvním ročníku převládá hodnocení strojopisných textů – rychlosti a přesnosti psaní. Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním, kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu. Ve druhém ročníku jsou hodnoceni na základě vypracování obchodních písemností. Důležitým kritériem je úprava písemností a pořádek při jejich zakládání. Znalosti žáka jsou ověřovány v písemných cvičeních.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

- **Matematické kompetence**
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Informační a komunikační technologie

#### 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kašpar, 2 týdne, P

## 1. ročník

## Zpracování písemností textovými editory

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</li> <li>vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</li> </ul>		Význam informací a komunikace pro podnikání Prostředky verbální a neverbální komunikace Osobní počítače Podmínky racionálního ovládání klávesnice Hmatová metoda
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Textový editor MS Word

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> </ul>		Popis prostředí Panely nástrojů Základní editace textu Psaní textu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Nácvik písmen a znamének I

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše hmatovou metodou na příslušných řadách</li> </ul>		Nácvik j, k, d, f, ú, a, l, s, u, r, i, čárky, p, q, h, g, e, o, w, z, t, ú Anglické příklady Německé příklady
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Nácvik písmen a znamének II

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše hmatovou metodou na příslušných řadách</li> </ul>		Nácvik m, velkých písmen, tečky, v, spojovníku, y, c, n, b Zámek přepřadovače Anglické příklady Německé příklady
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**Nácvik písmen a znamének III**

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše hmatovou metodou na příslušných řadách</li> </ul>		Nácvik í, č, á, ř, é, š, ě, ý, ž Diakritická znaménka háček a čárka Velká písmena s diakritickými znaménky Vykřičník, otazník, dvojtečka, středník, výpustek Odsuvník, závorky, uvozovky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Číslice a značky**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše hmatovou metodou na příslušných řadách</li> </ul>		Nácvik číslic a značek na numerické klávesnici počítače Psaní značek, které nejsou obsaženy v klávesnici Členění čísel, časové údaje, kalendářní data Nácvik římských číslic Tabulátor ve Wordu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vypracování tabulek**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduchou tabulku</li> </ul>		Všeobecné zásady Vypracování jednoduché tabulky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>• využívá získané poznatky při psaní na počítači</li> </ul>		Výpočet přesnosti a rychlosti psaní Opis textů na přesnost a rychlost Anglické texty Německé texty
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Normalizovaná úprava obchodních a úředních dopisů**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v ČSN 01 6910</li> </ul>		Normy pro úpravu písemností Adresy Úprava obchodních a úředních dopisů



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Historie výpočetní techniky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>	Historie ICT Oblasti využití ICT Základní pojmy používané v ICT - hardware, software, data, bit a byte

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Základní části počítače

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul>	Počítačová sestava - skříň počítače, monitor, klávesnice, myš Skříň počítače Obsah skříně PC <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní deska</li> <li>- sběrnice</li> <li>- procesor</li> <li>- harddisk</li> <li>- paměť RAM</li> <li>- sloty</li> <li>- přídatné karty</li> <li>- disketová mechanika</li> <li>- CD-ROM, DVD-ROM, BLU-RAY</li> </ul> Externí zařízení PC <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitory</li> <li>- klávesnice</li> <li>- myš</li> <li>- tablet</li> <li>- tiskárny</li> <li>- skener</li> <li>- modem</li> <li>- reproduktory</li> <li>- dataprojektor</li> <li>- UPS záložní zdroj</li> <li>- porty a rozhraní</li> <li>- záznamová média</li> <li>- další druhy počítačů: notebook, kapesní počítač, počítače Apple</li> <li>- zásady práce s počítačem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## Operační systémy

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> </ul>	Funkce operačního systému Uživatelské rozhraní OS - interface Druhy operačních systémů - MS DOS, Windows, Linux, MAC OS, síťové OS Uspořádání dat na disku - soubor, adresář, kořenový adresář, stromová struktura, složka, souborový manažer Velikost souboru, atributy, komprese dat Ikona Souborový systém Operační systém MS Windows XP <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní plocha</li> <li>- práce s oknem</li> <li>- hlavní panel</li> <li>- tlačítko start</li> <li>- spuštění programu</li> <li>- operace s adresáři</li> <li>- vytvoření složky</li> <li>- kopírování</li> <li>- přesun souborů a složek</li> <li>- vytvoření zástupce programu</li> <li>- schránka</li> <li>- přihlášení do Windows</li> </ul> Přihlášení do počítačové sítě a odhlášení Konfigurace a nastavení Windows <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení pracovní plochy</li> </ul> Ovládací panely Tiskárny a konfigurace tisku <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## MS Power Point

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>	Princip snímků Vzhled powerpointu Základní tvorba prezentace Vkládání grafických objektů Nastavení rozsáhlejších efektů Spuštění prezentace	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Josef Kašpar, 2 týdne, P

**Význam písemného styku**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</li> </ul>		Rozdělení písemností Zpracování obchodní korespondence na PC Stylizace textů Korekturní znaménka
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Tvorba obchodního dopisu**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tvorbu obchodního dopisu podle ČSN 01 6910</li> </ul>		Části obchodního dopisu Normalizovaná úprava obchodního dopisu Zásady stylizace obchodního dopisu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Písemnosti při obchodování**

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemnosti</li> <li>využívá dovednosti psaní na klávesnici při úpravě obchodního dopisu</li> <li>vyhotovuje písemnosti ve shodě s normalizovanou úpravou</li> <li>vysvětlí tvorbu obchodního dopisu podle ČSN 01 6910</li> <li>vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</li> <li>na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy</li> <li>zná podmínky a postupy reklamace zboží</li> <li>na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace</li> <li>řeší různé situace při reklamaci zboží</li> <li>zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky</li> </ul>		Obchodní smlouvy podle občanského a obchodního zákoníku Poptávka, nabídka, objednávka Odvolávka, přepravní dispozice, návštěvní zásilky, dodací list, faktura Písemnosti při porušování obchodních smluv - reklamace, odpovědi na reklamace, pobídky, odpovědi na pobídky, upomínky úhrady faktury
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

**Písemnosti při organizaci a řízení podniku**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností</li> <li>vyhotovuje písemnosti ve shodě s normalizovanou úpravou</li> </ul>		Přehled písemností Personální písemnosti Osobní dopisy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Právní písemnosti**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhotoví jednoduché právní písemnosti</li> </ul>		Plná moc Dlužní úpis Potvrzenka
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Písemnosti ve styku s pen. ústavu a poštou**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní tiskopisy pro peněžní ústavy</li> </ul>		Peněžní ústavy - tiskopisy Písemný styk s poštou
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Žádost, faxová zpráva, elektronická pošta**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>		Žádost Faxová zpráva Elektronická pošta
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Manipulace s písemnostmi

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí oběh písemností, jejich úschovu a skartaci</li> </ul>		Příjem, třídění a zapisování písemností Doručování a oběh písemností Vyřizování písemností Podepisování a odesílání písemností Ukládání a vyřazování písemností
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Textový editor MS Word

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>		Základní formátování textu Styly Práce se soubory - dokumenty Otevření souboru Šablony a práce s nimi Nastavení stránky Pravítka Tabulátory Tabulky Ohraničení a stínování textu Odrážky a číslování Formát písma a odstavce Kopírování formátu Vyhledávání a nahrazování textu Psaní symbolů a rovnic Iniciála Vkládání symbolů Texty v sloupcích Automatické opravy Kontrola pravopisu Makra Tvorbě obsahu a rejstříku Grafika ve wordu - rastr a vektor Úprava grafického objektu Základní typografická pravidla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Tabulkový kalkulátor MS Excel

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		Spuštění excelu a úvodní obrazovka Základní operace s buňkami Pohyb po buňkách Nastavení šířky Blok - označení do bloku Grafická úprava buňky Formát buňky Vzorce - tvorba vzorce napsáním - tvorba vzorce pomocí průvodce Absolutní a relativní adresování Kopírování buněk Operace s řádky a sloupci Řazení

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kašpar, 0+2 týdně, P

## Tabulkový procesor MS Excel

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá principy algoritmicizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul>	Filtry - výběrová kritéria Práce s listy Definice řady Grafy, vytvoření a jeho úprava Grafické objekty Tvorba a použití šablony Příprava tisku, tisk Propojení tabulky Excelu s Wordem Nastavení Excelu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Počítačové sítě

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul>	Topologie sítě - sběrnice - hvězda - kruh - rozdělení podle velikosti Koncepce sítě Síťové operační systémy Přístupová práva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Viry a antivirové programy**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> </ul>		Historie virů Jak se viry šíří Typy virů - souborové viry - bootviry - multipartitní viry - makroviry Jak se viry prakticky projevují - obtěžující - destruktivní - ostatní Antivirové programy Rezidentní antivirové skenery
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Počítačová grafika**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>• ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>		Vektorové a rastrové grafické programy Vektorová grafika Rastrová grafika Domácí DTP Programy pro zpracování grafiky - Adobe Photoshop - Corel Draw - Zoner Callisto Praktická práce v Corel Draw (Zoner Callisto) - pracovní plocha - kreslení základních objektů - čáry a křivky - práce s textem - text na křivce - efekty - nastavení parametrů stránky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Internet**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> </ul>		Charakteristika internetu Historie internetu Podstata fungování internetu IP adresa Doménová adresa www stránka Hypertext Druhy připojení do internetu Proxy server Firewall Intranet Internetový prohlížeč Základní ovládací prvky prohlížeče Vyhledávání v internetu Ukládání dat z internetu do počítače Oblíbené položky

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## E-mail

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> </ul>	E-mail a jeho struktura Poštovní aplikace Práce s emailem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Další služby a možnosti internetu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> </ul>	Chat Internetové obchody Internetové bankovníctví Internetové rozhlasové a TV vysílání Zabezpečení a šifrování Certifikát WAP FTP Telnet ICQ Skype	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr Josef Kašpar, 0+2 týdně, P



## 4. ročník

## Databáze

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		MS Access Typy objektů databáze - tabulky - dotazy - formuláře - sestavy - stránky - makra Návrh databáze - zadávání dat - editace a úprava dat v textu Nastavení parametrů tabulky Přejmenování tabulky Smazání tabulky Nastavení číselného datového typu Nastavení Textového datového typu Primární klíč Relace Dotazy a definice Formuláře - návrh a editace formuláře Sestavy - vytvoření sestavy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## Tvorba internetových stránek

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		Html - principy a vytváření Kostra dokumentu Tvorba seznamů Tvorba tabulek Vložení obrázku Dynamické html stránky Formuláře Párový tág Dialog Textový rámeček Zatržítka CSS styly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## 4. ročník

## Digitální fotografie a video

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>		Princip digitálního fotografování Digitální fotoaparát Zpracování digitální fotografie Digitální video Střihový software Pinnacle studio
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Multimédia

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		Hlavní funkce multimedií <ul style="list-style-type: none"> <li>- inetraktivita</li> <li>- grafika</li> <li>- hypertext</li> </ul> Hudba v počítači filmy v počítači
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6.6.2 Mediální výchova

## Garant předmětu

1. ročník: Mgr Václav Kašpar  
2. ročník: Mgr Václav Kašpar

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	0+1		

## Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost  
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost  
 Forma vzdělávání: denní studium  
 Počet vyučovacích hodin za studium: 65  
 Platnost: od 1. 9. 2011

Cíle vzdělávacího předmětu

Hlavním cílem Mediální výchovy je rozvoj mediální gramotnosti do takové úrovně, aby využívání médií byla činnost, kterou má jedinec co nejvíc pod vlastní kontrolou a již si dokáže řídit tak, aby mohl mediální nabídky co nejvíce využít.

Podstatné je proto, aby žáci pochopili tyto základní principy:

- sociální prostředí, v němž se pohybujeme, je neustále zaplňováno mediálními produkty, které se podílejí na formování našich představ o světě (například tím, že zamlžují hranici mezi realitou a fantazií) - jsou tedy aktivním faktorem konstruování společensky akceptované reality, v níž se pohybujeme;
- zprávy nejsou věrným odrazem skutečných událostí, nýbrž konstrukcí, kterou vytvářejí média a novináři, kteří jsou sami předmětem řady vlivů a omezení;
- na trhu existuje obrovská nabídka výrobků, jež se mezi sebou liší jen velmi málo, a tak je úlohou reklamy vytvářet iluzi, že rozdíly mezi výrobky jsou velké a že výrobky mohou řešit naše problémy - pomáhat nám v naplňování života v duchu hodnot, které považujeme za významné;
- mediální organizace jsou ekonomické podniky, které obchodují s předpokládanou pozorností svých příjemců a mají rostoucí vliv ve společnosti a vzájemně se ovlivňují;
- podstatným trendem ve vývoji mediálních institucí je směřování ke koncentraci vlastnictví a kulturní i ekonomické globalizaci;
- každý z nás patří do několika publik, která jsou určena sociodemografickými charakteristikami i zájmy a psychologickými vlastnostmi jednotlivých členů, některá publika mají společenské kořeny, jiná jsou "iniciována" médii;
- ve skupinách příjemců se formují sdílené představy o tom, jak mají jednotlivé mediální produkty vypadat, a tyto představy pomáhají mediální produkty interpretovat a dodávat jim smysl;
- významy, které mediální produkty nabízejí, si příjemci "směňují" za hodnoty, jež mají podle jejich představ společenskou platnost;
- média ovlivňují společnost, jíž jsou součástí, i jedince nejruznějším způsobem (od krátkodobých účinků po dlouhodobé, od pozitivních po negativní apod.), ale nikdy ne izolovaně;
- média představují významné sekundární, zprostředkované poznání (formují představy o světě, očekávání spojená s projevy jednotlivců i institucí), které stále více konkuruje poznání primárnímu a které významným způsobem pracuje se stereotypy.

Metody a formy výuky

Mezi metody a formy práce náleží analýza textu (ukázky), práce ve skupinách, diskuse, brainstorming, škálování, hraní rolí, volné psaní, práce s PC a audiovizuální technikou.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni především podle kvality svých hotových prací, snahy a tvořivého přístupu k danému úkolu. Postoj k předmětu je charakterizován jeho aktivitou a ochotou spolupracovat.

Důležitou součástí hodnocení jsou samostatně vedené řízené činnosti. Realizaci předchází soustavná samostatná žákova příprava, např. výběr námětu a techniky, práce s různými zdroji informací, konzultace. Do hodnocení se promítá nejen výsledek řízené činnosti, vedení motivace, výchovné cíle, profesní zdatnost, tvůrčí přístup k tématu, ale samozřejmě i kultivovanost ústního projevu a jednání.

Vědomosti žáků jsou prověřovány kontrolním písemným zkoušením a testy, které jsou průběžně zařazovány během celého školního roku.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Občan v demokratické společnosti**

**1. ročník**

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 0+1 týdně, P

**Komunikace**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> </ul>		Komunikace Komunikační proces Historie komunikace Masová komunikace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Žurnalistika**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		Žurnalistika a její zdroje  Rešerše a vyhledávání Tyty mediálních obsahů Zpravodajství
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Publicistické žánry**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		Publicistické žánry
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Média**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		Média – základní rozdělení mediálních institucí a médií Funkce médií Veřejnoprávní a soukromá média Tištěná média Elektronická média Film Rozhlas Moderátoři Multimédia
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Média a zábava**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		<b>Média a zábava</b> <b>Druhy mediální zábavy</b> <b>Zábavní žánry</b> <b>Infotainment</b>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Média a reklama**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		<b>Základní cíle reklamy</b> <b>Typy reklamy</b> <b>Reklama a naše společnost</b>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Nebezpečí sociálních sítí**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		<b>Nebezpečí sociálních sítí</b> <b>Bezpečnost na internetu</b> <b>Netiketa</b>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 0+1 týdně, P

**Nová média**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		Internet jako prostor pro submédiá WWW elektronická pošta	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Vliv, omezení a regulace médií**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		Výrobní postupy Uzávěrka Výběr témata pro zpracování Náklady a financování médií Média pro veřejnou službu Etika v žurnalistické práci Svoboda slova	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Zpravodajství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		Jak se pozná názor? Kritický přístup k mediálním informacím Prvky novinářova hodnocení Události z domova a ze světa Skladba zpráv výběr zpráv Zpravodajské hodnoty Tvorba titulků Jak napsat zprávu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS IKT		

## Stereotypy v médiích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		Vlastní zkušenosti Vliv médií na vytváření našeho názoru Předsudky Rasistické a xenofobní názory Práce s etickým kodexem Negativní stereotypy Etický kodex
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT		

## Média a politika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledek vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		Přesvědčovací techniky Kritický přístup k mediálním informacím Působení propagandy na veřejné mínění Techniky propagandy Předvolební kampaň Předpojatostive zprávách Plakát Hesla

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS IKT		

## Marketing, média a reklama

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	Metody marketingu Soukromá média Marketingové strategie Podpora prodeje Programové schéma Reklamní bloky v TV Sledovanost TV Poslechovost rozhlasu Náklady tisku Jak nás přesvědčuje reklama Slogan	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS IKT		

## 6.7 Ekonomické vzdělávání

### 6.7.1 Ekonomika

#### Garant předmětu

1. ročník: Mgr Diana Princová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2</b>			

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost  
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost  
Forma vzdělávání: denní studium  
Počet vyučovacích hodin za studium: 65  
Platnost: od 1. 9. 2011

#### Cíl předmětu

- rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů.
- zprostředkovat žákům základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje.
- předat žákům vědomosti o financování podniku, finančním trhu, podnikání, podnikových činnostech, o personalistice, hospodářské a světové politice
- rozvíjet u žáků základní ekonomické dovednosti, které pak využívají v praxi
- vést žáky k vyhledávání různých zdrojů informací

#### Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Ekonomika. Má úzké mezipředmětové vztahy s cestovním ruchem.

#### Metody a formy výuky

- uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování.
- využívá se samostatná práce.
- výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učebnice a na platné právní normy (např. Zákoník práce, živnostenský zákon, daňové zákony)
- učivo se průběžně aktualizuje s ohledem na změny

#### Hodnocení žáků

- znalosti jsou ověřovány písemných testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi
- hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost a aktivita při hodinách

#### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili s finančními prostředky

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

*Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.*

### Člověk a životní prostředí

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve svých činnostech.*

### Člověk a svět práce

*Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.*

**Občan v demokratické společnosti**

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, dovedli jednat s lidmi.*

**1. ročník**

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 2 týdně, P

**Základní ekonomické kategorie**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Podstata fungování tržní ekonomiky**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>trh, tržní subjekty</li> <li>nabídka, poptávka</li> <li>zboží, cena</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Podnikání**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> <li>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podnikání, právní formy podnikání</li> <li>podnikatelský záměr</li> <li>podnikání podle obchodního zákoníku</li> <li>podnikání v rámci EU</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Podnik a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>• řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>• na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>• charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náklady v podniku a jejich snižování</li> <li>- výnosy v podniku a jejich zvyšování</li> <li>- výsledek hospodaření podniku</li> <li>- druhy škod a možnosti předcházení škodám</li> <li>- odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- marketing</li> <li>- management</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Majetek podniku

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>• orientuje se v účetní evidenci majetku</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura majetku</li> <li>- dlouhodobý majetek</li> <li>- oběžný majetek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Mzdy, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>• vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzdová soustava</li> <li>- složky mzdy</li> <li>- mzdové předpisy</li> <li>- zdravotní pojištění a sociální zabezpečení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede vyhotovit daňové přiznání</li> <li>• rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> <li>• vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> <li>• orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daně přímé a nepřímé</li> <li>- daňová evidence</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



**Finanční trh**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty</li> <li>charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</li> <li>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>peníze</li> <li>platební styk v národní a zahraniční měně</li> <li>cenné papíry</li> <li>úroková míra</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Národní hospodářství**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura národního hospodářství</li> <li>činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>hrubý domácí produkt</li> <li>nezaměstnanost</li> <li>inflace</li> <li>platební bilance</li> <li>státní rozpočet</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Evropská unie**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe důležitost evropské integrace</li> <li>zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik Evropské unie</li> <li>státy Evropské unie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6.7.2 Cestovní ruch****Garant předmětu**

1. ročník: Mgr Jan Cihlář
2. ročník: Mgr Jan Cihlář
3. ročník: Mgr Jan Cihlář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	0+1	0+1	

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání:

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2011

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti z oblasti cestovního ruchu.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomika

Absolvent je připraven pro činnosti související s mobilitou lidí a poskytováním služeb v cestovním ruchu, orientuje se v oblasti turismu a rekreologie, zvládá geografii cestovního ruchu. Orientuje se v nabídce služeb v oblasti dopravy, stravování, ubytování a v průběhu studia se seznámí s činností průvodce. Seznámí se s fungováním cestovní kanceláře a agentury.

Metody a formy výuky:

Metody výuky: výklad, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, prezentace

Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků: orientace žáků na mapě, 2 krát za pololetí písemná práce v časovém rozsahu 15 minut, hodnocení samostatné práce, hodnocení skupinové práce, hodnocení prezentace (klasifikace vyjádřená známkou 1 - 5).

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí - obsah tématu je realizován tím, že se žáci učí orientaci v problematice životního prostředí hlavně v ČR - sledují např. problematiku NP,CHKO,MPR apod

Informační a komunikační technologie - žáci využívají nejrozličnější dostupné zdroje informací, čímž je rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žáci pracují s internetem, vytváří prezentační programy, pracují s textovým editorem.

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Matematické kompetence**
  - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### Odborné kompetence

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Informační a komunikační technologie

## Člověk a životní prostředí

### 1. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 1 týdně, P

#### Historie a systematika CR

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák: vyjmenuje základní formy CR v historii CR</li> <li>• umí a charakterizuje základní pojmy používané v CR</li> <li>• charakterizuje činitele, kteří ovlivňují CR</li> <li>• dovede určit formy a druhy CR</li> <li>• vysvětlí vztah mezi CR a prostředím</li> </ul>		Historie a systematika v CR (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- činitele ovlivňující CR</li> <li>- novodobé formy CR</li> <li>- druhy a formy CR</li> <li>- životní prostředí a krajina v CR</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

#### Cestovní ruch v České republice

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák: Charakterizuje Českou republiku + orientuje se na mapě</li> <li>• Vyjmenuje a zdůvodní společenské a přírodní předpoklady ČR pro CR</li> <li>• Umí rozdělit ČR do oblastí vhodných pro CR</li> <li>• Orientuje se v základních památkách ČR (slohy)</li> </ul>		Cestovní ruch v České republice (18 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní předpoklady ČR pro CR</li> <li>- Společenské předpoklady ČR pro CR</li> <li>- Rozdělení oblastí v ČR podle významu</li> <li>- Krkonoše, Šumava, Západočeské lázně, Jeseníky, Beskydy, Valašsko</li> <li>- Národní parky v ČR</li> <li>- Památky v ČR</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 2. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 0+1 týdně, P

#### Cestovní kanceláře

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák: Charakterizuje CK a CA</li> <li>• Vyjmenuje a vysvětlí služby CK a CA</li> <li>• Umí navrhnout program zájezdu a jeho propagaci</li> </ul>		Cestovní kanceláře a agentury (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby CK</li> <li>- klasifikace CK</li> <li>- zájezd</li> <li>- nabídka a prodej</li> <li>- specifické služby</li> <li>- cena zájezdu</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Průvodcovská činnost

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák: Charakterizuje průvodce</li> <li>• Orientuje se v itineráři a exerpčním lístku</li> <li>• Dovede odprezentovat město nebo objekt</li> </ul>	Průvodcovská činnost (14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj a charakteristika</li> <li>- příprava na zájezd</li> <li>- povinnosti průvodce</li> <li>- trasování, itinerář, exerpční lístek</li> <li>- prezentace objektu nebo města</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr Jan Cihlář, 0+1 týdně, P

## Služby v cestovním ruchu

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák: Vyjmenuje a charakterizuje základní druhy dopravy</li> <li>• používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku</li> <li>• Rozdělí podle hledisek druhy ubytování a charakterizuje je</li> <li>• Orientuje se v základních formách stravování</li> </ul>	Služby v CR (30 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava – železniční, silniční, letecká, vodní</li> <li>- ubytování</li> <li>- stravování</li> <li>- lázeňské služby</li> <li>- pojištění</li> <li>- směnárenská činnost</li> <li>- pasové a celní služby</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6.8 Odborné vzdělávání

### 6.8.1 Sociální politika

#### Garant předmětu

3. ročník: Ing Hana Koláčková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		<b>2</b>	

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost: od 1. 9. 2011

Cíl předmětu

Obsahový okruh seznamuje žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Vede je také k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh seznamuje žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Vede je také k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání, jejich témata lze vhodně propojovat s obsahovým okruhem Řízení sociálních služeb. Přispívá také k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce a k rozvoji pracovních a podnikatelských.

Ve ŠVP lze tento okruh dále doplnit a profilovat podle možností uplatnění absolventů v sociální oblasti v regionu.

Metody a formy výuky

Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování. Využívá se samostatné práce. Výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učební texty a na platné právní normy.

Hodnocení žáků

Znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi. Hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost a aktivita při hodinách.

#### Klíčové kompetence

##### • Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Člověk a svět práce

*Orientuje se v problematice nezaměstnanosti a možnosti dalšího uplatnění.*

#### Občan v demokratické společnosti

*Zná zákony podle kterých se stát řídí a umí se v nich orientovat.*

### 3. ročník

Garant předmětu: Ing Hana Koláčková, 2 týdně, P

#### Vymezení a charakteristika sociální politiky

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky</li> <li>• popíše systém sociální ochrany v ČR</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojetí SP</li> <li>- základní principy SP</li> <li>- cíle a jejich charakter</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### SP a lidský potenciál

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu</li> <li>• analyzuje dominantní sociální problémy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění lidského potenciálu</li> <li>- SP a uplatnění lidského potenciálu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### Funkce a nástroje SP

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktéři SP</li> <li>- funkce SP</li> <li>- nástroje SP</li> <li>- Sociální doktrína</li> </ul>
--	--	---

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Sociální stát**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše systém sociální ochrany v ČR</li> <li>vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci</li> <li>posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sociální stát</li> <li>vznik sociálního státu</li> <li>krize sociálního státu</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Vztahy mezi sociální a hospodářskou politikou**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv hospodářské a sociální politiky</li> <li>zhodnocení české sociální politiky a jejího vlivu</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Sociální správa jako prostředek realizace SP**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojetí sociální správy</li> <li>klasifikace systému sociální správy</li> <li>procesy a řízení v sociální správě</li> <li>vliv mezinárodní struktury na vývoj systému sociální správy v Evropě</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

**Sociální zabezpečení v sociálním systému**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení sociálního zabezpečení</li> <li>základní faktory</li> <li>vývoj sociálního zabezpečení</li> <li>obecná teorie konstrukce dávky</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 3. ročník

**Důchodové zabezpečení**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy</li> </ul>		- financování systému důchodového zabezpečení - důchodové pojištění - penzijní pojištění
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Nemocenské pojištění**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci</li> </ul>		- základní dávky nemocenského pojištění - zdravotní politika
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Politika zaměstnanosti**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje dominantní sociální problémy</li> </ul>		- trh práce a nezaměstnanost - charakteristika nezaměstnanosti - politika zaměstnanosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČSP		

**Rodinná politika**

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy</li> </ul>		- podoby rodina rodinného chování - nástroje podpory rodin - demografická situace v ČR
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ODS		

**Bytová a vzdělávací politika**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy</li> </ul>		- charakteristika bydlení - bytové systémy - nástroje bytové politiky - vybrané programy podpory bydlení - postavení vzdělání ve společnosti a jeho funkce - vzdělávací politika, její obsah, cíle, principy - zajištění spravedlivého přístupu ke vzdělání

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

## 6.8.2 Pečovatelství

## Garant předmětu

3. ročník: Mgr Diana Princová

4. ročník: Mgr Diana Princová

2. ročník: Mgr Diana Princová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	1	2	3

## Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 191

Platnost: od 1. 9. 2011

Cíl předmětu

Obsahový okruh zajišťuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Sociální činnost. Má úzké mezipředmětové vztahy na předměty Péče o staré občany, Speciální pedagogika, Psychologie a Sociální péče.

Obsahový okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví, a na biologicko – ekologické vzdělávání, doplňuje je a aplikuje na budoucí pracovní činnost žáků.

Metody a formy výuky

Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování. Využívá se samostatné práce. Výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učební texty a na platné právní normy.

Hodnocení žáků

Znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi. Hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost a aktivita při hodinách.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
  - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
  - znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
  - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

*Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.*

### Člověk a životní prostředí

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve svých činnostech.*

### Člověk a svět práce

*Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.*

### Občan v demokratické společnosti

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit., dovedli jednat s lidmi.*

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 1 týdně, P

### Historie světového ošetřovatelství

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vývoj světového ošetřovatelství</li> <li>• rozdělí jednotlivé historické etapy</li> <li>• uvede význam hlavních představitelů jednotlivých historických etap</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antický starověk</li> <li>- středověk</li> <li>- novověk</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Historie ošetřovatelství v českých zemích

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vývoj českého zdravotnického školství</li> <li>• charakterizuje Obor sociální péče - pečovatelská činnost</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anežka Přemyslovna</li> <li>- vývoj českého zdravotnického školství</li> <li>- začátky oboru Sociální péče - pečovatelská činnost</li> </ul>
--	--

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Osobnost pečovatele, jeho kompetence a etika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše osobnost pečovatele</li> <li>uvede profesní kompetence pečovatele</li> <li>vysvětlí pojmy etika, morálka, mravní norma, kodex</li> <li>uvede principy medicínské etiky</li> <li>vyjmenuje etické zásady v povolání pečovatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobnost pečovatele</li> <li>profesní kompetence pečovatele</li> <li>etika povolání pečovatele</li> <li>základní principy medicínské etiky</li> <li>etické kodexy</li> <li>etické zásady v povolání pečovatele</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní pojmy z hlediska bezpečnosti práce</li> <li>charakterizuje pracovní prostředí</li> <li>uvede zásady při manipulaci s klientem</li> <li>uvede zásady při zvládnání osob s projevy násilí</li> <li>objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinnosti poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění</li> <li>doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlení základních pojmů ( bezpečnost při práci, pracovní prostředí, hygiena práce aj. )</li> <li>jak je bezpečnost zajišťována</li> <li>faktory podílející se na bezpečnosti práce</li> <li>co rozhoduje o kvalitě pracovního prostředí</li> <li>ochrana zdraví při práci a manipulaci s klientem</li> <li>násilí klientů</li> <li>zásady při zvládnání osob s projevy násilí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Nozokomiální nákazy a jejich prevence

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a rozdělí nozokomiální nákazy</li> <li>objasní procesy šíření nozokomiálních nákaz</li> <li>uvede možnosti prevence nozokomiálních nákaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika nozokomiálních nákaz</li> <li>dělení nozokomiálních nákaz</li> <li>proces šíření nozokomiálních nákaz</li> <li>prevence nozokomiálních nákaz</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## Základy dezinfekce

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní pojmy z hlediska dezinfekce</li> <li>popíše druhy fyzikální dezinfekce</li> <li>popíše druhy chemické dezinfekce</li> <li>charakterizuje sterilizaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>fyzikální dezinfekce</li> <li>chemická dezinfekce</li> <li>sterilizace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Spolupráce s dalšími pracovníky

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam týmové spolupráce</li> <li>rozdělí jednotlivé úseky v sociálních zařízeních</li> <li>uvede pracovníky v jednotlivých úsecích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>týmová spolupráce</li> <li>jednotlivé úseky v sociálních zařízeních</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 2 týdně, P

## Péče o klienta na lůžku

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí požadavky na konstrukci lůžka</li> <li>posoudí možnosti umístění lůžka v pokoji</li> <li>rozliší základní a pomocná vybavení lůžka</li> <li>popíše možné úpravy lůžka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>požadavky na konstrukci lůžka</li> <li>umístění lůžka v pokoji</li> <li>základní a pomocná vybavení lůžka</li> <li>úprava lůžka</li> <li>typy lůžek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

**Polohování klienta**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam vhodné polohy pro klienta a důvody změny poloh</li> <li>uveče zásady při manipulaci s klientem</li> <li>rozliší způsoby posouvání klienta podle jeho pohyblivosti</li> <li>popíše otáčení klienta na bok, jeho přenášení a posazování</li> <li>charakterizuje základní polohy na lůžku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodná poloha a změny polohy</li> <li>zásady při manipulaci</li> <li>posouvání</li> <li>otáčení na bok</li> <li>přenášení</li> <li>posazování</li> <li>základní polohy na lůžku</li> <li>léčebné polohy</li> <li>vyšetřovací polohy</li> <li>vynucené polohy</li> <li>typy lůžek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Péče o klienta s bolestí**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní druhy bolesti</li> <li>uveče faktory ovlivňující bolest</li> <li>popíše typy bolesti</li> <li>charakterizuje projevy bolesti</li> <li>uveče zásady pečování o klienta s bolestí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem bolest a její druhy</li> <li>faktory ovlivňující bolest</li> <li>typy bolesti</li> <li>projevy bolesti</li> <li>zásady pečování o klienta s bolestí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Pohybová aktivizace**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní možnosti nácvičku chůze</li> <li>popíše jednotlivé kompenzační pomůcky vhodné k pohybové aktivizaci</li> <li>uveče možnosti vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvičku chůze</li> <li>kompenzační pomůcky</li> <li>vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Psychosociální aktivizace klienta**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní cíle psychosociální aktivizace</li> <li>popíše faktory, které ovlivňují možnosti aktivizace</li> <li>uveče požadavky na psychosociální aktivity</li> <li>charakterizuje druhy psychosociálních činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>cíle aktivizace</li> <li>faktory ovlivňující možnosti aktivizace</li> <li>požadavky, které klademe na aktivity</li> <li>druhy činností</li> </ul>



## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Oblékání klienta**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje oděv a popíše jeho význam</li> <li>uvede možnosti vhodného oblečení, které by měl klient zohledňovat</li> <li>vymezí požadavky na kvalitu ústavního prádla a doporučení při oblékání</li> <li>popíše postup oblékání jednotlivých částí oděvu</li> <li>vysvětlí používání kompenzačních pomůcek pro oblékání a obouvání</li> <li>charakterizuje oblečení pro inkontinentní klienty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika oděvu</li> <li>výběr a vhodnost oblečení pro klienta</li> <li>požadavky na kvalitu ústavního prádla</li> <li>doporučení při oblékání</li> <li>postup oblékání jednotlivých částí oděvu</li> <li>kompenzační pomůcky</li> <li>oblečení pro inkontinentní klienty</li> <li>obouvání</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Proleženiny a opruzeniny**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy dekubitů a intertrigo</li> <li>uvede vnitřní a vnější faktory podílející se na vzniku dekubitů</li> <li>vymezí místa nejčastějšího výskytu dekubitů</li> <li>objasní fáze dekubitů</li> <li>uvede možnosti prevence a léčby dekubitů</li> <li>vymezí místa výskytu opruzenin</li> <li>uvede možnosti prevence a léčby opruzenin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlení pojmů dekubitus a intertrigo</li> <li>vnitřní a vnější faktory podílející se na vzniku dekubitů</li> <li>místa nejčastějšího výskytu dekubitů</li> <li>fáze dekubitů</li> <li>prevence a léčba dekubitů</li> <li>místa výskytu opruzenin</li> <li>prevence a léčba opruzenin</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Význam a zásady hygienické péče**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam hygieny</li> <li>vymezí úkony, které hygiena zahrnuje</li> <li>uvede zásady nutné při výkonu hygienické péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam hygieny</li> <li>co hygiena zahrnuje</li> <li>zásady při výkonu hygienické péče</li> <li>mytí u jednotlivých klientů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

**Péče o chrup**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede pomůcky nutné k péči o chrup</li> <li>• popíše postup péče o chrup jednotlivých klientů</li> <li>• popíše zvláštní péči o dutinu ústní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky při péči o chrup</li> <li>- postup u jednotlivých klientů</li> <li>- péče o umělý chrup</li> <li>- zvláštní péče o dutinu ústní</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Ranní mytí**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede jednotlivé úkony při ranním mytí</li> <li>• popíše ranní mytí u jednotlivých klientů</li> <li>• popíše péči o nehty klientů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivé úkony při ranním mytí</li> <li>- ranní mytí u jednotlivých klientů</li> <li>- péče o nehty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Celkové mytí klienta**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše celkové mytí klienta v koupelně, včetně pomůcek a postupu</li> <li>• popíše celkové mytí klienta na lůžku, včetně pomůcek a postupu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- celkové mytí klienta v koupelně ( pomůcky, postup )</li> <li>- celkové mytí klienta na lůžku ( pomůcky, postup )</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Mytí vlasů, péče o vousy**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše mytí vlasů na lůžku, včetně pomůcek a postupu</li> <li>• vysvětlí postup při péči o vousy a uvede potřebné pomůcky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mytí vlasů na lůžku ( pomůcky, postup )</li> <li>- péče o vousy ( pomůcky, holení žiletkou, elektrickým strojkem )</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Podávání stravy

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede druhy diet a vysvětlí jejich význam</li> <li>• popíše zásady při podávání stravy</li> <li>• objasní pomoc při jídle a pití</li> <li>• uvede pomůcky potřebné k jídlu a pití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dietní systém</li> <li>- zásady podávání stravy</li> <li>- pomoc při jídle a pití</li> <li>- možné menší trávicí obtíže</li> <li>- kompenzační pomůcky k jídlu a pití</li> <li>- příprava čajů v domácnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 3 týdně, P

## Sledování fyziologických funkcí - vědomí

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pojmy z hlediska sledování fyziologických funkcí</li> <li>• rozliší poruchy vědomí</li> <li>• uvede možné příčiny poruch vědomí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- poruchy vědomí</li> <li>- příčiny poruch vědomí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Sledování fyziologických funkcí - krevní tlak

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní normální hodnoty krevního tlaku</li> <li>• charakterizuje pojem hypotenze</li> <li>• klasifikuje hypertenzi u dospělých</li> <li>• popíše postup při měření krevního tlaku</li> <li>• uvede možné chyby při měření krevního tlaku na straně pracovníka, pomůcek, pacienta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- normální hodnoty krevního tlaku</li> <li>- hypotenze</li> <li>- hypertenze</li> <li>- klasifikace hypertenze dospělých</li> <li>- postup měření krevního tlaku</li> <li>- chyby při měření TK na straně pracovníka, pomůcek, pacienta</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sledování fyziologických funkcí - tep**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede počty tepů při normální tepové frekvenci podle věku</li> <li>• charakterizuje posuzování kvality tepu</li> <li>• objasní posuzování rytmu tepu a uvede možné odchylky od normy</li> <li>• popíše možnosti měření tepu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- frekvence tepu</li> <li>- kvalita tepu</li> <li>- rytmus tepu</li> <li>- měření tepu</li> <li>- odchylky od norem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sledování fyziologických funkcí - tělesná teplota**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pojmy z hlediska tělesné teploty</li> <li>• uvede fáze tělesné teploty</li> <li>• objasní pojem horečka a popíše její příčiny a možnosti léčby</li> <li>• uvede pomůcky k měření teploty</li> <li>• popíše postup a zásady při měření teploty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- fáze tělesné teploty</li> <li>- horečka a její léčba</li> <li>- pomůcky k měření teploty</li> <li>- měření teploty</li> <li>- zásady měření teploty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sledování fyziologických funkcí - dýchání**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vyšetřování dechu z hlediska typu, rytmu a frekvence</li> <li>• uvede odchylky od normy při dechové frekvenci</li> <li>• popíše postup při vyšetřování dechu a objasní péči o správné dýchání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- typy dechu</li> <li>- rytmus dechu</li> <li>- frekvence dechu a odchylky od normy</li> <li>- vedlejší dechové jevy</li> <li>- postup při vyšetřování dechu</li> <li>- péče o správné dýchání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Problematika vyprazdňování moči**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní základní zdravotně pojmy z hlediska moči a močového měchýře</li> <li>• popíše sledování moči z různých hledisek</li> <li>• uvede možné poruchy při vyprazdňování moči</li> <li>• popíše hygienické vyprazdňování moči</li> <li>• objasní pojem inkontinence a popíše péči o inkontinentního klienta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- sledování moči: množství, barva, zápach, hustota, příměsi</li> <li>- poruchy při vyprazdňování moči</li> <li>- hygienické vyprazdňování moči</li> <li>- péče o inkontinentního klienta: pojem inkontinence, pomůcky k ošetření inkontinentního klienta, postup hygienické péče</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Problematika vyprazdňování stolice**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní zdravotně pojmy z hlediska stolice a jejího vyprazdňování</li> <li>popíše sledování stolice z různých hledisek</li> <li>uvede možné poruchy při vyprazdňování stolice</li> <li>popíše hygienické vyprazdňování stolice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>sledování stolice: množství, konzistence, tvar, zápach, barva</li> <li>poruchy při vyprazdňování stolice: zácpa, plynatost, průjem</li> <li>hygienické vyprazdňování stolice</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Péče o odpočinek a spánek**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní pojmy týkající se odpočinku a spánku, tzn. NREM spánek, REM spánek, biologický rytmus</li> <li>objasní faktory ovlivňující spánek</li> <li>uvede možné poruchy spánku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy: spánek, spánkové fáze NREM, REM, biologický rytmus a jeho křivka</li> <li>faktory, které ovlivňují spánek</li> <li>poruchy spánku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Specifika péče o jednotlivé kategorie klientů**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různá postižení nebo onemocnění klientů</li> <li>objasní specifika péče o jednotlivé kategorie klientů podle druhu postižení nebo onemocnění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o klienta s mentálním postižením</li> <li>péče o klienta se zrakovým postižením</li> <li>péče o klienta s tělesným postižením</li> <li>péče o klienta s duševní poruchou</li> <li>péče o klienta s diabetes mellitus</li> <li>péče o klienta s poruchami paměti</li> <li>péče o klienta s onkologickými nemocemi</li> <li>péče o klienta v terminálním stadiu nemoci</li> <li>péče o dítě s postižením</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vedení a pomoc v domácnosti**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje zanedbanou domácnost klienta</li> <li>objasní možnou pomoc klientům při úklidu a nákupu</li> <li>popíše základy první pomoci v domácnosti klienta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zanedbaná domácnost</li> <li>vlastní úklid</li> <li>nákupy</li> <li>základy první pomoci v domácnosti klienta</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

**Komunitní péče**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojmy komunita a komunitní péče</li> <li>uvede faktory ovlivňující rozšíření komunitní péče</li> <li>popíše komunitní služby</li> <li>vymezí alternativní formy péče</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>komunita a komunitní péče</li> <li>faktory ovlivňující rozšíření komunitní péče</li> <li>komunitní služby</li> <li>alternativní formy péče</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Ošetrovatelská dokumentace**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam ošetrovatelské dokumentace</li> <li>charakterizuje složky ošetrovatelské dokumentace</li> <li>popíše zásady správné dokumentace</li> <li>uvede možné chyby v dokumentaci</li> <li>vymezí možné zdroje informací o klientovi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam ošetrovatelské dokumentace</li> <li>složky ošetrovatelské dokumentace</li> <li>zásady správné dokumentace</li> <li>možné chyby v dokumentaci</li> <li>zdroje informací o klientovi</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**6.8.3 Psychologie****Garant předmětu**

1. ročník: Mgr Václav Kašpar
2. ročník: Mgr Václav Kašpar
3. ročník: Mgr Václav Kašpar

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Název vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Počet vyučovacích hodin za studium: 192

Platnost: od 1. 9. 2011

Obecný cíl předmětu:

Obsahový okruh významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům.

Důraz je kladen na rozvoj dovednosti sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání a na průřezové téma

Občan v demokratické společnosti.

Strategie výuky

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Vede je k plnohodnotnému životu občana demokratické společnosti. V rámci vyučování se uplatňují především metody diskuse, skupinové a individuální práce. Žáci využívají různé informační zdroje a komunikační prostředky a zúčastňují se exkurzí, přednášek a vzdělávacích projektů.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K známkování se využívá především didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, osobní přínos k aktualizaci učiva.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
  - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovědajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
  - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
  - sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**
  - pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
  - zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
  - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
  - zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
  - používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
  - sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
  - respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
  - přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
  - realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků



- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

*Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.*

### Občan v demokratické společnosti

*V rámci předmětu psychologie jsou rozvíjeny následující kompetence:*

- Sociální (žáci pracují samostatně i v týmu, adaptují se na sociální a životní podmínky, ví, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní);*
- Personální (žáci využívají k učení zkušenosti vlastních i zprostředkovaných, učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny);*
- Komunikativní (žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy, k respektování postojů druhých).*

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 2 týdne, P

### Psychologie v systému věd

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost i osobní život</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a přínos předmětu</li> <li>- psychologické disciplíny</li> <li>- hlavní psychologické směry</li> <li>- dějiny psychologie</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### Podstata lidské psychiky

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikuje psychologické jevy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychické stavy</li> <li>- psychické procesy</li> </ul>	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Vnímání**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jak probíhá proces poznávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učíme se vnímat - smyslové orgány</li> <li>vnímání v celku prožívání, jednání - počitek, vjem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Představy**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje funkce a využití představ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce představ - představy, fantazie</li> <li>praktické využití poznatků o představách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Paměť**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy paměti</li> <li>stadia paměťového procesu</li> <li>systém lidské paměti</li> <li>paměť jako aktivní proces</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Myšlení a řeč**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>myšlenkový proces</li> <li>vhled</li> <li>myšlenkové postupy</li> <li>jak cvičit myšlení</li> <li>funkce řeči</li> <li>inteligence, IQ</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Emoce**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší základní druhy citů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>fenomenologie emocí</li> <li>emoční spontacita a sebekontrola</li> <li>vývoj emocí</li> <li>nemoci citů</li> <li>emoční inteligence</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vůle a pozornost, rozhodování**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stadia rozhodovacího procesu</li> <li>pozornost</li> <li>volné vlastnosti</li> <li>motivace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vědomí a nevědomí**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje proces vědomí a nevědomí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vědomí</li> <li>změny vědomí</li> <li>nevědomí - psychoanalýza - id, ego, superego</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Učení**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu a význam sociálního učení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce učení</li> <li>oblasti učení</li> <li>průběh učení</li> <li>učení pozorováním, nápodobou, verbální, vhladem</li> <li>druhy učení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 2 týdne, P

**Psychologie osobnosti**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura osobnosti, co je to osobnost</li> <li>významy pojmu osobnost</li> <li>konstantnost nebo změna</li> <li>identita</li> <li>posuzování osobnosti - naivní zdroje, zdroje zkreslení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Klasifikace vlastností osobnosti**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>inteligence</li> <li>emoční inteligence</li> <li>temperamentové vlastnosti</li> <li>motivační vlastnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Typologie osobnosti**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje základní typy osobnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtyři temperamenty - cholerik, sangvinik, flegmatik, melancholik</li> <li>typologie podle tělesné stavby - piknik, atlet, astenik</li> <li>extrovert nebo introvert</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Modely osobnosti, psychologická diagnostika**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>klasická psychoanalýza, behaviorální terapie</li> <li>pozorování a rozhovor</li> <li>projektivní metody</li> <li>spontánní výtvořky a výkony</li> <li>laické poznávání osobnosti</li> <li>interview, experiment</li> <li>dotazník, anketa</li> </ul>	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Vlivy působící na osobnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biologické a sociální vlivy působící na rozvoj osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlohy a prostředí</li> <li>rozdíl mezi pohlavími - nadaný otec-nadaný syn, dvojčata, adoptované děti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Socializace osobnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje podstatu a význam socializace osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>socializace v rodině</li> <li>socializace ve škole</li> <li>význam vrstevníků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Poruchy osobnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psychoterapeutické metody</li> <li>rady, krizové intervence</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>hybné síly psychického vývoje <ul style="list-style-type: none"> <li>biologické faktory</li> <li>sociální faktory</li> <li>vlastní psychické procesy a vlastnosti</li> <li>vzájemná interakce faktorů</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## Etapy psychického vývoje

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé etapy psychického vývoje</li> <li>objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj plodu</li> <li>první rok života</li> <li>batole</li> <li>předškolní věk</li> <li>mladší školní věk</li> <li>dospívání - puberte a adolescence</li> <li>střední dospělost</li> <li>starší dospělost</li> <li>rané stáří</li> <li>pravé stáří</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Základní okruhové problémy vývojové psychologie

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dysfunkce rodiny</li> <li>syndromy CAN, CSN</li> <li>týraná a zneužívaná žena</li> <li>oběti trestného činu, delikventní chování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr Václav Kašpar, 2 týdne, P

## Výchova a rodičovské styly

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výchova, dědičnost, determinace prostředím</li> <li>rodičovské styly</li> <li>typy výchovy</li> <li>rodinná výchova</li> <li>rodina jako sociální skupina</li> <li>problematické vztahy v rodině</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sociální psychologie**

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku</li> <li>objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy</li> <li>zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>intuice, sociální chování, sociální percepce a interakce</li> <li>sociální skupiny, role, pozice</li> <li>sociální komunikace - komunikace s jednotlivcem, v rámci skupiny</li> <li>problémy z psychologie jednotlivých sociálního klientů a situací - vedení rozhovoru s klientem, práce s odbornými časopisy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vývojové poruchy**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci; je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace</li> <li>používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</li> <li>vymezí poruchy saturace potřeb</li> <li>charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poruchy učení, poruchy chování, LMD</li> <li>emoční inteligence - emapie</li> <li>konflikt a jeho řízení</li> <li>stupně konfliktu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Psychologie v sociální péči**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod</li> <li>analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností</li> <li>charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb</li> <li>vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách</li> <li>objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat</li> <li>identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev</li> <li>používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikačních situacích</li> <li>uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými</li> <li>využívá zásady a postupy vyjednávání</li> <li>zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů</li> <li>charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>psychologické aspekty péče o klienta - řízený rozhovor</li> <li>psychika člověka s handicapem nebo v krizové situaci - práce ve skupinách</li> <li>pozorování změn v osobnosti a chování klienta</li> <li>komunikační proces - asertivita</li> <li>techniky a formy řízení komunikace</li> <li>problematika bolesti, umírání a smrti</li> <li>osobnost pečovatelky, profesionální chování - aktivizace klienta</li> <li>psychohygienu</li> <li>vybrané kapitoly z psychologie - žákovské referáty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6.8.4 Sociální péče

### Garant předmětu

2. ročník: Ing Miroslava Krejčová

3. ročník: Ing Miroslava Krejčová

4. ročník: Ing Miroslava Krejčová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	0+2	2	2

### Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Počet vyučovacích hodin za studium: 191

Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2011

Cíl předmětu:

Cíl předmětu vychází z pojetí sociálních služeb. Sociální služby jsou poskytovány lidem společensky znevýhodněným, a to s cílem zlepšit kvalitu jejich života, případně je v maximální možné míře do společnosti začlenit nebo společnost chránit před riziky, jejichž jsou tito lidé nositeli. Žáci se naučí pomáhat jednotlivcům, rodinám, skupinám i komunitám dosáhnout způsobilosti k sociálnímu uplatnění nebo ji získat zpět.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Řízení sociálních služeb. Je zařazeno učivo o sociálních službách podle cílových skupin, o profesní etice, o nárocích sociální práce, o dobrovolnické práci.

Metody a formy výuky:

Škola usiluje o spojení mezi teorií a praxí a ve svých důsledcích praxi sociální práce nadřazuje teoriím. Učitel se snaží u studentů podpořit většinu kompetencí, vykládá současný legislativní rámec potřebný pro sociální práci, žáci čerpají poučení z případových studií, chodí na odborné praxe do sociálních ústavů, jezdí na exkurze, chodí na besedy se sociálními pracovníky.

Hodnocení žáků:

Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. Dále se hodnotí i aktivita žáků při vyučování.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb



- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti
- prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**
  - pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
  - zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
  - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
  - používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
  - sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
  - respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
  - přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
  - realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
  - sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
  - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

*Seznámí žáka s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat odborné technické informace pomocí moderních informačních a komunikačních technologií.*

**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve svých činnostech.

**Člověk a svět práce**

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.

**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit., dovedli jednat s lidmi.

**2. ročník**

Garant předmětu: Ing Miroslava Krejčová, 0+2 týdně, P

**Úvod**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu</li> </ul>		Účel a definice sociálních služeb Právo na ochranu formou služby Zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé soc. služeb	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Trendy v historickém vývoji**

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu</li> </ul>		Počátky institucionalizované chudinské péče Sociální služby a domovské právo	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Legislativní zakotvení**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu</li> <li>charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska</li> </ul>		Zákon o sociálních službách a jeho koncepce Příspěvek na péči Kategorizace sociálních služeb Smlouva o poskytování soc. služeb Předpoklady pro výkon povolání soc. pracovníka	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Financování sociálních služeb**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zákoně o sociálních službách</li> </ul>		Dosavadní financování soc. služeb v ČR Současný systém financování soc. služeb v ČR
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Přehled sociálních služeb**

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli)</li> </ul>		Služby pro nezaměstnané, služby reagující na chudobu a bezdomovectví Služby pro děti a rodiny Služby pro rizikové děti a mládež Služby pro staré lidi Služby pro etnické menšiny Služby pro uprchlíky Služby pro lidi s postižením Služby reagující na krize Služby pro nemocné Služby pro lidi se závislostmi Služby související s výkonem spravedlnosti Služby pro občany
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Plánování sociálních služeb**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách</li> </ul>		Sociálně demografická analýza Komunitní plánování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Garance kvality soc. služeb**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání</li> <li>dodržuje standardy v sociálních službách</li> </ul>		Standardizace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

**Očekávatelný vývoj soc. služeb**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska</li> </ul>		Vývojové tendence
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Klientův přirozený svět**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní techniky sociálního šetření</li> </ul>		Hodnocení klienta Role sociálního pracovníka
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**3. ročník**

Garant předmětu: Ing Miroslava Krejčová, 2 týdne, P

**Sociální práce se zneužívanými, týranými a zanedbávanými dětmi a jejich rodinami**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci</li> </ul>		Posuzování špatného zacházení s dítětem Charakteristiky obětí a jejich rodin Reakce společnosti na špatné zacházení s dítětem Možnosti intervence
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sociální práce s osamocenými rodiči**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů</li> </ul>		Osamocení rodič Rizika osamocení rodičovství Podpora osamocení rodičů Principy sociální práce s osamocenými rodiči
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sociální práce s rodinami v rozvodu**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika</li> </ul>		Manželství jako soustava smluv Typy rozvodů Rozvod jako proces Postavení dítěte v průběhu rozvodu a po něm Principy pomoci Řešení porozvodových sporů o děti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sociální práce s mnohoproblémovými rodinami**

Dotace učebního bloku: 13

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci</li> <li>řídí se zákonem o sociálních službách</li> </ul>		Pokusy o interpretaci chování MPR Principy terapeutické práce s MPR
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sociální práce se zdravotně znevýhodněnými**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti</li> </ul>		Terminologie Koncepce ucelené rehabilitace Ideál inkluze Východiska sociální práce se zdravotně znevýhodněnými
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sociální práce s lidmi s mentálním postižením**

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika</li> </ul>		Principy a cíle práce s mentálně postiženými Nástin vývoje služeb pro mentálně postižené Metody a techniky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

**Sociální práce s duševně nemocnými**

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika</li> </ul>		Sociální pracovník jako poskytovatel péče o duševně nemocné Sociální práce v kontextu komunitní péče o duševně nemocné Práce s rodinou duševně nemocných Specifické potřeby duševně nemocných Podpora svépomocného hnutí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**4. ročník**

Garant předmětu: Ing Miroslava Krejčová, 2 týdne, P

**Sociální práce se starými lidmi**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postupuje podle zákona o sociálních službách</li> </ul>		Kritické body v sociální práci se seniory Sociální práce se seniory Péče o člověka s demencí Vybrané metody soc. práce se seniory upoutanými na lůžko
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sociální práce s lidmi umírajícími v hospici**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postupuje podle zákona o sociálních službách</li> </ul>		Potřeby nemocného Paliativní medicína Hospice Vlastní sociální práce s umírajícími
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

**Sociální práce s uživateli drog**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postupuje podle zákona o sociálních službách</li> </ul>		Cílová skupina Cíle a principy práce s uživateli drog Druhy služeb a zařízení, které jsou v ČR zaměřeny přímo na práci s uživateli drog Sociální práce v nízkoprahových službách Sociální práce v průběhu pobytové léčby Sociální práce v následné péči
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sociální práce s oběťmi násilí v rodině**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postupuje podle zákona o sociálních službách</li> </ul>		Pachatelé a oběti Reakce společnosti na domácí násilí Principy práce s oběťmi domácího násilí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sociální práce s rizikovou mládeží**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postupuje podle zákona o sociálních službách</li> </ul>		Hlavní typy rizik Instituce a služby zabývající se rizikovou mládeží Druhy programů pro ohrožené děti a mládež
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sociální práce v rámci probační a mediální služby**

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb</li> </ul>		Cílová skupina Poslání, cíl a zásady činnosti PMS Historie vzniku PMS Sociální práce v PMS
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

**Sociální práce s nezaměstnanými**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb</li> </ul>		Druhy a příčiny nezaměstnanosti Rizikové skupiny Psychické důsledky nezaměstnanosti Sociální důsledky nezaměstnanosti Principy práce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Sociální práce s bezdomovci**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postupuje podle zákona o sociálních službách</li> </ul>		Charakteristika cílové skupiny Příčiny bezdomovectví Organizace pracující s bezdomovci	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Sociální práce s uprchlíky**

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb</li> </ul>		Cílová skupina Principy práce s uprchlíky Legislativní rámec sociální práce s uprchlíky Specifika sociální práce s uprchlíky Problémy v systému pomoci uprchlíkům	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Nároky sociální práce a syndrom vyhoření**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů</li> <li>postupuje podle zákona o sociálních službách</li> </ul>		Obecné předpoklady a dovednosti pracovníka pomáhající profese Syndrom vyhoření	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	



**Dobrovolnická práce**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb</li> </ul>		Předpoklady úspěšné činnosti dobrovolníků Výběr dobrovolníků
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6.8.5 Odborná praxe****Garant předmětu**

4. ročník: Mgr Diana Princová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			<b>4</b>

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název v oboru vzdělání: 75 - 41 - M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost: od 1. 9. 2011

Cíl předmětu

Obsahový okruh zajišťuje žákům praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Sociální činnost. Má úzké mezipředmětové vztahy na předměty Pečovatelství, Péče o staré občany, Speciální pedagogika, Psychologie a Sociální péče.

Obsahový okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví, a na biologicko – ekologické vzdělávání, doplňuje je a aplikuje při pracovní činnosti žáků.

Hodnocení žáků

Znalosti jsou ověřovány posouzením zadaného praktického úkolu a hodnotí se komunikace a přístup ke klientům.

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikační kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

## Odborné kompetence

- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**
  - pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
  - zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
  - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
  - zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
  - používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
  - sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
  - respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
  - přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
  - realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků

- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili s finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve svých činnostech.*

### Člověk a svět práce

*Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.*

**Občan v demokratické společnosti**

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit., dovedli jednat s lidmi.*

**4. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Diana Princová, 4 týdně, P

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• umí poskytnout první pomoc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví klientů</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků sociálních služeb</li> <li>- prevence úrazů a infekčních onemocnění</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Hygiena v prostředí sociálních zařízení**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy hygieny a epidemiologie</li> <li>- hygienické předpisy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Bezpečnost používání pomůcek**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost používání technických zařízení v sociálních službách</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Přímá péče a osobní asistence**

Dotace učebního bloku: 100

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka</li> <li>rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem</li> <li>porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR, na příkladech doloží jejich naplňování</li> <li>aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností</li> <li>popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění</li> <li>osvojit si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku</li> <li>uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka</li> <li>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.)</li> <li>uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</li> <li>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</li> <li>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</li> <li>zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</li> <li>osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí</li> <li>dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku</li> <li>uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka</li> <li>současné trendy v sociální péči</li> <li>osobní péče o mobilního klienta (dítě i dospělého)</li> <li>osobní péče o imobilního klienta (dítě i dospělého)</li> <li>aktivizace mobilního a imobilního klienta</li> <li>výživové potřeby klientů</li> <li>pomoc klientům v domácnosti</li> <li>organizace práce</li> <li>písemná dokumentace</li> </ul>	
<b>Přířezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6.8.6 Hudební výchova****Garant předmětu**

1. ročník: Mgr Iveta Kašparová  
2. ročník: Mgr Iveta Kašparová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>		

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní

Počet vyučovacích hodin za studium: 95,5

Platnost: od 1.9.2011

Předmět hudební výchova má esteticko-formativní charakter. Východiskem jejího působení je širší horizont umění s jeho mezidruhovými vazbami a společenskými funkcemi.

Cílem hudební výchovy je rozvíjet rozvíjet pěvecké, instrumentální a hudebně pohybové dovednosti žáků a uvědomělé chápání hudebního díla ve vývojovém kontextu jednotlivých uměleckých období.

Obsah předmětu hudební výchova tvoří hudební činnosti (pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové) hudební materiál, hudební pojmy, pojmy z obecné estetiky. Žáci se ve stručnosti seznamují i s životem a dílem nejvýznamnějších hudebních tvůrců. Členění obsahu předmětu je vázáno na časovou posloupnost vývoje hudby, avšak obsah není možné chápat jako dějiny hudby.

Střídání uměleckých epoch je osvětlováno prostřednictvím hudebního materiálu ve vazbě na další umělecké druhy.

Při osvojování a porovnávání různých druhů a žánrů hudby (v oblasti hudby vážné a v oblasti hudby populární)

a hledání paralel s ostatními druhy umění se dospěje k pokusům hodnotit hudební díla především z estetického hlediska.

V každém ročníku žáci navštíví nejméně jeden koncert nebo besedu s hudebními ukázkami, které se vážou k obsahu tematických celků.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

#### Občan v demokratické společnosti

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr Iveta Kašparová, 2 týdně, P

### Gotika

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými zdroji informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> - církevní a světský jednohlasý zpěv (gregoriánský chorál, rytiřský zpěv, husitský chorál)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Renesance

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými zdroji informací</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</li> </ul>		<b>Učivo</b> - vznik a rozvoj vícehlasého zpěvu - vokální polyfonie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Baroko

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými zdroji informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> - počátky a rozmach instrumentální hudby - vznik opery - J. S. Bach, A. Vivaldi
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**Klasicismus**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdvoudní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sonáta a sonátová forma</li> <li>vznik symfonie, smyčcového kvarteta</li> <li>vídeňské trojhvězdy: J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Hlasová výchova**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede zazpívat z not jednoduchou písňovou melodii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik pěveckého postoje a přirozeného držení těla</li> <li>správné pěvecké dýchání</li> <li>upevňování hlasové rezonance</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Hudební nauka - teorie**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí rytmus, metrum, dvoudobý a třídobý metrický puls</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky notopisu</li> <li>hudební názvosloví</li> <li>rytmus, metrum, dvoudobý a třídobý takt</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr Iveta Kašparová, 2 týdne, P

**Romantismus**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>programní symfonie a symfonická báseň</li> <li>rozvoj opery</li> <li>Smetana, Dvořák, Čajkovskij, Wagner, Verdi</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



**20. století**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>různé směry 20. století - impresionismus, expresionismus, neoklasicismus</li> <li>baletní hudba</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Populární hudba**

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jazz</li> <li>muzikál</li> <li>rocková hudba</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Hlasová výchova**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům</li> <li>rozezná rozdíly durového a mollového tónorodu</li> <li>održuje zásady hlasové hygieny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>zdokonalování hlasové techniky</li> <li>zásady dodržování hlasové hygieny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Hudební nauka - teorie**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná rozdíly durového a mollového tónorodu</li> <li>orientuje se v notopisu a hudebním názvosloví</li> <li>rozlišuje jednotlivá dynamická a tempová označení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dynamická a tempová označení</li> <li>opakování notopisu</li> <li>rytmus a metrum, hodnoty not - prohlubování znalostí z. 1. roč.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 6.8.7 Výtvarná výchova

### Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Josef Kašpar

2. ročník: Mgr. Josef Kašpar

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>		

### Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 65

Platnost: od 1. 9. 2011

Cíle vzdělávacího předmětu

Estetické vzdělávání ve výtvarné výchově vede žáky ke kultivovanému výtvarnému projevu a pochopení nezastupitelné funkce umění v našem životě. Kontakt s výtvarnými díly přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti a vytváření hodnotových norem k naší kultuře. Předmět se podílí na rozvoji sociální kompetence žáků v oblasti vizuální komunikace.

Cílem předmětu je rozvíjet výtvarné dovednosti žáků, vhodně využívat výtvarné prostředky a tvůrčím způsobem přistupovat k danému tématu. Cílem je získání znalostí základních výtvarných technik a postupů, které jsou dále pro něj oporou pro práci s dětmi, dospělými a klienty. Žák si vytvoří ucelenou představu o celkovém rozsahu výtvarných činností a jejich možnostech.

Praktickou činností žáci rozvíjí své dovednosti a schopnosti, novými zkušenostmi z vlastní tvorby tříbí své estetické citění a prohlubují svůj vztah k umění. Výtvarná tvorba je učí se dívat na svět, využívat jiných úhlů pohledu a pomáhá k sebevyjádření a tvorbě vlastních postojů.

Žák je veden k samostatné přípravě na řízenou činnost a vhodné volbě tématu a techniky k určité věkové skupině nebo handicapovaných klientů. Je veden ke kultivovanému chování a chápavému přístupu k druhým lidem.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu je rozdělen na dvě části: praktickou a teoretickou.

Praktická část obsahuje vlastní výtvarnou tvorbu, která je rozdělena do tří oblastí: plošná tvorba, prostorová tvorba, akční a objektová tvorba. Akční a objektová tvorba, navazující na podněty moderního umění, je zaměřena na spontánní výtvarné projevy a tvorbu objektů z různých materiálů s použitím různých technologických postupů.

Další podstatnou složkou praktické části je řízená činnost, která zahrnuje samostatné vstupy žáků. Vyučování směřuje k získání dovedností a schopností samostatně organizovat a realizovat výtvarné činnosti pro věkové skupiny: děti ve věku 1 až 3 let, dospívající, dospělí a handicapovaní. Žák je veden k uplatňování získaných poznatků a dovedností ve své řízené činnosti a dále je rozvíjet. Předmět napomáhá k pěstování vkusu žáků a k orientaci v nabídce výtvarných aktivit z různých informačních zdrojů. Je veden k samostatnému rozboru své řízené činnosti. Žák je veden k vytvoření zásobníku námětů výtvarných činností, které využívá ve své odborné praxi nebo při realizaci řízených činností.

Teoretické znalosti z oblasti arteterapie jsou doplněny praktickými lekcemi arteterapie, které přispívají k utváření celkové představy o daném oboru. Teoretická část se skládá ze čtyř složek: teorie výtvarné tvorby, estetické výchovy, dějin výtvarného umění a metodiky volnočasových programů se zaměřením na výtvarné činnosti.

Cílem je tyto vědomosti a dovednosti prohloubit a rozšířit a tím je dostat na vyšší kvantitativní a kvalitativní úroveň. Díky znalostem výtvarné tvorby, vývoje zobrazování světa a kontaktem s výtvarnými díly se žáci kultivují, rozšiřují a tříbí své vnímání světa. Jsou vedeni k nacházení krásy a pozitivních hodnot a k uvědomění si nezastupitelné úlohy umění v životě společnosti a jednotlivce. Tím se předmět podílí na utváření jejich názorů

na svět, jejich postojů, rozšiřování zájmů a rozvíjení vkusu.

Pojetí výuky

Výuka praktické části probíhá v učebně výtvarné výchovy, která navazuje na kabinet výtvarné výchovy s nezbytným zázemím. Ve vyučovacím procesu jsou používány různé formy výuky: samostatná a skupinová práce, problémová výuka, metoda experimentu, rozbor řízených činností. Žáci se podílejí na realizaci výuky během svých samostatných vstupů. Do výuky jsou zařazovány kresby nebo malby v plenéru.

Výuka teoretické části výtvarné tvorby je realizována v běžné učebně, k dispozici je učebna odborná s audiovizuální technikou. Pro výuku jsou využívány Průvodce výtvarným umění, nástěnné tabule, odborná literatura kabinetu výtvarné výchovy, názorné pomůcky. Pro samostatnou práci žáci využívají internet a knihovnu. různé formy výuky, mezi ně patří skupinová práce, problémová výuka a samostatná práce. Do vyučovacího procesu jsou zařazeny návštěvy galerií.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni především podle kvality svých hotových prací, snahy a tvořivého přístupu k danému úkolu. Postoj k předmětu je charakterizován jeho aktivitou a ochotou spolupracovat.

Důležitou součástí hodnocení jsou samostatně vedené řízené činnosti. Realizaci předchází soustavná samostatná žákova příprava, např. výběr námětu a techniky, práce s různými zdroji informací, konzultace. Do hodnocení se promítá nejen výsledek řízené činnosti, vedení motivace, výchovné cíle, profesní zdatnost, tvůrčí přístup k tématu, ale samozřejmě i kultivovanost ústního projevu a jednání.

Vědomosti žáků jsou prověřovány kontrolním písemným zkoušením a testy, které jsou průběžně zařazovány během celého školního roku.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Občan v demokratické společnosti**

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kašpar, 2 týdne, P

### Základní pojmy – estetika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie)</li> <li>vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje</li> <li>vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování</li> <li>zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Estetika               <ol style="list-style-type: none"> <li>Druhy estetiky</li> <li>Pojmy</li> <li>Funkce umění</li> </ol> </li> <li>Vztah estetiky a umění</li> <li>Estetické vnímání ve starém Řecku</li> </ol> <p>Barvy</p>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Přehled dějin umění**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> <li>diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů</li> </ul>	Vymezení pojmu „Dějiny umění“ Románský sloh Gotický sloh Renesance Baroko Rokoko Klasicismus Preromantismus Romantismus Realismus Historismus	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Moderní umění**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdvoudní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> <li>diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů</li> </ul>	Impresionismus Naturalismus Symbolismus Secese Art Deco Purismus Dadaismus Konstruktivismus Funkcionalismus Surrealismus	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Grafika**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta</li> <li>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům</li> </ul>	Grafické počítačové programy Práce s fotografií Design Pozvánka Plakát	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## Kresba

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta</li> <li>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům</li> </ul>		Kresba tužkou Kresba tuží Kresba detailu Stínování Kresba podle předlohy Portrét Volné téma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Malba

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta</li> <li>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům</li> </ul>		Malba temperou Malba vodovkami Míchání barev Akvarel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Kašpar, 2 týdně, P

## Grafika v reklamě

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům</li> <li>využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost</li> </ul>		Návrh plakátu nebo pozvánky Návrh reklamního letáku Typografie Počítačová grafika Prezentace na internetových stránkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

## 2. ročník

## Arteterapie

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie)</li> <li>osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta</li> <li>vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje</li> </ul>		význam formy, barev, struktury, kompozice apod. formy a metody arteterapie teoretická východiska z oboru psychologie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Knižní ilustrace

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů</li> <li>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> <li>diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů</li> </ul>		Návrh ilustrace do oblíbené knihy Ilustrace k básni
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Práce s papírem

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta</li> <li>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům</li> </ul>		Koláž Vystřihování z papíru Výzdoba oken Vánoční dekorace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Práce s textilem

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta</li> <li>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům</li> </ul>		Malba na textil Batikování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Architektura

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje</li> <li>pracuje s různými zdroji informací</li> <li>diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů</li> </ul>		Přehled dějin architektury Interier a exterieur Design
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Kresba

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům</li> </ul>		Kresba tužkou Kresba tuží Kresba detailu Stínování Kresba podle předlohy Portrét Volné téma
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Malba

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům</li> </ul>		Malba temperou Malba vodovkami Míchání barev Akvarel
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6.8.8 Osobnostní výchova

## Garant předmětu

1. ročník: Mgr Markéta Hadáčková  
2. ročník: Mgr Markéta Hadáčková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/003 Sociální činnosti

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 129

Platnost: od 1. 9. 2011

#### Obecný cíl předmětu

Předmět pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost, vědomou si své hodnoty a zároveň otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce.

#### Charakteristika učiva a strategie výuky

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace.

Předmět obsahuje tři základní okruhy, které se vzájemně prolínají. První okruh tvoří osobnostní rozvoj. V hrách a cvičeních se rozvíjí uvolnění a soustředěnost, odstraňují se zábrany u sebeuvědomování, rozvíjí se vnímání a schopnost objevování sama sebe i okolního světa. Prohlubují se pohybové dovednosti a plynulost mluvního projevu.

Druhý okruh tvoří sociální percepce, tj. hry a cvičení kontaktu a sociální komunikace, skupinové citlivosti a dynamiky. Zde je nutno překonat překážky vyvolané naším způsobem života a vzájemného styku. Především je potřeba odtraňovat sklony nevnímat druhého, nenaslouchat smyslu řeči.

Jádro osobnostní výchovy pak tvoří okruh třetí, a to dramatická hra. Je to námětová hra, založená na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkání různých jedinců v situacích, které na sebe vzájemně působí, řeší střetávání zájmů, postojů a potřeb, přání a směřování a vytvářejí tak děje.

Žáci si vedou pracovní složky, kde si zakládají průběžná cvičení.

#### Hodnocení výsledků žáků

V základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace řádu školy.

Zásadní součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, osobní přínos k aktualizaci učiva.

#### Klíčové kompetence

##### • **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

##### • **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### • **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

##### • **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly



- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 2 týdně, P

### Úvod do problematiky předmětu

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe cíl předmětu</li> <li>• projevuje své názory a pocity</li> <li>• vědomě reguluje své chování</li> <li>• uvědomuje si potřebu komunikace ve skupině</li> <li>• orientuje se ve své osobní charakteristice i v charakteristice ostatních</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přínos předmětu pro osobní a pracovní život</li> <li>- poznání typů žáků pomocí dramatické hry</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**Objevování sebe a okolního světa**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní prostředky sebereflexe a seberegulace</li> <li>identifikuje signály svého těla a využívat jich k rozpoznání konfliktu, vytváření pozitivní komunikace a k minimalizování psychické zátěže</li> <li>charakterizuje vlastnosti nutné pro práci v sociálních službách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hry s pozorováním</li> <li>hry k soustředění</li> <li>vytváření fyzického kontaktu s lidmi</li> <li>práce s tělem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Kontakt a mimojazyková komunikace**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní techniky neverbální komunikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření partnerské důvěry a sounáležitosti</li> <li>souhra ve dvojici a skupině</li> <li>techniky neverbální komunikace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Kultura řeči**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně pracuje s hlasem a řečovými prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky řeči, práce s hlasem</li> <li>slovní hry</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Komunikace**

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní komunikační dovednosti</li> <li>ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků</li> <li>provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>navázání kontaktu</li> <li>metody vedení rozhovoru</li> <li>komunikační prostor</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 1 týdně, P

**Improvizace**

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohotově reaguje na podněty z vnějšího prostředí</li> <li>chápe rozdíl mezi dramatizací a improvizací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce a podstata</li> <li>improvizační cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Dramatizace**

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe rozdíl mezi dramatizací a improvizací</li> <li>vcítí se do určené situace a předvede ji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdíl mezi dramatizací a improvizací</li> <li>využití dramatizace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Asertivita**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje základní asertivní techniky</li> <li>ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků</li> <li>řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení asertivních technik</li> <li>rozvíjení kreativity žáka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**3. ročník**

1 týdně, P

## 3. ročník

**Asertivita**

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje základní asertivní techniky</li> <li>• projevuje své názory a pocity</li> <li>• provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě zvolí vhodný způsob komunikace</li> <li>• vcítí se do určené situace a je schopen adekvátně reagovat</li> <li>• řeší různé interpersonální situace včetně těch konfliktních a zátěžových</li> <li>• umí vést vhodný dialog s klientem</li> <li>• využívá základních komunikačních dovedností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata asertivity</li> <li>- druhy asertivního chování</li> <li>- modelové situace</li> <li>- testy asertivity</li> <li>- rozhovor s klientem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Relaxace a psychohygienu**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje nejrůznější relaxační metody a kutivovaně pracuje se stresem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stres a zátěžové situace</li> <li>- rozpoznání stresového zatížení</li> <li>- kultivovaná práce se stresem</li> <li>- nácvik relaxačních technik</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Image muže a ženy**

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní zásady společenského chování</li> <li>• umí aplikovat pravidla společenského chování na nejrůznější životní situace</li> <li>• uvědomuje si důležitost existence osobního stylu</li> <li>• dokáže poradit klientovi v oblasti zdravého životního stylu a v péči o vzhled</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské vystupování</li> <li>- osobní styl a úprava zevnějšku</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6.8.9 Organizace volného času****Garant předmětu**

3. ročník: Mgr Markéta Hadáčková

4. ročník: Mgr Markéta Hadáčková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		<b>2</b>	<b>2</b>

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost  
 Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/003 Sociální činnost  
 Forma vzdělávání: denní studium  
 Počet vyučovacích hodin za studium: 127  
 Platnost: od 1. 9. 2011

**Obecný cíl předmětu**

Cílem vyučovacího předmětu je připravit žáky pro sociální aktivizaci a zaměstnávání klientů. Výuka navazuje na dovednosti a poznatky z předmětů estetickovýchovných a tělovýchovných, ze speciální pedagogiky, psychologie a dramatické výchovy. Důraz se klade na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků. Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníku výrobků, činností, pracovních technik a postupů.

**Charakteristika učiva a strategie výuky**

Obsah vyučování tvoří jednak vybrané pracovní, výtvarné a kulturně společenské činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků, jednak metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci a sociální terapii jednotlivých skupin klientů. Učivo vymezené v rozpisu má orientační charakter, škola jej konkretizuje s ohledem na skupiny klientů a typy sociálních zařízení, kde žáci vykonávají odbornou praxi, i na vlastní vyučovací podmínky a možnosti.

**Hodnocení výsledků žáků**

V základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace řádu školy.

Zásadní součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, osobní přínos k aktualizaci učiva.

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Matematické kompetence**
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 2 týdně, P

### Význam předmětu v práci pečovatele

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí důležitost předmětu pro povolání pečovatele</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cíl a obsah předmětu, vztah k budoucí pracovní činnosti</li> <li>2. Pracovní pomůcky, zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Práce s materiálem**

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům</li> <li>zhotoví jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Práce s papírem</li> <li>Práce s přírodninami</li> <li>Modelování</li> <li>Práce s provázky a nitěmi</li> <li>Textilní práce</li> <li>Práce se dřevem a kovem</li> <li>Metodika osvojování vybraných technik a postupů</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Hračka**

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům</li> <li>zhotoví jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Zhotovování jednoduchých loutek, maňásků a hraček</li> <li>Základy práce s loutkou</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Konstrukční práce**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí výrobek dle předlohy</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Základní druhy stavebnic</li> <li>Setrovování podle předloh</li> <li>Stavebnice rozvíjející motoriku a fantazii</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Zvykoslovná a dekorativní tvorba**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům</li> <li>zhotoví jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Svátky, zvyky a tradice</li> <li>Zhotovování výrobků vztahujících se ke svátkům a obyčejům</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**4. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 2 týdne, P

**Hry pro děti a dospělé**

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů</li> <li>vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty</li> <li>připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Výtvarné hry</li> <li>Pohybové hry, tanec</li> <li>Společenské hry</li> <li>Hry v přírodě</li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Základy pěstitelství a chovatelství**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o dané problematice</li> <li>vybírání činností vhodné pro klienty s ohledem na jejich věk, zdravotní stav a životní podmínky</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Pěstování pokojových rostlin</li> <li>Základy okrasného a užitkového zahradnictví</li> <li>Chov zvířat v domácnosti</li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Sociálně rehabilitační programy a volnočasové aktivity**

Dotace učebního bloku: 33

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal</li> <li>výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Výrazná četba, vyprávění, práce s knihou</li> <li>Dramatizace, poslech hudby, relaxace s hudbou</li> <li>Výběr a sledování filmu, televizního programu</li> <li>Návštěva divadla, koncertu, výstavy</li> <li>Besedy na dané téma</li> <li>Vzdělávání klientů a rezidentů sociálních zařízení</li> <li>Společenská zábava v zařízeních sociální péče</li> <li>Metodika sportovních pohybových a rekreačních činností</li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	



**Plánování a řízení volného času**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost</li> <li>připravuje sám nebo týmové aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu</li> <li>plánuje volný čas sobě i potenciálním klientům</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Výběr aktivit adekvátně typu klientů</li> <li>Organizační a materiální příprava volnočasového programu</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6.8.10 Speciální pedagogika****Garant předmětu**

3. ročník: Mgr Michal Houska  
4. ročník: Mgr Michal Houska

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		<b>2</b>	<b>2</b>

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost  
Kód a název oboru vzdělání: 75 - 41 - M/ 01 Sociální činnost (v.2)  
Forma vzdělávání: denní studium  
Platnost od 1.9.2011  
Počet vyučovacích hodin 64 hodin

Cíle předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou speciální pedagogiky. Studenti budou uvedeni do studia speciální pedagogiky, seznámí se s vývojem péče o postižené, současným pojetím speciální pedagogiky a jejím postavením v systému věd, s pojmy integrace/ inkluze, se základními kategoriemi speciální pedagogiky, kompletní péčí o jedince se speciálními potřebami, srovnání se zahraničními trendy. Výstupy z učení: po úspěšném absolování předmětu student zná základní poznatky z oblasti speciální pedagogiky. Je schopen dedinovat jednotlivé obory speciální pedagogiky, dokáže vysvětlit souvislosti a vztahy mezi jednotlivými obory speciální pedagogiky.

**Charakteristika učiva:**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Speciální pedagogika jako vědecká disciplína se zabývá pojmy norma, abnormalita, učivo speciální pedagogiky dále obsahuje základy diagnostiky v jednotlivých pedích. Učivo speciální pedagogiky se dále věnuje problematice postižených dětí, mládeže a dospělých, další oblast speciální pedagogiky se zaměřuje na jednotlivé typy postižení a postupné začlenění jedince do společnosti a v neposlední řadě výchově žáků k postiženým lidem.

Metody a formy výuky: Speciální pedagogika bude realizována ve vyučovacím předmětu. Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování, využívá se samostatná práce žáků.

**Hodnocení výsledků žáků :**

Numerické, slovní, hodnocení jednotlivců a skupin - úkoly, samostatné práce, referáty, , vyhledávání informací v textu, projekty. Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Milevsko.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
  - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
  - respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
  - znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
  - sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**
  - pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
  - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
  - používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
  - respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
  - realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
  - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
  - využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
  - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Informační a komunikační technologie**

**Občan v demokratické společnosti**

**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr Michal Houska, 2 týdne, P

**Speciální pedagogika v systému humanitních oborů**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciální pedagogika v systému humanitních oborů</li> <li>• objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny</li> <li>• vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu</li> <li>• charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci</li> <li>• popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace</li> <li>• charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR</li> <li>• pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-charitativní přístup</li> <li>humanistický přístup</li> <li>-represivní přístup</li> <li>-inkluzivní přístup</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ODS IKT			

**Prevence a diagnostika**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-základní pojmy z diagnostiky</li> <li>-prevence nemocí</li> <li>-</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Speciální pedagogika osob s postižením zraku**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-zrakové postižení- etiologie, diagnostika, klasifikace, terapie</li> <li>- výchova a vzdělání osob s postižením zraku</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 3. ročník

**Speciální pedagogika osob postižením sluchu**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sluchové postižení</li> <li>etiologie, diagnostika, klasifikace, terapie, kompenzace</li> <li>výchova a vzdělání osob se sluchovým postižením</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Speciální pedagogika osob s narušenou komunikací**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vady a poruchy řeči</li> <li>diagnostika, etiologie, klasifikace, terapie</li> <li>specifika lidí s narušenou komunikací</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Speciální pedagogika osob s tělesným postižením**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tělesný handicap</li> <li>etiologie, diagnostika, klasifikace, terapie, kompenzace</li> <li>specifika lidí s tělesným postižením</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Duševní zdraví**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní atributy a pojmy</li> <li>životní styl</li> <li>hygiena práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Výchova -teorie výchovy**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní pojmy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>práce s testy</li> <li>výchovné metody</li> <li>vnitřní podmínky- výchovy a vzdělání</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Volný čas

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitivita a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal</li> </ul>	-volný čas osobnost a struktura -historický vývoj volného času -volný čas a životní styl -	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Rodina a výchova v rodině

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě</li> </ul>	- rodina a výchova -vztahy v rodině -historický vývoj rodiny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Periodizace vývoje

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy</li> </ul>	od období kojeneckého k období stáří- jednotlivé charakteristiky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Speciální pedagogika - základní pojmy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení</li> <li>charakterizuje strukturu činnosti dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností</li> <li>vymezení základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky</li> <li>uveďte příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci</li> </ul>	-pojetí náplň, historie, přístupy -speciální-pedagogické metody a zásady -základní pojmy ze spe. pedagogiky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## Vztah společnosti k lidem s postižením

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty</li> <li>objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi</li> <li>diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>postižení a handicap</li> <li>specifika přístupu k postiženým</li> <li>kazuistické příběhy</li> <li>společenské podmínky a integrace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Defektologie

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>charakteristika jednotlivých postižení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Vývojové vady

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy, diagnostika, klasifikace, terapie, kompenzace</li> <li>kazuistika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr Michal Houska, 2 týdně, P

## Chronická onemocnění

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chronická onemocnění</li> <li>zdravotní skupiny</li> <li>etiologie, klasifikace, kompenzace</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Speciální pedagogika osob s dílčími defekty**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody</li> </ul>	-základní poruchy, etiologie, klasifikace -specifika přístupu k těmto jedincům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Specifické poruchy chování**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody</li> </ul>	-poruchy chování -etiologie, klasifikace, terapie, kompenzace -začleňování osob se sníženou sociální adaptací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Psychopedie**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody</li> </ul>	- základní pojmy a práce s nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Psychické poruchy -činitelé vzniku**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody</li> </ul>	-základní pojmy -etiologie, klasifikace, kompenzace - specifika života lidí s psychickými poruchami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kombinované vady**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody</li> </ul>	-postižení více vadami, specifické kombinace vad a poruch -specifika přístupu k jedincům s kombinovanými vadami



## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Agresivita a šikana**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy</li> <li>využívá základní metody pedagogické diagnostiky</li> <li>připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu</li> </ul>	-základní pojmy z etiologie -práce s narušenými jedinci -etiologie klasifikace kompenzace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Týrané a zneužívané děti**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní metody pedagogické diagnostiky</li> <li>analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody</li> </ul>	-specifika práce s takto narušenými jedinci -vysvětlení pojmů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Delikvence a kriminalita**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody</li> </ul>	-vysvětlení pojmů -trestné činy -mladiství pachatelé	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Odchylky sexuálního života**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá odpovídajícím způsobem motivace</li> </ul>	- vysvětlení základních pojmů -homosexualita -prostituce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

**Xenofobie a rasismus**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy</li> </ul>		integrace menšin do společnosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Odchytky sexuálního chování**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>homosexualita</li> <li>promiskuita</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Nové metody- hipoterapie**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní metody pedagogické diagnostiky</li> </ul>		- základní pojmy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Dramatoterapie**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu</li> <li>vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy a práce s nimi</li> <li>ukázky práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Muzikoterapie**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá odpovídajícím způsobem motivace</li> <li>• vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy a práce s nimi</li> <li>- ukázky práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6.8.11 Dramatická výchova****Garant předmětu**

1. ročník: Mgr Markéta Hadáčková  
2. ročník: Mgr Markéta Hadáčková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>0+1 1/2</b>	<b>0+1</b>		

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost  
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/003 Sociální činnost  
Forma vzdělávání: denní studium  
Počet vyučovacích hodin za studium: 80  
Platnost: od 1. 9. 2011

**Obecný cíl předmětu**

Vzdělávání v oblasti dramatické oblasti směřuje k vyjádření potřeb, prožitků a názorů, ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování, k rozvoji emočního a estetického vnímání a citění a k rozvoji vztahu k literatuře, hudbě a dalším druhům umění.

**Charakteristika učiva a strategie výuky**

Dramatická výchova svým zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry, cvičení a etudy určené k prezentaci v rámci třídy. V dramatické výchově se pracuje s lidskou schopností hrát, jednat "jako" - tzn. být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. Učení je realizováno přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, řešení nastoleného problému se hledá nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí. V dramatické výchově je výtvarně zkoumáno lidské jednání, včetně našeho vlastního. Žáci porovnávají svá individuální stanoviska se stanovisky druhých.

Obsah výuky je zaměřen na sebepoznání jedince, mezilidské vztahy, analyzování lidských problémů, žákům pomáhá vyrovnat se s intelektuálními, fyzickými a emocionálními obtížemi. Obsah učiva je členěn do tří obsahových domén: psychofyzické dovednosti a jednání, herní dovednosti a herní jednání, historie a současnost divadla a filmu.

V dramatické výchově se rozvíjí většina kompetencí, převládajícími jsou tvořivost, komunikace a kooperace, řešení problémů a zdravý životní styl.

Dramatická výchova používá celou řadu metod a postupů, se kterými se běžně setkáváme ve výuce (diskuse, vyprávění, tvůrčí psaní, výtvarné zpracování atd.). Těžiště práce je však ve cvičeních a hrách zaměřených na rozvoj hlasových a pohybových dovedností, na koncentraci, smyslové vnímání, obrazotvornost, představivost a tvořivost. Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení, besedy a exkurze.

**Hodnocení výsledků žáků**

V základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace řádu školy.

Zásadní součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aktivní přístup při řešení problémových situací, osobní

přínos k aktualizaci učiva.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

## Člověk a svět práce

### 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 0+1 1/2 týdně, P

#### Psychosomatické dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta</li> <li>zvládá základy správného tvoření dechu, artikulace a správného držení těla</li> <li>dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat emoce a rozpoznávat je v chování druhých</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Práce s dechem</li> <li>Správné tvoření dechu</li> <li>Držení těla</li> <li>Verbalní a neverbální komunikace</li> </ol>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

#### Práce s textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje</li> <li>rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Rozbor textu</li> <li>Hlasitá četba</li> <li>Recitace a skládání poezie</li> <li>Monolog</li> </ol>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

#### Relaxace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje relaxační metody v rámci své psychohygieny</li> </ul>		Soustředění Relaxační hry a techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

#### Divadelní scéna

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu</li> <li>pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Základy divadelní teorie</li> </ol>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Herní dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje herní a reálnou situaci</li> <li>• vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</li> <li>• spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace</li> <li>• rozvíjí, variuje a opakuje herní situace</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vstup do role</li> <li>2. Struktura herní a jevištní situace</li> <li>3. Orientace v prostoru</li> <li>4. Smyslové vnímání, vyjádření emocí, pocitů, práce s imaginární rekvizitou</li> </ol>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Improvizace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</li> <li>• rozvíjí, variuje a opakuje herní situace</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Improvizační hry</li> <li>2. Improvizovaný dialog</li> </ol>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Dramatizace

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</li> <li>• spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace</li> <li>• rozvíjí, variuje a opakuje herní situace</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dramatizace předlohy</li> <li>2. Dramatické hry</li> </ol>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Markéta Hadáčková, 0+1 týdně, P

## Dramatické hry

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</li> <li>aktivně přistupuje ke hře</li> <li>rozdílí herní a reálnou situaci</li> </ul>		1. Hry pro rozvoj dramatických dovedností - tvořivá dramatika, pantomima, improvizace...	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Inscenační tvorba

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu</li> </ul>		1. Dramaturgie 2. Režie 3. Herecká práce 4. Scénografie	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Divadelní představení

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> </ul>		1. Zhlédnutí divadelního představení 2. Rozbor divadelního představení	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Systematizace divadelních pojmů

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v dramatických pojmech</li> <li>rozumí dramatickým pojmům a aktivně je využívá v odborné komunikaci</li> </ul>		1. Práce s pojmy z oblasti dramatu, slovníček	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6.8.12 Péče o staré občany

## Garant předmětu

3. ročník: Mgr Diana Princová

4. ročník: Mgr Diana Princová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+1	2

## Pojetí vyučovacího předmětu

Název vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 95,5

Platnost: od 1. 9. 2011

Cíl předmětu

Obsahový okruh zajišťuje žákům teoretické vědomosti o přístupech k seniorům a to jak v zařízeních sociální péče, tak v domácnosti. Připravuje je na práci s různými typy klientů a v různých fázích jejich nemoci.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s úctou a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Sociální činnost. Má úzké mezipředmětové vztahy na předměty Pečovatelství, Speciální pedagogika, Psychologie a Sociální péče.

Obsahový okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví, a na biologicko – ekologické vzdělávání, doplňuje je a aplikuje na budoucí pracovní činnost žáků.

Metody a formy výuky

Uplatňuje se jak frontální, tak skupinové vyučování. Využívá se samostatné práce. Výklad je aplikován na příkladech z reálné praxe, navazuje na učební texty a na platné právní normy.

Hodnocení žáků

Znalosti jsou ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením a samostatnými pracemi. Hodnocení probíhá numericky a hodnotí se i samostatnost a aktivita při hodinách.

## Klíčové kompetence

## • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí



- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

*Cílem je naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.*

### Člověk a životní prostředí

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali hospodárně a adekvátně uplatňovali ekologické hledisko ve svých činnostech.*

### Člověk a svět práce

*Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.*

**Občan v demokratické společnosti**

*Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit., dovedli jednat s lidmi.*

**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 0+1 týdně, P

**Stárnutí a stáří**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojmy stáří a stárnutí</li> <li>popíše vliv životního prostředí a životního stylu na délku života</li> <li>rozlíší pojmy gerontologie a geriatrie</li> <li>charakterizuje biologický model zdraví</li> <li>charakterizuje biopsychosociální model zdraví</li> <li>charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>teorie stárnutí</li> <li>vliv životního prostředí a životního stylu na délku života</li> <li>pojmy gerontologie a geriatrie</li> <li>biologický model zdraví</li> <li>biopsychosociální model zdraví</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Mezigenerační soužití**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše druhy soužití různých generací</li> <li>uvede předpoklady pro správně fungující rodinu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>soužití různých generací</li> <li>dobře fungující rodina</li> <li>předpoklady správně fungující rodiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Změny ve stáří**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede biologické změny ve stáří</li> <li>popíše změny v pohybovém, kardiopulmonálním, trávicím, vylučovacím, kožním a nervovém systému</li> <li>uvede změny smyslových orgánů u seniora</li> <li>vymezí psychické změny ve stáří</li> <li>objasní sociální změny v životě seniora</li> <li>vyjmenuje nemoci typické pro seniory</li> <li>rozlíší možné přístupy ke stáří</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>biologické změny</li> <li>psychické změny</li> <li>sociální změny</li> <li>nemoci typické pro seniory</li> <li>přístupy ke stáří</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Depresivní syndrom u seniorů**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem deprese</li> <li>uvede obvyklé příznaky deprese</li> <li>specifikuje deprese u seniorů</li> <li>popíše faktory zvyšující zátěž deprese</li> <li>popíše faktory snižující riziko deprese</li> <li>objasní možnosti léčby depresivních poruch</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>příznaky deprese</li> <li>specifika deprese</li> <li>faktory zvyšující a snižující rizika deprese</li> <li>léčba deprese</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Výživa ve stáří**

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí základní složky potravin a charakterizuje je</li> <li>popíše možné poruchy výživy</li> <li>zdůvodní význam tekutin u seniorů</li> <li>vyjmenuje druhy diet a charakterizuje je</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní složky potravy</li> <li>poruchy výživy</li> <li>význam tekutin u seniorů</li> <li>dietní systém</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Aktivizace seniora**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní udržení soběstačnosti u seniora</li> <li>popíše uspořádání denního režimu</li> <li>vysvětlí pojem a nebezpečí imobility</li> <li>charakterizuje somatické, psychické a sociální projevy imobility</li> <li>vysvětlí problém hospitalismu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>udržení soběstačnosti</li> <li>uspořádání denního režimu</li> <li>nebezpečí imobility ( somatické, psychické, sociální projevy )</li> <li>problém hospitalismu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**4. ročník**

Garant předmětu: Mgr Diana Princová, 2 týdně, P

**Problematika komunikace**

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní pojmy v oblasti komunikace</li> <li>rozlíší verbální a neverbální komunikaci</li> <li>popíše způsoby neverbální komunikace</li> <li>objasní metody a prostředky komunikace</li> <li>vysvětlí možné komunikační bariéry na straně klienta, pracovníka, v prostředí</li> <li>uvede možnosti podpory komunikace</li> <li>charakterizuje specifické obtíže při komunikaci se seniorem</li> <li>posoudí problematické situace vzniklé při komunikaci</li> <li>objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat</li> <li>identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev</li> <li>používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích</li> <li>uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy v oblasti komunikace</li> <li>verbální a neverbální komunikace</li> <li>způsoby neverbální komunikace</li> <li>metody a prostředky komunikace</li> <li>komunikační bariéry na straně klienta, pracovníka, v prostředí</li> <li>podpora komunikace</li> <li>specifické obtíže ( poruchy smyslů, poruchy řeči, demence )</li> <li>problematické situace a jejich možná řešení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Demence**

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem demence</li> <li>popíše diagnostiku demence</li> <li>klasifikuje stadia demence</li> <li>rozčlení symptomy u demence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>diagnostika demence</li> <li>stadia demence</li> <li>symptomy u demence</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

## Problematické chování na podkladě organických poruch

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní modely vzniku problematického chování</li> <li>vymezí Maslowovu hierarchii potřeb</li> <li>uvede formy nevhodného chování a jejich příklady</li> <li>posoudí možnosti pozitivního působení na nevhodné chování</li> <li>posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>modely vzniku problematického chování</li> <li>Maslowova hierarchie potřeb</li> <li>formy nevhodného chování</li> <li>možnosti pozitivního působení na nevhodné chování (farmakoterapie, nefarmakologické postupy)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Praktické postupy zvládání problémových situací

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní postup ke zvládání problémových situací</li> <li>identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt</li> <li>charakterizuje agresivitu a uvede kroky k jejímu zvládnutí</li> <li>objasní možné důvody toulání</li> <li>charakterizuje paranoiditu a její projevy</li> <li>vymezí základní opatření při problémech se spánkem</li> <li>posoudí modelové postupy řešení ve zvládání problémových situací</li> <li>využívá zásady a postupy vyjednávání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní postup ke zvládání problémových situací</li> <li>agresivita a kroky k jejímu zvládnutí</li> <li>toulání a jeho možné důvody</li> <li>paranoidita a její projevy</li> <li>noční neklid (základní opatření u problémů se spánkem)</li> <li>modelové postupy řešení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Zátěž pracovníků v přímé péči

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem "syndrom vyhoření"</li> <li>charakterizuje úskalí pomáhajících profesí</li> <li>objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu</li> <li>charakterizuje předpoklady pro vznik syndromu vyhoření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>syndrom vyhoření</li> <li>úskalí pomáhajících profesí</li> <li>předpoklady pro vznik syndromu vyhoření</li> <li>péče o sebe</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

## Supervize v zařízení sociální péče

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy supervize a supervizor</li> <li>• vymezí formy supervize</li> <li>• posoudí možné zakázky na supervizi v zařízeních pečujících o seniory</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem supervize</li> <li>- supervizor</li> <li>- formy supervize</li> <li>- možné zakázky na supervizi v zařízeních pečujících o seniory</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Etické aspekty ústavní péče o seniory

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše kritéria kvalitní ústavní péče</li> <li>• charakterizuje Evropskou chartu pacientů seniorů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritéria kvalitní ústavní péče</li> <li>- Evropská charta pacientů seniorů a její zásady</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 7 Spolupráce se sociálními partnery

---

### Sociální obory

Obor sociální činnost je ve vzdělávací nabídce školy teprve krátce. Pokrývá ale velice důležitou oblast sociálních služeb, které do budoucnosti představují obrovský potenciál na trhu práce. Síť sociálních služeb v České republice se rychle rozvíjí, tudíž vzniká velké množství pracovních míst.

Nedílnou součástí výuky v oboru sociální činnosti je úzká spolupráce se sociálními partnery, zejména v oblasti odborných praxí a při výměně zkušeností při výuce odborných předmětů. Důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze na reálná pracoviště sociálních partnerů.

Sociálními partnery jsou zařízení sociální péče v okrese Písek, Tábor, Příbram: Sociální služby města Milevska, G - centrum Tábor, DPS Světlo Písek, DPS Svatý Jan u Sedlčan, Denní a týdenní stacionář Klíček Tábor, Arkáda Písek, Arkáda Milevsko, Auritus Tábor, Kaňka Tábor a další.

Od počátku spolupracujeme se Sociálními službami města Milevsko, Ústavem sociální péče ve Zběšičkách, denními a týdenními stacionáři - Duha Písek, Klíček Tábor, Kaňka Tábor, s domy s pečovatelskou službou - G Centrum Tábor, Domovinka Písek. Další významné instituce, se kterými v oblasti vzdělávání spolupracujeme: Hospodářská komora, PF nábytek Veselíčko, Prácheň o.p.s. Písek

### Ostatní

Významné místo v činnosti školy má spolupráce s Úřadem práce v Písku a především s JHK – jednak ve vztahu k žákům – přednášky, besedy, burza škol, ale také při sledování uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce, které pro nás představuje dobrou zpětnou vazbu. Významnou příležitostí pro rozvoj školy je spolupráce s úřadem práce v oblasti pořádání rekvalifikačních kurzů a v oblasti celoživotního vzdělávání.



## 8 Projekty

---

## 9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
Adresa	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
Název ŠVP	Sociální činnost v. 2016		
Platnost	od 1. září 2016	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

### Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále pak vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování výsledků vzdělávání se provádí především písemnými pracemi, dílčími i souhrnnými testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací žáka a hodnocením jeho aktivity a zájmu o obor. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny následujícími stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

### PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

#### a) Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

##### stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemně, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

##### stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

##### stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

##### stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

##### stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné,

grafické a praktické mají značné závady.

#### b) Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku

##### stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce, jsou bez nedostatků. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálu a energie.

##### stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dodržuje postupy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využití surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.

##### stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně pozitivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele získává teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, popř. instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele, popř. instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie.

##### stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, popř. instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky a dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

##### stupeň 5 (nedostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k práci a k pracovním činnostem. Ani za pomoci učitele, popř. instruktora nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho jsou nedokončené neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nehospodárně využívá suroviny, materiál a energie.

Chování žáka se hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele, učitele odborného výcviku nebo pochvala ředitele školy. Nástroji posilující kázeň jsou napomenutí třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka třídního učitele, učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení, vyloučení ze studia.

Autoevaluace školy

probíhá podle Vyhlášky č.15/2005 sb., část čtvrtá, § 8 a 9

Oblasti autoevaluace v oboru

Průběh vzdělávání

1. Podpora rozvoje osobnosti žáka

2. Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Respektování individuálních předpokladů žáků - počty kladně vyřízených žádostí rodičů, doporučení

pedagogicko-psychologické poradny

Nástroje autoevaluace

- porovnávání výsledků

- vyhodnocování úspěšnosti individuálního vzdělávání

Časové rozvržení evaluačních činností

Září - vypracování individuálně vzdělávacích plánů (třídní učitelé a výchovný poradce)

čtvrtletně (listopad, leden, duben, červen) - vyhodnocování výsledků a jejich porovnání

# Obsah

<b>0</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>6</b>
4.1	Podmínky realizace	11
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>13</b>
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	16
6.1.1	Anglický jazyk	16
6.1.2	Český jazyk a literatura	25
6.1.3	Německý jazyk	35
6.1.4	Seminář z anglického jazyka	45
6.1.5	cizí jazyk	49
6.2	Společenskovědní vzdělávání	51
6.2.1	Občanská nauka	51
6.2.2	Dějepis	57
6.2.3	Právo	64
6.3	Přírodovědné vzdělávání	70
6.3.1	Fyzika	70
6.3.2	Chemie	74
6.3.3	Biologie	78
6.3.4	Ekologie	80
6.4	Matematické vzdělávání	85
6.4.1	Matematika	85
6.4.2	Matematický seminář	92
6.5	Vzdělávání pro zdraví	95
6.5.1	Zdravotní tělesná výchova	95
6.5.2	Tělesná výchova	101
6.5.3	Zdravotní nauka	111
6.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	119
6.6.1	Výpočetní technika a administrativa	119
6.6.2	Mediální výchova	133
6.7	Ekonomické vzdělávání	143
6.7.1	Ekonomika	143
6.7.2	Cestovní ruch	148
6.8	Odborné vzdělávání	153
6.8.1	Sociální politika	153
6.8.2	Pečovatelství	157
6.8.3	Psychologie	169
6.8.4	Sociální péče	179
6.8.5	Odborná praxe	188
6.8.6	Hudební výchova	192
6.8.7	Výtvarná výchova	197
6.8.8	Osobnostní výchova	202
6.8.9	Organizace volného času	207
6.8.10	Speciální pedagogika	212
6.8.11	Dramatická výchova	222
6.8.12	Péče o staré občany	227

<b>7</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>236</b>
<b>8</b>	<b>Projekty</b>	<b>237</b>
<b>9</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>238</b>

## 11 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777		
<b>Adresa</b>	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko		
<b>Název ŠVP</b>	Sociální činnost v. 2016		
<b>Platnost</b>	od 1. září 2016	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	<b>Délka studia v letech:</b>	4

RVP				ŠVP <small>disponibilní</small>			
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>15</b>	<b>480</b>		<b>24,5</b>	<b>784</b>	<b>4</b>	<b>128</b>
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	12,5	400	2	64
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	cizí jazyk	12	384	2	64
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	<b>5</b>	<b>160</b>		<b>11</b>	<b>352</b>	<b>5</b>	<b>160</b>
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	4	128		
			Dějepis	4	128	2	64
			Právo	3	96	3	96
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>4</b>	<b>128</b>		
Fyzikální vzdělávání A			Fyzika	1	32		
Chemické vzdělávání A			Chemie	1	32		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	1	32		
			Ekologie	1	32		
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>8</b>	<b>256</b>		<b>10</b>	<b>320</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
Matematické vzdělávání			Matematika	10	320	2	64
			Matematický seminář	2	64	1	32
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>8</b>	<b>256</b>		<b>16</b>	<b>512</b>	<b>8</b>	<b>256</b>
Vzdělávání pro zdraví			Zdravotní tělesná výchova	3	96	3	96
			Tělesná výchova	8	256		
			Zdravotní nauka	5	160	5	160
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních techno</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>10</b>	<b>320</b>	<b>6</b>	<b>192</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Výpočetní technika a administrativa	8	256	4	128
			Mediální výchova	2	64	2	64
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>5</b>	<b>160</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
			Cestovní ruch	3	96	2	64

Odborné vzdělávání	44	1408		49,5	1584	5,5	176
Řízení sociálních služeb			Sociální politika	2	64		
Přímá péče a osobní asistence			Pečovatelství	6	192		
Sociální vztahy a komunikace			Psychologie	6	192		
Řízení sociálních služeb			Sociální péče	6	192	2	64
Přímá péče a osobní asistence			Odborná praxe	4	128		
Sociálně-výchovná činnost			Hudební výchova	4	128		
			Výtvarná výchova	4	128		
			Osobnostní výchova	4	128		
			Organizace volného času	4	128		
			Speciální pedagogika	4	128		
			Dramatická výchova	2,5	80	2,5	80
			Péče o staré občany	3	96	1	32
Sociální vztahy a komunikace							
<b>disponibilní</b>	<b>32</b>	<b>1024</b>				<b>33,5</b>	<b>1072</b>
<b>Celkem</b>	<b>91</b>	<b>2912</b>		<b>98,5</b>	<b>4224</b>		



